

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN



LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LOS PADRES PARA LA
FORMACIÓN EN EL LIDERAZGO DE LOS HIJOS

TESIS DOCTORAL DE:
ENRIQUE ULECIA RODRÍGUEZ

DIRIGIDA POR:
JOSÉ ANTONIO IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO
MARÍA ÁNGELES CABALLERO HERNÁNDEZ-PIZARRO

Madrid, 2013

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LOS PADRES
PARA LA FORMACIÓN EN EL LIDERAZGO DE LOS
HIJOS**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

ENRIQUE ULECIA RODRÍGUEZ

BAJO LA DIRECCIÓN DE LOS DOCTORES

**JOSE ANTONIO IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO
MARÍA ÁNGELES CABALLERO HERNÁNDEZ-PIZARRO**

Madrid, 2013

A Carmen, mi mujer.

Y a Santiago, Paloma, Carmen y Javier... nuestros hijos.

Con todo mi agradecimiento al Profesor José Antonio Ibáñez-Martín por su disponibilidad, asesoramiento y buen hacer, durante todos estos años que ha durado la investigación. También mi más profundo reconocimiento a la Profesora María de los Ángeles Caballero por su inestimable ayuda a la hora de diseñar y ejecutar la parte empírica de esta Tesis.

Muchas gracias a las familias entrevistadas por la confianza mostrada en esos encuentros en los que tratamos tantos temas interesantes.

Por último, también quiero dar las gracias al Profesor Gabriel J. Byrne de Dublín, por los buenos momentos que hemos pasado juntos conversando en relación a esta Tesis y a otras muchas cosas.

ÍNDICE

Introducción.....	11
1. Educar en el liderazgo.....	11
2. Objeto y metodología de la investigación.....	20
3. Utilidad de la investigación.....	22

Parte I: Fundamentos teóricos.

Capítulo I: El liderazgo en la actualidad. Discusión científica internacional..... 27

1.1. Liderazgo.....	27
1.1.1. Necesidad e importancia del liderazgo.....	27
1.1.2. La definición de liderazgo. Puntos de controversia a la hora de determinar qué es liderazgo y rasgos comunes a todo liderazgo.....	33
1.1.3. Cualidades fundamentales del líder: competencia, equidad, magnanimidad, y humildad.....	45
1.1.4. Confianza y autoridad en relación al liderazgo.....	82
1.1.5. Las competencias clave y el liderazgo.....	88
1.2. Educación, liderazgo y carácter.....	121
1.2.1. Elementos básicos del carácter.....	121
1.2.2. El liderazgo y el carácter.....	125
1.2.3. La educación del carácter.....	130
1.3. La función educativa de la familia en relación con la formación del carácter.....	146
1.3.1. Educar la afectividad.....	151
1.3.2. Educar la voluntad y la acción moral.....	158
1.3.3. Educar la inteligencia.....	163
1.3.4. La educación en valores y la educación religiosa.....	166
1.4. La familia en la sociedad.....	184
1.4.1. La familia. Primera escuela de enseñanza del liderazgo.....	187
1.4.2. El liderazgo de la madre y del padre.....	192
1.4.3. Familias con personalidad.....	195

1.5. La escuela.....	201
1.5.1. La educación de la inteligencia y de la voluntad. El carácter complementario de la escuela.....	201
1.5.2. Imbricación entre familia y escuela.....	203
1.5.3. La formación moral del alumno en la escuela.....	205
1.5.4. Comunidades de liderazgo.....	207
1.6. Otros agentes educadores.....	210
1.7. La realización de la propia biografía.....	214
1.7.1. Vida privada y vida pública. Un equilibrio tantas veces malogrado.....	218
1.7.2. Cultivar el saber.....	224
1.7.3. El sentido de plenitud.....	227
1.7.4. La vida como proyecto en cumplimiento de una misión.....	232
Capítulo II: Síntesis del marco conceptual y referentes para investigar.....	237
2.1. Introducción.....	237
2.2. Referentes para investigar.....	239
2.3. Actualización de los referentes para investigar.....	241
Parte II: Estudio empírico.	
Capítulo III: Diseño de la investigación.....	243
3.1. Introducción.....	243
3.2. Problema y objetivos de la investigación.....	251
3.3. Metodología de la investigación.....	252
3.3.1. El enfoque cualitativo de la investigación.....	253
3.3.2. La Teoría Fundamentada.....	256

3.3.3. La garantía del carácter científico de esta investigación.....	259
3.4. Plan de trabajo.....	262
Capítulo IV: Proceso de recogida de la información.....	263
4.1. Selección de la muestra: la elección de las familias.....	263
4.2. Desarrollo del trabajo de campo.....	266
4.2.1. Calendario de desarrollo de las entrevistas.....	266
4.2.2. Acceso al contexto.....	267
4.2.3. Preparación y desarrollo de las entrevistas.....	268
Capítulo V: Análisis de la información recogida.....	277
5.1. Introducción.....	277
5.2. Tratamiento y reducción de los datos.....	280
5.2.1. Transcripción de las entrevistas.....	280
5.2.2. Génesis de las categorías y elaboración de la base de datos.....	280
5.3. Análisis de los datos.....	286
5.3.1. Análisis global.....	286
5.3.2. Análisis por categorías.....	290
5.3.3. Análisis de aquellos datos que contrastan con los que se han obtenido en la investigación. Inexistencia de la familia ideal.....	330
Capítulo VI: Reflexiones conclusivas.....	349
Bibliografía.....	363
ANEXO I. Texto íntegro de las entrevistas.....	A-4
ANEXO II. Base de datos.....	A-144
ANEXO III. Diario de campo.....	A-234
ANEXO IV. Resumen en inglés.....	A-246

Introducción.

1. Educar en el liderazgo

Mucho se ha escrito en los últimos veinte años acerca del liderazgo, por lo que es necesario determinar el objetivo concreto que esta investigación busca. La mayor parte de los estudios que hablan del liderazgo lo hacen en relación a equipos de trabajo dentro del mundo de la empresa. Esta investigación la vamos a encuadrar en un marco conceptual más amplio. En efecto, deseamos arrancar sirviéndonos del referente de la Comisión Europea (2002), cuando pone de manifiesto la importancia de unas competencias, que se han venido a denominar claves, para alcanzar una vida lograda y contribuir al buen funcionamiento de la sociedad.

La Comisión Europea señala que:

“Un grupo de competencias que han atraído la atención enormemente en los últimos años es el de las competencias genéricas, también conocidas como competencias independientes de las materias o transversales. No están ligadas a ninguna disciplina sino que se pueden aplicar a una variedad de áreas de materias y situaciones. (...) Algunas de las destrezas genéricas más destacadas son la comunicación, la resolución de problemas, el razonamiento, el liderazgo, la creatividad, la motivación, el trabajo en equipo y la capacidad de aprender.”¹

En consonancia con ello vamos a abordar el liderazgo desde este ámbito, notablemente más amplio que el de las relaciones de trabajo. Las metas que nos proponemos se orientan más a estudiar como desde la educación familiar se puede promover en los jóvenes una capacidad de liderazgo que afecte al conjunto de sus relaciones sociales: entre los amigos, la escuela, en el deporte...Y que, llegado el momento, acabe también incidiendo en el ámbito laboral, social, político, etc.

¹ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 16). Madrid: Eurydice.

En una primera aproximación al concepto de liderazgo podríamos referirnos a la capacidad de aunar voluntades para la consecución de un fin común.

Realmente es difícil saber si alguien llegará a ser líder, mientras que parece claro percibir que algunas personas no lo serán nunca. En la discusión científica internacional no encontramos unanimidad a la hora de determinar las causas, u origen, de los liderazgos.

Las corrientes principales son:

- El liderazgo entendido como una característica innata que sólo poseen algunos afortunados; de tal forma que nadie, fuera de ellos, podría ser líder. Esta línea de pensamiento tuvo su auge hasta la primera mitad del siglo XX.

Es Stogdill (1948) quien principalmente cuestiona esta postura cuando afirma que no existe un conjunto consistente de rasgos o características de la personalidad que permita diferenciar a los líderes de quienes no lo son.

- Entrada ya la segunda mitad del siglo XX, surgen las que se han venido a denominar teorías de la contingencia, que cifran la eficacia del líder según el ajuste de su estilo al contexto. Entre los autores que respaldan este enfoque destaca Fiedler (1969, p. 25) que afirma que sólo hasta cierto punto depende de la personalidad el llegar a ser un líder, y es que una persona puede convertirse en líder simplemente por estar en el lugar adecuado en el momento oportuno; o por otros muchos factores, como la edad, la educación, la experiencia, el ascendiente familiar o la salud.

En el marco de estas teorías de la contingencia, los estilos de liderazgo se articulaban en torno a dos ejes: la orientación a la tarea y la orientación a las relaciones personales.

El estilo orientado a la tarea tiene sus orígenes en las primeras teorías de la dirección donde destaca como autor principal Taylor (2008). Lo esencial de este estilo es que el líder es quien asume las responsabilidades de las decisiones y dirige a los subordinados.

En cambio, el estilo orientado a las relaciones interpersonales parte de las teorías de McGregor (1966) y su centro de interés radica en la utilización óptima de los recursos humanos dentro de la organización a través de la participación. McGregor se apoya en la teoría de la motivación de Maslow (1970) para fundamentar esta postura.

- Es ya a partir de los años setenta cuando comienzan a desarrollarse teorías que empiezan a centrarse más en las relaciones entre el líder y el subordinado, disminuyendo el protagonismo de las características del líder.

Fue Burns (1979) quien definió el liderazgo como el proceso por el cual los líderes inducen y animan a los seguidores a conseguir ciertos objetivos que encarnan los valores, motivaciones, necesidades y expectativas de ambas partes, líder y seguidores. Este autor considera que existen dos estilos de liderazgo: el transaccional y el transformador y que ambos son los extremos opuestos de un *continuum*.

Según Porras (1999, pp.132-133) el líder transaccional en esencia lo que hace es establecer unas reglas de juego claras con el subordinado. De este modo éste puede tener una percepción más correcta del puesto, lo cual facilita la adecuación entre esfuerzo y rendimiento. El líder transaccional es, en cierto modo, un buen administrador, no pretende cambiar radicalmente el estado de las cosas. Por esta razón, esta clase de liderazgo es apropiada en momentos de estabilidad.

En cambio, continúa Porras (1999, p.133), el líder transformador no acepta el estado de las cosas, sino que se esfuerza apasionadamente por cambiarlo.

El líder transaccional motivará a los individuos principalmente a través de recompensas y castigos. El líder transformador, en cambio, es atrayente y tiene una capacidad propia de motivar a la gente. Es inconformista, visionario y carismático: transforma tanto el estado de cosas dentro de la empresa como las aspiraciones e ideales de sus seguidores.

Bass (1985) entiende que estos dos estilos son dimensiones separadas. Con lo cual el líder podría ser transaccional, transformador, ambas cosas a la vez o ninguna de ellas.

En cualquiera de los dos casos nos encontraríamos ante una relación de influencia, que según Rost (1991, p.102) es lo que realmente define el liderazgo: ser una relación de influencia entre líderes y colaboradores, los cuales intentan cambios reales que reflejan intereses mutuos.

- En esta última década son muchos los autores que relacionan más el liderazgo con los comportamientos habituales de las personas. Sirvan de botón de muestra estos que a continuación se citan: Burke (2007); Canals (2011); Havard (2007); Hunter (2007); Sonnenfeld (2010); Pin (2005); Stein (2010); Almagro (2003); Álvarez de Mon (2005); Cardona, P. (2009); Collins (2005); Llano, C. (2004); Melé (2010); Rodríguez (2005); etc.

Para todos estos autores cualquier persona, en principio, podría desarrollar capacidades de liderazgo, sin perjuicio del esfuerzo que esto le pudiera suponer.

Conviene anotar que estas diferentes concepciones del liderazgo, más que entrar en directa oposición unas con otras, se han ido complementando y enriqueciendo, produciéndose una visión cada vez más integral del líder como ser humano.

En este estudio no vamos a entender el liderazgo como un punto de partida, sino más bien como una meta que se alcanza con nuestras acciones. El uso que hagamos de nuestra libertad condicionará el tipo de liderazgo que alcancemos. Luego nos estamos refiriendo a un liderazgo íntimamente relacionado con nuestra conducta habitual en los diferentes ámbitos, y circunstancias, en los que nos desenvolvemos. No se trata de algo estático, sino dinámico. Hasta el punto de que el reconocimiento como líder habrá que ganárselo día a día.

Y es que, como afirma Llano (2004, 140-149), ningún análisis actual sobre el liderazgo sería completo si no enfrenta su dimensión ética. El concepto de liderazgo actualmente requiere una estructura ética de nuestra conducta.

Por ello, para muchos de estos autores, la naturaleza de los fines perseguidos también podrá condicionar la existencia del liderazgo.

En este sentido cabría distinguir:

- Aquella postura en la que la existencia del liderazgo queda determinada únicamente por el hecho de ejercer una influencia en las personas, independientemente de la valoración de los fines que se persiguen. Cualquiera es considerado líder por el hecho de influir en otros, independientemente de los motivos que le lleven a hacerlo.

- Aquella otra corriente que considera el liderazgo no como un fin en si mismo, sino como un instrumento para alcanzar una misión. La valoración que se haga de esa misión, en cuanto al bien común se refiere, puede acabar determinando el reconocimiento, o no, de un auténtico liderazgo.

Podríamos calificar como líder a toda aquella persona que muestra capacidad para aunar voluntades, independientemente de los fines que persiga. Nadie cuestiona que Adolf Hitler fue un líder, hasta el punto de conseguir arrastrar a casi una nación entera con sus ideas (que en última instancia promovían la creación de un estado totalitario y racista). Es verdad que para su labor aprovechó la coyuntura histórica del pueblo Alemán, que se encontraba humillado como resultado de la primera guerra mundial. Pero, en cualquier caso, atrajo hacia su causa a millones de personas. También Mahatma Gandhi puede ser considerado un líder, guiando tras de si a muchísimos compatriotas para conseguir una solución pacífica a la independencia de la India.

En ambos casos no estamos hablando del mismo tipo de liderazgo, pero indiscutiblemente en los dos existe liderazgo.

Por otro lado, sin pretender hacer una separación radical de fines y medios, encontramos que para aquel grupo importante de autores también los medios utilizados por el líder son determinantes de la existencia, o no, de un auténtico liderazgo. Para muchos de ellos la primera misión del líder es servir a las

necesidades legítimas, y al desarrollo humano, de las personas que están con él; sin ceder en ningún momento a tentaciones de posibles manipulaciones. Por ejemplo, si un líder recurre al engaño para alcanzar su misión, no se estaría comportando como tal. Independientemente de lo encomiable que sea el fin que persigue.

Es verdad que un líder manipulador es un tramposo, pero no deja de ser un líder que arrastra a los demás hacia donde quiere.

Y por último, y no por ello menos importante, otra característica del líder sería la capacidad de poseerse a sí mismo. Ese no estar sometido a las circunstancias o a la presión del ambiente. Efectivamente, en todo liderazgo encontramos cierto nivel de autocontrol que permite sobreponerse a los influjos contrarios.

En cualquier caso, la existencia de un auténtico liderazgo -entendido como aquel que busca servir al bien común- no es siempre evidente. Muchas veces sólo será posible reconocerlo con el paso del tiempo. Lo que a su vez nos permitirá hacer una valoración de todo su alcance.

Papel de la educación en la formación para el liderazgo.

Después de esta primera aproximación a la definición del liderazgo vamos a abordar el papel de la educación para la formación de líderes y, en concreto, la labor de los padres.

Para las corrientes que sitúan el origen del liderazgo en cualidades innatas a la persona, la educación tendrá menor importancia en la formación de los futuros líderes que para aquellas que entienden el origen del liderazgo en las propias conductas del sujeto. Para éstos la educación será la causa principal de la existencia de futuros liderazgos.

Los que cifran el liderazgo en el comportamiento, no lo ven como algo exclusivo de un grupo de selectos. Sino que entienden que multitud de personas a lo largo de su vida se encontrarán en situación de ejercerlo.

Todo ello no implica que el liderazgo se improvise. Al contrario, está muy ligado a nuestro desarrollo como persona. Apunta Llano (2004, p.26) que sólo un hombre que se dirija sin desviaciones a la plenitud humana, tendrá la capacidad de ser líder.

El liderazgo requiere un entrenamiento previo. Por ejemplo, el líder normalmente destaca en una competencia de un ámbito concreto, y eso le habrá llevado tiempo y esfuerzo desarrollarlo.

Efectivamente, este tipo de procesos suelen ser lentos. Personas que en su infancia y adolescencia no tenían aparentemente capacidad de liderazgo, luego se les manifestó. Por eso es importante cuidar, en primer lugar, las condiciones de posibilidad de desarrollo de esas capacidades de liderazgo.

Evidentemente no se puede afirmar dogmáticamente cuales serán aquellas condiciones necesarias para que sea viable el desarrollo del liderazgo, pero parece que entre ellas cabría señalar las siguientes.

- Saber dominar el propio yo, haciendo las cosas buenas porque se quiere y porque se conoce que son buenas.
- Alcanzar una madurez moral que impida sentirse arrastrado por intereses y pasiones del momento.
- Saber vencer la presión del ambiente, y ser capaz de defender las propias ideas.
- Ser capaz de tener una visión de conjunto.
- Sentirse responsable también de las personas con quienes nos relacionamos.
- Tener conciencia de la importancia del bien común. Ningún hombre es una isla, de hecho nacemos de una sociedad de un hombre y una mujer.

En el fondo estas características expresan nuestra tesis de que el liderazgo no está tanto unido a una cierta genialidad sino a la constancia, al autodomínio, al servicio de los demás. Quienes se dejan vencer por sus caprichos, quienes sólo piensan en sí mismos, quizás deslumbren, pero no serán capaces de mantener un liderazgo en el tiempo.

De ahí que Llano (2004, p.19) haga alguna referencia a la estrecha relación que las cualidades del liderazgo mantienen con las virtudes básicas de la vida humana. Y que a la hora de definir cuales son las características del líder no debemos olvidar que finalmente han de cimentarse en esas virtudes básicas, en vez de marginarlas.

A lo largo de la investigación se pondrá de manifiesto cuales son las cualidades *cardinales* del líder. El quicio sobre el que poder apoyar todo liderazgo.

Los líderes en último término son personas de carácter, y el carácter se configura con la repetición de actos. Repetición de actos que acaba transformándose en hábitos. El carácter tamiza el temperamento original, para evitar que sea quien domine a la persona, y orienta el comportamiento hacia la vida buena.

Hemos hablado de condiciones de posibilidad por que detrás de cada liderazgo lo que hay es una elección libre y personal del propio sujeto. Cada uno elige libremente la clase de persona que quiere ser. La infancia y la adolescencia producen un gran impacto sobre la personalidad pero no sólo ello determina el carácter. No es poco frecuente que personas que han crecido en un mismo ambiente usen su libertad de manera distinta y lleguen a ser muy diferentes entre si.

Protagonismo de los padres en la Educación para el liderazgo.

Queda suficientemente de manifiesto la importancia de la educación en relación al desarrollo del liderazgo, podemos ahora preguntarnos si la formación que se imparte en el seno de la familia es determinante para el desarrollo de esos futuros liderazgos.

Aunque tradicionalmente se ha tendido a mantener que los padres son los primeros y principales educadores, hay motivos más que suficientes para cuestionarse si no tienen hoy día más fuerza las culturas juveniles del ocio que la educación impartida en casa. Y es que los adolescentes se encuentran expuestos un número ingente de horas ante programas de televisión, videojuegos... que dibujan todos ellos un estilo de vida diferente, que es el que se está queriendo imponer a la juventud. La presión social en este sentido es muy fuerte, se trata de una cultura que aleja de los adultos y

del éxito académico. Bauertein (2011) recomienda en este sentido limitar el uso del televisor a no más de noventa minutos diarios y, en cualquier caso, sacar el televisor del dormitorio de los adolescentes.

En cualquier caso, lo primero que tienen que conocer los hijos es que son lo más importante para sus padres. Que ellos quieren lo que les es más conveniente. De ahí que procuren aprovechar lo mejor posible esta primera etapa de su vida para formarles y para desarrollarles como *personas de carácter*. De tal forma que acaben madurando como personas adultas de verdad, transformándose en individuos responsables y autónomos.

Para conseguir que los hijos sean *personas de carácter* los padres deben ir por delante, y exigirse a si mismo aquello que quieren que sus hijos sean. Éste debería ser el principal objetivo de la vida de cualquier padre y, de ser así, acabará empujándoles a comportarse como auténticos líderes ante sus hijos. Cualquier inconsistencia será rápidamente detectada y les desautorizará. Sólo se justifica tener dos varas de medir, una para los hijos y otra para uno mismo, cuando sea más exigente la propia que la suya. Los padres no pueden pretender que sus hijos adquieran unos hábitos, y desarrollen un carácter, sin esforzarse ellos mismos por alcanzarlo. Los años que van desde el nacimiento hasta la mitad o el final de la segunda década tienen mucha importancia para la adquisición de estos hábitos

Será muy importante que los padres conozcan las capacidades que tiene cada uno de sus hijos, y exigirles así en función de las mismas.

Respecto al concepto de cuidado utilizado para resaltar la acción educativa de los padres, Llano refiere que:

"El cuidado implica mimesis, que no es imitación redundante, sino seguimiento personal, atento y activo (...) El cuidado es respeto a la realidad única de cada persona. Es conspirar para la realización de su interno proyecto, sin imposiciones ni sustituciones. Es veneración por el misterio que se esconde

en cada uno de los seres humanos, ternura por cada uno de ellos. El cuidado es serenidad, docilidad a lo real, hondura de pensamiento, actitud meditativa"²

2. Objeto y metodología de la investigación.

El estudio busca profundizar sobre la importancia de ese cuidado educativo de los padres para la formación en el liderazgo de los hijos. Partiendo de la intuición de que la educación que se recibe en la familia influye, en mayor o menor medida, en el desarrollo de ese liderazgo de los hijos.

Una investigación completa nos llevaría a estudiar acerca de todas las dimensiones de la educación de la juventud en relación al liderazgo. No obstante, en este trabajo únicamente se van a tratar aquellas cuestiones que resulten imprescindibles para la línea argumental del mismo. Por ejemplo: ¿qué importancia tiene la educación en lo que a la formación para el liderazgo se refiere? ¿Qué hay que decir sobre el ejemplo de la familia extensa en lo relativo a la educación ética y cívica de los hijos? ¿Cuál es el papel complementario de la Escuela para la educación en el liderazgo? ¿Cómo influyen los amigos en el desarrollo de la personalidad de los hijos? etc.

Una vez determinado el objeto y los fines de la investigación, y después de consultarlo con diferentes expertos, se puso de manifiesto que la metodología que mejor serviría a estos propósitos tendría un marcado carácter cualitativo. Y es que no es intención de esta investigación hacer un completo tratado teórico en relación con el liderazgo. Se trata más bien de reflexionar sobre las características del comportamiento de unas familias que aparentemente han tenido éxito en la educación de sus hijos, en general, y en lo que al liderazgo se refiere, en particular, para pensar qué lecciones podemos sacar de ellas. El fin es obtener pautas de comportamiento que puedan servir de referente a otros padres en relación a la educación de sus hijos.

² Llano, A. (2002/2009). *La vida lograda* (7ª Reimpresión, p. 187). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Para todo ello se han utilizado técnicas de entrevistas en profundidad, propias de una metodología de casos reales de diferentes familias.

Es sabido que tradicionalmente ha existido cierta desconfianza en algunos sectores de la comunidad científica hacia este tipo de metodologías de investigación. Pero según Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre A., Martínez, F., Massot, I., et al. (2004) la mayor parte de sus reticencias provenían por su evaluación desde criterios propios de la investigación cuantitativa. Se argumentaba, entre otros aspectos: falta de objetividad, de representatividad de los resultados, la dificultad de análisis de este tipo de información, el acercamiento e implicación del investigador en el contexto... Actualmente este debate no es prioritario en el mundo científico. Ya es comúnmente admitido un marco de pluralidad metodológica. Además, desde la investigación cualitativa se han ido desarrollado técnicas y procedimientos que aseguran, fundamentan y evidencian el valor de verdad del conocimiento generado.

De hecho, encontramos muchos autores importantes que apoyan este tipo de metodología. Entre los consultados destacan Bogdan & Taylor (1975), Pring (2000), Peshkin (1993), Stake (1998), Lincoln & Guba (1985)...

Luego la investigación que presenta esta tesis, como ya se ha comentado, va a consistir en el estudio de unos casos, con el fin de llegar a una comprensión profunda de esa realidad. En concreto vamos a estudiar seis familias que tengan ya los hijos mayores; de tal forma que se puedan constatar, desde este enfoque de la formación para el liderazgo, los resultados que han obtenido en la educación de sus hijos.

Por razones de tiempo, nos vemos en la necesidad de limitar la investigación a un tipo de familia. Por ello nos centraremos en las llamadas familias numerosas, que en el contexto de hace unos treinta años, eran las de cuatro o más hijos.

La investigación principalmente se va a ceñir, salvo que en algún momento interese otra cosa, a un periodo de la educación de estos hijos. Concretamente desde que cumplen tres o cuatro años hasta los catorce y quince.

Hemos querido escoger este periodo tan amplio, porque entendemos que:

a) En estos años son los padres el principal referente para los hijos, asentándose los fundamentos de posibles liderazgos.

b) La propia amplitud de los años permitirá difundir las conclusiones de la investigación entre un mayor número de padres. Si nos centráramos en un rango de años excesivamente reducido los resultados tendrían un potencial de difusión menor.

De esta manera, el esquema general de la tesis, después de esta introducción, consistirá en revisar en el capítulo primero la discusión científica internacional sobre los temas de interés. Y es en el capítulo segundo donde se recogen aquellos referentes a partir de los cuales se aborda el trabajo de campo.

Luego, en el capítulo tercero, se procede a la explicación científica de este esquema de investigación.

El capítulo cuarto trata sobre la selección de la muestra y el proceso de recogida de la información.

En el capítulo quinto se expone el resultado de todo el trabajo de campo. El análisis y la clasificación de los datos obtenidos en las entrevistas. La finalidad de este estudio ha sido encontrar las claves que permitan entender la importancia del cuidado educativo de estos padres, en relación a la formación para el liderazgo de sus hijos.

Finalmente, en el capítulo sexto se enuncian las conclusiones e implicaciones del trabajo realizado.

3. Utilidad de la investigación

Entendemos que la contribución de este estudio puede ser de especial relevancia para distintos ámbitos de la sociedad.

a) En primer lugar a los padres les puede interesar mucho cuidar la formación de sus hijos en relación al liderazgo. Ya que sólo durante los primeros años de su vida van a poder controlar las influencias que ellos reciben. En pocos años dejarán de ser su único referente y competirán con otras variadas instancias, muchas veces no alineadas con los valores que les quieran transmitir.

Efectivamente, con frecuencia nos encontramos que ante los hijos aparecen, de forma atrayente, modelos de vida poco edificantes. A través de personas de la vida pública (deportistas, cantantes, políticos, etc.); mediante personajes del cine, la televisión, novelas, etc.; en su entorno más cercano: amigos, vecinos, compañeros, etc. Todo ello representa muchas veces un espejismo de felicidad a seguir.

Desarrollar en esos hijos cualidades y hábitos que les permita ver más allá de las apariencias y que les impulse a dedicarse, de mil formas diferentes, a tareas en bien de los demás, ayudará a regenerar la sociedad y permitirá que ellos alcancen cuotas de auténtica libertad.

Además, desde el punto de vista de la difusión de los resultados, pensamos que una investigación de este tipo cobra especial interés para los padres. Por un lado, por presentar una visión general de los que a nuestro entender son los puntos clave en la educación de los hijos. Pues normalmente los padres sólo tienen acceso a una formación sobre aspectos parciales de esa educación, y aquí buscamos obtener un mapa más general de ello. Por otro, creemos que también resulta especialmente interesante para los padres, además de una elaborada teoría, ejemplos concretos de familias que han educado aparentemente con éxito a sus hijos. Como afirma Stake (1998, p. 32) de los casos particulares se pueden aprender muchas cosas que si son generales.

Por otra parte, quizás sea procedente señalar cuales son mis circunstancias personales, para lo cual hago notar que soy un padre de cuatro hijos, que he desempeñado el puesto de Vicepresidente del APA en su colegio, que he dedicado una parte de mi tiempo a temas relacionados con la orientación familiar y la formación de padres y que he trabajado durante casi catorce años en un grupo

educativo con más de treinta colegios repartidos por toda España, que actualmente escolariza a hijos de unas quince mil familias.

Todas estas circunstancias hacen que sea especialmente interesante para mí esta investigación. De hecho, desde que la inicié he procurado, con las limitaciones propias de cualquier persona, que las reflexiones y las conclusiones que se iban suscitando no se quedaran únicamente circunscritas al ámbito conceptual. Por el contrario, he mantenido un ánimo de, en menor o mayor medida, ir interiorizándolas e ir enriqueciendo en lo posible lo que a la educación de mis hijos se refiere.

Me gustaría, además, poder seguir ayudando a otros padres, cada vez de forma más eficaz, en la que es su mayor responsabilidad: la educación de sus hijos. Y facilitarles, sin que sean especialistas ni teóricos en educación, el desarrollo de un verdadero proyecto educativo con esos hijos.

También encuentro especialmente interesante la investigación pues, en mis ya veinte años de experiencia profesional, he tenido oportunidad de tratar con cientos de directivos, y muchas veces me he encontrado con personas en puestos de responsabilidad cuyas dotes de liderazgo brillaban por su ausencia. La intuición que tengo, y que me gustaría de alguna forma contrastar, es que muchas veces la causa de esas carencias viene de muy atrás, conectando con la educación familiar recibida.

b) En segundo lugar, las conclusiones de esta investigación también deberían llegar a tener relevancia a nivel político. Si se pone de manifiesto la importancia del cuidado de los padres en la educación para el liderazgo de sus hijos, a la hora de elaborar las leyes se debería reconocer esta función social de primer orden que tienen los padres. Y se debería facilitar, en su caso, los recursos y la autonomía necesaria para poder llevarla a cabo.

c) Por último, también a nivel académico la investigación tiene su interés, permitiendo diferenciar distintos niveles en lo que a la educación para el liderazgo se refiere. Situando en un primer nivel el papel de los padres, como principales educadores de los hijos, en este campo del liderazgo. Después estaría la educación

recibida en la escuela (2º nivel). Y, en tercer lugar, la formación recibida en la universidad o en las escuelas de negocios (3º nivel).

En este primer apartado he deseado introducir el tema de la investigación, ordenando el objeto y metodología de la misma. También se ha puesto de relieve las altas expectativas de que los resultados de esta investigación puedan ser aprovechados por muchos padres, preocupados en ayudar a sus hijos en un mejor desarrollo de su personalidad.

Parte I: Fundamentos teóricos.

Capítulo I: El Liderazgo en la actualidad. Discusión científica internacional.

La estructura teórica sobre la que se asienta esta investigación es desarrollada usando la siguiente revisión de la literatura científica.

1.1. Liderazgo.

1.1.1. Necesidad e importancia del liderazgo.

La necesidad de liderazgos es connatural a la vida de los hombres. Cualquier proyecto que merezca realmente la pena necesitará del concurso de muchas voluntades. Si pensamos en cualquier día de nuestra vida, podemos observar que detrás de cada uno de los servicios que recibimos hay innumerables interrelaciones personales que, en mayor o menor medida, se coordinan. El liderazgo es la capacidad de aunar esas voluntades

Y en nuestros trabajos: ¿Cuántas personas se dedican a un mismo proyecto? ¿Cómo se coordinan éstos entre si? ¿Cómo se define e implanta la estrategia a seguir en los próximos años?... Son muchos los ejemplos que podríamos encontrar en los que se hace necesaria la cooperación de unos con otros. Y esta necesidad conlleva la existencia natural de liderazgos.

Luego siempre necesitamos, en los diferentes ámbitos en los que transcurre nuestra existencia, alguna forma de organización y por tanto de cooperación. O lo que es lo mismo, siempre estaremos necesitados de que se desarrolle algún tipo de liderazgo en aquellos ámbitos en los que nos desenvolvemos. Así lo expresa Llano, A. (1999, p.182) cuando señala que es toda esta interdependencia de los hombres la que pone de manifiesto la necesidad de liderazgos.

No es posible, en ningún tipo de organización, dejar todo regulado.

- Ni en relación a la estructura jerárquica: no se puede delimitar de forma exhaustiva cada una de las responsabilidades de los miembros que la integran.
- Ni en relación a un enfoque más funcional u operativo: pues no es realista querer regular *a priori* todas las tareas que cada persona tendrá que realizar.

En cualquier proyecto se presenta siempre un número ilimitado de posibilidades para cooperar. De ahí que Hunter (2007, p.37) señale que siempre que dos o más personas se reúnen con un propósito, hay una oportunidad de liderazgo.

Esta necesidad de organizarse pone de manifiesto dos dimensiones de la sociabilidad de la persona.

- a) La indigencia de cada uno en solitario, con la consiguiente necesidad de otros para subsistir.
- b) La capacidad de desarrollo y perfección cuando acertamos a sumar la voluntad de muchos.

Por un lado somos esencialmente dependientes de nuestros semejantes, pero por otro podemos llegar a obtener cierto grado de independencia, gracias a nuestra capacidad de razonar y de disponer libremente de nuestras acciones. El líder es la persona que sabe aunar esas voluntades y consigue que se trabaje en una misma dirección.

No quiere decir esto que determinadas personas siempre, y en cualquier circunstancia, están llamados a liderar. Melé, D., (2000, p. 29) señala que mientras en determinados ámbitos el actuar de una persona puede ser superior y estar llamado a dirigir, en otros será preciso que lo hagan personas diferentes.

Esta situación de interdependencia que tenemos unos de otros es positiva desde el punto de vista de facilitar la unidad entre las personas. En cambio la independencia puede producir el efecto contrario; alejarnos unos de otros. Una persona que no se deja ayudar probablemente padece un déficit de educación. Y seguramente dicho déficit se habrá producido en las primeras etapas de la vida. Quizás en algunos casos se recibió un exceso de atención, que ha propiciado el egoísmo y pensar que los

demás están para servirle a uno. Pero en otros casos pudo ser al contrario: un descuido habitual en la atención por parte de los padres también puede provocar un carácter individualista, consecuencia de haber tenido que aprender desde muy pequeño a solucionarse los problemas por si mismo.

En cualquier caso, cuando alguien no sabe cooperar la mejor forma de enseñarle es a través del ejemplo de las personas que tiene alrededor. Demostrarle con la conducta habitual que lo normal –aunque en determinados ambientes puede no ser lo acostumbrado– es ayudarse unos o otros. Es verdad que esto cuesta. El liderazgo no es algo fácil, aunque esté al alcance de muchos.

Cuando alguien no quiere deber nada a nadie, y piensa que se lo debe todo a sí mismo, según Polo (2006, p.122), está perdido. En primer lugar porque él solo consigue muy poco. En segundo lugar, por que como no sabe colaborar, puede acabar siendo un trepador, un tipo aspirante al triunfo a costa de los demás.

Polo (2006, p.58) añade que un hombre aislado de los otros seres humanos no se desarrolla. El hombre fuera de la sociedad no se puede desarrollar, pues para él es condición de viabilidad. El hombre es viable en sociedad, fuera de ella no.

En las primeras etapas de la vida los hermanos desempeñan un papel importante en esta socialización. Aquellos que no tienen la suerte de disfrutar de hermanos lo tienen un poco más difícil. Deberá suplirse esa carencia de alguna forma: con el trato asiduo a otros familiares, amigos, vecinos...

Esta dependencia de unos con otros, continua Polo (2006, p.122), debería llevarnos a tener una gran consideración hacia los demás. A saber reconocer y agradecer la ayuda que recibimos de todos. Detrás de esa pretendida independencia total del hombre hay un no saber agradecer, o el no querer recibir favores, pues hay personas que si piden un favor se ponen nerviosos porque piensan que tendrán que devolverlo.

En este sentido Morales señala:

“Sólo con los demás y entre los demás deviene el hombre un ser verdaderamente humano. La sociedad es un factor ineliminable en la hominización y personalización del individuo. No se trata simplemente de que sólo en sociedad puede el hombre satisfacer necesidades básicas de subsistencia, integración, cultura y afectividad. El carácter social tiene que ver con el más íntimo y elemental desarrollo de su ser. Por que no hay un yo si no existe un tú con el que entrar en relación.”³

De ahí que añade Morales (2000, p.246) que el hombre es, por tanto, un ser esencialmente relacional, que está abierto al diálogo y a la comunicación con otros seres humanos por un imperativo de naturaleza ontológica. Finaliza Morales diciendo (2000, p.218) que la humanidad existe en comunidad: comunidad de hombre y mujer, y de unos seres humanos con otros. El destino de la persona humana es vivir con los demás, siendo esto una condición que deriva de la misma naturaleza.

Independientemente de este carácter social del ser humano, el progreso técnico no ha hecho sino intensificar esa situación de dependencia de unos con otros. El hombre en la antigüedad estaba mucho más preparado para subsistir de forma individual, con un grado mucho menor de dependencia hacia los demás. Actualmente, especialmente en los países más desarrollados, el hombre es incapaz de sobrevivir sin la ayuda de otros. Según nos vamos especializando cada vez más, la situación de dependencia es mucho mayor. López Quintás (2004, p.14) al hablar de las espléndidas posibilidades y abismales riesgos que encierra la sociedad actual, concluye que para superar tales riesgos -al tiempo que se asumen aquellas posibilidades- será necesaria una dosis notable de creatividad. No es raro encontrar referencias a la creatividad como una de las cualidades que deberá cultivar esforzadamente todo líder.

³ Morales, J. (2000). *El misterio de la creación* (2ª Edición, p. 246). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Dice Llano, A. (2002, p.27) que creatividad es la capacidad de ver lo escondido, de alumbrar lo nuevo, de proyectar lo posible, de convertir un problema en una oportunidad de acción.

Más adelante veremos que una de las características propias del líder es la capacidad de visionar en el futuro una misión, un ideal, un sueño..., junto con la audacia de aplicar los medios necesarios para alcanzarlo.

Por otro lado Lewis (1985, p. 61) denuncia la posibilidad de que falsos líderes, al pretender moldear al hombre, dispongan de los poderes de un estado omnicompetente y de una irresistible tecnología científica. De tal forma que pueda acabar configurándose una raza de manipuladores que lleguen a moldear la posteridad a su antojo.

De ahí que en estos momentos históricos se haga más apremiante la necesidad de auténticos liderazgos. Llano, A. (1999, p.28) hace referencia a la creciente complejidad de la sociedad actual, lo cual clama por una renovada idea del activo papel que los ciudadanos han de jugar en las distintas redes que constituyen la urdimbre relacional de la convivencia. Quizás la clave para la solución de los problemas derivados de esta creciente complejidad se encuentre precisamente en el aspecto relacional y ascendente que discurre desde la base ciudadana concretamente vital hasta las estructuras universales y abstractas de tipo sistémico. Frente a un atomismo social y al individualismo presuntamente ilustrado, comenta Llano, A. (1999, p.21) que hay que poner de relieve los inagotables recursos que se pueden atesorar en el temple intelectual y moral de un pueblo, sólo alcanzable sobre la base de una educación humanista.

Luego dos grandes urgencias tenemos en estos tiempos que corren. Y están ambas muy relacionadas.

-Hacen falta personas competentes para dirigir las organizaciones, y las instituciones en general, que estén comprometidas con las necesidades reales del hombre.

-Se hace necesario un redescubrimiento de las humanidades, que permita entender al hombre y conocer cuales son esas necesidades reales.

En relación a ello Ibáñez-Martín refiere que:

“Uno de los cometidos de toda formación humanística será, precisamente, enseñar el modo propio de tratar a los demás en el trabajo, cuya fórmula general es que los hombres no deben nunca ser considerados como meros objetos eficaces, como mano de obra.”⁴

Efectivamente, no es posible atender las necesidades reales de las personas si no se entiende bien a la mujer y al hombre de nuestro tiempo.

De hecho Covey (1995, p.86) condiciona el estilo de liderazgo al núcleo de ideas y sentimientos que uno tiene sobre la naturaleza humana.

El buen líder no atenderá los deseos de las personas, con el consiguiente riesgo de que sean meros caprichos. Sino que el buen líder procurará ante todo identificar y satisfacer las necesidades reales de los que tiene alrededor, incluso aunque los propios interesados no sean conscientes de ellas. Según Hunter (2007, pp.70-71) como las necesidades varían según el sujeto, el líder tiene que ser una persona flexible.

Todas estas referencias al liderazgo ponen implícitamente de manifiesto una visión determinada del hombre, en la que se reconoce su libertad y capacidad de elección. Quedan aquí al margen otras concepciones del ser humano que en último término le asimilan a una máquina. Pues entienden que responde única y necesariamente a los estímulos que vienen del exterior. Y le dejan desposeído de toda dignidad como persona.

⁴ Ibáñez-Martín, J.A. (1989). *Hacia una formación humanística* (5ª Edición, p. 131). Barcelona: Editorial Herder.

1.1.2. La definición de Liderazgo. Puntos de controversia a la hora de determinar qué es liderazgo y rasgos comunes a todo liderazgo.

Con el término liderazgo muchas veces se está haciendo alusión a realidades muy diferentes. Antes de seguir avanzando en esta investigación se hace necesario determinar a que queremos referirnos nosotros cuando hablamos de liderazgo.

En el primer capítulo se definió liderazgo como la capacidad de aunar voluntades para la consecución de un fin común.

Para poder aunar voluntades, para realmente arrastrar a las personas hacia alguna meta común, el líder va a tener que poner en juego lo mejor de si. Todos tenemos sobrada experiencia sobre las dificultades de conseguir que un grupo de personas trabaje en una misma dirección. Melé, D. (2000, p. 30) señala la necesidad de que el líder sepa suficientemente bien a dónde quiere ir y también que conozca suficientemente bien a las personas a las que dirige. Para ello es menester que adquiera las aptitudes y conocimientos precisos para llevar a cabo lo que se quiere: conocimientos técnicos y arte para tratar a las personas.

Vamos ahora a intentar explicar que es lo que entendemos como un auténtico liderazgo; algo que está muy relacionado con el servicio a los demás y con la satisfacción de sus necesidades reales. Para ello vamos a enunciar aquellas características, o rasgos, que permiten diferenciarlo de otras variantes o sucedáneos del mismo.

¿Cuáles son los principales puntos de controversia a la hora de determinar que es liderazgo?

En el análisis de la noción de liderazgo de las principales corrientes de autores encontramos las siguientes divergencias:

a) ¿Consiste el liderazgo en una serie de cualidades personales que algunos afortunados poseen o es, en cambio, resultado de la conducta habitual de las personas?

Según adoptemos una postura, u otra, tendremos una idea muy distinta del liderazgo: o bien entendido como una cualidad innata, que como decíamos sólo un grupo de privilegiados la poseerían; o, en cambio, el liderazgo entendido como una cualidad que mucha gente podría desarrollar a través de la conducta.

Un grupo importante de autores defienden la idea de que el liderazgo no se fundamenta en características innatas de la persona, sino que es una cualidad que desarrollamos con nuestros comportamientos. En esta línea podemos destacar a Havard (2007, p.13) que afirma que el liderazgo no está reservado a élite alguna. Hunter (2007, pp. 37-38) quien dice que el tener influencia sobre los otros, el verdadero liderazgo, está al alcance de cualquiera. También López Quintás (2004, p.258-265) hace referencia a que toda persona debería actuar como líder en cada momento. Hasta el punto de que no nos sería opcional ser líderes, sino que debemos necesariamente serlo. Melé, D., Álvarez de Mon, S., Alvira, R., Cardona, P., Ciulla, J., Chinchilla, N., et al. (2000, p. 289) señalan que el líder es una persona normal, que se hace día a día.

En cambio, desde algunas ópticas, el liderazgo es algo que se nace con él. Y en consonancia con este enfoque encontramos posturas que vinculan el liderazgo a ciertas cualidades personales: posesión de una especie de magnetismo, facilidad para la comunicación, visión original a la hora de afrontar los acontecimientos, etc. Es verdad que un auténtico liderazgo no tiene por que excluir el desarrollo de esta clase de cualidades, pero no serán ellas las que en última instancia determinen su existencia.

Por ejemplo Porras (1999, p.32) a la hora de hablar de liderazgo prefiere omitir elementos importantes, pero menos claros, como son el carisma o el atractivo personal, y se centra en las manifestaciones de la conducta. En realidad el término carisma procede del griego y significa gracia. Max Weber lo introdujo en la sociología para referirse a aquel líder que por sus dotes personales ejercía un influjo

profundo sobre sus seguidores. Y señala que las personas con carisma son aquellas que: tienen confianza en sí mismos, están llenas de determinación, poseen un alto conocimiento de los hombres, son buenos comunicadores, están libres de conflictos internos...

Havard (2007, p.18) por su parte diferencia el liderazgo de la demagogia, y lo relaciona con la excelencia sostenida en el largo plazo; aunque se carezca de magnetismo personal alguno.

Por ello apunta López Quintás (2004, p.27) que es conveniente desmitificar la idea del líder. Es decir, entenderla de modo sobrio y sereno. Atendiendo más a la eficacia y trascendencia de la acción realizada que a la espectacularidad del modo de actuar.

Luego el liderazgo no consiste en unas cualidades innatas que algunas personas poseen: simpatía, saber estar, aplomo de carácter, iniciativa... y que les hacen sobresalir respecto al resto. Sino que está más relacionado con comportamientos que vamos desarrollando a lo largo de nuestra existencia en relación a los demás. Lo más destacable es cuando nos preocupamos de los posibles efectos que nuestras acciones tendrán sobre las personas que hay alrededor.

Desde esta perspectiva y en sentido estricto, dirigir, liderar personas, es una tarea muy ardua; consiste en ir por delante de los demás, enseñándoles a tener siempre presente en sus actuaciones a aquellas personas que se verán afectadas por las mismas.

Esto no se consigue de un día para otro. Lo primero que habrá que hacer es desarrollar una relación de confianza, tan necesaria en todo liderazgo. Una vez que se ha creado esa relación de confianza tenemos el escenario ideal para ejercerlo. Consistirá principalmente en impulsar, a través del ejemplo, a que todos actúen teniendo presente a los demás. Considerando como les afectarán las propias decisiones.

El liderazgo no es un estado de la persona, que se alcanza y mantiene en una situación estática. Tampoco es una cualidad fácil de medir. No obstante, hay indicios

que nos permiten detectar si se está avanzando hacia un liderazgo real o si, por el contrario, se están buscando de forma caprichosa las propias preferencias. Un indicador de liderazgo es que se procura atender de forma habitual las necesidades reales de las personas que se tiene alrededor.

También encontramos algún autor que, defendiendo como punto de partida la teoría de las características, reconoce la posibilidad de ir consolidando posteriormente dicho liderazgo. Es el caso de Almagro (2003, p. 70) cuando señala que el líder nace y, además, con formación (educación) se hace.

b) ¿Es constitutivo de todo liderazgo servir a las necesidades y al desarrollo personal de aquellos a los que de alguna u otra forma se dirige?

El líder, para ser un auténtico líder, procurará serlo primero con las personas que tiene más cerca.

Un grupo de autores, entre los que podemos destacar a Llano (2004) y Hunter (2007, p.49), defienden como característica fundamental del líder la identificación y satisfacción de las necesidades de las personas que tiene alrededor. Hunter (2007, p.114) además afirma que el líder no sólo satisface las necesidades de los demás, sino que lo hace incluso antes que las propias. Siendo este el camino, continúa Hunter (2007, p.169); cuando pospone sus propias necesidades y deseos, y cuando da lo mejor de sí mismo por los demás, en el que el líder crece cómo tal.

Llano (2004, p.80) advierte, en relación a liderazgos de segundo nivel, que quien no tenga una alta vocación de servicio será incapaz de responder a las necesidades de los demás cuando ellas afecten negativamente a su propia vida. Pero en cambio, el líder auténtico, el que a pesar de todos los obstáculos procura desarrollar con su actuación a las personas que tiene alrededor; acaba consiguiendo aquello que siempre han deseado muchos: Dejar tal impronta en los demás que ésta perdure en el tiempo.

Hunter (2007, p.66, p.91) apunta que el papel del líder es principalmente servir; hasta el punto de que el mayor líder es el que más ha servido.

De ahí que Álvarez de Mon (2001, p. 108) hable de un liderazgo que hincra sus raíces en la capacidad de moverse por los demás, en la inquietud por servir. Que tiene bastante más que ver con responsabilidades y deberes que con derechos y privilegios.

Pero ¿Cómo ha de servir el líder? ¿Cuál es la necesidad básica de todo individuo? La necesidad básica de todo individuo, según Llano (2004, pp. 126-127), es la de desarrollarse íntegramente como hombre, o como mujer. Se sea, o no, consciente de ello. Y un liderazgo que tenga de verdad en cuenta a sus destinatarios debe considerar el desarrollo de éstos como su finalidad principal. A partir de la cual podrá cubrir otras muchas necesidades que desde cualquier organización se pueden, y se deben, satisfacer.

Geach (1993, p.7) advierte que puede haber situaciones en que no coincida lo que una persona desea con lo que realmente pueda necesitar. De ahí que el líder debe procurar detectar las necesidades reales de las personas, para atenderlas independientemente de cuales sean sus deseos. El líder debe promover lo que ayude realmente a cada uno a lograr su fin propio como hombre. En esta misma línea argumenta Llano (2004, p. 139) cuando afirma que no sería servicio satisfacer demandas innecesarias, aunque el beneficiario las considere como tal.

Por ello Llano (2004, 140-149) habla de dos tipos de líder, de los cuales sólo uno merecería esa denominación: los que satisfacen los deseos de las personas y los que satisfacen las necesidades. No queremos decir con ello que aquellos deseos sean malos, pero destaca como necesario todo aquello que concurre al crecimiento humano; lo que es constitutivamente bueno para el hombre.

Y es que, como afirmaba Llano (2004, 140-149), ningún análisis actual sobre el liderazgo será completo si no enfrenta su dimensión ética. La diferencia entre auténticas necesidades humanas y los deseos profusamente suscitados en el hombre, no puede trazarse más que poseyendo un concepto del ser humano demostrativamente verdadero. Es decir, la diferencia entre necesidades y deseos, requiere una estructura ética de nuestra conducta.

Sin perjuicio de todo lo anterior, conceder demasiada preponderancia al liderazgo hasta implicar cierto menosprecio a la propia autonomía y responsabilidad de los dirigidos puede ser un error que no se comete pocas veces. Por ello Yepes (1997, 100) lo matiza afirmando que en realidad es el propio hombre el que se perfecciona a sí mismo desde dentro, desde la libertad. Hasta el punto de que o se perfecciona él mismo, o no se puede perfeccionar de ninguna manera. Y lo que el líder puede hacer, continúa Hunter (2007, p.73, p.69), es animar a que la gente llegue a ser lo mejor posible.

En este sentido, y frente a cualquier tipo de demagogia y manipulación, señala López Quintás (2004, p. 225), que el auténtico líder no se siente nunca dueño del destino ajeno y no guía a las personas a donde a él le conviene sino a la meta que les marca su vocación y misión personales. De ahí que Cardona (1987, p.111) se refiera a él como al hombre libre que ama y tutela la libertad de los demás, de todos.

c) ¿Es determinante para la existencia de un auténtico liderazgo la licitud de los medios que se utilicen?

En relación con lo visto en el punto anterior sobre la diferenciación entre deseos y necesidades reales de las personas, y en el reconocimiento de una estructura ética en nuestra conducta, podríamos ahora añadir que no es lícito para un líder valerse de cualquier medio a la hora de conseguir sus objetivos. No deberá utilizar aquellos medios que atenten contra la dignidad de las personas, pues no se puede hablar de liderazgo si se manipula a los individuos.

Una definición de manipulación nos la da Hunter (2007, p.120) cuando hace referencia a querer influir sobre la gente en beneficio personal.

Quizás hay fronteras que en algún momento pueden aparecer confusamente diferenciadas y no quedar claro donde puede acabar la persuasión para dar paso a la manipulación. Porras (1999, p.120) refiere que la historia nos demuestra múltiples ejemplos en los que el líder puede manipular de tal forma las motivaciones de su seguidores, que éstos den por supuesto en él una voluntad de servicio que en realidad es pura farsa.

En este mismo sentido apunta Pérez López (2002, p.138) cuando argumenta que si los motivos dominantes en un directivo no son la preocupación por los demás, será extraordinariamente peligroso para él cualquier intento de apelar a esta motivación en sus subordinados. Sus motivos reales serán descubiertos más pronto o más tarde (generalmente antes de lo que supone), y las personas suelen reaccionar de manera violenta contra cualquiera que los engañe apelando falsamente a un plano motivacional tan profundo.

Por otro lado, continúa Porras (1999, p.133), nos podemos encontrar que para llevar a cabo sus tareas el líder puede: o bien, elevar el punto de mira de sus seguidores, movilizandolos sus necesidades de orden superior –necesidades de superación, de logro, de saber, de propia estima, de servicio a los demás...-; o bien, despertarles deseos de orden inferior –de revancha, de violencia, etc.- Avanzar en este segundo plano no sería deseable y suele acabar volviéndose en contra del propio líder.

d) ¿Es determinante para la existencia de un auténtico liderazgo la bondad del fin que se persigue?

Todo auténtico liderazgo deberá, en último término, servir al bien común. De ahí que Hunter (2007, p.38) defina el liderazgo como el arte de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos en *pro* del bien común.

Puede ser interesante diferenciar aquí bien común de interés general. Según Llano (2004, p.148) podemos destacar el bien común como un concepto ético: que se encuentra constituido por todas aquellas condiciones e instituciones que posibilitan y facilitan el desarrollo del hombre en su propio ser hombre; y además posibilitan y facilitan el logro, por parte del individuo, de sus legítimos fines particulares. Completa Llano, A. (1999, p.28) su pensamiento diciendo que mientras el concepto de bien común presenta un carácter marcadamente ético, la idea de interés general posee una índole instrumental y, por así decirlo, técnica. El bien común no es la suma de los bienes individuales o particulares. El bien común forma parte de toda concepción –no restringida drásticamente- del bien personal o propio. Ese valor

unitario y complejo que es el bien común forma parte constitutiva del bien propio de cada uno. Sin el bien común no es posible el pleno desarrollo del bien personal.

Explica Llano (2004, p.148) que el bien común posee una dimensión objetiva. Su fuerza social se encuentra en el hecho de que es un bien para el hombre, y por eso es común. Y aunque el bien particular es igualmente bien, en igualdad de condiciones, el bien común tiene preferencia sobre el bien particular.

Concluye Llano, A. (1999, p.27), que cada persona se topa constantemente con alternativas en las que el bien común y el mal común están en juego. Tal es el riesgo efectivo de la libertad personal. Y el peligro de que nos equivoquemos no se puede evitar si no es a cambio de que no podamos aprovechar las oportunidades vitales que de continuo se nos ofrecen. Argumenta que lo que está en juego es precisamente la puesta en ejercicio de la fuerza innovadora de la libertad, cuya cancelación sería más perjudicial que su eventual ejercicio moralmente equivocado.

Peor escenario se nos presenta bajo lo que se ha venido a denominar interés de Estado. Concepto que muchas veces sirve para justificar la utilización de medios ilícitos a favor de fines cuya valoración debería, al menos, calificarse de dudosa.

Cardona refiere:

“Este bien común –que (...) es mucho más que el acervo de bienes materiales de uso general- es un bien que incluye necesaria y primordialmente el bien personal y lo trasciende: es el bien propio de sujetos espirituales, cada uno de los cuales es *quodammodo omnia*, capaz de conocer y amar al otro en cuanto otro, y por tanto de tener su bien en el bien de los demás.”⁵

Ryan y Bohlin (1999, p.58) conceptualizan el bien común como aquellas prácticas sociales que ponen de relieve nuestra común humanidad y proveen para la mejora de todo el mundo y no sólo de unos pocos.

⁵ Cardona, C. (1987). *Metafísica del bien y del mal* (p. 218). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

e) ¿Es una característica de un verdadero líder la capacidad de poseerse a si mismo?

Desde un enfoque del liderazgo basado en la conducta, sería muy complicado poder desarrollar un verdadero servicio a los demás, con utilización de medios siempre lícitos y promoviendo en última instancia el bien común, sin gozar de cierta capacidad de autodominio y de poseerse a uno mismo.

Por ello es característico de un verdadero liderazgo ser una persona responsable y autónoma, que no está a merced de las circunstancias o de la presión del ambiente.

En apartados posteriores, cuando hablemos de la relación entre liderazgo y carácter, habrá posibilidad de profundizar sobre ello.

Rasgos comunes a todo liderazgo

a) Es propio de todo liderazgo influir sobre las personas y sobre las relaciones de estas entre si.

En todos los autores encontramos como característico del líder su capacidad de influir en los demás y en las relaciones interpersonales. De ahí que no contemplemos el liderazgo como una mera técnica, enfocada sobre sistemas o estructuras, sino como algo que está íntimamente relacionado con las personas.

El líder, en mayor o menor medida, es un experto en gente. Sabe leer las actitudes de las personas que tiene a su alrededor: actitudes respecto a él y respecto a los demás.

El auténtico líder utilizará estas cualidades para atraer a los demás hacia su misión, reforzando a la vez la unidad entre todos ellos.

López Quintás (2004, p.205) habla de líderes como personas bien dotadas, que conocen profundamente la vida humana –vista como un nudo de relaciones- y saben ofrecer a los demás claves certeras de interpretación de la misma. Y Hunter (2007,

p.49) añade que los verdaderos líderes poseen el arte de construir relaciones que funcionan.

Las relaciones que verdaderamente funcionan son aquellas que permanecen en el tiempo, incluso una vez que el líder haya desaparecido. Pues el auténtico líder va dejando detrás de si entendimiento y unidad.

Desde un enfoque propio de equipos de trabajo Covey (1995, pp.337-338) señala como rol básico del líder fomentar el respeto mutuo. Construir un equipo complementario en el cual los puntos fuertes de cada uno se conviertan en elementos productivos y sus debilidades pierdan toda importancia.

b) El líder lleva adelante su misión a través de la actuación interrelacionada de terceros.

En conexión con el punto anterior encontramos que el líder normalmente deberá conseguir los objetivos a través de la actividad de terceros. Y no a través de cualquier tipo de actividad, sino a través de la actividad coordinada de unos con otros. El que no sabe delegar no podrá nunca ser un buen líder. Hay que aprender a confiar en los demás, aunque también cometan errores. Dejar que todos desarrollen al máximo sus posibilidades, sin miedo a ser superado. Lo normal es que muchas de las cosas las hagan mejor que el propio líder, lo cual es muy positivo. Aunque es verdad que admitirlo exige cierto grado de humildad y de autodominio.

Refiere Havard (2007, p.56) que no menos importante que la pericia profesional del líder es el conocimiento que posea del ser humano. Y es que los líderes necesitan ser expertos conocedores de la naturaleza humana. No es poco frecuente encontrar personas que, aunque tienen un cualificado conocimiento técnico en una determinada materia, no son las más indicadas para dirigir un equipo de trabajo en ese ámbito. La razón se encuentra en su limitación para entender a las personas en general.

Llano (2004, p.41) afirma que el liderazgo está centrado en las personas y no en las tareas y Hunter (2007, p.48) establece como clave del liderazgo el llevar a cabo las tareas asignadas fomentando las relaciones humanas.

En esta línea profundiza Porras (1999, p.32) cuando distingue dos dimensiones en el liderazgo:

- i) **Iniciación a la estructura:** comprende todas aquellas actividades que tienen por objeto orientar, definir y organizar el trabajo de los subordinados.
- ii) **Consideración:** el grado de aprecio por parte del superior sobre el trabajo bien hecho, como refuerza la estima de los subordinados tratándoles como iguales, como procura que se sientan cómodos, si está fácilmente accesible, si tiene en cuenta sus sugerencias y recaba sus opiniones cuando así procede.

Algo parecido apunta Covey (1995, p.337) cuando dividía el liderazgo en dos partes: una que tiene que ver con la visión y la dirección, con los valores y los fines, y otra, que consiste en inspirar y motivar a la gente para que trabaje unida, con esa visión y con esos fines.

Luego podemos diferenciar dos factores en relación al estilo de mando que una persona tiene: uno sería el interés o preocupación por la realización del trabajo, por los resultados; y otro el interés o preocupación por las relaciones humanas, por el buen ambiente de trabajo. Estos dos factores se dan en todas las personas que dirigen, aunque combinados en proporciones diferentes en cada una.

Si un líder cumple muy bien su función, facilitando el trabajo de los demás y procurando que cada uno se desarrolle con el mismo, con el paso del tiempo se irá haciendo cada vez más prescindible. Por ello un auténtico líder debe estar abierto a realizar pequeñas, o no tan pequeñas, mudanzas a lo largo de su vida. Pues tiene que estar preparado para ser sustituido. Sino, antes o después, no cumplirá bien con su papel de líder.

c) En todo liderazgo acaban concurriendo unos valores que sustentan el objetivo común.

Muy relacionado también con esa capacidad del líder para influir en las personas, y en las relaciones de éstas entre sí, está la presentación de unos valores que puedan ser interiorizados por todos. Por ello Llano, A. (2002, p. 92) señala como característica del líder su capacidad de convocar a los demás en torno a valores.

Llano (2004) definía liderazgo como la capacidad y deseo de conducir a hombres y mujeres a un objetivo común. Ello es conseguir que se enamoren de valores en los que puedan participar al mismo tiempo otras personas. De ahí que el líder, continúa Llano (2004, p.151), es el que logra desencadenar en un grupo de trabajo la positiva ínter influencia para que todos lleguen a su fin.

El verdadero liderazgo estará más relacionado con valores espirituales, aquellos que no se fraccionan ni se reducen cuando se comparten; que con los simples valores materiales, que son los que se pierden, o al menos se deprecian, cuando se utilizan.

Como aquellos valores son intangibles, más adelante veremos que una de las características que suele acompañar al líder es su capacidad de comunicación. La capacidad de transmitir una visión u objetivo común y de los valores que la sustentan. El líder no es sólo aquél que tiene una visión prudente de las cosas sino que además debe saber comunicar esa visión a los demás, fundamentándola en unos valores que puedan ser compartidos por todos.

Porras (1999, p.154) en este sentido hace referencia a que un equipo de hombres es un sistema social y, como todo sistema, requiere para su buen funcionamiento la acción integradora –tanto en el aspecto de las ideas, como en el aspecto social- de la cabeza del mismo.

1.1.3. Cualidades fundamentales del líder.

En este apartado vamos a intentar profundizar sobre aquellas cualidades que podríamos calificar como las virtudes *cardinales* del líder, es decir aquellas cualidades que dan plenitud y sentido a la capacidad de reunir voluntades.

De lo visto hasta ahora se deduce que lo importante para llegar a ser un líder no es tanto nacer con más o menos dotes de dirección, sino el desarrollo de un comportamiento habitual de servicio. Y a través de dicho comportamiento se podrá llegar a consolidar una conducta que predisponga realmente al liderazgo. Podemos aquí remitir a la teoría clásica de las virtudes, como aquellos hábitos operativos que predisponen a actuar bien y evitar el mal, aunque vamos a ir matizándola desde un enfoque más propio del liderazgo.

De todas las cualidades que puede, o debe, poseer un líder, a nuestro entender hay cuatro que son fundamentales. Y alrededor de ellas vamos a agrupar el resto de características que se suelen, en mayor o menor grado, atribuir a los líderes.

Creemos que los líderes especialmente necesitan ser: competentes, magnánimos, humildes y equitativos.

Competencia.

La Real Academia Española⁶ admite varias acepciones del término competencia. La que ahora nos interesa es la que hace referencia a la aptitud o idoneidad que atribuimos al líder. El líder tiene que ser una persona eficaz. Pero no se trata de lograr una eficacia a toda costa, sino de actuar con la prudencia necesaria para tomar las decisiones correctas en función de las circunstancias. Esta competencia del líder estará más cerca de una prudencia política que de una mera eficacia material y de resultados.

⁶ Real Academia Española (1970). *Diccionario de lengua española* (19ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A. "Competencia. (Del lat. Competentia.) f. disputa o contienda entre dos o más sujetos sobre alguna cosa// 2. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa ./3. incumbencia./4. Aptitud, idoneidad..."

Muchas veces se relaciona prudencia con apocamiento, con no actuar por miedo a equivocarse. Lo que no deja de ser una contradicción.

Ibáñez-Martín señala:

“Contra quienes creen que la prudencia es abstención, las humanidades enseñan que es, sobre todo, compromiso.” ⁷

La prudencia, bien entendida, con lo que está relacionada es con un conocimiento cierto de la realidad que permita tomar decisiones correctas.

Pero la realidad es siempre compleja, llena de matices y circunstancias. De ahí que la prudencia sea aquel saber sobre como actuar ante la situación concreta. Llano, A. (1999, p.201) añade que es un saber cuasi-intuitivo que no puede estar, a su vez, sometido a reglas. Sino que deberá encontrar la verdad en cada caso, ayudada por esa experiencia vital que se remansa en las virtudes adquiridas.

No deja de ser ello una manifestación de lo que se ha venido a llamar el carácter sistémico de la esencia humana, concepto que veremos más adelante.

En el caso del líder la prudencia es especialmente importante pues, al tratar con personas, muchas veces tendrá que juzgar a otros. Lo cual puede resultar peligroso, aunque no deje de ser necesario. Por ello refiere Burke (2007, p.76) que cuando el líder tenga que juzgar lo hará humildemente, con la convicción de que hay muchas cosas en cada persona que se escapan de nuestra subjetiva y limitada apreciación. De ahí que se deba juzgar siempre positivamente, buscando aprender y sin centrarse excesivamente en lo que parece negativo. En cualquier caso se deberían juzgar las acciones y dejar a salvo las intenciones.

⁷ Ibáñez-Martín, J.A. (1989). *Hacia una formación humanística* (5ª Edición, pp. 107-108). Barcelona: Editorial Herder.

Según Sonnenfeld:

“El prudente es competente, es decir, se esfuerza por adquirir la mayor competencia posible y, al mismo tiempo, sabe poner esa competencia al servicio de lo bueno para el hombre.”⁸

Además añade Sonnenfeld (2010, p. 155) que la verdadera virtud de la prudencia tiende a aquellos objetivos de importancia para la vida considerada como un todo, como vida humana. Es la sabiduría para alcanzar una vida lograda.

Resulta muy esclarecedora esta afirmación de Pieper en relación a la prudencia:

“La prudencia tiene dos rostros. El uno –que es cognoscitivo y mensurado– está vuelto a la realidad; el otro –que es resolutivo, preceptivo y mensurante– mira al querer y al obrar (...) Es de advertir que la relación que dice la prudencia a la realidad antecede por naturaleza a la relación que este hábito dice a la acción. La prudencia traduce, conociendo y dirigiendo, la verdad de lo real en la verdad del operar humano (...) De este modo la prudencia no es tan sólo ni tan simplemente la primera en serie y rango de las virtudes cardinales, sino también, y con toda exactitud la (...) que genera a las demás; es la forma intrínseca de ellas, tal como el alma lo es del cuerpo. Lo primero que se exige del hombre que actúa es que se encuentre en posesión de un saber de la realidad, y de un saber que sea directivo, relativo a la acción.”⁹

¿Qué otras cualidades acompañan a esta competencia o prudencia política del líder? Podríamos hablar de cualidades como la de tener una visión global de las cosas, saber comunicar, ser eficaz, creativo, realista...

En cuanto a la visión, ya hemos hecho referencia a la capacidad del líder para proyectar hacia el futuro empresas, sueños, ideales.... y para hacerlos realidad. El

⁸ Sonnenfeld, A. (2010). *Liderazgo Ético. La sabiduría de decidir bien* (p. 153). Madrid: Ediciones Encuentro.

⁹ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 193). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

líder debe saber ver las cosas en su globalidad y a lo largo del tiempo. No se ha de preguntar sólo ¿Cómo se hacen las cosas? sino también ¿Por qué se hacen?

La persona con visión es aquella que sabe plantearse, y hacer que los demás se planteen, metas altas. No se conforma con *ir tirando* en el día a día. Sino que siempre encuentra nuevos retos que afrontar, allí donde otros no verían nada excepcional.

El líder tiene que ser alguien con capacidad para proyectarse en el futuro. Lo que le permitirá adelantarse a esos acontecimientos que están por llegar. Las personas frecuentemente sólo trabajamos sobre los problemas de hoy, pero los líderes deben dedicar una parte importante de su tiempo a prepararse para los problemas del mañana.

En el mundo empresarial se debe evitar confundir al líder con el buen gestor. De ahí que Covey (1995, p.87) diferencie: los administradores –los gestores-, que deberán fijar su mirada en el suelo (en la operativa habitual de la empresa); y los líderes, que deberán fijar su mirada en el horizonte para tener una visión y dirección claras.

En igual sentido señala Havard (2007, p.61) cuando refiere que en cualquier organización los líderes deben tener siempre presente la naturaleza de la misión encomendada. Por ello se deberán preguntar con frecuencia si lo que hacen está en consonancia con el fin último buscado.

Estas afirmaciones en principio referidas al principal responsable de una organización, de una u otra forma, son también aplicables en todos los niveles. Recuerdo un proyecto tecnológico en el que trabajé junto con un grupo de unas seis o siete personas. Le dedicamos muchísimo tiempo y esfuerzo para sacarlo adelante. Pero llegó un momento en que fue evidente que habíamos fracasado. Y el motivo principal estuvo en que la persona responsable descuidó cuidar la globalidad e integridad del trabajo que se hacía. No coordinaba al equipo con el fin de dirigir las tareas a los objetivos marcados. Habíamos caído en el ejemplo clásico de que todos estábamos muy preocupados talando el bosque, pero nadie se había subido a un árbol alto para ver en que dirección avanzábamos.

En relación a esta cualidad, Havard (2007, p.48) refiere que no importa tanto saber como hacer las cosas sino saber qué hacer, y el por qué de hacerlo.

Es necesario resaltar que estas cualidades que vamos atribuyendo al liderazgo se tendrán que complementar unas con otras. Por ejemplo, un líder del que sólo pudiera elogiarse su visión de futuro podría acabar desprestigiado por el hecho de no saber materializar en acciones concretas esas metas planteadas. Por no saber encontrar los medios necesarios que permitan hacerlas realidad.

Otra cualidad del líder es la eficacia. Ya he hemos hecho referencia a que no hay que entenderla desde una concepción puramente utilitarista. En cualquier caso, si se trata de una eficacia material, de buen hacer en la ejecución de las tareas. El líder tiene que saber aplicar soluciones reales a los problemas que se plantean y esas soluciones tendrán que ser consistentes en el tiempo. Es decir, el líder deberá guardar una proporcionalidad en sus acciones. De tal forma que no aplique todas sus energías a una parte del problema y deje desatendido el resto. Ha de saber graduarlas para poder llevar a buen puerto el conjunto de la tarea encomendada.

En cualquier caso el líder suele ser alguien que destaca en algo, bien sea en una afición, en un deporte, en los estudios, en el trabajo profesional... El líder domina una materia y precisamente por ello se le considera líder. Según Porras (1999, p.62) el liderazgo nace porque alguien sabe hacer determinadas cosas mejor que el resto. El líder es el mejor en eso.

Luego el líder no sabrá de todo, pero si será especialmente competente en aquello por lo que se le confiere el liderazgo. Como refiere Havard (2007, p.56) es necesario que el líder, a la hora de adoptar las decisiones correctas, posea el conocimiento profesional propio de la actividad que desempeñe.

Para conferir el liderazgo a alguien, es importante, tanto confiar en sus habilidades técnicas como confiar en sus intenciones. Hasta el punto de que argumenta Covey (2007, p.230) que no será digna de confianza esa gente honesta que a la vez es incompetente en el terreno donde dice poseer pericia.

En este sentido Porras (1999, p.162), al explicar el método científico de toma de decisiones, señala dos actividades o procesos de naturaleza distinta: la resolución de problemas y la decisión. La resolución de problemas sería un proceso intelectual que, partiendo de una información, termina en la formulación de una o más alternativas de acción. Aquí es donde sería decisiva la competencia profesional. Por decisión, en cambio, debemos entender el acto de elegir una alternativa. Qué es donde tiene importancia la confianza en las intenciones. Mientras la resolución de problemas es constitutivamente un razonamiento, la decisión es una elección de la voluntad.

También hay que destacar la importancia de la comunicación en referencia a las organizaciones en general y al liderazgo en particular. El líder tiene que saber hacerse entender ¿Cómo va a arrastrar de otra forma a los demás?

Pero ¿En que consiste la comunicación? En toda comunicación existe al menos un intercambio de información entre dos sujetos. El que emite la información y el que la recibe. No obstante, habitualmente lo que nos encontramos no es una relación unidireccional de transmisión de la información, sino que los mismos sujetos suelen actuar a la vez como agentes y receptores.

De ahí que Gómez (2009, p.25) resalte el saber escuchar como la clave principal de la comunicación. Lo primero que hay que hacer a la hora de comunicar es pararse a escuchar.

Porras (1999, pp.87-90) afirma que los problemas de comunicación muchas veces no nacen de qué comuniquemos inadecuadamente, sino de que comunicamos demasiado adecuadamente. Y reafirma que comunicar implica escuchar, que es algo más que oír. Es aceptar a la otra persona tal como es, aunque no estemos de acuerdo con ella. Es demostrarle con nuestro comportamiento total –palabras, gestos...- que nos importa. Sólo entonces podremos centrarnos en el problema que a ambos nos toque resolver.

Pues comunicar es, en último término, encontrarse con otra persona. Y Porras (1999, p.206) opina que realmente sólo hay comunicación cuando se da este encuentro; por

esta razón, nuestra atención debe centrarse en facilitar el encuentro con nuestro interlocutor y esto conecta con los sentimientos.

Efectivamente en la comunicación hay algo más que intercambio de información. No sólo se comunican las ideas sino también los sentimientos. Es muy esclarecedora la referencia que hace Llano (2004, p.193) a las dos dimensiones relacionales de la comunicación: la dimensión racional y la dimensión emocional. De la dimensión racional refiere que suele ser explícita, y se caracteriza por el acuerdo o desacuerdo en un tema. De la dimensión emocional apunta que suele ser implícita, y se caracteriza por el acuerdo o desacuerdo en una actitud. La dimensión emocional no suele mostrarse abiertamente, porque es más bien un sentimiento que una opinión. Por ello, escuchar, en el sentido integral del término, consiste en atender tanto a los conceptos designados como a los sentimientos significados.

Es muy importante esta dimensión emocional. Todos tenemos experiencia, en relación a grupos de trabajo, que los principales escollos para sacar adelante cualquier proyecto se encuentran principalmente en el mundo de los sentimientos y no en el de las ideas. La cooperación entre las personas requiere la aceptación de unos a otros y ello está mucho más relacionado con la dimensión afectiva que con la intelectual.

Una vez el Director General de una empresa me encargó un proyecto de normalización de los procedimientos de la compañía. Por su propia naturaleza el proyecto involucraba a todos los departamentos. Resultaba un objetivo ambicioso pues históricamente cada departamento se había comunicado independientemente con las diferentes delegaciones y habían creado sus propios procedimientos. Como consecuencia de ello existían duplicidades en el tratamiento de la información. ¡Duplicidades que sufrían las delegaciones! La empresa, por su propia actividad, tenía empleados con perfiles muy diferentes. Especialmente marcados en función del departamento en el que trabajaran. Las frías relaciones entre los departamentos apuntaban a ser el mayor problema para el proyecto, pues técnicamente el trabajo no presentaba una especial complicación.

Se asignó una persona de cada departamento (el director del mismo o, en su caso, su adjunto) al equipo de trabajo. Siendo consciente de las dificultades a las que me enfrentaba, lo primero que hice fue procurar mejorar mi relación personal con cada uno de ellos, y facilitar la comunicación entre todos. Para ello propuse empezar la reunión semanal que estaba prevista comiendo todos juntos. A la gente le gustó la idea. Se creo un ambiente relajado y de camaradería, que permitió que todos se fueran integrando, en mayor o menor medida, en el equipo.

Continuando con la comunicación, es verdad que siempre cabe el recurso a la retórica, pero es un instrumento del que no conviene abusar. Efectivamente, la retórica es una técnica que el líder puede desarrollar; pero que deberá utilizar con medida, sólo cuando sea conveniente. No hay que perder de vista que el verdadero liderazgo no es fruto de técnicas sino de comportamientos. De ahí que Covey (1995, p.225) afirme que un programa de capacitación en técnicas de comunicación no servirá para nada si se ha destruido la confianza.

Lo propio de la retórica, según Polo (2006, p.76), es la fuerza persuasiva, con la que, en ocasiones, se pueden resolver algunos asuntos o problemas prácticos mejor que con argumentos racionales. Se suele decir que la retórica es el arte de lo verosímil, es decir, de mostrar con algún indicio algo que puede ser conveniente. Pero advierte Polo (2006, p.76) sobre los peligros de acudir a ella en todas las ocasiones. El empleo de la retórica puede justificarse cuando existe desconfianza en la capacidad racional de los que escuchan el discurso, o bien por la falta de tiempo, o por buscar persuadir a un público heterogéneo. También hay que reconocer que en muchas ocasiones los argumentos solos nos pueden dejar helados, siendo válido el recurso a la retórica para añadir algunos efectos bellos, apelando de forma especial a los sentimientos.

Concluye Polo (2006, pp.76-77) que aquel líder que pretenda despertar tempestades de sentimientos será tachado de retórico exagerado que no apela a la razón humana, sino a esta dimensión del ser humano más débil, que se presta a la manipulación, como son los sentimientos. Sin embargo, ya se ha visto que puede resultar oportuno también llamar a los sentimientos. Siempre que se haga en la medida conveniente que marque el respeto, y sin buscar la pérdida del control racional.

Otros autores, como Soder (2001, pp.24-25), hacen referencia a la persuasión como parte crítica del liderazgo.

¿Quiere decir ello que todos los líderes son altamente persuasivos? Claramente no, pero sin un mínimo de habilidad para persuadir los líderes se quedarían solos.

Por otro lado, como el líder muchas veces tendrá que investigar nuevas soluciones para problemas ya conocidos, vendrá muy bien que esté dotado de cierto grado de creatividad. Se debe aquí entender la creatividad como esa capacidad de encontrar nuevos caminos para sacar adelante aquellas tareas o proyectos a los que no se les pueda aplicar una solución tradicional.

La imaginación tiene conexión con la capacidad creativa. Pues, como señala Ibáñez-Martín (1989, pp.100-101), aunque es un avance del saber la sustitución de respuestas imaginativas por estudios racionales contrastados; no hay que olvidar que para que esa sustitución pueda darse primero debe haber imaginación. De ahí que, concluya Ibáñez-Martín (1989, p.132), que podemos hablar de una acepción recta de la creatividad en cuanto tenga en cuenta los datos de la realidad y las interpretaciones que personas de prestigio nos han proporcionado. Lo que nos permita crearnos nuestro propio mundo, pero nunca actuando como marionetas, sino de un modo realmente personal.

Para finalizar este primer grupo de cualidades queda señalar que el líder tiene que ser también realista. Debe saber ponderar aquellos obstáculos y dificultades con los que se puede encontrar a la hora de llevar adelante cualquier cometido. Es verdad que el líder va a procurar, de una forma u otra, superar los obstáculos; pero el primer requisito para conseguirlo es que sea consciente de su existencia.

Es importante distinguir la persona realista de la que es pesimista. El pesimista es un realista que, consciente de los obstáculos, no va más allá y se queda en ellos. En cualquier proyecto que realmente merezca la pena siempre habrá problemas, y a veces no pequeños. Pero habrá que saber encontrar los motivos por los que merezca la pena arriesgarse y superar esas dificultades.

De ahí que este realismo deba poseerlo el líder acompañado de otras cualidades que veremos más adelante. Por ejemplo, cuando hablemos de la magnanimidad.

Equidad.

La Real Academia Española¹⁰ admite varias acepciones del término equidad y la que mas se ajusta a nuestro tema de referencia es aquella que habla de la propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.

La equidad es una cualidad que cobra especial importancia en el liderazgo, que siempre implica un alto componente relacional. El líder, persona muchas veces investida de poder, deberá saber mantener cierto grado de equidad entre las personas que tiene a su cargo. Esta equidad le hará huir de la exacta igualdad. El líder atenderá cada caso concreto, tratando de forma desigual lo que no sea igual. Y procurará, también en lo relacionado con premios y castigos, mantener un criterio de proporcionalidad.

La razón de ser de cualquier organización, o equipo de trabajo, es la imposibilidad de obtener el mismo nivel de resultados trabajando cada uno por separado. Justifica la organización la necesidad de alcanzar un objetivo común. Y es que cualquier tipo de organización conlleva, en mayor o menor medida, una renuncia por parte de los miembros que la integran en favor de un bien que se estima superior. Es esta renuncia la que obliga a mantener cierta equidad entre los miembros que componen la organización.

¹⁰ Real Academia Española (1970). *Diccionario de lengua española* (19ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A. “Equidad. (Del lat. *aequitas*, -atis, de *aequus*.) f. Igualdad de ánimo. //2. Bondadosa templanza habitual; propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley. //3. Justicia natural por oposición a la letra de la ley positiva. //4. Moderación en el precio de las cosas que se compran, o en las condiciones que se estipulan para los contratos”.

La equidad puede afectar a diferentes ámbitos. No hay que entenderla únicamente desde la perspectiva de la retribución económica. Por ejemplo, tiene que haber una equidad en la carga de trabajo que reciben los miembros de la organización. En la flexibilidad con la que se aplica la conciliación entre la vida profesional y la familiar. A la hora de establecer cualquier tipo de reconocimiento. En la distribución de los medios necesarios para el trabajo. En el modo de asignarse las vacaciones. Etc.

Otras cualidades en el líder que pueden tener conexión con la equidad son: la lealtad; la indulgencia; coherencia; y, por supuesto, la justicia.

En cualquier organización, las personas colaboran de forma estrecha entre si durante muchas horas al día. Eso hace que, en cuanto pasan unos meses, se acaba conociendo bastante bien todo el mundo. Puede ocurrir que entonces se descubra que, en algún caso, no siempre coincide lo que esa persona dice con lo que realmente hace. A este tipo de aprendizajes Pérez López alude diciendo:

"La primera característica de unos agentes personales que interaccionan entre sí es que, en términos generales, pueden aprender como consecuencia de las experiencias que vayan teniendo al interaccionar. Es decir, si tanto la acción del agente activo como la reacción del agente reactivo son producidas por la decisión que cada uno de ellos ha tomado en un momento dado, las respectivas experiencias pueden llevarles a la conclusión de que han de modificar sus decisiones en la siguiente interacción"¹¹

Por ejemplo: Un jefe crea en su subordinado unas expectativas (subida de sueldo, promoción, encargo de mayores responsabilidades en un futuro...). Estas expectativas las puede provocar, anunciándolas de forma expresa, o de forma indirecta (mediante alusiones, comentarios, etc.). El colaborador, ante este panorama, se puede sentir motivado a redoblar sus esfuerzos, poniendo más empeño en sacar las tareas adelante. Si el jefe, pasado un tiempo, no cumple su parte... ¿cómo reaccionará su colaborador? Parece obvio que se va a producir un

¹¹ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 53). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

aprendizaje negativo en él. Cuando vuelva a iniciar otro proyecto es posible que mida muy bien los esfuerzos que le va a suponer. Este aprendizaje negativo se irá consolidando en función del número de veces que ese jefe incumpla sus promesas.

Otro ejemplo, en positivo y fuera del ámbito laboral. Un grupo de conocidos deciden de vez en cuando montar una merienda juntos. Cada uno trae un plato, o bebidas, y luego lo ponen todo en común. Hay uno de ellos que es muy buen cocinero y se esmera en traer cada vez un plato mejor. El resto está encantado con la habilidad y buena disposición de este vecino, y cada vez se sienten más motivados a participar en la actividad con él. Descansan compartiendo la agradable compañía, y disfrutan de las habilidades culinarias de este señor. Cada vez que se propone organizar la excursión, todos tienen presente las pasadas experiencias y quieren repetir. Se ha producido un aprendizaje positivo y está el terreno abonado para consolidar una buena amistad.

Una realidad, que quizás en muchas organizaciones está más extendida de lo que sería deseable, es el tema de las críticas y murmuraciones. Aquellas personas que critican de forma habitual, suelen ser conocidos en relación a este defecto por el resto de personas de la organización. En cambio, las personas que habitualmente no hablan mal de los demás, inspiran confianza y seguridad alrededor. Covey (1995, p.55) confirma que el líder nunca debe hablar mal de otros. Para retener a los presentes hay que ser siempre leal con los ausentes. Es inevitable que surjan problemas, roces... pero cuando eso ocurra con alguien hay encontrar la forma de tratarlo directamente con él.

No suele pasar desapercibido si alguien tiene la costumbre de decir las cosas a la cara cuando surge algún problema. Actuando de esta forma, con prudencia, es más difícil que nazcan rencores que luego puedan enquistarse y enrarecer la convivencia. Es verdad que muchas veces no es fácil decir las cosas directamente a la persona afectada, y en algunos casos puede no ser conveniente hacerlo. Pero habitualmente, sabiéndolo hacer con delicadeza, tendrá efectos muy positivos para las partes implicadas.

Otra característica que debería acompañar a todo líder es la capacidad de ser indulgente. La debilidad es algo que nos acompaña a las personas y nadie se debería extrañar por que se cometan errores y fallos. El auténtico líder, que siempre es un experto en humanidad, estará predispuesto a encontrar errores en él y en los demás. De ahí que sabrá mantener una actitud de comprensión hacia todo el mundo.

No implica ello, argumenta Hunter (2007, p.116), que se deba aparentar que lo que no está bien no ha sucedido, o que no haya que enfrentarse a ello cuando suceda. Al contrario, hay que aceptar los hechos tal cual son. Pero con una actitud positiva hacia los demás, que implica estar abierto a todos y dispuesto a decir las cosas cuando sea necesario. Eso sí, siempre de forma respetuosa.

Ser indulgente consiste precisamente en enfrentarse a las situaciones de modo positivo. Desprendiéndose de cualquier resquicio de rencor. No es correcto cegarnos con que una determinada persona ha actuado con mala intención, juzgándola en ello. Hunter (2007, p. 115) argumenta que la gente no es perfecta y, lo normal es que en cualquier posición de liderazgo que ocupemos, nos dejen alguna vez en la estacada. A pesar de ello habrá que saber pasar página, pues si no acabaremos *enzarzados* y perdiendo eficacia.

Cuando Llano (2004, p.138) hace referencia al resentimiento habla del sentimiento disfuncional hacia una persona, que no sólo es consentido sino también resentido. Y advierte que es uno de los defectos que el líder debe erradicar de cuajo, so pena de perder el liderazgo. Pues el resentimiento es mutuo, y crecientemente mutuo; el resentimiento es contagioso y profundamente contagioso.

Otro rasgo importante de este liderazgo, en el que el componente ético es básico, es mantener cierto nivel de coherencia en cada uno de los ámbitos en los que nos desenvolvemos. Difícilmente podrá comportarse como un verdadero líder en el trabajo aquel padre que mantiene en un segundo plano a su familia, o que incluso llega a engañar a su esposa. Consecuentemente, tampoco podría ser realmente un buen padre de familia aquel trabajador que no cumpliera satisfactoriamente con sus responsabilidades profesionales. En igual sentido podríamos hablar en la amistad, el deporte... En lo más íntimo de nuestra personalidad, nuestras virtudes y nuestros

defectos influyen en cada uno de los ámbitos de nuestra vida. De tal forma que no es indiferente como nos comportamos en uno de ellos para el resto de los mismos. No podemos, por ejemplo, ser diligente en uno y perezoso en otro. Antes o después tenderán a igualarse.

A ello alude Havard (2007, p.141) cuando señala la unidad de vida como característica propia del líder. Por que los líderes auténticos se comportan virtuosamente siempre y en cualquier lugar: en el trabajo, con la familia, entre amigos, durante el tiempo libre, e incluso cuando están solos. El crecer en las virtudes éticas evita vivir una doble vida. Igualmente señala Covey (1995, p.140) que el estilo de liderazgo que uno adopta no es una técnica de manipulación que se pone en juego cuando las cosas no se hacen como uno quiere o se enfrenta a una crisis... sino que, por el contrario, se convierte en una manifestación del propio carácter, en un reflejo de quién se es y en qué se está convirtiendo uno mismo.

Llano (2004, p.274) define la integridad como el atributo que corresponde a la persona que actúa de acuerdo con lo que piensa. Aquí podríamos hacer referencia a la coherencia con la que se desenvuelve el verdadero líder. Por ello Hunter (2007, p.89) aclara que cada vez hace menos caso de lo que la gente dice y más a lo que la gente hace.

En conexión con la justicia y el liderazgo, no tendría sentido hablar de equidad, lealtad, indulgencia, coherencia... por parte del líder, si no partimos de un cumplimiento estricto de los deberes de justicia hacia los demás.

La justicia es una cualidad de gran importancia para el líder.

“La perversión última de la humanidad no está en la inmoderación, cuya presencia es ineludiblemente delatada por el rostro o el ademán del sujeto que la alberga, sino en la injusticia, que puede ser disimulada con tanta más facilidad, por cuanto tiene en el espíritu su esencial residencia.”¹²

¹² Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 119). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

El poder ha sido una realidad presente en la historia del hombre, porque un mínimo de organización siempre ha sido necesario. Ya hemos visto que el ser humano necesita organizarse y eso implica una distribución de funciones: a unos, en unas circunstancias concretas, les tocará mandar y a otros obedecer. Lo que supondrá, en muchos casos, la necesidad de tomar decisiones que los demás deberán acatar, aunque no estén totalmente de acuerdo con ellas.

El poder nos parece atractivo, porque muchas veces sólo nos fijamos en una de sus dimensiones: los honores y privilegios. Pero éstos se desnaturalizarían si no son contemplados desde la otra vertiente del poder, que es la responsabilidad. Y es que con facilidad se puede olvidar el carácter instrumental que tiene el poder en favor del bien común.

Luego junto a lo ya visto de que la existencia del poder es necesaria, porque sin él no se podría sacar adelante ninguna empresa humana, hay que añadir algo que seguro hemos tenido oportunidad de constatar. Y es que el poder puede ser usado injustamente. La responsabilidad de buscar el bien común cuando se está investido de poder puede obviarse de diferentes formas:

"El poder puede ser usado incorrectamente de tres maneras distintas: (...)

- a) Uso injusto del poder. (...) quitar a alguien algo que le pertenece. (...) Destruye la autoridad, inmediatamente, es decir, en cuanto los subordinados perciben lo que está ocurriendo y, en consecuencia, pierden la confianza en las intenciones del que manda.
- b) No usar el poder cuando debe usarse. (...) Dejar de usar el poder de que se dispone, cuando está en juego el logro de resultados que son necesarios para todos los que componen la organización, revela grave falta de competencia en el directivo.
- c) Uso inútil del poder. Es un camino a través del cual la autoridad se va perdiendo poco a poco (...) Consiste en un uso del poder que tiende a establecer demasiadas restricciones a la actuación de los subordinados.

Demasiadas quiere decir innecesarias, es decir, que no se justifican en función de los resultados a conseguir"¹³

Luego tan injusto es el uso inútil del poder, que iría contra la virtud de la templanza; como no usarlo cuando se debe, que iría contra la virtud de la fortaleza.

Resulta muy elocuente Llano, A. (2002, p. 51) cuando alude a esas personas que el afán de poder no les ha dejado el sosiego necesario para avanzar en el conocimiento y adquirir la virtud. Consiguen entonces un poder que no tienen ni idea de cómo usar, y lo que hacen es utilizarlo según su capricho o según las presiones que reciben de otros aún más poderosos.

Sonnenfeld (2010, p. 99) también hace referencia a que la hipocresía surge cuando con los labios se afirma algo que las obras niegan. Una persona hipócrita nunca será un líder, aunque sí pueda ser una persona con poder.

¿Cómo debe reaccionar alguien ante un abuso de poder?

Como norma general hay que obedecer a quienes ostentan cargos de responsabilidad. El subordinado debe obedecer a su jefe de forma habitual, lo mismo que el hijo al padre. No obstante nos podemos encontrar con abusos de poder. Y habrá casos en los que se podrá dar, incluso, un derecho a la desobediencia civil. Asunto tan importante como necesitado de ser estudiado con suma prudencia en cada caso concreto.

En efecto, lo que legitima el uso del poder es que su ejercicio sea en beneficio del bien común, Por ello, cuando desde el poder se imponen normas injustas o contrarias al orden moral no hay, en principio, obligación de obedecerlas. Si bien, como ya se ha señalado, es necesario analizar con mucho detenimiento si objetivamente se dan condiciones que lo justifiquen.

¹³ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, pp. 140-141). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

En la vida de las organizaciones pueden darse manifestaciones más pequeñas en relación al uso injusto del poder. No siempre los colaboradores que aparentan trabajar bien son los que mejor lo hacen, ni aquellos que manifiestan lealtad son los que en última instancia la demuestran. Con frecuencia hay personas que con acciones de este tipo parecen triunfar más fácilmente. Pero siempre será un éxito aparente, aunque perdure en el tiempo. Al final los comportamientos van configurando a la persona. Es decir, los actos buenos la hacen buena, y los que son malos la hacen mala. El paso por cualquier organización siempre es temporal y lo que va a quedar es lo que cada uno haya llegado a ser en su persona. Hay una prueba que será infalible: la del espejo. ¿A quien quiere uno ver dentro de unos años cuando se levante por la mañana y mire al espejo? ¿Con que tipo de persona nos queremos encontrar? Ahí si que no hay posibilidad de engaño.

Luego en todo esto existe un aprendizaje. Con el ejercicio de las virtudes aprendemos a hacer el bien y con el ejercicio de los vicios aprendemos a hacer el mal. Ricardo Yepes alude a ello diciendo:

"La acción humana repercute sobre el hombre, lo modifica, para mejorarlo o empeorarlo. A esto se le ha llamado carácter cibernético de las acciones humanas. En efecto, el hombre se parece en cierto modo a un sistema informático o cibernético, en el cual hay un circuito de salida y otro de entrada. Lo que el sistema produce (circuito de salida) incide de nuevo en el propio sistema (circuito de entrada), modificándolo. Esto es conocido como efecto feed-back o efecto de retroalimentación."¹⁴

Otro ejemplo. El vendedor de un producto electrónico se ha percatado de que la mayoría de sus clientes no tienen conocimientos suficientes para juzgar la calidad de lo que les vende. Al principio, en sus ventas solía exagerar un poco acerca de la amplitud de aplicaciones que se podían obtener y sobre las virtualidades de los servicios que prestaba. Poco a poco fue pasando de la exageración al engaño, hasta hacerse un experto en embaucar a sus clientes para lograr la venta. Ha tenido un aprendizaje, y cada venta que hace le predispone más a seguir usando el mismo tipo

¹⁴ Yepes Stork, R. (1997). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana* (2ª Edición, p. 93). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

de artimañas. Aprendizaje de distinto tipo es el que se produce entre sus compradores. ¿Qué pasará cuando agote el producto y pretenda volver a sus antiguos clientes para venderles un producto nuevo?

Por otro lado, en las organizaciones también existen personas que, aún cumpliendo de forma diligente con sus responsabilidades, quizás no se ocupen tanto de hacerse valer. O que no entren al clásico juego de *politiqueo*, tan frecuente muchas veces. El líder tiene que saber detectar esto y ser consciente de que todo el mundo necesita algún tipo de reconocimiento. Es más, debería ser capaz de impedir que aquellos que *barren más hacia su jardín* aprovechen esas actitudes, más encomiables, que otros tienen. Llano (2004, p.153) señala la importancia de valorar el trabajo callado y eficaz, pues hoy día nos encontramos que detrás de cualquier compañía seria y responsable lo que hay es un equipo bien cohesionado, del que se ha logrado eliminar el excesivo personalismo de sus miembros.

Por ello Hunter (2007) al hablar de la importancia de premiar, o sancionar, a las personas que dependan de nosotros; destaca que cualquier tipo de elogio debe tener las siguientes notas.

- Hacerlo con base a resultados (no hacerlo *a priori*)
- Ser concreto. Sobre hechos objetivos. Las generalidades son injustas por que tratan a todos igual.

Hay que ser selectivo. Algunas acciones merecen felicitaciones y otras, al contrario, merecen ser reprochadas.

Pues, concluye Hunter (2007, pp.108-109), en lo más hondo de la personalidad humana existe la necesidad de ser apreciado. Hasta el punto que, recibir elogios, constituye una necesidad humana legítima y esencial para que las relaciones humanas funcionen. Pero para ello el elogio debe ser sincero y concreto.

Con mayor motivo se debe premiar, o castigar, a aquellas personas que tienen a otros a su cargo. En este sentido Havard (2007, p.105) señala que los líderes que no quitan, por razones de falsa compasión, a las personas situadas equivocadamente en posiciones de influencia, no muestran compasión a aquellos que realmente sufrirán

su decisión. Su más alta responsabilidad es el bien común de la organización en cuestión y las personas que trabajan en ella.

Magnanimidad.

Los líderes son los que arrastran a otros hacia metas altas. Por ello es necesario que el líder sea alguien con visión amplia, y de ahí hablemos de la magnanimidad como una cualidad fundamental del líder.

La Real Academia Española¹⁵ define magnanimidad como la grandeza y elevación de ánimo.

El líder, que siempre es un gran soñador, no puede quedarse en meras quimeras. Y por ello deberá saber concretar esas aspiraciones, transformarlas en proyectos reales. Para eso hace falta ejercitar la fortaleza y llegar a un compromiso real con la misión vislumbrada. Siempre va a encontrar resistencias a los grandes planteamientos. Algunas veces las resistencias nacerán de él mismo: pues sentirá la llamada de la comodidad, de no complicarse excesivamente... Otras veces las resistencias vendrán de fuera. Cuanto más cercanas sean las personas contrarias al cumplimiento de la misión, mayor será el grado de presión que pueden ejercer. En cualquier caso esto es algo habitual en cualquier tipo de liderazgo. Hay que aprender a sobreponerse a los obstáculos. El líder ha de ser capaz de transmitir el entusiasmo necesario para ganarse a aquellas personas que, en principio, no estén a favor del proyecto.

En conexión con la magnanimidad está la inclinación hacia aquellos planteamientos en los que puedan salir beneficiados mayor número de personas. El magnánimo no se limita al logro de sus propias aspiraciones, sino que procura ayudar en el mismo sentido a las personas de su entorno. Así lo confirma Llano (2004, p.249) cuando señala que una meta magnánima no puede ser individualista: no puede referirse en exclusiva al sujeto que la realiza o pretende realizar. Y Havard (2007, p.26) añade

¹⁵ Real Academia Española (1970). *Diccionario de lengua española* (19ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A. “Magnanimidad. (Del lat. *magnanimitas*, -*atis*.) f. Grandeza y elevación de ánimo”.

que la magnanimidad nos da la energía necesaria para la realización de generosas tareas que beneficien a todos.

Por ello podríamos caracterizar a la persona magnánima como alguien que también sueña por los demás. Aquél que sabe descubrir en las personas de alrededor su potencial, aunque muchas veces esté oculto para ellos mismos. El magnánimo procurará desarrollar al máximo ese talento, de tal forma que pueda emplearse en proyectos que merezcan realmente la pena.

Efectivamente, la persona magnánima nunca hace el viaje solo. Arrastra a otros con sus planteamientos, y los invita a sumarse a los grandes retos a los que aspira.

Queda ya evidenciada la necesidad de unas buenas dosis de liderazgo en el arranque de cualquier proyecto. Llano (2004, p.208) señala que es especialmente importante ese momento. Pues, aunque el liderazgo se mantenga en todas las etapas del proyecto, es en los inicios donde cobra especial relevancia para lograr un correcto diagnóstico del punto de partida. Un error ahí puede tener luego consecuencias irremediables. Pensemos, por ejemplo, en el caso de que se adopten decisiones partiendo de un conocimiento inexacto de la realidad afectada.

Havard (2007, p.18) resalta que aunque mucha gente tenga sueños y visiones, son únicamente los líderes los que tienen la habilidad de concretizarlos en misiones.

Por ello otras cualidades que deben acompañar a la magnanimidad son: el compromiso, la constancia y también lo que Covey (1995, p.53) ha venido a llamar la mentalidad de abundancia.

Ya hemos hecho alusión a la necesidad de compromiso en el líder para lograr los objetivos marcados. Pues sin ese compromiso, probablemente, todo quedaría reducido a un planteamiento ilusorio; que con el tiempo acabaría vacío de contenido. El líder es quien sabe llevar las cosas hasta el final, sin dejarlas a medias. Eso si, muchas veces a base de sobreponerse a su propio cansancio o al capricho del momento.

López Quintás (2004, p.290) refiere que los líderes son personas que tienen el don natural de la iniciativa, del arranque y de la decisión. Ante el menor estímulo externo movilizan recursos que den la respuesta adecuada. Y no sólo responden diligentemente a las llamadas del entorno; sino que procuran anticiparse a lo que pueda suceder a fin de resolver airoosamente los problemas que se planteen.

En cualquier caso todos tenemos experiencia de muchas iniciativas que no llegan a buen fin y que se acaban malogrando. Detrás es frecuente encontrar la falta de compromiso suficiente para llevarlas a cabo.

En el mundo laboral no es difícil detectar qué personas se responsabilizan de verdad de las tareas encomendadas y quienes se limitan a cumplir al pie de la letra las órdenes inmediatas. Es muy diferente cuando alguien asume como propios los objetivos. López Quintás (2004, p.210) habla del buen líder como aquél que es radical en sus planteamientos y soluciones. De ahí que se esfuerce por ir al origen de los problemas.

En algunas ocasiones podremos sentir la tentación de no continuar con la tarea encomendada, o al menos no hacerlo con el mismo grado de compromiso con el que la iniciamos. Esto, a veces, puede venir causado por alguna desavenencia con las personas con las que compartimos el proyecto. Es comprensible que el trato diario pueda producir pequeños roces, enfrentamientos... pero ello no debe apartarnos de nuestras obligaciones. Un alto nivel de compromiso nos debe proveer el estímulo necesario para sobreponernos a esas pequeñas crisis. El compromiso está muy relacionado con la voluntad, sin dejar por ello de lado los sentimientos. La realidad es que a veces no podremos controlar estos, pero sí tendremos la capacidad de decidir el comportamiento que queremos adoptar respecto de los mismos. De tal forma que, aunque en algún momento se tengan más que motivos para sentirse defraudado, no por ello se deja de cooperar. Hay que hacer lo que esté de nuestro lado para conseguir el cumplimiento de la misión. Hunter (2007, p.121) refiere que nuestro verdadero carácter de líder se revela cuando tenemos que dar lo mejor de nosotros mismos por los que nos son antipáticos, cuando tenemos que amar a personas que no son precisamente de nuestro agrado. Ahí es cuando descubrimos hasta qué punto estamos comprometidos; ahí es cuando descubrimos qué tipo de

líder somos realmente. De ahí que Pérez López (2002, p.33) haga referencia al alto nivel de autosacrificio que suele implicar el liderazgo, y que a ello no estén dispuestas demasiadas personas.

En otros casos, el mayor obstáculo al compromiso puede ser el miedo. Señala Polo (2006, p.136) que el miedo es una tendencia humana a la que se debe resistir con la virtud de la fortaleza.

El miedo puede manifestarse de muchas formas. Desde el miedo a la posibilidad de sufrir un daño físico, hasta el miedo a quedar mal delante de los demás. También está el miedo a perder el trabajo, a fracasar... Muchas veces éste puede ser una invitación a tomar caminos más sencillos -al menos en el corto plazo-, incluso a costa de claudicar en alguno de nuestros principios. El líder debe mantener la vista en el final y tener la fortaleza de no sucumbir a ninguna insinuación que le desvíe de la meta.

Refiere Llano (2004, pp. 250-254) que no es la inteligencia quien decide en esos momentos, sino que lo hace la voluntad. Sobrepasando la inevitable emoción del miedo y dejándose llevar por la del deseo. De ahí que hablemos de la audacia como una cualidad que se asienta más sobre la voluntad que sobre el entendimiento. Si la magnanimidad se refería a lo que debo lograr, la audacia alude a los medios que he de poner para alcanzarlo.

Muy relacionada con la magnanimidad y el compromiso está la constancia. Pues esas cumbres altas a las que aspira la persona magnánima no se podrán normalmente coronar en espacios breves de tiempo. Al contrario, lo lógico es que requieran mucho trabajo, y a veces será un trabajo monótono; que ponga a prueba el convencimiento y el compromiso respecto de los ideales marcados. Si falta la constancia, antes o después, se acabará derrumbando el edificio.

De ahí que Llano (2004, p.132) afirme que el líder no ha de significarse tanto por su genialidad como por su constancia: constancia para sostener la de las personas a su cargo, en medio de condicionantes sensibles adversos.

Y es que el líder no sólo ha de ser constante él sino que tiene que lograr la constancia de las personas que están a su alrededor.

En las empresas la constancia muchas veces hay que desarrollarla incluso a contracorriente de los propios jefes. Pues estos pueden sentirse apremiados por objetivos inmediatos que estén comprometiendo los resultados futuros. Quizás no es tan infrecuente la experiencia de defender ante el superior determinadas tareas llevadas a cabo, y no ceder ante la presión de abandonarlas, por estar seguros de que eran el camino correcto para alcanzar la meta. Independientemente de que no hubiera llegado hasta el momento resultado alguno. Hace falta cierto grado de humildad y fortaleza para superar estas situaciones. Humildad para trabajar sin el reconocimiento inmediato y fortaleza para no desviarse del camino elegido, aunque el entorno invite a hacerlo.

Es muy importante esta constancia de no abandonar la tarea iniciada. Aunque a veces se piense que no se avanza suficientemente rápido, o incluso en ocasiones, parezca que se camina en sentido contrario. Hemos dicho que el buen líder es aquel que nunca pierde de vista la meta, y sabe mantenerse empujando en la misma dirección. Muchas veces, esos trabajos a los que hemos aludido, parecerán desarrollarse a un ritmo demasiado lento. Por ejemplo, en relación al análisis y definición de cualquier cuestión. Con el tiempo se pondrá de manifiesto la importancia de haberlos hecho bien. Pues permitirán continuar sobre una base segura, evitando tener que volver a replantearse todo.

Hay que acostumbrarse a trabajar sin ver inmediatamente los frutos. Si somos constantes, éstos, tarde o temprano, aparecerán. Por ello señala Llano (2004, p.134) que la constancia es el origen del optimismo. Pues el trabajo constante siempre tiene un final gozoso. De ahí que los padres deban enseñar a sus hijos a ver el lado bueno de las cosas y a enfrentarse a las dificultades con espíritu deportivo.

La constancia siempre es eficaz, lo que pasa es que muchas veces no lo experimentamos por que son muchos los proyectos que dejamos a medias. De éstos que abandonamos, algunos más adelante será necesario rescatarlos, y habrá que aplicar un esfuerzo mucho mayor que el que hubiera supuesto simplemente

mantenerlos. De ahí que merezca la pena ser constante y mantener vivo ese esfuerzo, aunque sea en estado medio latente.

Hunter (2007, p.129) confirma que un posible defecto, en relación al liderazgo, es no saber ser suficientemente paciente y abandonar la tarea antes de que se vea fruto alguno. Es un error pensar que habrá resultados rápidos pues el fruto sólo llegará cuando esté a punto.

La constancia y la discreción se relacionan en el liderazgo. Llano (2004, pp. 4-5) afirma que el verdadero líder ha de comportarse como tal de forma habitual, en el día a día. Sin esperar a que se presenten situaciones excepcionales. El líder se habrá ido preparando mucho antes de tener que manifestarse como tal. La excelencia no está reñida con la sencillez y mucho menos con la discreción.

Burke (2007, p.37) presenta como una limitación que una persona sea capaz de responder en algo excepcional y no lo sepa hacer ante asuntos ordinarios.

Quizás alguna vez hemos podido conocer sujetos que trabajan poco, pero lo poco que hacen lo divulgan mucho. Y también en otros casos nos hemos encontrado con personas que, trabajando mucho, lo hacen de forma discreta, sin airearlo innecesariamente. Según Havard (2007, p.79) estos poseen la virtud del autocontrol, que les garantiza dominio del corazón y de la mente. Y, como dice Cardona, P. (2002, p.27), en la vida no siempre toca sobresalir. A veces hay que empezar por dentro, ponerse a construir bajo tierra; ya aparecerá con el tiempo el edificio. Sin este fundamento, la construcción sería poco sólida.

Merece la pena destacar la necesidad de ser constantes en la tarea de ir formando a aquellas personas que están a nuestro cargo. De esa forma será posible delegarles funciones posteriormente. Es verdad que, inicialmente, ello requiere mayor esfuerzo y dedicación, pues la formación de personas es un trabajo bastante exigente. Pero a largo plazo siempre merecerá la pena haberlo hecho y revertirá en beneficio propio.

En el mundo laboral llaman un poco la atención tantas personas que viven como protegiendo su puesto y sus funciones. Parece que tienen miedo de que otros se los

puedan quitar, y a veces no les falta razón. Pero hay que saber sobreponerse a la inmediatez y ver las cosas con cierta perspectiva. Normalmente en cualquier lugar de trabajo hay oportunidades más que de sobra para todo el mundo. El problema surge cuando nos obsesionamos con las actuaciones de terceros que puedan mermar nuestro radio de acción. Si oteáramos el horizonte, descubriríamos gran número de retos que están esperando ser asumidos por alguien.

En relación a ello Covey (1995, p.53) refiere la mentalidad de abundancia como la actitud que produce más ganancias, poder y reconocimiento para todo el mundo. El modelo básico de que los recursos son limitados, y la presunción de que efectivamente es así, son incorrectos, ya que las grandes capacidades de la gente apenas están siendo utilizadas. No obstante, reconoce Covey (1995, p.76) que la mayoría de las personas tienen grabada profundamente la mentalidad de escasez. Y ven la vida como un pastel que puede terminarse: si alguien toma un gran trozo de él, eso significa que hay menos para todos los demás. Según Covey (1995, p.42) el verdadero líder debería sentirse auténticamente feliz por los éxitos ajenos sin pensar en absoluto que esos éxitos le están quitando algo.

El miedo a perder protagonismo es un obstáculo para comportarse como un verdadero líder. No es posible dirigir bien a las personas si se teme el llegar a ser superado por ellas. Covey (1995, p.211) resalta que, a menudo, la diferencia entre la perfección y la mediocridad reside precisamente en la mentalidad de abundancia. En especial porque ésta elimina la forma de pensar mezquina y las relaciones antagónicas.

En este mismo sentido advierte también Polo (2006, p.86) cuando critica cualquier interpretación neurótica del poder, entendiéndolo como algo que no se puede compartir. Que su reparto es negativo, porque el otro es siempre un enemigo que usará el poder contra uno.

Humildad.

La humildad es una cualidad importante en el liderazgo al que nos estamos refiriendo. Permite al líder tomar consciencia de que no es seguido tanto por sus rasgos personales como por el valor percibido en su misión.

Posiblemente uno de los grandes peligros de cualquier líder es anteponer el interés propio al bien común. Ello supone una amenaza permanente a su condición de verdadero líder. El problema muchas veces se agudizará cuando llegue el momento de su relevo, al encontrarse en la tesitura de promocionar a personas que quizás tengan mejor preparación que él. Aquellos líderes que estén más carentes de la virtud de la humildad serán más proclives a sucumbir a la tentación de tergiversar parte de la realidad para proteger sus intereses personales.

Sería un error pensar que la magnanimidad, tener grandes ideales, está reñida con una autentica humildad. Hay autores que relacionan muy estrechamente ambas virtudes. Havard (2007, p.18) refiere la magnanimidad y la humildad como dos cualidades que van de la mano en el liderazgo. La magnanimidad genera noble ambiciones; la humildad orienta esas ambiciones al servicio de otros. Havard (2007) además añade que la humildad depende de la virtud cardinal de la templanza y la magnanimidad de la virtud cardinal de la fortaleza.

No es malo ser ambicioso, en el sentido de tener deseos de hacer cosas grandes, siempre que -en su planteamiento más íntimo- estas aspiraciones busquen servir a los demás. Lo que resulta más sospechoso es cuando nos dejamos deslizar por la ladera que nos sitúa como centro y fin de nuestra actividad. El vanidoso, según Havard (2007, p. 22), ama el honor y el prestigio que conllevan las grandes empresas; y el magnánimo, en cambio, ama el trabajo y el esfuerzo que han de ser hechos para su logro.

Havard (2007, p.30) argumenta que es positiva esa tensión entre la humildad y la magnanimidad. Evita que los líderes cometan el error de tomarse a si mismos demasiado en serio. La plena consciencia de la distancia que existe entre la grandeza

de su misión (magnanimidad) y la propia limitación para llevarla a cabo (humildad) debería llevarles a reírse de si mismos con sencillez.

Un líder tiene que asumir que desempeña un papel durante un tiempo determinado. Como los actores de la antigüedad usaban máscaras de personajes, el líder tiene que distinguir que parte de su vida es máscara y que parte es realmente su persona. Parece lógico que, a cierto nivel, los dirigentes y directivos se muevan en un entorno de privilegio y apariencias; en función del cargo y posición que ocupan. Pero no hay que confundir la parte que corresponde al personaje que representan y la parte que es propia de su persona. Los cargos, antes o después, pasan. Y lo que queda es lo que cada uno realmente es. Parece que es ciertamente fácil, cuando se han ocupado determinados cargos de responsabilidad, quizás de forma prolongada, acabar mezclándolo todo y entender los medios como fines. Hay que estar alerta para no perder el sentido más íntimo de nuestra realidad.

Para ello puede ser de gran ayuda que el líder mantenga cerca alguna persona que sepa hablarle con confianza y lealtad. Alguien que no tenga necesidad de participar en la representación de la función. No sea que al final le ocurra como con el rey del cuento, que se paseaba en *paños menores* por el palacio delante de todos sus cortesanos y nadie le decía nada.

Las personas que son más humildes suelen gozar de mejor humor que las que lo son menos. En el caso de los líderes el buen humor es importante para saber sobreponerse a las dificultades que todo cargo de responsabilidad conlleva. A ello contribuye no estar preocupado excesivamente de uno mismo, y el saber pasar por alto las pequeñas afrentas que surjan como consecuencia del trato diario con otras personas. Esta virtud de la humildad facilitará encajar con deportividad los pequeños reveses que a todos da la vida. Sin necesidad de iniciar una gran batalla naval en cada uno de los charcos que aparezcan por el camino.

En cambio, las personas a las que les cuesta más la humildad tienen mayores dificultades para dirigir personas. Cuando las cosas van bien pueden sufrir la tentación de querer llevarse los honores, como si hubieran sido los únicos causantes

de los logros conseguidos. Pero cuando las cosas se ponen mal les costará asumir los propios errores y, de forma inconsciente, tenderán a encubrirlos en los de los demás.

De ahí que Llano (2004) haga referencia a la humildad en el éxito y a la fortaleza ante el fracaso como dos caras de una misma moneda. Añadiendo que quien no sabe ser humilde en el éxito tampoco después sabrá ser firme o resistente en el fracaso. Y es que el éxito y el fracaso siempre van juntos, entretendiéndose en las diversas coyunturas vitales.

Ello no es obstáculo para alegrarse cuando las cosas van bien y entristecerse cuando salen mal. Pero sabiendo dar la importancia que realmente tienen a los distintos acontecimientos. No creerse el mejor del mundo por un éxito obtenido, ni tampoco dejarse arrastrar por el pesimismo ante un fracaso también encontrado. Muchas veces ni el éxito, ni el fracaso, dependen únicamente de nuestra actuación; sino que existen innumerables variables que quedan fuera de nuestro control.

A pesar de esta importancia de la humildad en relación al liderazgo son pocos los autores que la destacan como una de las cualidades fundamentales del líder. Denuncia Llano (2004) que hay muchos estudios sobre el liderazgo que olvidan hacer referencia alguna a ella.

Llano (2004, p.113) continúa explicando que la humildad es asociativa y la soberbia disgregadora. Hasta el punto de que la capacidad de un grupo aumenta proporcionalmente con la humildad de su jefe. Añade Llano (2004, p.207), que nada constituye un obstáculo más grande para una institución como el orgullo. O, dicho positivamente, nada es tan productivo como la presencia de la humildad en todos los niveles y ramos de la organización.

Cualquier persona que ha tenido la oportunidad de trabajar con alguien que se esforzaba verdaderamente por ser humilde ha podido comprobar lo fácil que es colaborar con gente así. En cambio, hacerlo con quien se encuentra más aprisionado en la soberbia es mucho más difícil. Antes o después se pondrán de manifiesto dificultades para entenderse bien y hacer equipo.

La persona humilde suele ser de trato sencillo y directo. La persona soberbia, en cambio, es más complicada y con cierta tendencia a tergiversar la realidad. Puede sentirse resentida por hechos que en ningún momento se habían planeado contra ella.

La humildad también es de gran ayuda a la hora de tomar decisiones. La persona humilde tiene mayor facilidad para escuchar a las personas que tiene alrededor, acudir a otras fuentes de información... y acaba así adquiriendo un conocimiento más completo de las cosas. En cambio, el que es más soberbio, tiende a aferrarse a su impresión inicial y le cuesta más dejarse aconsejar. Quizás subyace cierto miedo a perder una mal entendida autoridad.

Llano (2004, p.218) advierte que la objetividad se distorsiona cuando el yo interviene con su voluntad y empuja al entendimiento hacia un juicio que no tiene total apoyo en la realidad de las cosas. Se hace más difícil conocer de forma cierta si no se depone el egoísmo. O, diciéndolo en forma positiva, si no se adquiere cierto grado de humildad.

Los líderes han de poseer una capacidad de autocontrol suficiente para encauzar adecuadamente sus emociones, evitando aquellos impulsos que sean perturbadores. Uno de los beneficios de esto es que proporciona la serenidad y lucidez necesaria para permanecer imperturbable ante situaciones realmente críticas.

En cualquier caso, Llano (2004) advierte que estar dotado de una buena dosis de humildad permite soportar las críticas que, antes o después, inevitablemente vienen.

Aquellas personas que necesariamente tienen que mandar no sabrán ser líderes. Es deseable que, en la medida de lo posible, cada persona esté en el sitio que realmente le corresponde. Existe una tendencia general a subir en el escalafón jerárquico hasta alcanzar el nivel máximo de incompetencia personal. Ahí ya todo son tensiones. Señala Covey (1995, p.64) que si alguien asume roles y aspira demasiado alto como tributo a su vanidad y a su orgullo, se engañará gradualmente a sí mismo. Será zarandeado por las condiciones y amenazado por las circunstancias y por otras personas. Entonces se verá obligado a luchar para defender su falsa fachada. Pero si

sabe aceptar la verdad sobre sí mismo desarrollará gradualmente un concepto más preciso de su propia persona. Continúa Covey (1995, p.103) diciendo que una persona no puede pretender ser mucho más de lo que es; finalmente será descubierta. Admitir que ignoramos algo suele ser el primer paso para su comprensión.

Es verdad que el ejercicio de cualquier responsabilidad facilita el aprendizaje para desempeñar esa función y, habitualmente, nadie empieza dominando perfectamente las diferentes dimensiones del puesto que le encomiendan. Pero lo deseable es ir preparándose a lo largo de la carrera profesional para el ejercicio de aquellas responsabilidades que, antes o después, llegarán. Eso sí, sin convertirlo en una necesidad. Pues, como refiere Llano (2004, p.146), el hombre preocupado sólo de sí mismo se destruye como persona al intentar poseerse; ya que el afán de poseer se opone a la voluntad de colaborar y las formas de encuentro que nos desarrollan como personas exigen nuestra vinculación a realidades distintas de nosotros.

Por ello, concluye Llano (2004, pp. 152-153), un poder que pretenda acrecentarse progresivamente a sí mismo se hará monstruoso, pues el destino natural del poder es llegar a ser participado cada vez por más personas.

En este sentido advierte Burke (2007, p.89) contra la ilusión de creerse superior al resto, de estar más realizado, por el hecho de tener poder y capacidad de usarlo. Es un error pensar así. Sería como creer que ser más rico hace a alguien mejor. Por ello, concluye Burke (2007), que cualquiera que reconozca su personal insuficiencia, y se abra a los valores, a los demás...; habrá dado un paso importante en la batalla contra la tentación de ponerse a uno mismo como centro del universo. Hay que negarse en el sentido de rechazar el egoísmo de construir una vida pequeña y mezquina, centrada en nosotros mismos.

Sin detenernos más en este punto, son varias las cualidades del líder que están junto a la humildad. Por ejemplo: ser afable y dialogante; permitir a los demás participar; considerarse prescindible; ser una persona, en general, templada.

Ya hemos mencionado que entre las personas humildes se encuentran aquellas que tienen un trato más fácil y que resultan más dialogantes. En cambio, entre las

personas más soberbias, se encuentran las que son más arrogantes. Con éstas se hace más difícil la convivencia diaria. Las personas humildes suelen tener mayor facilidad para la amistad, pues no levantan barreras entre ellos y los demás, sino que saben mostrarse tal cual son.

Las personas arrogantes acaban quedándose un poco solas y pasándolo mal. Y, como afirma Burke (2007, p.193), el mayor peligro para cualquiera es la perspectiva de encontrarse personalmente solo. No sólo físicamente, sino en espíritu: no apreciando a nadie y no siendo apreciado por nadie, no amando a nadie y no siendo amado por nadie. De ahí que todos debemos escapar de nosotros mismos, hacia los otros, hacia los valores, hacia todo lo que verdaderamente merece la pena.

Varios autores, como Covey (1995, p.26) y Hunter (2007, p.76), destacan que la manera correcta de tratar a las personas es hacerlo de la misma forma como querríamos ser tratados por ellas. Pero el mismo Hunter (2007, p.144) advierte que esto requiere un esfuerzo terrible. Por ejemplo, obligarse a uno mismo a tratar con aprecio y respeto a aquellos que no nos gustan, o comportarse con amor hacia alguien que no es en absoluto amable.

El líder tiene que buscar la verdad pero sin pretender apropiarse de ella. Para eso tiene que estar siempre abierto a la parte de verdad que seguro habrá en los planteamientos de los que tiene alrededor. El diálogo es la llave que permitirá el acceso a esos conocimientos. De ahí que Polo (2006, p.85) resalte la importancia de educar para el diálogo por encima de los intereses privados. Pues con frecuencia no sabemos dialogar. Y cuando se busca la verdad no se tiene que temer por que el parecer del otro sea más válido. Es necesario aceptar que el conocimiento no es mejor por ser propio; sin embargo, esta aceptación no es nada fácil para muchos.

Por otro lado, Nubiola señala:

“El pluralismo no defiende que todas las opiniones son verdaderas –lo que además resultaría contradictorio- sino más bien que ninguna parece agotar la realidad, esto es, que una aproximación multilateral (...) a un problema o a una cuestión es mucho más rica que una limitada perspectiva individual. La

defensa de un pluralismo en las formas de pensar y de vivir guarda íntima relación con una concepción solidaria y multilateral del conocimiento humano“¹⁶

Saber escuchar es una característica importantísima para el líder. Las personas humildes entienden con facilidad que los demás tengan cosas interesantes que decir. Por ello Llano (2004, p. 190) señala que sólo escucha aquel que guarda ante los demás una actitud humilde.

Escuchar a las personas nos facilita llegar a un conocimiento más profundo de cada una. Lo que a su vez nos ayuda a comprender sus planteamientos, aunque puedan ser muy diferentes a los nuestros. Al profundizar en el conocimiento de una persona lo normal es que, antes o después, brote la amistad; lo que facilitará enormemente la cooperación. Efectivamente, cuando tratamos de forma asidua a alguien, tarde o temprano, acabamos haciéndonos amigos. Como consecuencia del *roce* mutuo. El arte de escuchar tiene mucho que decir sobre todo esto; y el problema es que, en general, pocas veces atendemos a lo que nos están diciendo cuando hablamos. Quizás a veces viene provocado por el ritmo de vida tan trepidante que llevamos. De ahí que autores como Porras (1999, p.90) enfatizan lo poco que se escucha aludiendo a que parece como si todos estuviéramos dominados por nuestro ruido interior, que volcamos sobre los demás sin abrirnos a sus problemas. En similar sentido argumenta Hunter (2007, p. 105) cuando afirma que la escucha activa requiere un disciplinado esfuerzo para silenciar toda esa conversación interna que solemos tener. Requiere un alto grado de sacrificio bloquear el ruido y entrar realmente en el mundo del otro, aunque sólo sea por unos minutos.

Además, escuchar va más allá que comprender el mensaje racional que se nos transmite. Consiste también en atender al estado de ánimo y a las preocupaciones de la persona con la que hablamos. Saber descubrir cuales son sus sentimientos.

Según Hunter (2007, p. 36) escuchar es una de las capacidades más importantes que un líder debe desarrollar. Seguro que todos hemos tenido oportunidad de conocer a

¹⁶ Nubiola, J. (2006). *El taller de la filosofía* (4ª Edición, pp. 216-217). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

personas muy ocupadas que, llegado el momento, dejaban lo que tenían entre manos para atendernos a nosotros. Esa actitud vale más que mil palabras y lo que hasta ese momento podía ser un problema, desaparecía, por el simple hecho de haberlo compartido y de sentirnos escuchados.

Muy relacionado con todo lo anterior está la empatía que, según Almagro (2003, p. 85), es la hermosa cualidad que permite -con generosidad- ponerse en lugar del otro. Debería practicarse con más frecuencia por los líderes, pues el líder, o tiene empatía, o no es líder. Y ello supone en primer lugar saber dialogar. En esta dirección apunta Hunter (2007, p.105) cuando señala que la escucha activa consiste en tratar de ver las cosas como las ve el que habla, y tratar de sentir las cosas como las siente el que habla. Toda esta identificación tiene conexión con la empatía y requiere un esfuerzo no pequeño.

Concluye Hunter (2007, pp. 34-35) que un líder tiene que ser siempre consciente de la sabiduría colectiva que se encuentra en el conjunto de personas que trabajan con él y aprender de ella. Si es sincero se dará cuenta que no tiene respuesta para todo, y que muchos siempre saben más de lo que puede saber uno solo.

También está muy relacionado con este arte de escuchar la actitud de dejar participar a los demás. Especialmente en la adopción de decisiones que les afecten directamente. Un líder humilde, como no se siente dueño de nadie ni de nada, sabrá apoyarse en las personas de alrededor a la hora de tomar decisiones.

Todos tenemos experiencia de sentirnos mucho más identificados con aquellos proyectos en los que hemos colaborado desde el principio en la determinación de sus límites y alcance. Puede resultar muy eficaz aprovechar la toma de las primeras decisiones para fomentar la participación de aquellas personas que posteriormente realizarán el trabajo. Por supuesto, el líder será el responsable final de cualquier decisión que se adopte. Llano (2004, p.249) afirma en este sentido que, para aspirar a metas realmente valiosas, hay que tener la humildad de aceptar que no las lograremos solos. Y que la labor de concreción y fijación de dichas metas debe ser ya también un trabajo de equipo.

En algunas ocasiones podemos encontrar personas que prefieran no complicarse y eluden cualquier tipo de decisión. No es infrecuente una actitud de este tipo, con una obediencia ciega a las directrices que se establezcan, sin cuestionarse el porqué y para qué de las cosas. Quizás podríamos pensar que estas situaciones se producen más en personas de poca formación, pero es una realidad que se da en todos los niveles. De esta forma se declina cualquier tipo de responsabilidad en el líder. Lo mejor para estos casos es dejarles manifestar primero su opinión, escuchando así todo lo que tengan que aportar.

En cualquier caso, no se debe permitir que la gente cuando participe lo haga de forma superficial. Por ello Covey (1995, pp.326-327) recomienda exigir de cada uno que se prepare muy bien las reuniones, impidiendo que se aporten ideas a medio terminar, sin haber hecho un esfuerzo real por comprender los temas y sus implicaciones.

Anteriormente ya se hizo referencia a que el líder debe ser consciente de que cuando los demás le siguen no lo hacen tanto por sus cualidades personales, como por el valor percibido en su misión. Cuando, antes o después, concluya dicha misión, el líder se tornará prescindible. Por ello Llano (2004) señala como nota constitutiva de todo liderazgo la transitoriedad, y la necesidad de que el líder vaya preparando con tiempo a quien le vaya a suceder.

También autores como Melé, D., Álvarez de Mon, S., Alvira, R., Cardona, P., Ciulla, J., Chinchilla, N., et al. (2000, p. 258) sospechan de una visión estática, y de un retrato robot de líder omnipresente y perfecto que acierte siempre. En contraposición a la transitoriedad de un liderazgo sano, que no quiere perpetuarse y que enlaza con la idea de un proceso dinámico de dirección.

No obstante, la experiencia nos muestra muchas veces, y a todos los niveles, lo contrario. Vemos líderes que se comportan como si fueran imprescindibles y que, en último término, buscan perpetuarse en su cargo. Son viejas todas las fórmulas para hacerse insustituible: ocultamiento de información, reservarse la exclusividad en el trato con aquellas personas de especial interés, evitar el crecimiento de aquellos que puedan hacerle perder protagonismo...

Llano (2004, p.30) advierte de que muchas veces el deseo de querer mantenerse permanentemente en el liderazgo es de más grueso calibre que la codicia monetaria. Porque en este caso no se acaparan monedas, sino que se atesoran relaciones humanas.

Son quizás demasiadas las personas que de partida se encuentran cerradas a cualquier planteamiento sobre su sucesión. Inicialmente todo el mundo tiene bastante reticencia a cambiar de trabajo profesional. Se piensa que es preferible una situación ya conocida, aunque sea mejorable, a pasar por la incertidumbre normal de cualquier proceso de cambio. Pero a veces estos casos se vuelven casi patológicos, de personas que ven por todas partes amenazas a su *status quo*.

A medio y largo plazo estas actitudes resultan siempre empobrecedoras. Los cambios suelen implicar normalmente un crecimiento personal, profesional... que se lo pierden aquellos que se empeñan en mantenerse, a toda costa, en la pequeña cumbre alcanzada.

En las grandes empresas esto se agrava por que existe una mayor compartimentación del conocimiento. Eso implica, muchas veces, la oportunidad de desarrollar únicamente determinado tipo de habilidades y no otras. Con el paso del tiempo, se puede haber profundizado demasiado en unos conocimientos. Por ejemplo, la capacidad de análisis dentro del área financiera. Pero haber descuidado otros que fueran más propios de otra área diferente. Como el desarrollo de relaciones personales en un departamento comercial.

Además, estas actitudes tan estáticas en los trabajos pueden acabar resultando perjudiciales para la buena marcha de la organización. Muchas decisiones pueden acabar siendo tomadas sin haberse ponderado el bien común general de la organización. Decisiones que se centren, únicamente, en satisfacer el interés personal de quien realiza la elección.

Recordemos a Llano (2004, p.12) cuando señalaba que cualquier liderazgo será mediocre si no cuenta con su transitoriedad. Y es que, en relación al mundo de las empresas, los cargos directivos no deberían ser nunca objeto de propiedad. Cuando

uno desempeña una función directiva el propio nombre lo indica: es una función y no un derecho. No se podrá evaluar en su totalidad el alcance de un liderazgo hasta que no se pueda comprobar si su influencia permanece aún cuando el líder desaparece o es superado. Por ello Llano (2004, p.12) concluye que hay que tratar a los subordinados como si alguna vez llegaran a ser jefes nuestros, y seguramente lo serán si somos capaces de ese autentico liderazgo. En igual línea apunta Havard (2007) cuando señala que los verdaderos líderes serán siempre líderes de líderes.

Un planteamiento de esta amplitud no es fácil verlo encarnado en muchas personas.

Ya se ha hecho referencia varias veces a la necesidad del autocontrol en el líder. En este sentido Llano (2004, p.83) señala que para servir digna y eficazmente a los demás, hay que saber dominarse. Y para ello es necesario poseer las virtudes que hacen posible tal dominio, dentro de las cuales podemos destacar la templanza. Así lo confirma Havard (2007, p.80) cuando argumenta que si uno quiere dirigir a otros, debe ser primero capaz de dirigirse a si mismo, destacando la necesidad de poseer la virtud de la templanza. Esta virtud subordina las pasiones (emociones y sentimientos) al espíritu y las conduce hacia el cumplimiento de la misión encomendada.

“La templanza tiene un sentido y una finalidad, que es hacer orden en el interior del hombre (...) no deja de ser misterioso, aunque lo vivamos a diario, el hecho de que el orden interior del hombre no sea algo que se dé espontáneamente, como una realidad natural (...) Las mismas fuerzas que alimentan la existencia humana pueden pervertir el orden interior, hasta llegar a la destrucción de la persona moral. (...) Por eso es preciso que nos detengamos a considerar la naturaleza de ese orden interior y de su contrario, que es la situación que se presenta cuando el orden se ha violado. (...) Lo más difícil de entender para nosotros es que sea precisamente la parte más profunda e íntima del yo lo que puede desordenarse. (...) Cuando decimos que los sentidos han dominado a la razón no hemos hecho más que una metáfora; es una forma de hablar. En realidad, es el mismo sujeto el responsable de lo moral y de lo inmoral, el que edifica el propio yo o lo destruye (...) El orden

que proviene de la templanza no puede realizarse más que poniendo en práctica ese mirar por sí mismo, pero en forma desprendida."¹⁷

Cuando anteriormente se hizo referencia a la humildad, como una manifestación de la templanza en relación al propio yo, se puso de relieve la conveniencia de que el líder estuviera desprendido de los honores y privilegios propios del cargo. Podemos añadir ahora que, por ejemplo, cualquier directivo corre siempre el riesgo de acostumbrarse a todos esos gastos que se hacen en su favor por cargo de la empresa. Quizás no son necesarias tantas primeras clases de aviones, o de trenes de alta velocidad. Esas horas que se pierden en comidas interminables de las que al final uno sólo sale embotado, incapaz de rendir al nivel de exigencia habitual. Compras muchas veces innecesarias, que lo único que buscan es reafirmar un *status* siempre susceptible de acrecentarse. Detalles de servidumbre consentidos a los de alrededor. Por esa manía, a veces enfermiza, de marcar las diferencias, que no manifiesta sino cierto grado de inseguridad.

Esta falta de templanza es presumible que también se manifieste en el ámbito personal y familiar. Creando cierta dependencia de lo material que puede, poco a poco, ir ahogando realidades superiores. Y condicionando las relaciones con el resto de personas, a las que podemos acabar estimando sólo por lo que tienen y no por lo que realmente son.

Quizás algo positivo que tienen todas las crisis económicas es que limpian bastante las familias y las organizaciones de todo esto. Se reducen los gastos y, en general, se aprovechan mejor los recursos. En las empresas se evita derrochar y se eliminan partidas innecesarias que pudieron aflorar en épocas de bonanza.

Llano, A. (1999, p.28) en este sentido explica que las necesidades de hoy son los lujos de ayer. Además, esos mismos dispendios socavan la moral emprendedora y, desde luego, no ayudan precisamente al florecimiento de la solidaridad. También añade Llano, A. (1999, p.143) que el exceso de recursos materiales constituye, más que nada, un estorbo para la vida buena.

¹⁷ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, pp. 225-228). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Covey (1995, p.60) por su lado advierte que aquellas personas que, pese a su falta de moderación, mostraban grandeza, y hasta genialidad. Con el paso del tiempo terminan atrapados. Pues si no controlamos nuestros apetitos y pasiones, ellos nos controlarán a nosotros.

Desde un enfoque más positivo, podemos resaltar ese atractivo de las personas que habitualmente manejan con señorío y desprendimiento los bienes materiales. Quizás la razón está en transmitir con naturalidad la supremacía de lo espiritual sobre lo material. A ello alude Llano, A. (2002, p. 54) cuando habla de que la elegancia que el minimalismo facilita es la propia de la austeridad. Es la elegancia de aquellas personas que, por llevar mucho dentro, no precisan recurrir en exceso a lo de fuera. Optan por lo sencillo y escueto.

1.1.4. Confianza y autoridad en relación al liderazgo.

El desarrollo de la confianza.

Existe una estrecha relación entre esa modalidad de aprendizaje que hemos dicho que se produce cuando un sujeto interacciona con otro, y el concepto de la confianza. En este sentido, podemos calificar como aprendizajes positivos a aquellos en los que la confianza entre las personas aumenta, y como negativos aquellos en los que la confianza disminuye.

Sin confianza no se puede concebir la existencia de una organización humana. Es fundamental su estudio para entender las relaciones entre las personas.

Según Alejandro Llano:

“La clave está en advertir que nunca se debe utilizar a una persona sólo como medio, por que entonces se la cosifica, se la instrumentaliza, se la priva del valor en cierto modo absoluto que intrínsecamente le pertenece.”¹⁸

¹⁸ Llano, A. (2002). *La vida lograda* (p. 47). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

En la vida nos podemos encontrar con diferentes actitudes de las personas, respecto a este desarrollo de la confianza.

Podríamos hablar de un primer grupo en el que se encuentran aquellos que, en mayor o menor grado, desconfían de casi todo el mundo. Quizás son gente que no han conseguido superar malas experiencias que les han podido marcar mucho, y las proyectan a las diferentes situaciones con las que se enfrentan. Algunas veces puede llegar a tratarse de casos patológicos. El problema fundamental de este tipo de personas es que no se dejan ayudar, pues no se fían de las intenciones de los que lo intentan. Piensan que les quieren manipular o engañar.

Otro grupo serían aquellas personas que, quizás con cierta ingenuidad, no desconfían de nadie. Esto suele ocurrir en personas con poca experiencia en la vida, que no han tenido todavía suficientes interacciones y suele ser común entre gente joven que ha crecido en un ambiente sano y de respeto.

Un tercer grupo lo formarían aquellas personas que ya han tenido experiencia de engaños pero no por ello los proyectan necesariamente a cada una de las situaciones con las que se enfrentan.

¿Qué ocurre cuando una persona pierde la confianza en otra?

Lo primero que conviene aclarar es que se entiende por pérdida de confianza, ya que no cabe verlo como algo absoluto, sino como algo que se va produciendo de forma gradual.

Por ejemplo: dos amigos tienen que presentar un trabajo sobre el mismo tema para aprobar una asignatura y uno, que no ha podido prepararlo, le pide al otro que le deje ojear el suyo para coger ideas. El amigo, confiado en que su trabajo servirá sólo de inspiración y no será copiado, lo deja. Cuando el profesor comunica a los dos que están suspensos, y explica que el motivo es que han presentado dos trabajos casi iguales, es evidente que se va a producir una quiebra de la confianza entre estas dos personas.

¿Quiere esto decir que ya no se tenga confianza alguna en ese amigo? Lógicamente no. Si mañana el mismo informara que se ha diferido determinado examen, anunciado para la semana que viene, no hay razón para pensar que aquí está también mintiendo.

El desarrollo de la confianza, al igual que su pérdida, se produce a través de sucesivas interacciones. No parece fácil que alguien con una sola actuación pueda perder, o ganar, la confianza de un tercero de forma definitiva.

Cuando entre dos personas no ha habido ninguna pérdida seria de confianza, lo normal es ésta vaya creciendo a través de las futuras interacciones. Lo que además permitirá olvidar cualquier pequeña deslealtad que se hubiera podido producir en un momento determinado.

El problema está en aquellos casos donde la quiebra de confianza se produce de forma profunda. El que se sintió defraudado tendrá una resistencia interna a confiar en las intenciones del otro, lo que le planteará a éste serias dificultades para poder ganarse de nuevo su confianza. Algunas veces puede ser conveniente intentar aclarar lo ocurrido. De tal forma que pueda surgir oportunidad para que el ofendido perdone al que le defraudó. Otras veces no será necesaria aclaración expresa, sino que será suficiente hacer ver, de cualquier forma, que aquello ya está olvidado.

El problema de aquellos que desconfían de todos, es que entran en un círculo vicioso. No se fían de los que les rodean y no desarrollan una motivación que tenga presente a las demás personas. El resto detecta que no se les tiene en cuenta, y pierden interés por los primeros. Ya estamos en el punto de partida. Se confirma la desconfianza inicial al experimentar que los demás no les tienen presente en sus motivaciones.

El desarrollo de la confianza con este tipo de personas se hace bastante difícil, y muchas veces imposibilita entablar con ellos relaciones estables.

Señala Llano, A. (2002, p. 169) que la confianza no es algo que se pueda exigir de otros. La confianza se inspira sin pretenderlo. Y quien inspira confianza tiende a ser seguido por los demás: estamos ante lo que hoy se llama un líder.

La autoridad

El desarrollo de la confianza es condición necesaria para que una persona adquiera autoridad sobre los demás. Sobre la autoridad señala el profesor Pérez López:

"Tan sólo cuando una persona se sienta segura acerca de las intenciones de otra, acerca de que esta última intenta conseguir no tan sólo algo que sea bueno para ella misma, sino que lo sea también para la primera, puede ésta confiar en aquella y otorgarle autoridad."¹⁹

Luego aparece otra idea que fundamenta el liderazgo: Liderar es tener la autoridad suficiente como para coordinar voluntades hacia un objetivo común. Y para ello las personas cuyas voluntades han de coordinarse han de ver que el líder no sólo se preocupa de su propio desarrollo personal, sino que también busca el desarrollo de los demás. De lo contrario no reconocerán en él autoridad alguna. En el terreno laboral las personas que se rigen por el corto plazo en sus aspiraciones profesionales, por el hoy y ahora, no suelen ser buenos jefes. Un jefe no puede *jugar a corto* en su desarrollo profesional, porque en lo inmediato, lo que le debe ocupar es satisfacer las necesidades reales de sus subordinados. En el largo plazo, y pasando por el desarrollo de las personas que están a su cargo, es donde él debe fijar sus aspiraciones profesionales, que son muy legítimas. Esto no es fácil, seguramente muchas veces nos daremos cuenta que no actuamos así y tendremos que modificar nuestro comportamiento. Porque esta actitud exige un desprendimiento de uno mismo, esa templanza respecto del propio yo a la que hemos aludido anteriormente.

Si uno se esfuerza por actuar así, se irá ganando la confianza de sus subordinados y cada vez tendrá mayor ascendencia sobre ellos. Esto significa demostrar con hechos,

¹⁹ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, pp. 139-140). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

en cada una de las decisiones que se tomen, que el bien de los colaboradores importa y que siempre es tenido en cuenta.

Pérez López nos ilustra muy bien la reacción de los demás si actuamos así:

"Así como el poder influye en las decisiones de una persona debido a las ventajas que ésta espera conseguir al aceptar las decisiones de otra persona, la autoridad influye en las decisiones de una persona porque ésta confía en las decisiones de la otra, aunque no espere conseguir ventaja inmediata alguna por el hecho de aceptarlas."²⁰

"Tan sólo cuando una persona sabe que su propio bien no es indiferente para otra y que, en consecuencia, va a ser ponderado en las decisiones de esta última sobre temas que afecten a ambas, se da el fundamento para reconocer su autoridad y aceptar *a priori* su decisión (es decir, aceptarla antes de conocer cuál puede ser dicha decisión)"²¹

Por ello las decisiones importantes, que afecten a un colaborador, deberán ser dialogadas con el interesado. Así se le dará la seguridad de que no se llevará a cabo ninguna acción, que le afecte, sin antes haberle consultado.

En relación con ello Ricardo Yepes señala los efectos que la acción humana tiene sobre el propio sujeto:

"No se puede considerar el fruto del trabajo y de la acción humana sin considerar en qué estado queda el hombre que lo realiza. También él sufre un desgaste o una mejora (...) La preocupación por los recursos humanos en el mundo de la empresa apunta en esta dirección. ¿Qué les pasa a los hombres

²⁰ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 86). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

²¹ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 140). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

cuando realizan determinadas acciones o cuando trabajan en tales o cuales condiciones?"²²

En otro ámbito de la vida: por ejemplo, si unos padres de familia tienen que tomar la decisión de donde van a ir de vacaciones en verano, y los hijos ya tienen capacidad de discernimiento, deberían contar con ellos para hacer esta elección. La participación de los menores aumentará en función de la edad, pero es bueno acostumbrarse a contar con ellos desde el principio. Cuando lleguen las edades críticas, el conseguir que los hijos sigan viniendo de viaje con los padres no será un puro acto de potestad, para ello habrá que haber sabido durante años contar con su opinión, compartir aficiones...

Ahora bien, siguiendo con el tema de la autoridad, la existencia de confianza en las intenciones no es condición suficiente para tener autoridad. Ésta no se puede basar sólo en dicha confianza. Tiene que existir algo más para que pueda darse:

"La confianza en las intenciones es condición necesaria para la existencia de la autoridad en un decisor, pero no es condición suficiente. Para que la autoridad efectivamente exista es también imprescindible la confianza en las capacidades (...) de ese decisor para tomar las decisiones de que se trate"²³

Las personas que tienen la responsabilidad de dirigir a otras: deben ser personas capaces, con prestigio en el campo que lideran. Para esto es muy importante tanto el ingenio como el estudio. También la madurez que da la experiencia, si se ha sabido reflexionar sobre los acontecimientos y actuar en consecuencia.

Por ejemplo, en una empresa una persona tiene que dirigir un nuevo proyecto en el cual se van a ver involucrados varios empleados. La confianza en las intenciones de este jefe es importante para el reconocimiento de una autoridad que le permita llevar a buen fin el proyecto. Pero no basta únicamente esta confianza en las intenciones. También es necesario estar seguro de sus capacidades para pilotar dicho trabajo. Si

²² Yepes Stork, R. (1997). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana* (2ª Edición, p. 93). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

²³ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 140). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

por cualquier motivo: por la complejidad del mismo, por que la materia es distinta a su especialización... se pensara que no está preparado para hacerlo, el equipo no reconocería su autoridad y el buen fin del proyecto quedaría en entredicho.

La confianza en las intenciones de un decisor que goza de reconocido prestigio, puede generar aquello que Pérez López expresa de:

"Una persona confiere autoridad a otra en la medida en que confía en que lo que ésta decida es mejor que lo que ella misma podría decidir, aunque no sepa por qué es mejor"²⁴

1.1.5. Las competencias clave y el liderazgo.

En la extensa literatura acerca del liderazgo hemos encontrado autores que han podido dar mayor importancia al componente temperamental y emocional del líder que otros. Los hay que han resaltado más la importancia de las cualidades intelectuales. Algunos, en cambio, se han centrado más en la relevancia de los hábitos y de los comportamientos en el desarrollo del liderazgo. Como ya hemos comentado en la introducción, estas diferentes teorías del liderazgo más que entrar en directa oposición unas con otras, se han ido complementando y enriqueciendo, permitiendo tener una visión cada vez más integral del líder como ser humano. Predominando en los últimos años una visión del liderazgo basada en comportamientos específicos y que sean susceptibles de ser medidos.

Hoy día ciertamente está superado cierto misticismo que se había creado alrededor del liderazgo y que lo posicionaba más allá de las realidades cotidianas. Quizás, en algunos casos, se atribuía la condición de líder a personas que poseían, de forma más o menos difusa, determinadas cualidades, pero quedaban sin objetivar el contenido y alcance de las mismas. Por ello, a esta altura de la investigación se hace necesario abordar el concepto de competencia, que seguramente será de gran ayuda

²⁴ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 86). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

para entender muchas de las cuestiones que actualmente se plantean alrededor de la noción de liderazgo.

Por ejemplo, este concepto de competencia va a arrojar luz para dar respuesta a la aparente contradicción de que se pueda considerar a Hitler y a Gandhi igualmente líderes. Desde un punto de vista de las cualidades (competencias) del líder no habría nada que objetar en considerar igualmente líder a los dos. Pero la diferencia la encontraríamos desde una perspectiva de los fines o valores de cada uno de estos líderes. De ahí que aclare Cardona, P. (2007, p.138) que los hábitos del líder (las competencias) no dejan de ser un medio al servicio de un fin. Y cuando el fin es perverso o manipulador, esos mismos hábitos se convierten en instrumentos dañinos para el que los usa y para los que quedan en su círculo de influencia.

Por otro lado, una persona no nace con determinadas competencias pero si puede, en mayor o menor medida, tener aptitudes para el desarrollo de unas concretas en lugar de otras. En cualquier caso siempre habrá necesidad de algún grado de aprendizaje para llegar a integrar plenamente cualquier competencia. Este tipo de aprendizajes estarán más relacionados con la adquisición de hábitos que con el mero conocimiento intelectual.

De ahí que resalte Cardona, P. (2007, p.31) que el desarrollo de las competencias no sea un tema fácil o superficial, sino que al tratar de desarrollar hábitos requiere un ejercicio continuado de las dimensiones más profundas de la persona. Hasta el punto que, concluye Cardona, P. (2007, p.47), se pueden perder ciertas competencias críticas del liderazgo si no se mantiene una actitud de aprendizaje y mejora personal.

Es decir, para ser líder hay que serlo hoy y ahora –en acto, no en potencia-. Se es líder por estar realizando de modo habitual acciones que merecen este atributo. Para el ser humano no es viable acomodarse en una situación donde no se mejora más. O crecemos con nuestro actuar diario o nos empequeñecemos. No existe un punto medio donde mantenernos.

Cardona, P. (2007, pp.34-35) define las competencias como comportamientos observables y habituales. De tal forma que un comportamiento exitoso, pero

esporádico, no deber ser considerado una competencia. Porque no representa un dominio real de la tarea en cuestión. Por otro lado las competencias están orientadas claramente a la acción, lo que no ocurre con los conocimientos o con los rasgos de personalidad. Es verdad que para realizar los comportamientos (acciones) correspondientes a una competencia es necesario partir de ciertos conocimientos y aptitudes. Pero siendo eso una condición necesaria no es una condición suficiente.

Luego las competencias:

- a) Son comportamientos: es decir, no se trata de simples rasgos de la personalidad o del temperamento, ni tampoco son conocimientos.
- b) Son comportamientos observables: se pueden medir no sólo su grado de desarrollo en un momento dado, sino también el progreso y el aprendizaje.
- c) Son comportamientos habituales, incorporados a la acción cotidiana de la persona. El desarrollo de cualquier competencia significa la adquisición de nuevos hábitos de comportamiento, luego implica la posibilidad misma del aprendizaje.
- d) Conducen al éxito en una función o tarea. En el caso de las competencias directivas, en concreto, conducen al éxito en la función directiva.

Una vez que han quedado definidas las competencias el siguiente paso sería enumerar, de forma más o menos completa, un listado con las principales competencias directivas, o de liderazgo. Aunque algunos autores ya habían establecido listados universales de competencias, el principal problema que planteaban es que no mantenían ninguna jerarquía o agrupación coherente de dichas competencias.

Cardona, P. (2007, p.39), en cambio, ha procedido a agrupar en tres grandes grupos las competencias directivas. Hablando así de: competencias de negocio, competencias interpersonales y competencias personales. Para entender esta agrupación es oportuno conocer el modelo de la función directiva desarrollado por el Profesor Juan Antonio Pérez López, que a continuación sintetizamos:

La primera pregunta que cabría hacerse para entender dicho modelo es:

¿Cuáles son los elementos básicos necesariamente presentes en cualquier organización humana?

Pérez López señala:

"En cualquier organización humana se distinguen tres clases diferentes de realidades que, conjuntamente, constituyen esa realidad compleja que denominamos organización. Dichas realidades son:

- a) Relaciones entre personas -interacciones- que han sido conscientemente establecidas para coordinar esfuerzos o acciones individuales a fin de lograr un cierto objetivo u objetivos.
- b) Relaciones o interacciones que aparecen de modo espontáneo, es decir, no buscado conscientemente, entre las personas que forman parte de la organización
- c) Las propias personas que constituyen la organización"²⁵

Dentro de la organización de cualquier actividad, Pérez López llama sistema formal a las interacciones oficialmente establecidas entre los miembros de dicha organización.

"Cualquier directivo con experiencia es también consciente del hecho de que algún sistema formal -al menos un sistema mínimo que especifique quien da las órdenes a quién - es necesario en cualquier organización"²⁶

Por otro lado hay otro grupo de interacciones que sin estar oficialmente establecidas, se van a producir, a las cuales se refiere Pérez López cuando dice:

²⁵ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 63). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

²⁶ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 66). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

"El mundo de las interacciones espontáneas en cualquier organización es un mundo de realidades bastante sencillas, no difíciles de apreciar, pero, al mismo tiempo, sumamente importantes."²⁷

Las organizaciones humanas necesitan cierta estructura que fije los derechos y deberes de cada uno, que encauce la actividad de sus miembros. Si bien normalmente es mucho mayor la parte de actividad que no va quedar oficialmente ordenada. A esas acciones Pérez López las denomina interacciones espontáneas y sobre ellas recae el grueso de la actividad directiva.

Es verdad que el establecimiento de las reglas formales de organización también es una acción directiva, la primera de las acciones directivas, pero dirigir personas, al contrario de lo que piensan los mecanicistas, es mucho más que eso; es un arte que, en su mayor parte, se ejercita en aquellas situaciones que no han sido oficialmente reguladas.

Toda dirección sobre personas libres, exige aprender a mandar respetando la dignidad de los dirigidos. De ahí que sea tan importante estudiar un modelo humanista de la dirección de personas, pues es evidente que no es lo mismo mandar sobre esclavos que dirigir hombres libres.

Para completar esta perspectiva, se hace necesario presentar los tres paradigmas según los cuales se pueden entender las organizaciones humanas. Concretamente son el paradigma mecanicista, el psicosociológico y el antropológico.

Comencemos por el paradigma mecanicista.

Dentro del paradigma mecanicista se contempla a cualquier organización humana como un sistema cuya actividad se ordena a través de acciones externas infligidas sobre los miembros. En este paradigma no se tiene en consideración posibles motivos internos de cada uno de los componentes, subyace una concepción

²⁷ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 66). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

determinista de la dirección, de tal forma que frente a un estímulo concreto se presupone siempre la misma reacción. Las organizaciones, en lugar de facilitar la ordenación de la actividad de un conjunto de personas, están concebidas como una gran máquina en la que con un determinado estímulo siempre se conseguiría la misma reacción. Esto está en la base de muchas teorías, y por desgracia es la ideología que fundamenta la actuación de muchos dirigentes, por muy alejado de la realidad que se encuentre este modelo.

La dirección de personas debe atender tanto a la dignidad de las personas que son dirigidas como a la eficacia de su actuación, ya que se puede respetar mucho a las personas que se dirigen pero no ser eficaz. El mecanicismo parece pensar que toda orden es eficaz, lo que indudablemente no es verdad, y además carece de todo interés por saber como respetar a los que son mandados.

En las teorías mecanicistas sobre la organización no tiene sentido hablar de unas interacciones espontáneas, sino que la única actividad que se reconoce es la que regula y determina el sistema formal. Los mecanicistas no contemplan nada más que las interacciones que formalmente se establecen, omitiendo la riqueza y variedad de las relaciones espontáneas.

Por ejemplo, de los jugadores en un equipo de fútbol, desde el punto de vista mecanicista, sólo se espera que en el terreno de juego actúen de acuerdo con el puesto que ocupan en la alineación del equipo. No se prevén las interacciones que se han podido producir en el vestuario, o en los entrenamientos, o en una cena de todos los miembros del equipo...

Dentro de este paradigma, la estructura formal es lo único que tiene relevancia a la hora de dirigir la organización. Pero la experiencia nos dice, que debajo de la estructura formal, hay otras realidades determinantes de la marcha de dicha organización. Esas realidades son primeramente las personas que, con su espontaneidad, no sólo actúan movidas por los estímulos que vienen del exterior; siendo mucho más compleja la explicación de las causas que mueven su actuar.

Otro ejemplo de pensamiento mecanicista lo podríamos encontrar en el ámbito de la organización familiar: Un padre autoritario puede pensar que los miembros de su

familia deben obedecer y actuar de la forma en que piensa él que deben hacerse las cosas. En este ejemplo la causa serían las órdenes del padre y el efecto las respuestas de los miembros de la familia a dichas órdenes. El tratar una organización humana como si fuera una máquina, a largo plazo no es sostenible. Quizás es aparentemente viable, siguiendo este ejemplo, en una familia donde los niños son pequeños. Pero con el paso de tiempo la realidad de la autonomía de las personas se impondría. Y el padre sólo tendría dos caminos: o pretender imponer de forma tiránica su voluntad o empezar a dialogar con sus hijos (a ceder cuotas de poder).

Por ello lo mejor es empezar a dialogar con los hijos desde el principio, ya que cuando son pequeños ellos tienen esa necesidad de conversar con sus padres y será un error intentar tardíamente este dialogo, cuando ya han aparecido otros posibles interlocutores, y nuestro liderazgo natural empieza a declinar. El dialogo exige una aparente pérdida de tiempo, de eficacia (único objetivo que de forma expresa o implícita subyace en el comportamiento mecanicista). Pero dicha pérdida será en el corto plazo, pues a medio y largo plazo conseguiremos ser más eficientes (habrá un aprendizaje nuestro como padres, en como dirigir la familia y en como orientar a cada uno de los hijos). Y si actuamos siempre así, conseguiremos ser consistentes (si nuestros hijos ven que se pueden fiar de nosotros, y que las decisiones que tomamos son por su bien, se producirá un aprendizaje positivo en ellos que redundará a favor de la unidad familiar).

Puede parecer desmesurado haber usado dos ejemplos tan distintos para hacer observaciones al paradigma mecanicista. Un equipo de fútbol y una familia son dos realidades muy diferentes, la forma de pertenencia que hay en uno y en otra, el cómo se ejercita el mando, los fines que se buscan... hace pensar que nos encontramos ante realidades que no tienen nada en común; no obstante, ambas son organizaciones humanas, y por ello se producen entre sus miembros tanto relaciones conscientemente establecidas como relaciones que aparecen de modo espontáneo. Desde esta perspectiva las podemos estudiar en conjunto, sin perder de vista que las diferencias de estas organizaciones pueden ser aún más grandes que las semejanzas.

Pasemos al paradigma psicosociológico.

Obviamente en el paradigma mecanicista no todo son errores. A la hora de dirigir cualquier organización podemos, y muchas veces será necesario hacerlo, influir a través de estímulos externos (recompensas o castigos), pero es una reducción pensar que a ello se limita la labor de dirección. Dentro del paradigma psicosociológico, se contempla la parte de la realidad que conceptualiza el anterior paradigma, pero a la vez se supera, ya que se estudian las organizaciones humanas como organismos vivos. Es verdad que la actividad de los miembros está condicionada por los estímulos externos que reciben, pero también es cierto que tal actividad no queda determinada necesariamente por ellos. Se tiene en cuenta además la satisfacción y el aprendizaje experimentados por dichas personas en el desempeño de sus funciones.

Así hemos de pasar de la contemplación de las organizaciones como meros sistemas formales, estáticos, a entenderlas como organismos con vida propia. Donde los motivos internos de las personas (como puede ser el afán de mejorar los conocimientos, la satisfacción por el desempeño de una determinada función, la simpatía hacia algunos miembros de la empresa, el liderazgo natural de alguien...) influyen en su actuación, y no son sólo los estímulos que se infieren desde fuera (recompensa económica, sanción disciplinaria...) los que impulsan las acciones.

Pérez López a la hora de examinar los comportamientos de las personas afirma que:

“En una persona hay que tener en cuenta tres planos distintos de comportamiento que están, a su vez, relacionados. Esos tres planos son:

Operaciones físicas (a través de las cuales interacciona con el entorno).

Conocimiento (a través del cual configura sus actuaciones).

Motivación (impulso que le mueve a actuar)

(...) Para conocer cómo se comportará una máquina, basta con tener información sobre la relación entre las circunstancias exteriores (inputs) y sus operaciones (outputs). Con esa información es suficiente para predecir el comportamiento (si se da un cierto input, siempre y necesariamente se dará un determinado output). En el caso de las personas sin embargo, hay dos variables

internas (conocimiento y motivación) que, aparte de las circunstancias externas, determinan la operación o acción de la persona”²⁸

Quizás con un ejemplo se entienden mejor estos tres planos de los que habla este autor:

Por ejemplo, un escultor que hace una estatua.

- A través de los sentidos se puede constatar que con el martillo y el cincel realiza las operaciones físicas que producen la obra de arte.
- El conocimiento es el que adquirió, por ejemplo, en la academia donde estudió y el que ha ido acumulando a lo largo de los años con el ejercicio de la profesión. Este conocimiento condiciona su forma de trabajar de tal forma que configura su peculiar actuación.
- La motivación que le impulsa a actuar: en el escenario economista actual podría hablarse en primer lugar del dinero que va a ganar al vender la estatua; además, ya en el ámbito del paradigma psicosociológico, se podrían contemplar otros posibles motivos como, por ejemplo, mejorar sus habilidades, aprender nuevas técnicas, alcanzar un reconocimiento social...

Por último el paradigma antropológico.

El paradigma psicosociológico resulta incompleto, ya que tiene una visión sesgada de los motivos internos que impulsan el comportamiento de las personas, y del aprendizaje que se deriva del actuar. Dicho paradigma ha supuesto un avance respecto al mecanicista -pues ya reconoce la autonomía de las personas y la existencia en las mismas de motivos internos- pero es necesario seguir profundizando conceptualmente en el comportamiento humano para llegar así a enunciar el tercer paradigma.

²⁸ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, pp. 67-68). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Como su propio nombre indica, el paradigma antropológico pretende subrayar la importancia de fundamentar la dirección de personas en una visión integral del hombre. Sin reducirlo a un sujeto que únicamente es capaz de modificar el mundo material condicionado por estímulos externos (simplificación a la que llega el paradigma mecanicista).

El paradigma antropológico tampoco se queda en una visión sesgada de los motivos internos que mueven el actuar de las personas; reducidos en los otros paradigmas a la contraprestación económica, a la búsqueda de un perfeccionamiento de los conocimientos personales, a la experiencia que se obtiene con la ejecución de la acción...

El paradigma antropológico va más allá, y pone de relieve la motivación trascendente en la persona que actúa; entendida como aquella motivación que tiene en cuenta los posibles efectos de su actuación en terceras personas. Por eso se denomina a esta motivación como trascendente, pues trasciende al núcleo individual y toma conciencia de las posibles consecuencias en los demás del resultado de la acción.

El resto del modelo va a estar fundamentado en este paradigma antropológico.

Motivos principales que impulsan las acciones de las personas.

Pérez López habla de tres tipos de consecuencias producidas por la acción de una persona y por ello alude a tres tipos de motivos que pueden impulsar cualquier actuación dentro de la organización:

"Para recoger todas las consecuencias producidas por la ejecución de una acción por parte del agente activo, hemos de distinguir tres tipos de consecuencias o resultados de esa acción:

Resultados extrínsecos: La propia interacción

Resultados internos: Aprendizaje del agente activo

Resultados externos: Aprendizaje del agente reactivo

(...) el logro de cualquiera de aquellos tres tipos de resultados, o de todos ellos simultáneamente, puede llegar a ser motivo de las decisiones de una persona, es decir, puede ser un logro intentado por sus decisiones. Tenemos por lo tanto, tres tipos de motivos para la acción personal:

Motivos extrínsecos: Aspectos de la realidad que determinan el logro de satisfacciones que se producen por las interacciones.

Motivos intrínsecos: Aspectos de la realidad que determinan el logro de aprendizajes del propio decisor.

Motivos trascendentes: Aspectos de la realidad que determinan el logro de aprendizajes de las otras personas con las que interacciona"²⁹

De todo este párrafo cabe reflexionar sobre varios argumentos:

Cuando en los resultados internos se habla de los aprendizajes del agente activo, esto hay que interpretarlo en sentido amplio; no sólo se trata de aprendizaje intelectual, sino que dentro de esos aprendizajes también estaría, por ejemplo, la satisfacción que experimenta un marido al cuidar a su mujer enferma, donde quizás no existe un perfeccionamiento desde el punto de vista cognoscitivo o intelectual, pero si existe un crecimiento en la bondad, y se experimenta la satisfacción de hacerlo.

Por otro lado cuando en resultados externos se habla del aprendizaje del agente reactivo, se está haciendo referencia al aprendizaje de un tercero distinto del decisor. Por ello se llama resultado externo, que no debe confundirse con los resultados extrínsecos que hacen referencia a aquellos que se obtienen en el mundo físico (por ejemplo la escultura que hace el escultor).

Para entender la clasificación de los distintos motivos (extrínsecos, intrínsecos, trascendentes) valdría de nuevo el ejemplo del escultor:

-Los motivos extrínsecos serían el conseguir la pieza de escultura, el objeto físico trabajado. Y también la contraprestación económica que se obtendría con su venta.

²⁹ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, pp. 54-55). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

-Los motivos intrínsecos serían la satisfacción que experimenta el escultor en su elaboración, el aprendizaje que le supone...

-Y por último, los motivos trascendentes sería por ejemplo el querer conseguir que la obra de arte le guste a un posible comprador, a la persona a la que se la piensa regalar...

El paradigma mecanicista, como ya se ha comentado, sólo presenta los motivos extrínsecos como motor del actuar de las personas; en cambio el paradigma psicosociológico da un importante salto al presentar los motivos intrínsecos (aprendizaje del decisor) como impulsores de las actuaciones de las personas; y ahora el paradigma antropológico completa a los anteriores, ampliando a los motivos trascendentes (motivos que trascienden a la persona del decisor) también como motores de la acción de las personas.

Esta clasificación de las motivaciones guarda una cierta conexión con la clasificación de las formas de tener, que Ricardo Yepes distingue en su libro *Fundamentos de Antropología*:

"El primer nivel es el tener físico. El verbo tener se emplea normalmente para expresar este tener con el cuerpo (...) la relación del hombre con el medio físico en el que vive se realiza mediante estos instrumentos, que son como prolongaciones del cuerpo humano.

El segundo nivel del tener es la aprehensión cognoscitiva de objetos. Es, por tanto, el tener cognoscitivo.

El tercer nivel del tener es el hábito. (...) tener hábitos es el modo más perfecto de tener, porque los hábitos perfeccionan al propio hombre, quedan en él de modo estable. Cuando el hombre actúa, lo que hace le mejora o le empeora, y en definitiva le cambia. La acción humana es el medio por el cual la persona se realiza como tal, porque con ello adquiere hábitos."³⁰

³⁰ Yepes Stork, R. (1997). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana* (2ª Edición, pp. 90-91). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Según Yepes, podemos hablar así de tres tipos de riqueza que puede adquirir una persona: riqueza material, riqueza intelectual y riqueza moral. No obstante parece no contemplar otras clases de riqueza: por ejemplo la riqueza afectiva de aquellas personas que están rodeadas de seres queridos. Luego esta relación de formas de tener no es completa.

La conexión entre la motivación externa y el tener físico es clara; no hay que reducir el tener físico a la mera posesión de los bienes, también comprende el concepto de dominio del hombre sobre el mundo material, su capacidad de provocar cambios en él, etc.

La conexión entre la motivación intrínseca y el tener cognoscitivo es aparentemente fácil de entender, pues la motivación intrínseca es aquella que nos lleva a la ejecución de una acción por la mejora que se va a producir en nuestro conocimiento (o por la experiencia enriquecedora que nos va a suponer).

Y, finalmente, la conexión entre la motivación trascendente y el hábito, aparentemente no es clara, pero a lo largo de la investigación se pondrá de manifiesto que el desarrollo de las virtudes, que son hábitos operativos buenos, es requisito necesario para poder actuar por motivos trascendentes.

Por otro lado también parece existir una cierta correlación entre la diferenciación de los tres tipos de motivación que hace Pérez López y la diferenciación de los tipos de hábitos que hace Yepes:

"Hay varias clases de hábitos, al menos tres:

- a) Hábitos técnicos, manuales, que consisten en ciertas destrezas en el manejo de instrumentos o en la producción de determinadas cosas (...)
- b) Hábitos intelectuales, a los cuales ya nos hemos referido llamándolos pensar habitual, por ejemplo, saber multiplicar, hablar francés, etc.
- c) Hábitos de carácter. Son los que se refieren a la acción, a la conducta: inclinan a comportarse de una determinada manera porque nos hacen ser de un determinado modo. (...) El carácter, de hecho, está formado por una serie de

hábitos de conducta y modos de reaccionar que tienen su base en la síntesis pasiva y en la educación que uno haya ido adquiriendo.

Parte de estos hábitos se refieren al dominio de los sentimientos y de las tendencias. (...) La ética trata sobre ellos, y los divide en positivos y negativos. A los primeros los llama virtudes, y a los segundos vicios (...) proporcionan armonía o disarmonía del carácter y de la conducta."³¹

Luego la correlación se produce entre:

- La motivación externa, el tener físico y los hábitos manuales o técnicos.
- La motivación intrínseca, el tener cognoscitivo y los hábitos intelectuales.
- La motivación trascendente, el poseerse a uno mismo y los hábitos de carácter.

Desde el punto de vista del modelo o paradigma antropológico, es la conexión entre la motivación trascendente, el ser dueño de uno mismo y los hábitos de carácter la que nos va a interesar, como más adelante se podrá comprobar.

Eficacia, eficiencia y consistencia de las acciones.

Los resultados extrínsecos y los motivos extrínsecos están en conexión con lo que Pérez López denomina la eficacia de la acción. Uno es eficaz si consigue el objetivo material que se ha marcado, y a la motivación para conseguir dicho objetivo es la que se denomina motivación extrínseca.

Los resultados internos y los motivos intrínsecos están en relación con lo que Pérez López denomina la eficiencia de la acción. Uno es eficiente si consigue desarrollar su conocimiento, lo que le predispone a hacer con mayor perfección en el futuro dicha acción, y a la motivación para conseguir dicho aprendizaje es la que se denomina motivación intrínseca.

³¹ Yepes Stork, R. (1997). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana* (2ª Edición, pp. 91-92). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Los resultados externos y los motivos trascendentes están en relación con lo que Pérez López denomina la consistencia de la acción. Uno es consistente si consigue desarrollar un aprendizaje positivo en las otras personas con las que interacciona, y a la motivación para conseguir dicho aprendizaje positivo es la que se denomina motivación trascendente (Concepto sobre el que volveremos después).

Cualquier decisión que tomamos es susceptible de una triple evaluación: Desde el punto de vista de su eficacia, desde el punto de vista de su eficiencia, y desde el punto de vista de su consistencia.

De forma aislada puede justificarse una decisión ineficaz (de forma continuada decisiones ineficaces conducen al cierre de una empresa). También de forma aislada puede justificarse una decisión ineficiente (de forma continua nadie tomaría decisiones que no le enriquezcan de alguna forma). Lo que nunca es justificable –lo que no significa que no se produzcan- es una decisión inconsistente, pues ello compromete la confianza entre el decisor y los afectados por la decisión.

Vamos a examinar la relación existente entre la motivación de las personas y su comportamiento:

Según Pérez López, cualquiera de las tres motivaciones, antes vistas, se pueden presentar en las personas de dos formas diferentes: de forma espontánea y de forma racional.

"Vamos a denominar motivación espontánea al impulso que siente una persona para actuar sobre la base de aquello que conoce experimentalmente.

(...) Los seres humanos pueden modificar ese impulso, acudiendo a las informaciones abstractas que poseen acerca de realidades que aún no han experimentado. Podría, en consecuencia, hablarse de una motivación racional. (La motivación racional sería la fuerza impulsora de la acción para adaptarla a las informaciones abstractas que posea el decisor)"³²

³² Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 162). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Pero cualquiera tiene la experiencia de que no siempre que vislumbra lo que debe hacer, consigue hacerlo. La motivación espontánea en ocasiones no la conseguimos superar con la motivación racional, y a eso alude Pérez López cuando dice:

"Lógicamente, la motivación racional tendría que controlar de algún modo el impulso de la motivación espontánea, para poder imponer la ejecución de una acción distinta de aquella para la cual el impulso espontáneo es máximo. Pues bien, para que ese control pueda tener lugar, el decisor necesita unas capacidades que generen, a partir de los datos abstractos que dicho decisor posea, esa fuerza operativa que hemos llamado motivación racional. Desde Aristóteles, esas capacidades han sido identificadas y reciben el nombre de virtudes."³³

A mi entender nos encontramos en el punto donde la doctrina de Pérez López tiene una fundamentación antropológica más débil. El entendimiento, la voluntad, los sentimientos y las pasiones, son realidades que se reflejan de forma confusa y simplificada en estos conceptos de motivación racional y motivación espontánea.

No obstante, se puede deducir, que una de las claves en la dirección es que la persona que tenga que dirigir a otros, habrá de tener la capacidad de moverse por una motivación racional, sin dejarse llevar indebidamente de la motivación espontánea, y para ello necesita unas capacidades que es lo que tradicionalmente se han denominado virtudes.

Pérez López nos dice que:

"Las virtudes son, pues, cualidades de las personas que las capacitan para adecuar sus comportamientos a lo que conocen abstractamente, aunque lo que estén sintiendo (motivación espontánea) tienda a impulsar sus acciones en otra dirección"³⁴

³³ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, pp. 162-163). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

³⁴ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 163). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Sobre esta definición de virtud cabría hacer algunas reservas:

En primer lugar quizás no es acertado que no haga referencia al bien. Qué mejor que acudir a Tomás de Aquino para contrastar esta definición de virtud; el cual, a la pregunta sobre si la virtud humana es un hábito bueno, responde:

"la virtud importa perfección de la potencia; de ahí que la virtud de cada cosa se defina por lo máximo de que es capaz (...) Ahora bien, lo último de lo que es capaz una potencia ha de ser bueno, ya que todo lo que es malo importa defecto (...) Por eso es necesario que la virtud de cada cosa se defina en orden al bien. Por consiguiente, la virtud humana, que es un hábito operativo, es un hábito bueno y operativo del bien"³⁵

En segundo lugar parece mucho suponer que el conocimiento abstracto siempre realice un juicio certero, y Pérez López no comenta nada acerca de la posibilidad de errar en dicho conocimiento.

Millán-Puelles es claro al respecto:

"Ahora bien, puede ocurrir que el sujeto de la acción cognoscitiva lleve a cabo un juicio erróneo. Ningún entendimiento poseído por un sujeto humano está libre, en principio, de ese riesgo (y sabemos, por experiencia ajena y propia, que no sólo se trata de una remota y vaga posibilidad). Pero, al efectuarse el juicio erróneo, la facultad de entender sigue orientada a un objeto. Lo que entonces sucede es que el juicio en que se da ese objeto no se ajusta a la realidad, es decir, no se adapta, no se conforma a lo que ésta es de suyo."³⁶

Finalmente el conocimiento abstracto al que se debe adaptar nuestra conducta debe ser un conocimiento específico del caso concreto, ya que no es a lo bueno en general a lo que cotidianamente nos debemos dirigir, sino al bien en particular. Aquí juega

³⁵ De Aquino, T. (2001). *Suma de Teología, parte II, cuestión 55, artículo 3* (4ª Reimpresión, pp. 423-424). Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

³⁶ Millán-Puelles, A. (2002). *Léxico Filosófico* (2ª Edición, p. 585). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

un papel muy importante la virtud de la prudencia, para discernir en cada caso concreto lo que procede hacer, y para poner los medios adecuados para conseguirlo.

La motivación trascendente:

El paradigma antropológico contempla un nuevo aspecto al que Pérez López denomina motivación trascendente. Es la motivación que el agente activo tiene al preocuparse de los efectos que su acción producirá sobre terceros. El paradigma psicosociológico había avanzado hasta llegar a reconocer una motivación interna en el decisor, pero ésta se reducía a su propio aprendizaje. En el nuevo paradigma, es completada la motivación interna teniendo también en cuenta los aprendizajes de terceros a través de la acción del decisor. Lo que añade el paradigma antropológico a los otros dos paradigmas es la idea de que las personas además de movernos por motivos extrínsecos (lo que se puede traducir en la búsqueda de resultados objetivos, apreciables a través de los sentidos, como por ejemplo la escultura que obtiene el artista), y de movernos por motivos intrínsecos (el grado de atracción que encontramos al realizar ciertas acciones, el aprendizaje que obtenemos con ellas – intelectual o la simple satisfacción que nos produce-...); también nos movemos por lo que Pérez López denomina motivos trascendentes.

Conviene tener en cuenta que la palabra trascendente no tiene aquí un uso metafísico, sino que con ella se hace alusión a ir más allá del propio sujeto de la acción, de tal forma que esta motivación se da cuando se consideran los posibles efectos sobre terceros de la decisión tomada. De esta manera, a la hora de decidir si se debe llevar a cabo, o no, una determinada acción, no se está únicamente movido por el propio interés.

Si aplicamos a esta nueva modalidad de motivación, lo visto ya sobre las dos formas en que en una persona se puede dar una motivación (de forma espontánea y de forma racional), se puede diferenciar por un lado la motivación espontánea por motivos trascendentes y por otro lado la motivación racional por motivos trascendentes. El mismo Pérez López lo explica:

"Esa motivación (la motivación espontánea por motivos trascendentes) la conocemos muy bien, y sabemos que determina gran parte del comportamiento ordinario de los seres humanos. Es ese impulso que nos mueve a tener presente todo lo que les ocurre a las personas por las que sentimos afecto, y que nos lleva, del modo más natural, a adaptar nuestras acciones para el logro de aquello que estimamos que les es conveniente"³⁷

En la práctica, hay que decir, en contra de lo argumentado por Pérez López, que la motivación espontánea por motivos trascendentes no se da la mayoría de las veces en estado puro, pues siempre tenemos que hacer algún tipo de esfuerzo para adaptar nuestras acciones al logro de lo que estimamos que conviene a las personas por las que sentimos afecto. Luego es una definición que no se adapta suficientemente a la realidad. Por ejemplo, a un padre de forma natural puede ocurrírsele ayudar a sus hijos a hacer los deberes del colegio, pero ello no significa que nunca le suponga esfuerzo dejar sus cosas y dedicarse a esa tarea.

Por otro lado Pérez López señala que:

"La motivación racional por motivos trascendentes podemos afirmar que es exactamente lo mismo que la motivación de una persona para hacer crecer sus virtudes morales. Esa motivación tiende al logro del aprendizaje que desarrolla dichas virtudes"³⁸

Esta motivación entiendo que es la que más se da en la práctica, no sí bien la definición tampoco me parece acertada. Normalmente no estamos motivados por hacer crecer nuestras virtudes morales sin más, como si lo que nos moviera fuera un afán de autoperfección. A la gente lo que nos mueve muy frecuentemente es el amor hacia otras personas, y en la relación con nuestros semejantes es donde solemos desarrollar las virtudes.

³⁷ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 173). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

³⁸ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 174). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Con ello lo que quiero decir es que el crecimiento de las virtudes suele surgir como consecuencia de las relaciones interpersonales y no como un objetivo en si mismo. Por ejemplo, los hermanos no deben aprender a ser generosos de forma abstracta. Sino que a base de compartir sus cosas tendrán la experiencia de lo que es la generosidad.

El argumento de Pérez López es que una de las motivaciones trascendentes, la racional, nos hace crecer y desarrollarnos como personas; en cambio la espontánea no, ya que cuando actuamos movidos por esta motivación, lo hacemos de forma natural, sin suponer nos esfuerzo, luego al no tener que superarnos no mejoramos como personas.

Como observación a todo este argumento, cabe decir que siendo verdad que el hábito mueve a la acción de forma pronta, con facilidad y gusto, es también cierto que no siempre los hábitos se consiguen con el mismo esfuerzo: unas veces se consiguen más fácilmente y otras veces con mayor dificultad.

El planteamiento que tiene Pérez López de que si no hay esfuerzo no hay desarrollo de las virtudes no se ajusta del todo a la realidad. Sí es verdad que desarrollar es hacer más perfecto un hábito, no sólo practicarlo en el nivel en que se tiene, pero ya hemos visto que eso no tiene por que guardar relación con lo que cueste o no adquirir y desarrollar dicho hábito.

También cabe hacer alguna reserva al siguiente enunciado de Pérez López, donde a la hora de enjuiciar lo acertado o no de una decisión dice:

"Un decisor no decidirá correctamente, es decir, no decidirá de tal modo que se produzca su propio desarrollo personal, si se limita a tener presentes en sus decisiones los motivos trascendentes únicamente a través de la motivación trascendente. Ese tipo de comportamiento sentimental -tan característico de nuestra actual cultura- puede ser tan contrario a la consistencia como lo es el comportamiento orientado únicamente al logro de motivos extrínsecos
(...) Cuando la motivación para realizar una acción generosa ha sido únicamente la motivación trascendente, desde el punto de vista del sujeto que

la realiza no se trata, efectivamente, de una acción generosa. (...) esa acción no incrementará el grado de bondad que ya tenga el decisor, ya que no desarrollará aún más sus virtudes morales. Estará motivada por su afecto al otro, pero no hará crecer dicho afecto"³⁹

En primer lugar, tal como fue comentado con anterioridad, se está partiendo de una definición sobre la motivación espontánea por motivos trascendentes que no me parece certera.

Por otro lado, siguiendo la línea argumental de Pérez López, si nos encontráramos con situaciones en que uno adopta la decisión sólo por el sentimiento que experimenta en ello, ya no sería correcto decir que hemos tomado la decisión por el afecto al otro, sino que la estaríamos adoptando por el afecto que tenemos al afecto que nos produce el otro. Pero esto no es lo normal, ya que en principio cualquier decisión que tomemos por el bien de otro supondrá siempre algún esfuerzo y nos hará crecer en virtudes, a la vez que nos desarrollamos como personas.

Una vez expuesto el modelo de Pérez López sobre la dirección de personas en las organizaciones, podemos entender mejor, la siguiente agrupación de tareas del directivo que hace Cardona, P. (2007, p.39):

- Diseñar estrategias que produzcan valor económico.
- Desarrollar las capacidades de los colaboradores.
- Crear un mayor nivel de confianza en la organización.

De esta agrupación podemos distinguir los tres talentos que serían propios del directivo:

- Talento estratégico: es la capacidad de desarrollar e implementar estrategias que conduzcan al logro de buenos resultados económicos.

³⁹ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 174). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

- Talento ejecutivo: es la capacidad para desarrollar a los colaboradores, adaptando en cada momento las tareas a las aptitudes reales de cada uno.
- Talento de liderazgo personal: es la capacidad de crear confianza e identificación de los colaboradores con la misión de la organización.

Para desempeñar con éxito cada una de estas dimensiones de la función directiva Pablo Cardona definía tres grandes grupos de competencias directivas.

“1. Competencias de negocio: son aquellas que se dirigen al logro de un mayor valor económico para la empresa. Estas competencias se refieren al conocimiento del sector y de la organización, a la gestión y negociación de los recursos, al trato con clientes y todo lo que tenga una repercusión directa en los beneficios económicos.

2. Competencias interpersonales: son aquellas que permiten el desarrollo de las capacidades de los empleados y su correcta funcionalidad en el trabajo. Estas competencias se refieren sobre todo al trato efectivo de las relaciones interpersonales como la comunicación, el trabajo en equipo o la delegación, además de todo lo relacionado con la actitud y la aptitud de los colaboradores.

3. Competencias personales: desarrollan la confianza y la identificación con los colaboradores. Estas competencias se refieren a aquellos aspectos del autoliderazgo que promueven la profesionalidad y la ejemplaridad del directivo. A su vez, este grupo se divide en competencias personales externas e internas.

Las competencias personales externas recogen aspectos relacionados con la respuesta personal a estímulos externos, como la iniciativa o la gestión del estrés.

Las competencias personales internas se centran en aquellos aspectos más íntimos de la persona, como su capacidad de aprendizaje o su integridad.”⁴⁰

⁴⁰ Cardona, P. (2007). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo* (3ª Edición, pp. 39-40). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Según Cardona, P. (2007, p.40) la relación entre los parámetros de calidad de una empresa, los talentos directivos y las competencias necesarias para lograr el éxito en dichas dimensiones, sería la siguiente:

Parámetros	Talento directivo	Competencias directivas
Eficacia	Estratégico	De negocio
Atractividad	Ejecutivo	Interpersonales
Unidad	Liderazgo personal	Personales

A partir de este esquema Cardona, P. (2007, pp.150-199) elabora un listado de las competencias básicas que componen cada una de estas dimensiones.

Competencias de negocio:

- Visión de negocio.
- Visión de la organización.
- Orientación al cliente.
- Gestión de recursos.
- Negociación.

Competencias interpersonales:

- Networking.
- Comunicación.
- Gestión de conflictos.
- Carisma.
- Delegación.
- Coachin.
- Trabajo en equipo.

Competencias personales.

- Pro actividad: iniciativa, optimismo, ambición.
- Gestión personal: gestión del tiempo, gestión de la información, gestión del estrés.

- Mejora personal: autocrítica, autoconocimiento, aprendizaje,
- Autogobierno: toma de decisiones, autocontrol, equilibrio emocional, integridad.

Aclara Cardona, P. (2007, p.73) que personalidad y competencias son realidades que están a distinto nivel y que, aunque se encuentran profundamente relacionadas, no están rígidamente unidas entre sí. Podríamos concluir que la personalidad y, especialmente, el temperamento, es una realidad más estable en la persona que los hábitos que denominamos competencias. La personalidad es la base sobre la que se desarrollan las distintas competencias. Por tanto el conocimiento de la personalidad, aunque no determina necesariamente el nivel de competencias personales, sí ayuda mucho a entender el propio potencial para ciertas competencias, y a discernir el esfuerzo y la dedicación –la paciencia- que se necesitará para adquirir esos hábitos.

Luego aunque la propia definición de competencias supone que no estamos hablando de unos rasgos innatos, lo que implicaría encontrarnos ante unos factores difícilmente modificables y con una posibilidad de aprendizaje muy limitada; según Cardona, P. (2007, p.31) el desarrollo de competencias no es un tema fácil o superficial. Se trata de desarrollar hábitos y ello requiere un ejercicio continuado de las dimensiones más profundas de la persona: la aceptación de consejo, el conocimiento personal, el tratamiento de las propias emociones, la fuerza de voluntad...

En especial, continúa Cardona, P. (2007, p.140), habría que resaltar las denominadas competencias personales y, en concreto, las competencias personales de autogobierno. Que son las que van a proporcionar las herramientas interiores que nos permitan determinar el rumbo de la propia vida.

Para ello va a existir un proceso de ajuste entre la razón (motivación racional) y el corazón (motivación espontánea) en el que, según Cardona, P. (2007, p.141), la voluntad no actúa sola, sino que se apoya en unos hábitos especiales que están íntimamente unidos a ella. Estos hábitos son tan críticos a la hora de tomar decisiones que han pasado a la historia con el nombre clásico de virtudes cardinales (del latín *cardo*, que significa quicio en el que se apoyan las demás virtudes o

hábitos). En concreto, existen cuatro virtudes cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

Cabría también preguntarse si existe alguna conexión entre estas competencias directivas, o de liderazgo, con las competencias clave a las que hacen referencia los diferentes sistemas educativos de la Unión Europea. ¿Habrá alguna mención al liderazgo entre esas competencias clave que identifican los sistemas educativos?

¿Qué se entiende en el ámbito educativo por competencia clave?

Según la Comisión Europea:

“No hay una acepción universal al concepto de competencia clave. A pesar de las diferentes concepciones e interpretaciones del término, la mayoría de los expertos parecen coincidir en que para que una competencia merezca el atributo de clave, fundamental, esencial o básica, debe ser necesaria y beneficiosa para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto. Debe permitir que un individuo se integre apropiadamente en un número de redes sociales, al tiempo que permanece independiente y personalmente eficaz tanto en situaciones que le son conocidas como en otras nuevas e imprevisibles. Finalmente, puesto que todas las situaciones están sujetas a cambios, una competencia clave debe permitir a las personas actualizar sus conocimientos y destrezas constantemente con el fin de mantenerse al corriente de los nuevos avances.”⁴¹

Luego podemos deducir como característica propia de las competencias clave esta necesidad y universalidad. Son competencias que necesariamente deben poseer todos los individuos para llegar a lo que algún autor ha denominado como vida lograda.

⁴¹ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 14). Madrid: Eurydice.

Simone, D & Hersh, L. (2003) hacen referencia a que las competencias básicas capacitan a los individuos para llevar una vida de éxito a la vez que contribuyen al buen funcionamiento de la sociedad.

Según un estudio de la Comisión Europea:

“Durante mucho tiempo, ha existido un consenso general en Europa de que el dominio de las nociones de lectura, escritura y cálculo son condición necesaria pero insuficiente para una vida adulta con éxito.”⁴²

Está claro que una persona que no domine la lectura, la escritura y el cálculo va a tener un problema de integración en la vida laboral, reuniendo más posibilidades de terminar en alguna de las formas de exclusión social. Pero por el hecho de tener estas habilidades el éxito no está asegurado.

La recomendación (2006/962/CE) de la Comisión Europea de 18 de Diciembre de 2006, publicada en el diario oficial L394 de 30 de diciembre de 2006, hace referencia a ocho competencias clave y describe los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales que se vinculan a cada una de ellas.

Estas competencias clave son:

- a) La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- b) La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y

⁴² Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 15). Madrid: Eurydice.

comprensión intercultural. El grado de dominio depende de varios factores y de las capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

- c) La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología. La competencia matemática es la capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos. Las competencias básicas en ciencia y tecnología remiten al dominio, la utilización y la aplicación de conocimientos y metodología empleados para explicar la naturaleza. Por ello, entrañan una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.
- d) La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- e) Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.
- f) Las competencias sociales y cívicas. La competencia social remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Esta competencia se corresponde con el bienestar personal y colectivo. La comprensión de los códigos de conducta y de las costumbres de los distintos entornos en los que el individuo se desarrolla es fundamental. Un individuo puede asegurarse una participación cívica, activa y democrática gracias a estas competencias cívicas, especialmente a través del conocimiento de las nociones y las estructuras sociales y políticas (democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles).
- g) El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa, que consiste en la habilidad de transformar las ideas en actos y que está relacionado con la creatividad, la

innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Las personas son conscientes del contexto en el que se sitúa su trabajo y pueden aprovechar las ocasiones que se les presenten. El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa son el fundamento para la adquisición de cualificaciones y conocimientos específicos necesarios para aquellos que crean algún tipo de actividad social o comercial o que contribuyen a ella. Dicho espíritu debería comportar asimismo una concienciación sobre los valores éticos y fomentar la buena gobernanza.

- h) La conciencia y la expresión culturales, que suponen la conciencia de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas).

Por otro lado, la propia Comisión Europea ya hizo referencia a diferentes competencias que guardan similitud con algunas de las competencias vistas al estudiar las competencias directivas o de liderazgo. En concreto podemos destacar: la comunicación, el trabajo en equipo, el aprendizaje, la iniciativa...

Dentro de lo que establece el anterior estudio de la Comisión Europea llama especialmente la atención cuando dice que:

“(...) Esta última en particular (la capacidad de aprender) ha levantado mucho interés en años recientes dentro del contexto de aprendizaje a lo largo de la vida. En tiempos de profundos cambios económicos, políticos y sociales, los ciudadanos necesitan mantener y actualizar sus conocimientos básicos y competencias en función de las nuevas necesidades que van surgiendo. Esto presupone que ellos pueden conocer cuando sus conocimientos se están quedando obsoletos y también que poseen la iniciativa y la información necesaria para actualizarlos. Además, indica que pueden identificar los lugares oportunos para su aprendizaje y que están lo suficientemente motivados para invertir su tiempo y sus esfuerzos en el aprendizaje continuo. El aprendizaje voluntario, a iniciativa propia y autorregulado en todas las etapas de la vida se

ha convertido así en la clave para el perfeccionamiento personal y profesional.”⁴³

Además este mismo estudio de la Comisión Europea resalta que:

“Las competencias sociales e interpersonales y su papel para facilitar la integración económica y social tiene interés especial para muchos investigadores educativos. Su importancia para una participación real en cualquier comunidad, especialmente en medios multiculturales y multilingües como la Unión Europea, es innegable. En las economías modernas, cada vez más basadas en los servicios, tales destrezas son también un indicativo importante de las posibilidades de empleo de las personas. Se refieren a la capacidad para desarrollar y mantener las relaciones privadas y profesionales mediante una comunicación eficaz, el trabajo en equipo, las competencias lingüísticas, y la toma de conciencia y el respeto hacia otras culturas y tradiciones. Un nivel alto de competencia social tiene el efecto añadido de promover competencias personales como la autoestima, motivación, perseverancia e iniciativa. (...) Hace tiempo que se considera la competencia en lenguas extranjeras como un recurso económico y social indispensable (...) El dominio de los conceptos básicos de ciencia y tecnología también se cita a menudo como una competencia clave.”⁴⁴

Esas competencias sociales e interpersonales, que cumplen este importante papel de facilitar la integración económica y social, guardan una estrecha simetría con aquellas competencias ejecutivas del directivo a las que anteriormente aludimos.

Quizás todos estos nuevos datos den mayor luz a la hora de dar respuesta a cuestiones como: ¿Existe posibilidad de promover eficazmente el liderazgo? ¿Hay alguna forma de desarrollar el liderazgo, o es un don que sólo algunas personas

⁴³ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 16). Madrid: Eurydice.

⁴⁴ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (pp. 17-18). Madrid: Eurydice.

poseen? Según Cardona, P. (2007, p.56) las empresas han buscado en los modelos de competencias una herramienta útil para detectar y desarrollar el liderazgo entre sus directivos. En este enfoque, en lugar de indagar sobre rasgos de la personalidad más o menos dados se buscan hábitos efectivos de comportamiento a desarrollar. Se trata de un conjunto de teorías de clara orientación práctica, cuyo objetivo es definir el liderazgo según las competencias que entran en juego para la práctica efectiva de la función directiva.

Por otro lado el estudio de la Comisión Europea enuncia expresamente el liderazgo como competencia clave cuando señala que:

“Hay un grupo de competencias que han atraído la atención enormemente en los últimos años, que es el de las competencias genéricas. También conocidas como competencias independientes de las materias o transversales. No están ligadas a ninguna disciplina sino que se pueden aplicar a una variedad de áreas de materias y situaciones. Algunas de las destrezas genéricas más destacadas son la comunicación, la resolución de problemas, el razonamiento, el liderazgo, la creatividad, la motivación, el trabajo en equipo y la capacidad de aprender.”⁴⁵

Luego no es que exista alguna conexión entre las competencias que podemos llamar directivas, o de liderazgo, y estas competencias clave para que cualquier persona pueda alcanzar una vida de éxito. Sino que el liderazgo es enunciado expresamente como una de ellas.

Donde existe un mayor punto de controversia es a la hora de determinar que caminos son los adecuados para desarrollar estas competencias, en concreto las relacionadas con el liderazgo, y los lugares idóneos para ello.

Una de las cuestiones que subyacen desde el inicio en esta investigación es si existe, en mayor o menor medida, alguna relación de las competencias de liderazgo con los

⁴⁵ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 16). Madrid: Eurydice.

rasgos más íntimos de nuestra personalidad. Es decir, si es sobretodo en la infancia y en la juventud donde cristalizan las actitudes y comportamientos que facilitan su desarrollo.

Este planteamiento coincide con lo que indica el estudio de la Comisión Europea respecto al momento más idóneo para adquirir estas competencias.

“Una vez identificados ciertos grupos de competencias clave, conviene examinar dónde, cuándo y cómo se deberían adquirir. Una clara elección es durante el periodo de la enseñanza obligatoria. Aunque el aprendizaje a lo largo de la vida se considera cada vez más una responsabilidad individual, la sociedad aún tiene la responsabilidad de establecer las bases y de equipar a los jóvenes con las competencias claves necesarias.”⁴⁶

En Europa la enseñanza obligatoria, en términos generales, se extiende desde los seis hasta los quince años. Edades que prácticamente coinciden con las de los hijos de las familias entrevistadas, de acuerdo con el momento al que circunscribíamos la investigación.

Además el estudio de la Comisión Europea aclara que no sólo, ni principalmente, es en el aula donde se van a adquirir estas competencias, argumentando que:

“Los centros escolares por sí mismos no pueden ofrecer a los jóvenes toda la gama de competencias clave. El aprendizaje informal a través de la familia, los amigos, los colegas, los medios de comunicación o las organizaciones juveniles, políticas y religiosas es igualmente importante cuando se trata de desarrollar las competencias cognitivas, sociales y personales. (...) La interacción complementaria entre los centros escolares y las comunidades de su entorno es una de las piedras angulares de una preparación apropiada para la vida adulta”⁴⁷

⁴⁶ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 18). Madrid: Eurydice.

⁴⁷ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (pp. 18-19). Madrid: Eurydice.

Y continúa especificando que:

“Aunque los centros docentes son el contexto formal en que se enseñan y aprenden las competencias (...) muchas competencias clave, especialmente las sociales y personales, se pueden adquirir, practicar y reforzar fuera de las horas de clase. Las actividades extraescolares (...) los deberes de casa (...) influencia de los padres (...) clubes deportivos (...) círculos religiosos y políticos (...) organizaciones juveniles (...) biblioteca (...) televisión (...) Internet (...)”⁴⁸

Llegado a este punto en que hemos identificado las competencias clave que están relacionadas con el liderazgo y se han determinado los momentos, y lugares teóricos, óptimos para su desarrollo (no limitándolos al aula sino también, y en primer lugar, a la familia, y al resto de ámbitos en los que el alumno se desenvuelve). Tendríamos que enfrentarnos ahora a la cuestión de ¿Cómo se desarrollan estas competencias? En relación a este tema el estudio de la Comisión Europea no acaba de entrar en el fondo del mismo y después de dar unas vagas ideas inicia, quizás antes de lo deseable, un análisis de la evaluación y certificación de dichas competencias clave.

Lo que si deja entrever dicho estudio es el papel insustituible del alumno para desarrollar sus propias competencias, señalando que:

“Los profesores ya no imparten conocimientos a los alumnos para que los memoricen sino que les ayudan en sus procesos de construcción de competencias (...) La adquisición de las competencias requiere la implicación del alumno. El papel del profesor consiste en guiar a los alumnos en su esfuerzo por aplicar los conocimientos y las destrezas a situaciones nuevas de manera que se conviertan en ciudadanos competentes”⁴⁹

⁴⁸ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (pp. 21-22). Madrid: Eurydice..

⁴⁹ Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria* (p. 21). Madrid: Eurydice.

Pero ¿Cómo se construyen estas competencias? No queda claro, pero quizás puede aportar algo de luz el realizar, de la mano de Philippe Perrenoud, un análisis de aquellas otras competencias que se entienden necesarias para poder desempeñar correctamente la labor docente.

“(…) comprender el movimiento de la profesión, insistiendo en diez grandes familias de competencias. Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo. (…)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.”⁵⁰

Una reflexión detallada sobre esta relación nos confirma la importancia de la participación e implicación de los educandos, y de sus padres, en la labor educativa en general, y para la adquisición y desarrollo de las competencias clave, y de liderazgo, en particular. No obstante, tampoco pone de manifiesto los modos concretos para desarrollar estas competencias, ni qué puede destacarse de la labor de los padres.

Por ello vamos a seguir adelante con esta investigación. Con la esperanza de que a lo largo de ella, y en concreto en el capítulo quinto, donde analizaremos los datos de las entrevistas realizadas al grupo seleccionado de familias, podamos obtener alguna información más específica.

⁵⁰ Perrenoud, P. (2004/2010, p. 10). *Diez nuevas competencias para enseñar* (10ª Reimpresión). España: Editorial Grao.

1.2. Educación, liderazgo y carácter.

1.2.1. Elementos básicos del carácter.

En el apartado 1.1.3. se han expuesto diferentes cualidades que, en general, se atribuyen al liderazgo. El que por razones de facilitar su estudio, las hayamos ido analizando de forma separada, no debe impedirnos entenderlas como parte de un todo atribuible a personas determinadas. De ahí que para poder seguir profundizando en el concepto de liderazgo, desde su vertiente más antropológica, necesitemos reflexionar sobre lo que se ha venido a denominar el carácter de la persona.

El temperamento es una realidad vinculada a nuestro ser biológico y es algo que nos viene en su mayor parte dado. Efectivamente, tiene un alto componente congénito, y en principio no lo podemos cambiar. También puede ser que parte del temperamento se adquiriera por mimesis. Sea de una forma o de otra, no es difícil encontrar en los hijos réplicas del temperamento de sus padres.

Morales (2000, p. 246) hace referencia a que los hombres nacen dotados de una herencia genética y de una herencia cultural, de modo que en la constitución de su persona confluyen dos factores, uno biológico y otro histórico. Y dice que la herencia cultural o social influye en la personalidad más todavía que la genética. Por ello es importante la educación y el ambiente en el que se forma el individuo. Nadie comienza su historia personal desde cero. Su propia historia arranca de la historia de los demás que le han precedido en el tiempo. Su libertad es una libertad situada.

El temperamento en principio no se puede cambiar pero, con los años y con la forja de un buen carácter, se puede ir matizando y conformando en una personalidad madura. La inclinación temperamental no va a dejar nunca de existir, pero lo hará gobernada por la inteligencia y por la voluntad. En las personas de carácter, el temperamento queda supeditado a esas potencias superiores, sin perjuicio de que deje también su impronta en la configuración de ese mismo carácter.

Cuando se habla, de forma coloquial, que una persona tiene carácter; a lo que se suele hacer referencia es a que se trata de alguien con empuje, con una personalidad definida, que no se para ante dificultades... Por el contrario cuando decimos que una persona tiene poco carácter, aludimos a alguien de voluntad incierta, susceptible de ser moldeada por las circunstancias, etc.

De ahí que podamos deducir que la voluntad va a jugar un papel insustituible en la configuración del carácter de cualquier persona. De tal forma que ser una persona de carácter implica tener una voluntad estable, que se ha ido fortaleciendo a lo largo del tiempo.

Cuando en el lenguaje coloquial se hace referencia a una persona de carácter, se alude a alguien que no sea especialmente *sensiblero*. Que no esté dominado por sus afectos y sea capaz de reconducir estos a metas superiores; por ejemplo, hacia el cumplimiento del propio deber. En cambio, personas de poco carácter, son aquellas que quedan fácilmente atrapadas en un mar confuso de sensaciones, que les dificultan mantener el rumbo previamente acordado.

Luego vamos viendo que, efectivamente, el carácter se conforma con la voluntad; pero también con los sentimientos, la razón... Es necesario que la voluntad gobierne los sentimientos, guiándolos con la razón, pero que no los anule. El carácter es algo que afecta a toda nuestra persona y, deseablemente, el temperamento también deberá amoldarse en él.

Como ya se ha comentado, la voluntad no está sola en esta tarea de formar el carácter. Cuenta para ello con la ayuda de las virtudes cardinales. La prudencia, a la hora de entender y decidir sobre una realidad concreta. La templanza, para reconducir las tendencias sensibles. La fortaleza que provee del espíritu necesario para acometer todo tipo de empresas, incluso las más arduas. Y la justicia, que incita a conducirse de forma recta, dando a cada uno lo suyo.

Es importante destacar que el propio carácter, y en definitiva la personalidad, es algo que se trabaja cada uno, y nadie puede ser sustituido en ello. Quizás merezca la pena recordárselo de vez en cuando a las personas más jóvenes. Pues no van a ser ni sus

padres, ni sus profesores, los que en último término hagan el esfuerzo para adquirir esos hábitos tan necesarios para su formación. Cuando reciben una pauta de comportamiento, en casa o en la escuela, los responsables de poner los medios son ellos mismos. Ni el padre, ni el profesor, ni el amigo... pueden hacer por esa persona, lo que le corresponde hacer a ella misma en relación a la formación de su carácter. Además, el primero, y más directamente beneficiado, o perjudicado, de la adquisición de un buen carácter es el propio sujeto. Pues cada uno somos nuestro propio compañero de viaje, y nosotros mismos seremos quienes más disfrutaremos o sufriremos nuestro carácter.

Luego con nuestro comportamiento vamos dando forma al propio carácter. Los hábitos que vayamos adquiriendo no nos dejarán indiferentes, y afectarán al modo en que nos enfrentaremos a los sucesivos acontecimientos que vayan apareciendo en nuestra vida. Entonces, poco a poco, se va desarrollando nuestra personalidad. Por ello resulta muy acertada esa referencia que hace Ibáñez-Martín (1989, p.28) de la personalidad. Como dominio, conquista de sí, progresiva colonización de la propia mismidad.

Las personas que se forjan un mejor carácter serán de alguna forma más personas. Se poseerán más a sí mismos y vivirán la vida con mayor intensidad. Por lo contrario, y lejos de cualquier enfoque maniqueísta, cuando quienes dominan son los sentidos; el entendimiento y la voluntad se embotan. Se acaba perdiendo el control de una buena parte de la existencia.

Según el uso que hagamos de nuestra libertad, iremos perfilando un carácter u otro. En este sentido destaca Llano, A. (2002, p. 34) que en nuestras acciones propiamente humanas no estamos forzados a actuar de una sola manera; tenemos cada uno que ir dándonos a nosotros mismos el modo según el cual esa apertura nuestra se plasma en un estilo único e irrepetible. A esto es lo que se denomina carácter. Luego, continúa Llano, A. (2002, p. 83), el carácter no está dado de antemano, sino que representa mi propia obra, el resultado dinámico de mi trabajo sobre mí mismo. La persona auténtica se construye a sí misma, no se deja hacer.

Por ello es imposible que existan dos personas del mismo carácter. Cada uno partimos de un temperamento diferente, de un mayor o menor nivel de inteligencia, desarrollamos en cierto grado nuestra voluntad, hacemos un uso concreto de nuestra libertad... todo ello va conformando el carácter específico que nos define.

Llano (2004, p.85) se refiere al carácter como el resultado de un ensamble funcional y adecuado entre la inteligencia, la voluntad y los sentimientos. Y Ryan y Bohlin (1999, p.17) completan diciendo que el carácter es la suma de nuestros hábitos morales e intelectuales.

En las personas de carácter existe una mayor armonía entre la inteligencia y los sentimientos que en aquellas en las que el carácter está menos desarrollado. La voluntad es la pieza clave para alcanzar dicha armonía. Y, como hemos referido, la voluntad no se enfrenta sola a esa tarea, sino que cuenta con la ayuda de las virtudes morales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) que juegan un papel insustituible en la formación de ese buen carácter.

Por ello, cuando Cardona, C. (2005, p. 103) señala que estas cuatro virtudes son los cuatro ejes de la vida ética humana nos está mostrando los andamios sobre los que construir el carácter. La conformación de nuestro carácter estará muy en función del grado de desarrollo que alcancemos en estas virtudes.

De ahí que Llano, A. (2002, p. 34) se refiera al carácter como un concepto predominantemente ético (en contraposición con el temperamento que es una realidad más biológica).

Luego no queda duda de que el carácter es algo que logramos con nuestros comportamientos y que afecta a todo nuestro ser. No está determinado, sino que lo vamos esculpiendo en el día a día, en función del uso que hagamos de la libertad. El carácter es algo dinámico, y lo normal sería ir mejorándolo con el tiempo.

1.2.2. El liderazgo y el carácter.

En el apartado 1.1.5. al exponerse las diferentes competencias de liderazgo se ha hecho referencia a la estrecha relación que existe entre algunas competencias de liderazgo personal, concretamente las denominadas de autogobierno, y una serie de hábitos personales que conectan muy directamente con las virtudes denominadas cardinales.

En dicho apartado las competencias de liderazgo aparecen agrupadas en tres categorías. Ahora vamos a reflexionar sobre la mayor, o menor, vinculación de cada una de estas categorías con el carácter de las personas.

Por ejemplo, llamamos competencias de negocio a aquellas competencias que se dirigen al logro de un mayor valor económico para la empresa. Estas competencias hacen referencia al conocimiento del sector y de la organización; a la gestión y negociación de los recursos; al trato con clientes y, en general, a todo lo que tenga una repercusión directa en los beneficios económicos de la compañía... Son una serie de habilidades técnicas cuya adquisición es, más o menos, rápida y asequible a cualquiera. En definitiva son competencias que dejan poca impronta en nuestra personalidad.

Por otro lado, están las competencias interpersonales, que hacen referencia a aquellos hábitos y habilidades que mejoran el trato efectivo en las relaciones interpersonales. Por ejemplo: la comunicación, el trabajo en equipo o la delegación, además de todo lo relacionado con la actitud y la aptitud hacia los colaboradores. La adquisición de estas competencias exige mayor involucración personal que las anteriores.

Pero son las competencias personales internas las que se centran en aquellos aspectos más íntimos de nuestra persona, como puede ser la capacidad de aprendizaje o la integridad. De entre ellas cabría destacar las competencias personales de autogobierno que mantienen una estrecha relación con esas virtudes cardinales, tan importantes en la formación del carácter de las personas.

Las virtudes cardinales, señala Cardona, P. (2007, p.144) están en la base del desarrollo de cualquier competencia. Pero de una manera más directa, son la base de lo que se ha denominado competencias del autogobierno: Toma de decisiones, Integridad, Autocontrol y Equilibrio emocional. La Toma de decisiones –es decir, la capacidad de entender las causas de los problemas, desarrollar y evaluar alternativas realistas y elaborar planes de acción prácticos- requiere un desarrollo mínimo de la prudencia. La Integridad –es decir, la capacidad de comportarse de manera recta y honrada ante cualquier situación- requiere un desarrollo mínimo de la justicia. El Autocontrol –es decir, la capacidad de actuar de acuerdo con lo que uno cree que tiene que hacer sin dejarse llevar por lo cómodo, lo sencillo o lo vistoso- requiere un desarrollo mínimo de la fortaleza. Finalmente, el Equilibrio emocional -es decir, la capacidad de mostrar las emociones y los estados de ánimo de modo apropiado a la situación- requiere un desarrollo mínimo de la templanza.

Es aquí donde encontramos el nexo de unión entre el liderazgo y el carácter, y por tanto entre el liderazgo y la formación que se recibe en la familia. En la estrecha conexión que existe entre las virtudes cardinales (pilares sobre los que construimos nuestro carácter) y las competencias personales de liderazgo, en concreto aquellas llamadas de autogobierno.

Efectivamente son bastantes los autores que relacionan liderazgo y carácter.

Por ejemplo Sonnenfeld (2010, p. 45) hace referencia a que el verdadero liderazgo es consecuencia lógica de desarrollar unos hábitos buenos. Por tanto el liderazgo no consiste tanto en tener más (inteligencia, poder, habilidades, etc.), como en ser mejor como persona, en crecer interiormente a través de la adquisición de hábitos buenos. Ser un buen líder no se trata sólo de gozar de un buen puesto, de atesorar más contactos o de cuidar la imagen. Lo importante es ser mejor persona, adquirir hábitos coherentes con nuestros valores y con un sistema ético verdaderamente humano. La calidad personal no depende de lo que se posea, sino de lo que se sea: el ser esconde en su interior una capacidad de felicidad más gratificante que el poseer.

De igual manera Havard (2007) afirma que las realidades que conforman el liderazgo (pensar en los demás, congruencia, equilibrio...) no ocurren de forma

natural sino que se adquieren con esfuerzo. El liderazgo no es temperamento, que nos es dado por naturaleza. Sino que el liderazgo es carácter, fruto de nuestro actuar en el tiempo.

Llano (2004) se refiere al liderazgo, no como una cuestión de estilo, sino como una cuestión de carácter. Cuyos rasgos fundamentales dice que son: paciencia, simpatía, humildad, generosidad, respeto, indulgencia, honradez y compromiso. De tal forma que el liderazgo sólo se puede ejercitar por personas con firmeza de carácter que no se dejen llevar por el capricho propio o ajeno, sino que actúen de forma racional.

Hunter al hablar de liderazgo señala:

“El liderazgo no es una cuestión de personalidad, posesiones o carisma, sino de lo que tú eres como persona. Durante una época pensé que el liderazgo era cuestión de estilo, pero ahora sé que es cuestión de sustancia, es decir, de carácter.”⁵¹

Son nuestras obras las que principalmente nos configuran, o nos desconfiguran, por dentro. Y concluye Hunter (2007, p.91) que el liderazgo empieza por la voluntad, que es la única capacidad que, como seres humanos, tenemos para que nuestras acciones sean consecuentes con nuestras intenciones y para elegir nuestro comportamiento.

¿Y por que es tan importante el autogobierno en el líder? Un líder es alguien con la capacidad de aunar las voluntades de las personas que tiene alrededor, con el fin de conseguir algo que normalmente será costoso. Ello va a suponer que muchas veces tenga que ir contra corriente. Pues aunque su preocupación sea satisfacer las necesidades reales de los que tiene alrededor, con frecuencia lo que van a requerir de él son sólo caprichos, necesidades creadas que no deberá atender.

⁵¹ Hunter, J.C. (2007). *La Paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del Liderazgo* (17ª Edición, p. 158). Barcelona: Ediciones Urano, S.A.

Otras veces el líder va a encontrar las resistencias al cumplimiento del deber dentro de si mismo. Pereza para afrontar sus obligaciones, miedo, comodidad, no querer complicarse la vida, etc. Todos estos obstáculos los va a tener igualmente que superar.

Como el líder va a encontrar frecuentemente éstas, y otros tipos de resistencias, es necesario que vaya pertrechado de cierta firmeza de carácter. De otra forma, antes o después, acabaría desistiendo en su empeño y perdiendo su cualidad como tal. Es necesario que el líder posea esas competencias personales que han venido a llamarse de autogobierno. Un carácter bien formado conlleva estar dotado de las cualidades necesarias para superarse a uno mismo y para vencer las presiones externas. Todo ello sin perjuicio del esfuerzo que pueda suponer.

En cuanto a la parte afectiva, lo anterior no implica que el líder sea alguien que no esté provisto de sentimientos. Como persona de carácter, habrá ido integrando el componente afectivo de su personalidad. Lo habrá ido subordinando, en mayor o menor medida, a su voluntad en relación al cumplimiento del deber. De tal forma que el líder, al haber armonizado los diferentes rasgos de su personalidad, será capaz de transmitir a las personas que tiene alrededor el entusiasmo necesario para afrontar las tareas, también cuando se hagan más costosas.

Luego queda ya suficientemente argumentado por que consideramos el liderazgo como un fruto del comportamiento y no de cualidades innatas que posean algunos afortunados. Efectivamente, a través de nuestros comportamientos nos vamos capacitando para desarrollar conductas de liderazgo. Acostumbrándonos a tener presente a los demás en nuestras decisiones y evitando actuar, de manera indiferente, respecto de los posibles efectos que nuestras acciones puedan tener en terceros.

Luego al ser el liderazgo una cuestión tan vinculada al carácter, y el carácter algo tan unido a la persona -a los hábitos que desarrollamos a lo largo de nuestra vida-, parece difícil poder comportarse como un verdadero líder en un ámbito de la vida y no hacerlo en otros. Así lo señala Sonnenfeld (2010, p. 114) cuando refiere que el comportamiento ético, al estar apoyado en hábitos, implica que no es posible

separarlo, por ejemplo del ámbito personal y del profesional. Aquellos comportamientos son inseparables: nacen del corazón y de la inteligencia de la persona que busca la verdad. Por ello el verdadero líder lo va a ser en todos sus ámbitos y no únicamente en el profesional, o en el social...

El liderazgo, como capacidad de servicio a los demás, también está muy relacionado con el amor. Y Hunter (2007, p.158) insiste en que las obras de amor y liderazgo son asunto de carácter. Paciencia, simpatía, humildad, generosidad, respeto, indulgencia, honradez y compromiso son aspectos del carácter. Hábitos que han de ser desarrollados y madurados en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos, si queremos llegar a convertirnos en líderes de éxito y aguantar la prueba del tiempo.

Hunter (2007, p.91) argumenta que con la voluntad adecuada, podemos elegir amar. Verbo que tiene que ver con identificar y satisfacer las legítimas necesidades, no los deseos, de aquellos a los que dirigimos. Ya hemos aludido al liderazgo como la capacidad de identificar y satisfacer las necesidades reales de los demás. Y al estar llamados a satisfacer las necesidades de los otros, ello conlleva tener que servirles e incluso llegar a sacrificarse por los mismos.

Pero ¿En que consiste amar? Hunter (2007, p.100) relaciona el amor con: la paciencia, la afabilidad, la humildad, el respeto, la generosidad, la indulgencia, la honradez y el compromiso. Luego amar no parece tener nada que ver con los sentimientos. Más bien habría que exponer sus relaciones con las virtudes citadas.

Paciencia: mostrar dominio de uno mismo.

Afabilidad: prestar atención, apreciar y animar.

Humildad: ser auténtico y sin pretensiones ni arrogancia.

Respeto: tratar a los demás como si fueran gente importante.

Generosidad: satisfacer las necesidades de los demás.

Indulgencia: no guardar rencor al que nos perjudica.

Honradez: estar libre de engaños.

Compromiso: Atenerse a las propias elecciones.

Luego el amor está relacionado con el servicio y el sacrificio. Dejar a un lado los propios deseos y necesidades, y buscar lo mejor para los demás.

Añade Hunter (2007, pp.88-89) que el amor se funda siempre en la libertad, y no en los sentimientos. Amar es un verbo que describe un comportamiento, y no un sustantivo que describe sentimientos. Respecto a amar, Cardona (1987) señala que el hombre, terminativa y perfectamente hombre, es amor. Y si no es amor, no es hombre, es hombre frustrado, autorreducido a cosa. Cuando servimos a los otros y nos sacrificamos por ellos, continúa Hunter (2007, p.91), estamos forjando nuestra autoridad o influencia. Y es entonces cuando nos ganamos el derecho a ser llamados líderes. Pues, explica Hunter (2007, p.40), la autoridad tiene que ver con lo que tú eres como persona, con tu carácter y con la influencia que has ido forjando sobre la gente.

De ahí que podamos concluir con Hunter (2007, pp.45-46) que son características de una persona con autoridad: el ser honrado, digno de confianza, ejemplar, pendiente de los demás, comprometido, atento, sabiendo exigir responsabilidad, tratando a todos con respeto, animando a cada uno, con una actitud positiva, entusiasta, apreciando a las personas... ¿Cuántas de estas características, que parecen ser esenciales para mandar con autoridad, son innatas? En principio ninguna. Todas son comportamientos; y el comportamiento es materia de elección. Por ello se ratifica que el liderazgo es una cuestión de carácter.

1.2.3. La educación del carácter.

Podemos ya manifestar, sin miedo a equivocarnos, que la educación, y concretamente la educación del carácter, es clave para el desarrollo del liderazgo. El liderazgo no es algo que se improvisa, sino que está muy ligado a nuestro desarrollo como persona. Requiere un entrenamiento previo que afectará a todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos. De ahí que podamos afirmar que el líder inicia su formación mucho antes de ser reconocido como tal. Isaacs (1983, p.7) resalta que está mejor equipado para servir a otros aquel que se ha esforzado en desarrollar sus talentos, esto es, el que se ha formado desde una visión integral de la persona. Pues

aunque todo el mundo tiene cualidades y potencialidades para servir. Muchas veces las mismas permanecen dormidas.

Podemos preguntarnos ahora ¿En que momento se inicia la educación del carácter? Como hemos visto, el carácter lo conforman no solo la inteligencia, sino también la voluntad y los sentimientos. Luego los padres pueden empezar a educar el carácter de sus hijos desde edades muy tempranas. El carácter se educa con la adquisición de unos hábitos, muchos de los cuales se pueden ejercitar desde muy pequeños. Como punto de partida los padres deberán procurar crear un ambiente de comprensión y cariño en el que sus hijos, desde pequeños, se desenvuelvan. También deben facilitarles el llevar una vida ordenada, enseñarles a compartir sus cosas, etc. Todo ello irá facilitando la consolidación de hábitos buenos de orden, de desprendimiento...

Como el ejemplo de los padres es de gran importancia para la formación del carácter de los hijos, podríamos decir que dicha educación comienza incluso mucho antes del nacimiento de los mismos. Pues cuando los padres van conformando su propio carácter están, de alguna forma, comenzando a educar también el carácter de sus hijos.

En cualquier caso, quizás a partir del uso de razón la educación del carácter adquiere una especial relevancia. Y a lo largo de la vida van a existir múltiples oportunidades para ir mejorándolo.

Vamos a seguir profundizando sobre la educación en general, y sobre esta educación del carácter, en particular.

Llano, A. (1999, p.184) señala que el hombre es un ser naturalmente educable, más aún, necesitado de educación para poder alcanzar su propio florecimiento. En la misma línea argumenta Polo (2006, p.21), cuando habla de que la educación aparece ante todo como un proceso enteramente natural; de modo que, si no hay educación, parece casi inasequible la culminación de la vida humana.

El ser humano, a diferencia de los animales, mantiene una absoluta dependencia de sus progenitores durante los primeros años de vida. A esta situación de indigencia inicial le sigue la posibilidad de llegar a altas cotas de perfeccionamiento. Pero para ello es necesaria una buena educación, una actitud permanente de mejora... y tiempo. Las personas normalmente van mejorando a lo largo de los años. En muchos casos hasta alcanzar, en situaciones normales, un nivel de madurez que les permitirá relativizar los acontecimientos y saber dar importancia a lo que realmente lo tiene.

Si reflexionamos sobre este proceso de madurez que se inicia cuando una persona nace, nos damos cuenta del papel tan importante que juega la educación en todo ello.

Polo (2006, p.210) refiere que hay que ver la educación, cualquiera que sea la etapa de la vida, en orden al hombre maduro, pues no tiene sentido educar un niño como niño. Al niño se le educa en orden a unos presupuestos, a su finalidad, que es la de lograr la madurez de las personas. De hecho, Polo (2006, p.138) señala, que si una persona no supiera comportarse por ser inmadura, y pidiera demasiada ayuda en los diferentes momentos de su vida... es evidente que a esa persona se le habría educado mal.

Una tentación que puede acontecer a veces a los padres es querer, de forma más o menos inconsciente, que sus hijos dependan indefinidamente de ellos. Esto puede tener distintas manifestaciones según la etapa de la vida. Por ejemplo, en los primeros años puede consistir en tratarles como más pequeños cuando ya van alcanzando cierto grado de consciencia y autonomía. En la adolescencia el error puede estar en no haber sabido adelantarse a la crisis propia de la edad, manteniendo desde mucho antes un dialogo abierto con ellos en relación a aquellos temas que más les pudieran interesar. En la madurez, a algunos padres, les puede costar asumir algo tan natural como que sus hijos funden otra familia o que vivan de forma independiente.

No obstante, y sin perjuicio de esta natural autonomía que los hijos van alcanzando, Polo (2006, p.20) también señala que:

a) Por ser ayuda al crecimiento, la educación no sólo afecta a la infancia y a la juventud, sino a todas las etapas de la vida humana; otra cosa es que incida más poderosamente en las primeras.

b) La educación no es adaptación, sino desarrollo; la finalidad pedagógica es asistir al crecimiento humano intrínseco e inmanente, no en pos de la adaptación al medio.

En relación a este punto a), efectivamente, los padres no dejan en ningún momento de serlo respecto de sus hijos, y mantienen la responsabilidad en su educación para siempre. Independientemente de la oportunidad o el modo de hacerlo en cada momento. Esta responsabilidad debería llevarles a procurar perfeccionar siempre el propio carácter, sin importar la edad que se tenga, pues nunca dejan de ser un referente para ellos.

Cuanto hemos hablado de desarrollo y crecimiento debemos entenderlo como un proceso sistémico, no analítico, donde los elementos de la esencia humana están interrelacionados, constituyendo una realidad compleja. Cada elemento sólo cumple su función si la cumplen los demás y además en orden a los demás. Polo (2006) refiere que no se puede funcionar por partes, pues en el hombre todo influye en todo. Es un sistema holístico, completo, en que no hay partes que funcionan y otras que no. Continúa Polo (2006, pp.54-55) señalando que ese conjunto de elementos distintos, pero conexionados, que experimentamos como personas resulta de esa complejidad que revela el carácter sistémico de la esencia humana. Entendido sistémico como interrelación de elementos diversos, de modo que lo que incide en uno de ellos afecta de alguna manera a los otros. Y es que en los asuntos propios de la esencia humana todo dice relación a todo. No hay hilos sueltos.

Concluye Polo (2006, p.210) diciendo que muchas veces las dificultades que tienen la teoría y la práctica educativa se deben a que las cosas no sólo hay que tratarlas analíticamente sino también de una manera sintética o sistémica. O todo lo humano se entiende así o, de lo contrario, no se entiende; pues todo está correlacionado. Tenemos, por una parte, la normalidad afectiva, por otra la investigación, la disciplina, el trabajo. Todas estas dimensiones de lo humano forman una especie de realidad compleja, que consta de muchos factores relacionados entre sí, que se

refuerzan de modo que si alguno falta hay un déficit que estropea los otros aspectos y hace que funcionen en un nivel muy bajo.

Luego, según Polo (2006, p.28), es en esta concepción antropológica sistémica en la que se fundamenta la noción de educación integral.

Geach (1993, pp.189-190) parece contradecir esta postura cuando se cuestiona la unidad de las virtudes, y si las virtudes se suponen unas a otras. Él señala al respecto que el argumento clásico a favor de la unidad de las virtudes intenta mostrar que la pérdida o carencia de una virtud implica la pérdida o carencia de todas las demás. Por ejemplo, no habría prudencia si faltara cualquier virtud comportamental; y si faltara la prudencia, ninguna virtud comportamental seguiría siéndolo; de modo que todas las virtudes permanecerían o caerían a la vez. Geach (1993, pp.189-190) piensa que la conclusión es absurda. Y que lo que subyace es la presuposición tácita de que si el hábito de juicio moral recto de un hombre se vicia en algún aspecto, lo estará en todos. Pero él opina que esto se seguiría sólo si los hombres formaran sus juicios con rigurosa coherencia, cosa que según él es notorio que no hacen.

En relación a la educación del carácter, efectivamente, esta formación lleva ya implícita una referencia a la educación integral de la persona. Pues el carácter es la unidad armónica de nuestro entendimiento y nuestras emociones a través de la actuación de nuestra voluntad. Esta visión compleja del mismo implica un reconocimiento de la concepción antropológica sistémica de nuestra esencia.

Pero, ¿cuándo se puede hablar de un buen carácter? Una definición de buen carácter, nos la da Ryan y Bohlin (1999, pp.10-11) diciendo que es: conocer el bien, amar el bien, hacer el bien. De ahí que para construir el carácter hay que dirigirse a la inteligencia, a los sentimientos y a la voluntad. Y está claro que no vale facilitar sólo unos conocimientos técnicos o intelectuales sino que es muy importante atender a la educación moral de los hijos. El tipo de educación que reciban influirá en el grado de libertad que lleguen a alcanzar.

Llano, A. (2002, p. 34) recomienda tener presente que cada hijo tiene su propio temperamento, para poder así ayudarles más eficazmente en la formación del carácter.

Efectivamente, cualquier padre tiene sobradamente comprobado que ningún hijo es igual, y es en la familia el primer lugar en el que hay que aprender a tratar desigual a los que son diferentes. No se puede exigir de la misma forma a todos los hijos. Habrá que hacerlo en función de las cualidades y capacidades de cada uno. También es importante saber potenciar las habilidades naturales que cada cual posea.

Según Ryan y Bohlin (1999, p.46), con la educación del carácter se ayuda a madurar como personas íntegras: con inteligencia y carácter moral. Y para ello necesitamos fomentarles un conocimiento del bien y un juicio crítico, de tal modo que aprendan a elegir correctamente entre las diferentes opciones que se les irán presentando en la vida. También debemos ayudarles a amar el bien: preocuparse por las necesidades de otros, fidelidad a los compromisos adquiridos, trabajar bien, ser buenos amigos... y a conseguir los hábitos necesarios para lograrlo.

Luego la formación del carácter afecta a todos los ámbitos de la personalidad: inteligencia, voluntad, sentimientos. En cuanto a estos últimos Llano, A. (2002, p. 79) señala que la plenitud vital sólo se puede lograr si se llega a sentir y desear en alguna medida aquello que realmente conviene hacer. Una buena formación del carácter es aquélla en la que llega a gustar lo bueno y a desagradar lo malo.

En este sentido los padres deben ir transmitiendo a sus hijos un sano orgullo de esforzarse por hacer las cosas bien. De tal forma que cuando lleguen las edades más difíciles, que es cuando el ambiente y el entorno muestran toda su influencia, se sientan seguros de saber lo que quieren y lo que les conviene.

¿Qué fases se podrían diferenciar en lo que a la educación del carácter se refiere?

Nubiola señala que:

“La educación del carácter se desarrolla en torno a tres coordenadas interdependientes:

- Quizá la primera cronológica y vitalmente es el corazón, la cálida aceptación de los demás con sus peculiares dotes y sus limitaciones. Esta primera coordenada o eje de crecimiento es el propio de la empatía, construida sobre los lazos de confianza que aparecen espontáneamente entre los niños y quienes les cuidan ya en su primer año de vida, de ordinario, sus padres.
- La segunda coordenada es la asertividad, la autodisciplina o esfuerzo personal, el ejercicio que lleva consigo el sometimiento de lo que uno hace a unos principios y reglas que presidan la actuación práctica.
- La tercera coordenada –quizás menos apreciada comúnmente que las otras dos- es una peculiar articulación de ambas que podría ser llamada el amor a la libertad. Se trata de un fruto de la espontaneidad ilustrada que lleva no sólo a respetar a los demás y a considerar que sus opiniones por extrañas que puedan parecer tienen algún aspecto razonable, del que podemos aprender, sino que además se goza con la autonomía, con la independencia personal y creatividad de los demás, y lleva como consecuencia lógica a un sano pluralismo en todas las cuestiones humanas, esto es, a una búsqueda cooperativa y multilateral de la verdad en cada área del saber.”⁵²

Por otro lado, son muchos los autores que dan respuestas similares a la pregunta de ¿Cómo se adquiere el carácter?

Llano (2004, p.125) responde a la pregunta diciendo que por el comportamiento. Y es que un comportamiento volitivamente decidido, puede sedimentar en el hombre en forma de carácter. Esta sería la tesis aristotélica sobre los hábitos compartida por Ryan y Bohlin (1999, p.17) cuando afirman que el secreto de un buen carácter reside en la virtud. De ahí que cualquier iniciativa o programa de educación del carácter debe centrar en ellas sus energías y ayuda. En esa misma línea argumenta Havard (2007) cuando refiere que fortalecemos el carácter a través de la práctica habitual de aquellos hábitos morales que se llaman virtudes. A través de ellas el carácter deja

⁵² Nubiola, J. (2006). *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica* (4ª Edición, pp. 190-191). Navarra: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

una impronta sobre el temperamento, que deja de dominar la personalidad. Igualmente afirma Isaacs (1983), que la persona, como tal, se desarrolla a través del crecimiento en las virtudes humanas. La madurez de una persona es el resultado de un equilibrado desarrollo de dichas virtudes. Polo (2006, p.59) refiere que la adquisición de hábitos constituye la última fase, la más alta e intrínseca del crecimiento humano, porque los hábitos son perfeccionamientos de las facultades superiores, es decir, de la inteligencia y de la voluntad. Y Havard (2007, p.69) amplia refiriendo que las virtudes iluminan nuestro intelecto, fortalecen nuestra voluntad y purifican nuestros sentimientos.

En relación a ello afirma Geach (1993, p.7) que las virtudes cardinales son todas necesarias, puesto que no pueden faltar en ninguna empresa de valor a gran escala, como tampoco pueden faltar la salud y la cordura. Y lo completa diciendo que necesitamos prudencia o sabiduría práctica para cualquier plan a gran escala. Necesitamos justicia para asegurar la cooperación y la confianza mutua entre los hombres, sin las que nuestra vida sería fea, brutal y corta. Necesitamos la templanza a fin de no desviarnos de nuestras metas a largo plazo y gran escala por la búsqueda de satisfacciones inmediatas. Y necesitamos la fortaleza a fin de perseverar frente a los reveses, fatigas, dificultades y peligros. Pues, acaba Geach (1993, p.177), la fortaleza es la virtud del fin: lo que a un hombre le hace resistir hasta el fin y ante el mal extremo.

Y Morales (2000, p.318) señala que muchas veces parece que el hombre se ha transformado, técnicamente, en una suerte de superhombre, pero, en cambio, no ha alcanzado la racionalidad y los recursos morales que deberían corresponder a la posesión de ese poder sobrehumano. Y es que, continúa Morales (2000, p.326), para que el progreso no sea destructivo del hombre, necesita tener un contenido y una dirección de carácter moral. Cuanto mayor es el poder técnico acumulado por la humanidad, mayor es la necesidad de valores morales en quienes la dirigen. Por ello de la misma forma que los padres se preocupan de facilitar a sus hijos los medios indispensables para vivir (comida, ropa, estudios...) deberían preocuparse de que tuvieran el asesoramiento necesario para cultivar y desarrollar los hábitos que les permitan llegar a ser personas de carácter. Ryan y Bohlin (1999, p.10) afirman que nada es más importante para nuestra personal felicidad y para la salud de la sociedad

que las disposiciones y hábitos que constituyen el buen carácter. Pues, continúan Ryan y Bohlin (1999, p.45), la mayor parte de nuestra felicidad o desgracia depende de nuestras disposiciones –nuestras virtudes-, y no de nuestras circunstancias. Efectivamente, nuestra felicidad difícilmente va a estar en manos de terceros. Cada uno nos ganamos la propia felicidad cuando procuramos edificar nuestro carácter a través de una conducta recta. Muchas veces podemos encontrar personas que se sienten amargadas, y lo achacan a un vecino, a un jefe o incluso a un familiar cercano... pero no es verdad; son ellas mismas las que se están amargando la vida. Es cada uno el que realmente se puede hacer daño a si mismo. Aquellos con los que nos relacionamos no tienen, ni mucho menos, la última palabra en lo que a nuestra felicidad se refiere.

A continuación vamos abordar la educación del carácter desde la triple perspectiva de la educación de la inteligencia, la educación de los sentimientos y la educación de la voluntad.

En relación a la inteligencia, Llano, A. (1999, p.185) afirma que los hábitos o virtudes intelectuales y prácticas son capacidades de conocimiento y actuación que incrementan desde dentro nuestras potencialidades personales. De manera que nos van haciendo progresivamente más aptos para entender el medio humano en el que se despliega nuestra vida y para comportarnos en él de manera acertada y eficaz.

Es importante transmitir a los hijos un interés por el estudio. Que crezca en ellos el interés por aprender de la realidad que nos rodea y de comprenderse a si mismos. En el estudio se les debe proponer siempre metas altas, y animarles a que alcancen las mejores calificaciones. En cualquier caso, no es bueno inculcarles un espíritu de rivalidad respecto de sus compañeros. Al contrario, es mejor fomentarles un espíritu de cooperación, acompañado de un sano afán de superación personal. No parece conveniente ofrecer recompensas materiales como premio al trabajo bien hecho. La principal recompensa debe ser la satisfacción por el deber cumplido y el enriquecimiento personal que conlleva.

Cuando hablamos de educar la inteligencia no se trata de mejorar la habilidad cognoscitiva sin más. Ibáñez-Martín señala que:

“Las obligaciones para con el entendimiento (...) son, fundamentalmente, dos: transmitir un conjunto de conocimientos verdaderos, de modo que se luche contra los obstáculos que impiden a la inteligencia ejercer su fin propio, y tener en cuenta que tales conocimientos deben estar primeramente conectados con las dimensiones específicamente humanas y, en todo caso, provistos de la necesaria jerarquía.”⁵³

En la sociedad de la información en la que actualmente vivimos cobra cada vez mayor importancia saber discernir no sólo que información es veraz, sino también cuál tiene trascendencia para nosotros y cuál no la tiene. Con las nuevas tecnologías, sobretudo con el uso de Internet, podemos disponer de mucha más información de la que realmente somos capaces de asimilar. Por ello, la selección y jerarquización de la misma, se convierte en una tarea de cumplimiento obligado.

No obstante, Havard (2007, p.68) recuerda la importancia de no perder de vista ese carácter sistémico de la esencia humana, cuando relaciona la habilidad para percibir la realidad y hacer juicios correctos, con el grado en el cual se vivan las virtudes clásicas. Efectivamente, todos tenemos experiencia de cómo las pasiones pueden cegar nuestra inteligencia y, por lo contrario, de cómo cierta armonía interior facilita la observación de la realidad y una reflexión más acertada.

Otros autores abordan, desde diferente perspectiva, lo que a la educación de la inteligencia se refiere. Por ejemplo Herrnstein, R & Murria, C. (1994) hablan de que la habilidad cognoscitiva se puede mejorar mediante una buena nutrición, una buena educación y programas de estimulación temprana.

Herrnstein, R & Murria, C. (1994) también refieren que:

- 1) No hay unanimidad a la hora de definir que es la inteligencia
- 2) El coeficiente intelectual es la medida mas aproximada de eso que llamamos inteligencia.

⁵³ Ibáñez-Martín, J.A. (1989). *Hacia una formación humanística* (5ª Edición, p. 55). Barcelona: Editorial Herder.

- 3) Existe cierta estabilidad en el coeficiente intelectual de una persona. Se mantiene constante a lo largo de su vida.
- 4) De la inteligencia entre un 40% y un 80% se hereda.

Es en la educación de la inteligencia donde las instituciones educativas cobran un protagonismo mucho más directo. Pues ahí los padres delegan gran parte de sus funciones, al menos en comparación con lo que a la educación de la voluntad y de los sentimientos se refiere.

La educación de los sentimientos no es, en ningún caso, algo periférico en relación a la personalidad. Es muy importante que el niño alcance un equilibrio afectivo, fruto del cariño recibido de sus padres, hermanos y demás personas cercanas, especialmente en la primera etapa de la vida. Es a partir de esa normalización afectiva como se podrán educar otros aspectos de la personalidad.

Llano, A. (1999, p.188) afirma que si no ejercitamos la capacidad de distanciarnos de los impulsos inmediatos, nos encontraremos en una situación de dependencia no reconocida. Pues el hecho de que algo me guste, me apetezca o se me ocurra precisamente a mí no es, desgraciadamente, garantía alguna de su bondad o lucidez.

Quizás muchas veces se confunde lo bueno con lo agradable. No siempre lo que nos resulta atractivo nos hace bien. Por ejemplo, vivimos en una sociedad bastante hedonista que constantemente nos está enviando mensajes que presentan el placer como el bien deseable a toda costa. Por ello es muy importante no dar a los hijos todos los caprichos sino, al contrario, acostumbrarles a negarse un poco; de tal forma que adquieran un cierto dominio de sí mismos. En caso contrario serán presa fácil de toda esa propaganda que nos rodea, especialmente cuando lleguen a la adolescencia. Por ejemplo, es muy conveniente fomentarles desde temprana edad el orden en los horarios (comidas, siesta, momento de acostarse...)

La importancia de educar bien en todos estos aspectos la pone de manifiesto Llano, A. (1999, p.89) cuando señala que la formación del carácter conduce a que la persona sienta las cosas como realmente son, de suerte que sus sentimientos no sean apariencias esporádicas y superficiales, sino manifestación de unos hábitos bien

arraigados, que procedan de una libertad conquistada y que, a su vez, la manifiestan. Y por el contrario, finaliza Llano, A. (1999, p.187), el florecimiento de las virtudes es inalcanzable con la actualización espontánea de meras vivencias emotivas, por la fundamental razón de que algunos de tales sentimientos o afectos no conducen al incremento del ser práctico, sino precisamente a su encogimiento o erosión. De ahí que Llano (2004, p.84) se refiera a la educación de los sentimientos como una educación de nuestra conducta con respecto a ellos. A un manejo tal de nuestras tendencias sentimentales que no lleguen a imperar sobre la conducta.

No obstante, según Llano (2004, p.136), los sentimientos y los comportamientos no tienen una frontera tenue y débil que pudiera fácilmente traspasarse. Los sentimientos se transforman espontáneamente en comportamientos sólo en las personas anormales. En este sentido afirma Covey (1995, p.103), que una persona emocionalmente inmadura puede quedar completamente a merced de las emociones de cólera, impaciencia, compulsión de criticar cuando las cosas se ponen difíciles, etc. Aunque esa deficiencia puede no detectarse en aquellos momentos en que las cosas van bien.

Finaliza Covey (1995, p.107) añadiendo que una persona emocionalmente inmadura tenderá a tomar fuerza prestada de su puesto de trabajo, de su fuerza física, de su experiencia, de su intelecto y de sus emociones para compensar el desequilibrio de su carácter. ¿Y con qué consecuencias? A la larga, terminará desarrollando la debilidad en tres facetas:

Primero: desarrollará la debilidad dentro de sí mismo pues reforzará su propia dependencia de factores externos.

Segundo: desarrollará la debilidad en los demás. Los demás aprenden a actuar o a reaccionar por miedo o conformidad, fomentando así su propia dependencia de factores externos para lograr que las cosas se hagan en el futuro.

Tercero: desarrollará la debilidad en las relaciones. Estará cada vez más tenso. El miedo sustituirá a la cooperación. Todas y cada una de las personas implicadas se harán un poco más arbitrarias, más inestables, más defensivas.

En cuanto a la voluntad Llano (2004, pp.188-189) señala que el ser humano no sólo es inteligencia; sino que tiene, además de sentimientos y emociones, una voluntad débil; una flaqueza en su personalidad.

¿Cómo se puede ayudar a los hijos a educar su voluntad? Rumayor (1998, p. 16) opina que ha existido en general escasa preocupación por el desarrollo de la voluntad. No obstante los padres tienen muchas oportunidades para hacer crecer esta potencia en sus hijos. En primer lugar exigiéndoles en el estudio. También asignándoles encargos que les requieran esfuerzo. En vacaciones, por ejemplo, facilitándoles que realicen otro tipo de actividades que también les suponga el cumplimiento de cierto horario. Y, en general, todo aquello que favorezca que vayan creciendo como personas responsables y autónomas.

Habría que ir enseñándoles desde pequeños a que hagan actos buenos, aunque muchas veces no entiendan que es lo que están haciendo, de tal forma que vayan adquiriendo un aprendizaje que les facilite seguir haciéndolo en el futuro. No tiene por que ser necesariamente un aprendizaje intelectual, sino que muchas veces bastará con la experiencia personal del bien. En este sentido afirma Geach (1993, p.169) que lo importante es que los hombres hagan el bien. No tanto que tengan una fundamentación racional perfectamente elaborada de por qué tales acciones son las buenas.

¿Cómo podríamos concretar todo lo visto hasta ahora en relación a educar el carácter de los hijos? Está claro que con los hijos hay que hablar, buscando la oportunidad y el momento. Pero sobre todo, y en primer lugar, hay que darles buen ejemplo. El ejemplo es la mejor forma de educar el carácter. Cardona, C. (2005, p.177) advierte que si el educador recibiera elogios de admiración debe darse cuenta de que está ante un engaño, una falsedad. Pues un carácter ético no debe ser admirado por los hombres, sino que debe empujar a la ética. De esta misma forma los padres, con su comportamiento, deben empujar a sus hijos a la conformación de un carácter con un hondo componente ético.

Afirma Llano (2004) que es clásica la idea de que las virtudes no se enseñan sino que se aprenden. Pues, continúa Llano (2004, p.237), esa adquisición de las virtudes

humanas no se lleva a cabo sólo considerándolas, sino que es necesario encarnarlas a base de ejercitarlas. Concluye Llano (2004, p.104) que las ideas si que pueden transmitirse intelectualmente, pero el carácter sólo se comunica por contagio existencial. De tal forma que debemos intentar ser aquello mismo que queremos que nuestros hijos sean.

Por ello hablar de educación no es tanto hablar de técnicas didácticas y estrategias educativas como de mejora personal. Si alguien es responsable de la educación de otros lo primero que debe intentar es mejorarse a si mismo.

En este sentido Nubiola (2006, pp.103-104) hace referencia a que el comportamiento de una persona influye –y mucho- en el comportamiento de quienes están a su alrededor en su ámbito familiar, profesional y social. Poniendo de manifiesto que la conducta humana, por ser humana, siempre es social. Por ejemplo, no es lo mismo que en una familia el padre viva mejor o peor la templanza. Si en las comidas come o bebe más de lo necesario eso se lo transmite a sus hijos. El nivel en el que viva esa virtud será el nivel máximo al que está invitando a sus hijos a vivirla.

De igual forma con cualquier otra virtud, por ejemplo la austeridad. Si un padre es caprichoso y hace gastos superfluos será difícil que pueda inculcar aquella virtud a sus hijos. De ahí que Cardona, C. (2005, p. 49) señale que los padres deben vivir ellos mismos lo que desean que vivan sus hijos; entre otras razones, porque, si no, será también más difícil que sus hijos lo vivan realmente. Y esto es así hasta el punto de que Llano (2004, p.109) afirma que la formación del carácter se consigue de manera insustituible mediante la convivencia con personas que transfundan en nosotros el carácter en que debemos ser formados. Y es que, continua Llano (2004, p.111), más que exigir lo que alguien debe ser, lo que debemos hacer es ser nosotros lo que queremos que los otros sean. A veces prohibimos formas de actuar que nosotros nos permitimos impunemente. Ejemplo clásico es el del padre que reprende a su hijo por no decir la verdad, y a continuación, cuando suena el teléfono preguntando por él, indica en voz baja: di que no estoy.

Concluye Llano (2004, p.109) que, cuando un ser humano observa prolongadamente el ejercicio de una virtud en una persona que le es operativa y afectivamente

próxima, se le facilita de modo insospechado la propia vivencia de la misma virtud, especialmente si es el destinatario directamente beneficiado por ella. De ahí la fuerza educativa que tienen los padres. Muchas veces preocupados de las dificultades del ambiente, de la influencia de los amigos... pero olvidándose de la gran influencia que ejercen sobre sus hijos, la cual va a perdurar durante toda su vida.

De todo lo anterior podríamos concluir que la conexión entre ejemplo y liderazgo también va a ser muy estrecha. Hasta el punto que Melé, D., Álvarez de Mon, S., Alvira, R., Cardona, P., Ciulla, J., Chinchilla, N., et al. (2000, p. 31) afirman que un líder es la persona que da ejemplo, buen ejemplo. Pues éste el único resorte posible para conducir a los hombres según libertad, es decir, en el respeto de su dignidad. En este sentido Nubiola (2006, p.104) expresa que si el líder procura ser transparente, su conducta ayudará positivamente a los demás. Aunque advierte que esa transparencia le hará mucho más vulnerable que si buscara su interés o medro personal, independientemente de que le confiera también mayor capacidad para comunicarse con los demás.

¿Qué obstáculos pueden aparecer en la formación de un buen carácter?

Los principales obstáculos para la formación de un buen carácter están dentro de cada uno de nosotros. Covey (1995, pp.95-96) afirma que hay tres grandes fuerzas que nos aferran a nuestros malos hábitos: Los apetitos y las pasiones, el orgullo y las pretensiones, y las aspiraciones y la ambición.

Aunque el problema muchas veces será la posibilidad de *instalarse* en una, mayor o menor, mediocridad. Hunter (2007, p.59) señala que a la gente le cuesta mucho cambiar. Pues el cambio nos hace salir de un ámbito que nos resulta cómodo y nos obliga a hacer las cosas de modo diferente, y eso siempre supone esfuerzo.

Llano, A. (1999, p.82) relaciona la libertad interior con la formación del carácter, afirmando que para ser positivamente libre, en sentido moderno, no basta con carecer de obstáculos externos. Es necesario también estar libre de obstáculos internos. Y, para conseguir esto último y más decisivo, resulta imprescindible

cultivar un temple estable y habitual, es decir, un conjunto de virtudes personales, a las que se recurra en caso de conflictos éticos individuales y sociales de los que nadie deja de tener experiencia. Concluye Llano, A. (1999, p.154) que la libertad no se puede constituir plenamente si no se sabe que las virtudes y las normas no la constriñen sino que la posibilitan. De ahí que la libertad no se puede desplegar de espaldas a la verdad. Por ello Burke (2007, p.13) afirma que el hombre que intenta realizarse, sin norma alguna, acaba destruyéndose a sí mismo.

Quizás en la sociedad occidental uno de los grandes obstáculos para la formación del carácter es el consumismo. Hasta el punto de que Llano, A. (1999, p.104) denuncia que el espíritu ya no brilla en un mundo en el que las ventajas materiales ahogan la libertad. Por ello nos parecían elogiables ciertos aspectos que acompañan a las crisis económicas, sin dejar de ser conscientes del gran número de dramas personales que puede haber detrás.

1.3. La función educativa de la familia en relación con la formación del carácter.

No queremos ahora abarcar la función educativa de la familia en general sino únicamente centrarnos en los modos educativos de la familia en relación al carácter.

En la tarea de educar, las buenas intenciones no son suficientes. Los padres deben dedicar, de forma asidua, tiempo a sus hijos. Esta dedicación será la primera manifestación del afecto que les tienen. No se puede cometer el error de pensar que porque se les quiere mucho ya se les está educando bien. Es verdad que el amor inconmensurable hacia los hijos predispone a su educación, pero no es suficiente. Es también necesario, por ejemplo, formarse como padres para aprender realmente a educar. De tal manera que así, a través de un diálogo afectuoso e inteligente, se pueda ir ganando su confianza. Pues sin confianza no será posible educar en libertad y responsabilidad.

Cuando hablamos de la educación en la familia nos estamos refiriendo, sobretodo, a la educación impartida desde los primeros años de vida hasta bien entrada la adolescencia. Esta actividad educativa no es sólo de los padres hacia los hijos, sino también de los hijos entre si (e incluso de los hijos hacia los padres, dentro de los límites propios de una relación de desigualdad). De ahí, que afirme Polo (2006, p.90), que aunque la educación del hijo corresponda ante todo a los padres, muchas veces -cuando hay varios hijos- también estos se educan entre sí. Igualmente afirma Cardona, C. (2005, p. 37) que los padres –y en su caso, derivadamente, los hermanos- son los primeros educadores. Y este derecho-deber es primario, original, intangible, indelegable e insustituible.

Si el papel educativo de los padres es insustituible, habría que preguntarse cómo están siendo los resultados educativos en las recientes generaciones, en las que el papel de aquellos parece estar perdiendo protagonismo. La sociedad, y la familia, han experimentando grandes cambios desde la incorporación masiva de la mujer al mundo del trabajo remunerado. El problema es que dichos cambios están siendo sólo en algunos aspectos, y no se ven acompañados de la flexibilidad necesaria para adaptar viejas estructuras a las situaciones nuevas. Unos de los grandes perjudicados están siendo los hijos en edades tempranas. Que han pasado de estar atendidos en

casa por la madre, y acompañados de algún hermano, a tener que acudir a guarderías o quedarse en casa bajo el cuidado de gente extraña.

En el punto en el que trataremos la educación de la afectividad se pondrá de manifiesto la importancia de estos años de la infancia para alcanzar lo que se ha venido a denominar la normalización afectiva. No es equiparable, el cariño de una madre, con la atención que se puede recibir en una guardería, o de una persona contratada para unas horas del día. Las personas aprenden a querer a partir de la experiencia del amor que reciben. No puede ser de la misma calidad el amor de la madre, y el padre, que el de otras personas ajenas a la familia. Estamos corriendo el riesgo de que en estas nuevas generaciones aflore cierta inmadurez afectiva como consecuencia del déficit de cariño recibido en los primeros años.

Cardona, C. (2005, p. 37) resalta que la naturaleza dota a los padres de la cualidad más importante para educar: el amor. Ese amor es natural, espontáneo, en los padres respecto de sus hijos, que son carne de su carne. No obstante, los padres deben transformar este amor en reflexivo, voluntario, libre... Pero inicialmente es espontáneo: sólo unos padres desnaturalizados pueden no sentir amor a sus hijos.

No obstante, a los padres les puede faltar algunas veces la constancia necesaria para ir transformando ese amor natural en un amor más entregado. Insiste Cardona, C. (2005, p. 46) que los padres tienen que hacer muy generoso ese amor espontáneo hacia sus hijos, transformándolo en electivo. De tal forma que quieran el bien para los hijos, y no propiamente que los hijos sean un bien para ellos.

Pero además, no es sólo durante estos primeros años de la infancia donde observamos que los padres, en mayor o menor medida, han tenido que ceder parte de su responsabilidad como educadores. Por causas muy diversas, las horas de vida en familia en general han disminuido considerablemente respecto a épocas anteriores. Está claro que los prolongados horarios de trabajo no ayudan, pero no son la única razón de todo ello. También el exceso de tiempo dedicado a actividades extraescolares por los hijos, la implantación de modelos de ocio a veces demasiado individualistas, la frecuencia y la larga duración de los viajes profesionales, unas

relaciones sociales quizás demasiado absorbentes... todo ello sumado va haciendo que las familias estén menos tiempo juntas.

Creo que es algo a tener muy en consideración, pues los hijos necesitan de sus padres para aprender a crecer. Afirman Ryan y Bohlin (1999, p.244) que los niños, como no nacen con un buen carácter ni con una batería completa de valores morales, necesitan un largo proceso de aprendizaje. Y no parece conveniente empezar presentándoles una expectativa heroica de valores o un alto grado de desarrollo del sentido moral. Sino que el mejor camino para empezar a educar es simplemente compartir el tiempo con ellos.

Añaden Ryan y Bohlin (1999, pp.13) que los niños necesitan la ayuda de los adultos con frecuencia, pero especialmente a la hora de comprender y adquirir aquellos hábitos morales fuertes que les servirán para la formación de su carácter.

Ya hemos mencionado anteriormente, cómo el carácter hace referencia a los aspectos esenciales de la persona humana. Morales (2000, p.244) señala que son muchos los campos relacionados con la educación de los hijos. Y destaca entre los diversos aspectos que caracterizan la personalidad humana y ayudan a definirla, la racionalidad, la tendencia innata que lleva al hombre a transformar el mundo que lo rodea, la afectividad, la sexualidad, la relación que guarda con todo el universo, su naturaleza religiosa, el lenguaje, y el carácter social.

También se ha puesto de manifiesto la importancia del ejemplo en relación a la educación del carácter. De ahí que los padres deban esforzarse por mejorar en los diferentes ámbitos de su existencia. De tal forma que, al procurar estar con sus hijos el mayor tiempo posible, ellos podrán ir imitándoles en aquellos aspectos que les gustaría que desarrollaran. El buen ejemplo es vital desde el punto de vista educativo. Sin prejuicio de mantener con ellos una conversación abierta sobre todos aquellos temas que pueden serles de especial interés. No obstante, en primer lugar hay que darles ejemplo y luego habrá que reforzarlo con palabras.

Se ha hecho referencia a mantener una conversación abierta con los hijos sobre aquellos temas que les puedan interesar o que merezca la pena ser tratados en estas

edades. No parece que sea posible agotar en un rato de charla muchos de ellos. Las ideas van calando poco a poco, y resulta conveniente no dar nada por cerrado. De tal forma que se pueda seguir hablando de los diferentes asuntos de cuando en cuando y, en especial, cuando ellos muestren interés por algo en concreto.

De ahí que sea bueno que los hijos vean a sus padres siempre disponibles para hablar con ellos, aunque no sea oportuno el momento. Y es que no hay que dejar pasar esas ocasiones. Si están interesados en contar alguna cosa, hay que apartar lo que se tenga entre manos y escucharles.

Como deseablemente son dos los que educan, conviene mantener cierta unidad en aquellas principales materias a educar. De ahí que Polo (2006, p.33) recomiende que los dos esposos se pongan de acuerdo; es decir, que no exista una discrepancia radical o desunión entre ambos, y querer educar cada uno por su lado. Esta tesis está suficientemente ratificada por la experiencia.

Una práctica habitual en los hijos, cuando no han obtenido algo de uno de lo progenitores, es acudir al otro. Por ello antes de concederles nada es bueno preguntar que ha dicho su madre, o su padre, según el caso. No sea que, por precipitación, se pueda acabar desautorizando al otro cónyuge.

En cualquier caso los esposos deberían tener la costumbre de ir tratando con tiempo aquellos temas que puedan afectar a la educación de sus hijos. Ello a veces cuesta, pero hay que hacer el esfuerzo necesario para encontrar el momento apropiado.

En este sentido hoy día disponemos de medios tecnológicos que pueden ser muy provechosos para la educación de los hijos. La amplia gama de dispositivos electrónicos personales puede ayudar a registrar ideas y a volver sobre ellas cuando sea necesario.

Polo (2006, p.99) afirma que la mejor educación familiar es la educación conjunta. Como educadores ni el padre ni la madre son suficientes por separado. Sus funciones educativas no son exactamente las mismas. Por ejemplo una mujer no

educa lo mismo a un hijo que un hombre y, por lo tanto, tienen que complementarse; tienen que colaborar mutuamente. Pues la educación es obra de los dos esposos.

Es alarmante el número de matrimonios que actualmente se separan y está claro que ello no va a facilitar la educación de los hijos. Comenta Polo (2006, pp.90-91) que cuando la desunión entre los padres se produce, la función educativa se lleva a cabo con mayor dificultad. Pues ésta se canaliza mejor cuando el amor de los padres crece al concentrarse en el hijo, cuando es amor mutuo y no solamente amor al hijo. Se educa mejor cuando el amor al hijo es una prolongación del amor entre los esposos. El amor al hijo nunca puede ir en contra del amor de los esposos. El amor entre éstos tiene que encontrarse en el hijo puesto que es su obra común.

De ahí que no sea justificable una relajación en los deberes de esposa o de esposo por estar demasiado absorbido en el rol de madre o de padre. El matrimonio es previo a la paternidad y a la maternidad. Con el tiempo, los hijos acabarán formando sus propios hogares, y quedarán solos, de nuevo, los esposos. No puede ser que entonces se encuentren con alguien extraño, consecuencia de haber centrado la atención únicamente en los hijos. Al contrario, esos hijos tienen que ser un elemento de unión, objeto de un esfuerzo común. Las mayores ilusiones de cualquier padre están puestas en sus hijos. Compartir esas ilusiones entre los cónyuges deberá ayudarles a mantenerse muy unidos.

Además, concluye Polo (2006, p.101), la familia requiere estabilidad, y la estabilidad la da la convivencia del esposo y de la esposa. La estabilidad educativa se logra coeducando juntos los padres a los hijos.

En ningún caso todo esto tiene por que significar una necesaria uniformidad entre los miembros de la familia. Al contrario, habrá que saber potenciar lo genuino de cada uno. Chesterton (1994, p.64) afirma que la familia es una institución buena porque no es conciliadora. Es algo bueno y saludable precisamente porque contiene tantas divergencias y variedades.

1.3.1. Educar la afectividad.

Ya se ha hecho alguna referencia a la importancia de los sentimientos en la vida de cualquier persona. Quizás históricamente se ha insistido más en aquello del entendimiento y de la voluntad como potencias del alma, y se ha dejado un poco olvidado lo relacionado con la afectividad. No obstante, Polo (2006, p.118) señala que se tendría una falsa imagen del hombre si se prescinde de los afectos.

Si volvemos al concepto de naturaleza sistémica, donde todo afecta a todo, nos damos cuenta de que obviando los sentimientos estamos tergiversando la realidad de nuestro ser. Es verdad que en estas últimas décadas se viene insistiendo más en este tema, y que se ha abordado desde perspectivas originales como puede ser el de la inteligencia emocional.

Es posible, según West (2004, p. 3), que este descuido de la parte afectiva pudiera venir un poco propiciado por cierta visión espiritualista de la religión. Visión con la que mucha gente se puede encontrar familiarizada y, en cambio, sentirse más incómodos ante cualquier afirmación de nuestra parte corporal. Ciertamente, la educación que se ha impartido desde generaciones ha estado siempre un poco impregnada de una visión negativa de la sexualidad. Como algo que en el mejor de los casos se permite, y ya está. Hoy día, en el que quizás existen menos referentes morales al respecto, sería deseable ahondar en un enfoque de la sexualidad como pieza clave de la integración familiar, elogiando toda su bondad cuando se vive en un marco de fidelidad.

Volviendo al tema de los afectos, coloquialmente se suele decir, que una persona tiene buenos sentimientos cuando no desea mal a nadie, o cuando no se enfada con facilidad... No deja de ser ésta una explicación algo inexacta. Las personas no tenemos la capacidad de decidir lo que vamos a sentir. Donde sí podemos incidir es en nuestra actitud hacia lo que sentimos. Nuestra voluntad, con el entrenamiento necesario, es capaz de aceptar o de rechazar las diferentes cosas que sentimos. Y de esta forma se pueden ir educando nuestros sentimientos: aprendiendo a disfrutar haciendo el bien y aborreciendo lo que está mal. Pero nunca vamos a tener un perfecto control sobre ellos.

¿Cuál sería un modo acertado de ir obteniendo una normalización en los afectos?
¿Cómo se conforman los mismos? Sin duda alguna lo que ocurra en los primeros años de vida va a ser decisivo. De ahí que la familia juegue un papel insustituible.

En este sentido habla Polo (2006, pp.30-31) cuando señala que la matriz pedagógica radica en la familia, y que es así por dos razones básicas:

- a) Por ser el lugar originario del nacimiento y crecimiento de la persona, y que en su seno se establecen las primeras pautas de acción pedagógicas.
- b) Por que la normalización afectiva hace la educación familiar un a modo de cuna o semillero del posterior crecimiento personal. Hasta el punto de que una defectuosa formación afectiva perjudica al desarrollo de la sensibilidad interna (imaginación y memoria) y obstruye la formación superior de la voluntad y la inteligencia.

Los sentimientos juegan un papel crucial en el desarrollo de nuestra personalidad. Una afectividad desequilibrada es un obstáculo tanto para aprender a querer como para aprender a conocer. Recordemos aquella afirmación de que nada hay en la mente que no haya pasado primero por los sentidos. Pero si estos sentidos están atrofiados lo que hacen es tergiversar la realidad. Será difícil obtener a través de ellos un conocimiento certero de la misma.

Los afectos se encuentran muy vinculados a la corporeidad, e interesa ver la posibilidad de ir educando dichos afectos. Por ejemplo, cuando se procura adquirir un hábito bueno, es posible que al principio cueste más su ejecución y que no resulte agradable el esfuerzo. Pero con el tiempo se puede llegar a encontrar un alto grado de satisfacción en su realización. Otras veces, en cambio, se mantendrá la aversión original. Pero, de alguna manera, la voluntad y la inteligencia tienen que conseguir que los sentidos les acompañen en el conocimiento y en la aceptación del bien.

Polo (2006, p.123) hace referencia a la afectividad tanto desde un enfoque psicosomático, como desde un prisma superior, donde interviene el espíritu. Es quizás en los primeros años de vida cuando esa vertiente somática incide más. En el hogar se fraguan los cimientos sobre los que se va a construir nuestra personalidad,

y lo que primeramente se educan son los sentidos. De ahí que sean tan necesarios los cuidados físicos para con el bebé. La madre tiene un protagonismo especial: cuando amanta a su hijo, cuando lo lava, cuando lo viste... en todos esos momentos le está transmitiendo ternura y cariño. Eso el hijo lo percibe desde el mismo momento en que nace (incluso antes de ser alumbrado). También el padre debe participar, quizás por otros caminos, en el cuidado del bebé: hablándole desde que es muy pequeño, cogiéndole un rato, alimentándole cuando sea un poco más mayor, jugando... La verdad es que, en las generaciones actuales, es algo habitual el que padre se involucre mucho más en estos cuidados a los hijos. Todo ello hace que el niño crezca en un ambiente de seguridad, que lo percibe en casa desde que es pequeño. Se crea así el marco ideal para un desarrollo equilibrado y estable.

Los hermanos igualmente pueden jugar aquí un papel importante, pues también le transmiten su cariño, aunque en ocasiones haya pequeñas disputas. En las familias con varios hijos la normalización afectiva se lleva a cabo mejor que en las familias con un solo hijo. Los hermanos, al tener que compartir desde pequeños el afecto de sus padres, se acostumbran a no ser el centro de atención de quienes tienen alrededor. Esta socialización temprana les facilitará posteriormente el trato y la relación con las personas que tengan alrededor.

Se dice que las mujeres, en general, son más afectivas que el varón y viven los acontecimientos con especial intensidad. Al hombre, en cambio, se le achaca ser más frío porque tiene una mayor facilidad para distanciarse del plano afectivo. Un pequeño ejemplo: si un hijo se queda enfermo en casa, la madre durante el día seguramente no dejará de acordarse de él. El padre, en cambio, muchas veces tendrá que hacer un esfuerzo para que no se le olvide llamarle en algún momento. No es que quiera menos a su hijo, pero le quiere de forma diferente.

Esta asimetría entre la sensibilidad del hombre y la de la mujer se manifiesta desde pequeño: En el tipo de juegos, en la forma de relacionarse, en el cuidado del aspecto físico... Creo que ser padre de dos niñas y de dos niños me da una visión privilegiada al respecto. Por ejemplo, llama la atención las largas conversaciones que pueden mantener mis hijas al final del día, para contarse lo que les ha ocurrido en la jornada. Aquí demuestran ser mucho más comunicativas que sus hermanos.

Polo (2006, p.215) señala que la tarea de educar en la afectividad por parte de la familia debe ser repartida. A cada uno corresponden diversos matices: a la madre se le concede un tipo de afecto, al padre otro, a los hermanos otros, a los amigos otro, etc. Un ejemplo de la educación de la afectividad en la familia es el valor pedagógico del juego. Pues en éste se vinculan los afectos a la actividad. Y es que el juego educa la afectividad siempre y cuando se juegue bien, porque mediante el juego se aprende a ganar y a perder. Y el que sabe ganar y perder afrontará el peligro y el fracaso sin inmutarse demasiado. Ése, según Polo (2006), es un hombre fuerte. Un hombre fuerte es el que tiene bien educada su afectividad y sus sentimientos.

También explica Polo que:

“Si lo primero que se debe educar son los afectos, los sentimientos. Y los afectos se educan sobre todo en la niñez, hasta los diez u once años. Que el niño posea una normalidad sentimental es una tarea que los padres no pueden cumplir si ellos mismos no la tienen. La inestabilidad de los padres afecta a los hijos. Es por eso que los padres no deben mantener la vida familiar de una manera estropeada. Y en el ser humano el equilibrio afectivo es un requisito indispensable para que se despliegue su espíritu, para que se desplieguen las grandes facultades espirituales: la inteligencia y la voluntad. Pues si en una persona la afectividad anda mal, si lo sentimental y emocional están estropeados, entonces se producen dificultades en el crecimiento de su aprendizaje y en otras dimensiones de la educación.”⁵⁴

Por ello los esposos que pasen por una pequeña, o no tan pequeña, crisis; deben sentir la responsabilidad de poner los medios para superarla cuanto antes. Solicitando ayuda siempre que fuera necesario. Cualquier problema que existe en el matrimonio trasciende a los hijos, pues no es posible mantenerles aparte de los mismos.

Afirma Polo (2006, p.135) que al conseguir que el niño tenga una emotividad matizada, o vivida según cierto control, se va constituyendo la base de la

⁵⁴ Polo, L. (2006). *Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la educación* (1ª Reimpresión, p. 94). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

personalidad. Y se evita que esté estropeada, dañada. Sin esa base, a lo largo de la vida serían muy difíciles otros aprendizajes que se deben incorporar para percibir la verdad y aspirar al bien. Polo (2006, pp.32-33) manifiesta que la voluntad y la inteligencia también crecen en la infancia, lo que pasa es que lo hacen con un ritmo más lento que los sentimientos y las emociones.

En relación a todo ello podemos concluir con la siguiente afirmación de Goleman:

“Por más que tratemos de convencernos de lo contrario, todos llevamos la impronta de los hábitos emocionales aprendidos en la relación que sostuvimos con nuestros padres.”⁵⁵

Educar en la confianza.

Es necesario resaltar la importancia de haber sido educado en un ambiente en el que reine la confianza. Alguien que no fuera educado así tendría serias dificultades para aprender a confiar en otras personas.

La confianza que se tiene en si mismo guarda relación con el ambiente de seguridad en el que se ha crecido y en como se haya desarrollado la propia vida afectiva. Polo (2006, p.138) hace referencia a una correcta educación de las emociones, como la expresión primera de la confianza que el hombre debe tener en sí mismo.

Las personas que son dominadas por sus sentimientos, por sus emociones, son en parte esclavas de ellas mismas. Si uno no confía en si mismo, por estar lleno de miedos y de incertidumbres, difícilmente podrá confiar en los demás. Posiblemente aquellos que son especialmente desconfiados adolecen de un déficit de educación en su edad más temprana. Isaacs (1983, p.1) refiere que la persona al nacer en una familia, es allí donde tiene los primeros contactos físicos y emocionales. Y su seguridad básica dependerá de la familia hasta que deje el hogar.

⁵⁵ Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional* (24ª ed., p. 232). Barcelona: Editorial Kairos.

Por ello, los padres deben transmitir seguridad a sus hijos, enseñándoles a no dejarse arrastrar por las pasiones. Al contrario, han que aprender a sobreponerse a las mismas y dominarse. Ryan y Bohlin (1999, p.245) señalan que los niños necesitan límites. Conocer que pueden hacer y que no pueden hacer. Tener reglas y procedimientos. De hecho, concluyen Ryan y Bohlin (1999, p.62), los hijos no buscan ser tolerados, sino que se confíe en ellos, que se les comprenda y respete... La tolerancia demanda muy poco de uno mismo. Si se enseña a los hijos a tolerar todas las diferencias, podrían no llegar a aprender que hay cosas en la vida – genocidio, tortura, por ejemplo- que son simplemente intolerables.

Es verdad que, en determinadas edades, los niños pueden experimentar, con mayor o menor intensidad, miedo o cualquier tipo de preocupación. Ello forma parte del proceso normal de maduración, y deben encontrar en sus padres la seguridad necesaria para superar dichos estados. Cuando un pequeño está en brazos de su padre no teme a nada. Ese contacto físico le transmite una seguridad inquebrantable. Luego, cuando vayan creciendo, será importante que el ambiente en el que se desenvuelvan destile optimismo e ilusión. De esta forma aprenderán a afrontar los problemas como retos que, de una u otra forma, deben batir.

Polo (2006, p.139) afirma que se debe educar al hombre de tal modo que confíe en sí mismo. Confiar en uno mismo se traduce en optimismo. Se debe fortalecer desde la infancia esa tendencia humana, porque si se la contradice, el hombre se atemoriza. La consecuencia de ese temor es el lamento, la falta de colaboración, el no sentirse capaz de resolver los problemas y, por lo tanto, el tender al intervencionismo del Estado.

El hombre fuera de la familia, o en una familia desestructurada, es mucho más vulnerable a las presiones políticas, económicas, sociales. Con frecuencia se legisla obviando que la familia es la institución natural base de cualquier sociedad, cuya aportación al bien común es insustituible.

Pero volvamos a lo que hay de educar en la confianza, para que así los hijos puedan madurar como personas autónomas y aprendan desenvolverse en la sociedad. Es verdad, que a veces existirán dificultades serias –la enfermedad de un familiar,

algún revés económico...- pero no convendrá ocultarlas. Forman parte de la realidad y supondrán una magnífica oportunidad para educar a los hijos. En cualquier caso, nunca se debe reflejar un fondo de desesperación que transmita una visión pesimista de todo. La vida es como un cuadro lleno de luces y sombras. Y es precisamente la combinación de esas luces y esas sombras lo que permite contemplar la obra de arte. No nos podemos quedar sólo en las luces, con una visión idílica de la vida. Pero tampoco nos debemos quedar sólo en las sombras, en las pequeñas o grandes contrariedades que vayan surgiendo.

Polo (2006, p.208) subraya que se trata de formar personas alegres, esperanzadas y confiadas. Que no tengan muchos miedos o que aprendan a superar el miedo. Es decir, no consiste en mantener a los hijos en un mundo imaginario, lejos de cualquier problema o preocupación, sino de ayudarles a afrontar la realidad con el mejor espíritu posible.

Uno se gana la confianza de sus hijos cuando les demuestra con obras lo importante que son para él. La experiencia de ese amor da a los hijos una seguridad especial que les posibilita aprender a confiar en otros. Isaacs (1983, pp. 3-4) resalta que sólo en la familia la persona tiene la seguridad de ser aceptada y amada por sí misma. Esta aceptación incondicional produce el sentido de seguridad que toda persona necesita para desarrollarse y mejorar. Y es que, concluye Isaacs (1983, p.12), la familia es una organización natural en la que se relaciona y comparte la más profunda y específica dimensión de la persona: su intimidad.

La intimidad comprende nuestra realidad más inmediata. Tiene relación con lo que realmente somos, y con nuestra afectividad. Es cómo nos sentimos a nosotros mismos y como sentimos a las personas que tenemos alrededor. Efectivamente, en la familia compartimos nuestra intimidad, y según vamos creciendo aprendemos a no ir aireándola de forma innecesaria ante personas extrañas. La intimidad es algo que se reserva para los cercanos, sino no sería intimidad. La amistad se cultiva compartiendo de forma progresiva ratos de intimidad, pues así nace la confianza.

Afirma Polo (2006, p.192), que los padres en la medida en que se hacen amigos de sus hijos pueden establecer una relación de confianza en la que los hijos les cuenten

todas sus cosas, y le vean como un verdadero amigo en el que confiar. Según Polo (2006, p.208), es importante que en las familias los padres se pongan en el nivel de los niños. A eso se le llama amistad. Y la amistad, continúa Polo (2006, p.213), es la base de una buena educación. Pues, concluye Polo (2006, p.192), los chicos maduran mucho mejor con padres amables, que se ganan su confianza.

Esto no quiere decir que haya que renunciar al papel de padres. Los hijos a lo largo de su vida harán muchos amigos, pero únicamente podrán tener a sus padres como tales. Quizás en las últimas décadas existe cierta tendencia a que los padres renuncien a su posición de autoridad con el fin de ganarse la amistad de los hijos. No está mal, pero es importante no perder de vista que el padre ha de ser siempre el padre, y que ese vínculo paterno-filial es insustituible. Es muy bueno que los padres sean muy amigos de sus hijos, y cuanto más lo sean mejor. Pero pretender que ambos estén en una relación de absoluta igualdad sería un error. Los padres, por el hecho de serlo, mantienen la responsabilidad última en la educación de sus hijos.

No obstante, Polo (2006, p.213) señala que aún cuando se tenga que reprender a un niño, siempre hay que dejarle una salida, abrirle una posibilidad de mejora. Etiquetar, encasillar a un niño, es limitarlo, confinarlo a ese estado, lo cual no es coherente con la finalidad de la educación que es precisamente ayudarlo a crecer, a salir de la situación en la que está en vistas de una mejora. Por ello, continúa Polo (2006, p.214), ante las faltas de los niños, lo más adecuado es proceder atendiendo a los hechos. Es mejor plantear las cosas de un modo positivo, optimista, señalando un objetivo y confiando en que el niño puede alcanzarlo.

1.3.2. Educar la voluntad y la acción moral.

Vamos ahora a reflexionar en relación a la educación de la voluntad. La voluntad es aquella facultad a través de la cual decidimos hacer o no hacer algo, ser, en definitiva, de una forma o de otra. Pero la voluntad no se encuentra sola a la hora de incidir sobre los sentimientos, sino que tiene la posibilidad de desarrollar virtudes que le ayuden a secundar las indicaciones de la inteligencia.

Señala Polo (2006, p.97) que la educación del niño en las virtudes es indirecta. En primer lugar se trata de que tenga normalizados los sentimientos. Si se logra la armonía de los sentimientos, luego, cuando la voluntad actúe sobre ellos, se obtendrán las virtudes correspondientes. Luego la educación de los afectos o sentimientos tiene, por tanto, el sentido de preparar para la educación de las virtudes. Cuando las pasiones humanas están desorganizadas es sumamente difícil que se adquiera –cuando sea mayor la edad- la virtud de la fortaleza o la virtud de la templanza de una manera estable.

Según Pieper (2007, p. 15) el hombre virtuoso es tal que realiza el bien obedeciendo a sus inclinaciones más íntimas. Los padres queremos que nuestros hijos hagan el bien por que quieren, por que vean que es la mejor opción que pueden tomar. Para ello será necesario entrenarles con constancia en el ejercicio de las virtudes cardinales.

De las cuatro virtudes cardinales -prudencia, justicia, fortaleza y templanza-, Polo (2006, p.97) señala que conviene empezar por educar la templanza y la fortaleza y ya luego educar la prudencia y la justicia, que entiende que es recomendable relegarlo para un poco después.

La templanza es la virtud que nos ayuda a moderar nuestros apetitos sensibles. No se trata de eliminarlos, por que los apetitos son buenos en sí y cada uno cumple una función vital, sino de ordenarlos. Consiste en supeditar los apetitos sensibles a la razón, evitando así que nos dominen a nosotros.

Comenta Pieper que:

“La templanza tiene un sentido y una finalidad, que es hacer orden en el interior del hombre. De ese orden, y solamente de él, brotará luego la tranquilidad de espíritu. Templanza quiere decir, por consiguiente, realizar el orden en el propio yo”⁵⁶

⁵⁶ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 225). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Para poder crecer en esta virtud hay que aprender a privarse de algunas cosas que nos agraden. Consiste en ejercitarse para no estar necesariamente condicionados por los caprichos que se nos puedan antojar. No se trata de prescindir de las apetencias sensibles sino de dominarlas y de saber usarlas con medida.

Son muchos los campos en los que se puede ejercitar esta virtud. Está claro que mediante un uso moderado de la comida y la bebida: consumo habitual del alcohol, comer de todo y no sólo de lo que nos gusta... Pero también se puede ejercitar a la hora de organizar nuestro día: el tiempo que pasamos delante de la televisión, la intensidad con la que trabajamos, tiempo que se dedica al estudio... Otro momento importante para el ejercicio de esta virtud son los días de descanso: horas de levantarse y acostarse, cómo se ocupa el tiempo, el contenido de lo que hacemos... Además también mantiene vinculación con la templanza el uso que hagamos del dinero, si evitamos gastar en cosas innecesarias, etc.

Llama la atención la elegancia de esas personas que viven con naturalidad esta virtud de la templanza. Supeditan lo material a lo espiritual y eso refleja un señorío que es muy atrayente. En cualquier caso no se trata de no tener cosas materiales, sino de usarlas como medios con los que alcanzar fines superiores.

Los padres con su comportamiento y ejemplo, con el grado de moderación con el que acostumbran a desenvolverse, influyen en el modo en que sus hijos vivirán esta virtud. Hay que ser conscientes de que el ambiente no acompaña. Muchos de los mensajes que bombardean los medios de comunicación aluden al placer como causa de la felicidad, y lo presentan como el objetivo máximo a alcanzar. Es un error. Aunque no se puede negar el importante papel que juega el placer en cualquier existencia vivida en plenitud, nunca se puede quedar reducida la vida sólo a eso. De ahí que sea necesario moderarlo y evitar que intente acapararlo todo.

La fortaleza, en cambio, es aquella virtud que ayuda a vencer el miedo a la hora de actuar bien.

Según Pieper:

“La fortaleza supone vulnerabilidad; sin vulnerabilidad no se daría ni la posibilidad misma de la fortaleza (...) Ser fuerte o valiente no significa sino esto: poder recibir una herida. Si el hombre puede ser fuerte, es porque es esencialmente vulnerable.

Por herida se entiende aquí toda agresión, contraria a la voluntad, que pueda sufrir la integridad natural, toda lesión del ser que descansa en sí mismo, todo aquello que, aconteciendo en y con nosotros, sucede en contra de nuestra voluntad. En suma: todo cuanto es de alguna manera negativo, cuanto acarrea daño y dolor, cuanto inquieta y oprime.”⁵⁷

Los padres pueden mostrar a sus hijos unos valores. Incluso pueden, en mayor o menor medida, mantenerles dentro de un ambiente en el que predominen los mismos. Pero, antes o después, esos hijos van a tener que decidir si asumen, o no, dichos valores. Cada vez que tengan que tomar una decisión en este sentido, necesitarán de la fortaleza suficiente para vencer las resistencias a actuar de acuerdo a ellos. Y según vayan creciendo tendrán que aprender a vivirlos de forma natural en otros ambientes en los que predominen valores diferentes.

Como todas las virtudes, la fortaleza se ejercita repitiendo actos. Los actos de fortaleza pueden realizarse a través de actividades muy diversas. Por ejemplo: en el deporte, en todo lo que tiene que ver con el estudio, con los encargos en casa, en las relaciones sociales, con los amigos... Hay que inculcar en los hijos no volverse atrás ante cualquier dificultad sino, al contrario, que aprendan a luchar contra las mismas.

Por ejemplo, si practican algún deporte animarles a ser constantes y a superarse. En el estudio que aspiren, y pongan los medios necesarios, para estar entre los primeros de la clase. Que sepan no dejarse arrastrar por los amigos si lo que les proponen no conviene... Es verdad que, en general, no es bueno tener a los hijos demasiado protegidos. Desde pequeños deben aprender a valerse por sí solos, pero habrá que ver la oportunidad en cada momento.

⁵⁷ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 225). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

En cuanto a la justicia podemos decir que es una virtud que, al contrario de las dos anteriores, su fin está fuera de nosotros; se encuentra en los demás, en respetar su derecho.

Podemos partir de aquella definición del derecho romano que enunciaba la justicia como *la constante voluntad de dar a cada uno lo suyo*.

Señala Pieper que:

“Ser justo significa reconocer al otro en cuanto otro, o lo que viene a ser lo mismo, estar dispuesto a respetar cuando no se puede amar (...) El individuo justo es tal en la medida misma en que confirma al otro en su alteridad y procura darle lo que le corresponde.”⁵⁸

Dentro de la familia nunca deben imperar unas relaciones frías de justicia. Los padres se quieren entre si, y quieren a cada hijo, de forma incondicional. Es el amor lo que tiene que impregnar la vida familiar. No obstante, también se puede -y se debe- educar en la justicia dentro de la familia. Por ello los padres deben evitar tener preferencias por ningún hijo. No consentir a unos, privilegios que no tengan los otros. Enseñarles, con el ejemplo diario, lo que es una vida honrada y trabajadora. Cumplir de forma habitual con las obligaciones de justicia hacia la comunidad, etc.

Los padres deben corregir aquellas acciones de sus hijos que puedan lesionar, de alguna forma, los derechos de terceros. Por ejemplo: cuando se apropian de algo que no es suyo, cuando hablan mal de otros, si faltan a la verdad...

La forma en que se viva la virtud de la justicia es definitiva para poder calificar a alguien de bueno o de lo contrario. De ahí que Pieper señale:

“La perversión última de la humanidad no está en la inmoderación, cuya presencia es ineludiblemente delatada por el rostro o el ademán del sujeto que

⁵⁸ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 225). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

la alberga, sino en la injusticia, que puede ser disimulada con tanta más facilidad, por cuanto tiene en el espíritu su esencial residencia”⁵⁹

1.3.3. Educar la inteligencia.

Este es un campo en el que las familias delegan bastante en las instituciones educativas. Pero como la educación de la inteligencia en sus inicios está muy vinculada al desarrollo de la imaginación, ahí si que pueden aportar bastante los padres. Por ejemplo: con los cuentos e historias de familia, también enseñándoles a ser soñadores y a pensar en el futuro, rememorando experiencias vividas, etc. En cambio, la televisión y los videojuegos aportan poco desarrollo en este sentido. Cuando un niño se sienta delante de un televisor su cerebro adquiere un estado más bien pasivo. Se limita a observar imágenes que van apareciendo. Pero cuando juega, cuando lee... su rendimiento es mucho mayor.

Efectivamente, el juego, en general, ayuda a desarrollar la imaginación. Para ello es bueno que los niños aprendan a distraerse con pocos medios, lo que les obligará a suplir con su imaginación todo lo que falte. Por ejemplo, aprenderán a convertir un sillón en un barco de piratas o a hacer con una manta el techo de una cabaña.

La lectura es sin duda una actividad muy importante para el desarrollo de la inteligencia. Lo que mas puede influir en los hijos a la hora de decidirse a leer un libro es ver que sus padres lo hacen habitualmente. Pero no hay que quedarse sólo en el ejemplo, es bueno facilitarles contenidos que les puedan especialmente interesar. En cualquier caso, no es conveniente que se tomen la lectura como un deber, como si fuera una parte más de la tarea escolar. Al contrario, lo ideal es que sea para ellos una forma de descanso y entretenimiento. Al acabar un libro se les puede preguntar que es lo que más les ha gustado. Seguro que es un buen modo de iniciar temas de conversación de los que surgirán múltiples oportunidades para orientarles.

⁵⁹ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 119). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Parece razonable que cualquier padre quiera que su hijo acabe los estudios, que curse una carrera universitaria... Pero hay que tener presente las capacidades de cada uno, para fomentarles aquellas inclinaciones y habilidades que les sean más propias. Siempre con el fin de ayudarles a encontrar su propio camino en la vida.

Gadner, H. (2005) habla de más de siete tipos distintos de inteligencia. Pero para determinar el coeficiente de inteligencia sólo se emplea una de estas medidas: el indicador verbal-matemático-lógico. Ello a pesar de que el nivel de cada uno de los otros tipos de inteligencia también se puede medir y de que diferentes investigaciones muestran que prácticamente todas las personas presentan un nivel muy alto en al menos una de esas categorías.

Los padres deben, en función de las características de cada hijo, promover el desarrollo de aquellas cualidades que les sean más afines. Por ejemplo, no inscribiendo a sus hijos en determinadas actividades extraescolares sólo por la comodidad que supone unificar sus horarios. Habrá que organizarse para que cada uno pueda acudir a aquella actividad que le enriquezca más.

Señala Isaacs (1983, p.5) que los padres deben tener la preocupación de conocer las diferentes cualidades de cada uno de sus hijos en orden a ser capaz de descubrir el mejor camino para su desarrollo.

Hay que evitar educar a los hijos según los propios gustos y procurar, en cambio, hacerlo de acuerdo con su realidad. Dice Polo (2006, p.172) que conviene que exista una cierta despersonalización de la educación. Que el interés del niño, positiva o negativamente, no esté determinado por las órdenes de sus padres; sino que esté determinado por un elemento impersonal que es la verdad. Como consecuencia de adherirse y respetar la verdad, continúa Polo (2006, p.174), el educando no sólo deja de depender de caprichos, sino que esa dependencia de la verdad es aceptada con todo gusto. Porque si bien se está ante algo que es necesariamente así, no obstante esa necesidad no es coactiva. La verdad no coacciona. Se trata de una necesidad que entusiasma.

En este mismo sentido, señala Polo (2006, pp.196-197) que dentro de la tarea educativa una parte consiste en ayudar a la aceptación de la realidad. Reconciliarse con la realidad es una tarea que implica a los padres. Un padre que no estuviera reconciliado con la realidad sería un mal padre. Alguien que está a disgusto en la vida puede estarlo también en su familia. Un padre descontento de si mismo, de su puesto, está en malas condiciones para educar correctamente a sus hijos en la vida social. Por otro lado, y relacionado con lo anterior, es importante saber integrar aquellas pequeñas, o no tan pequeñas, afrentas que se han podido sufrir en algún momento. Cuando alguien no las supera este tipo de cosas las arrastra de alguna manera consigo, y en la vida es bueno aprender a hacer *tabla rasa* y empezar de nuevo.

En definitiva, es importante conocer la verdad, por que ello hace posible querer el bien. Pero no basta con un conocimiento abstracto general. Habrá que saber en cada caso concreto cual es el bien que más conviene. Decidir en función de la realidad.

De ahí que Ibáñez-Martín advierta:

“No podemos olvidar la situación real de los hombres contemporáneos. (...) para no incurrir en el error de creer que una recta formación se agota en dimensiones inmanentes.”⁶⁰

Los padres no deben preocuparse únicamente de que sus hijos sean personas inteligentes. Eso está muy bien, pero no lo es todo. Todo ese conocimiento abstracto tiene que ir acompañado de una visión integral del ser humano. De tal forma que a lo largo de su vida sepan adaptarlo a la realidad concreta en que se desenvuelven. Para ello es necesaria una virtud como la prudencia. Que está a caballo entre la inteligencia y la voluntad, y ayuda a tomar las decisiones de forma correcta, según las circunstancias.

⁶⁰ Ibáñez-Martín, J.A. (1989). *Hacia una formación humanística* (5ª Edición, pp. 34-35). Barcelona: Editorial Herder.

Según Pieper:

“El prudente contempla, por una parte, la realidad objetiva de las cosas y, por otra, el querer y el hacer; pero, en primer lugar, la realidad, y en virtud y a causa de este conocimiento de la realidad determina lo que debe y no debe hacer.”⁶¹

1.3.4. La educación en valores y la educación religiosa.

Primero vamos a empezar reflexionando sobre la educación en valores.

Lo primero que puede ser interesante distinguir es la diferencia entre el concepto de valor y el de virtud (en concreto la virtud moral a la que ya se ha hecho referencia).

Podemos entender valor como aquella categoría abstracta de una realidad que es buena. El valor se tiene sin más, independientemente de cual sea nuestra disposición habitual hacia ello. Se tiene un valor porque apreciamos el mismo. Burke (2007) refiere que un valor podría ser definido como un aspecto de una realidad que hace que esta aparezca atractiva y deseable, o digna de admiración.

Nuestros valores son el resultado de la jerarquización que hacemos de aquellas realidades que nos parecen más loables, sin que implique por ello una especial capacitación para vivirlos. No obstante, según Burke (2007) el valor de lo que elegimos, así como el valor de lo que amamos, tiene un peso decisivo sobre el desarrollo que experimentamos con nuestras elecciones. Pero el valor es un concepto que desarrollamos únicamente en la inteligencia. Mientras que las virtudes (morales) también afectan a la voluntad. De ahí que pudiéramos decir que el valor es como nuestra actitud hacia un bien determinado y la virtud nuestra aptitud para encarnar dicho bien.

⁶¹ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, p. 16). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Sin duda alguna los valores influyen en como observamos y entendemos la realidad. Pero las virtudes actúan directamente sobre nuestro ser, y es a través de él como aprehendemos la realidad.

“No es una experiencia desacostumbrada que los hombres, en la medida que se alejan de la rectitud moral, lleguen a una confusión en el plano de las convicciones intelectuales de fondo, adoptando una actitud escéptica ante la verdad.”⁶²

Dependiendo del autor varía el grado de importancia que se concede a los valores y a las virtudes.

Burke (2007) señala que el valor de una persona depende de su capacidad de apreciación y admiración, y de qué y a quién ella realmente admira. Concluyendo que una persona vale lo que valgan sus valores. Y añade que lo que hace a alguien grande no es lo que hace externamente sino lo que le motiva internamente para hacer eso.

En cambio, Ryan y Bohlin (1999, pp.25-26) argumentan que aunque opiniones, valores y virtudes juegan un papel integral en la educación; sólo las virtudes proveen un verdadero soporte moral para la formación del carácter. De hecho, continúan Ryan y Bohlin (1999, p.45) la virtud nos capacita para hacer nuestro trabajo mejor y, como consecuencia, para disfrutar más haciéndolo. Lo que distingue virtud de opiniones y valores, es que las virtudes son cultivadas desde dentro del individuo y mejoran su carácter e inteligencia. Las opiniones son simplemente posiciones intelectuales, y los valores no implican ni un compromiso moral ni la promesa de llevar una buena vida. Además la virtud, al contrario que las opiniones y los valores, no es pasiva. La virtud es la disposición de pensar, sentir y actuar en caminos de excelencia moral, y el ejercicio de esta disposición.

Por otro lado, Covey (1995, p.21) señala que desde la niñez desarrollamos un sistema de valores que constituye una combinación de influencias culturales,

⁶² Alvira, T., Clavell, L. & Melendo, T. (2001). *Metafísica* (8ª Edición, p. 21). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

descubrimientos personales y pautas familiares. Y todo esto se transforma en el espejo a través del cual miramos el mundo, pues evaluamos, definimos prioridades, juzgamos y nos comportamos según cómo vemos la vida a través de ese cristal.

También Isaacs (1983) destaca la importancia de los valores cuando afirma que en la familia existe unidad cuando todos los miembros comparten y respetan una serie de correctos y verdaderos valores.

En este mismo sentido Covey (1995, p.189) afirma que una de las experiencias unificantes más poderosas que una familia puede tener es la de establecer una misión conjuntamente. Al escribir el proyecto de una constitución familiar, se va a la raíz del problema. Si se quiere llegar a un punto determinado a largo plazo, hay que identificar un núcleo de valores y metas y orientar los sistemas en función de ellos.

Pero no todos los valores son igualmente deseables. En este sentido Burke (2007, p.32) argumenta que uno puede crecer en el campo del tener, pero también puede crecer en el campo del ser. Los valores espirituales tienen la ventaja de que no son consumidos cuando son usados por alguien. No disminuyen por incorporarlos a la propia vida o por comunicárselos a otros.

Luego la educación en valores parece ser algo deseable; que predispone a actuar de una determinada manera aunque, en último término, no garantiza comportamiento alguno. De hecho esta educación puede acabar siendo estéril si no va acompañada del entrenamiento necesario para materializar dichos valores en aquellas virtudes que les correspondan.

Pasemos ahora a reflexionar sobre aquellos valores que podrían ser de especial interés para los padres en relación con la educación de sus hijos.

Educar en el respeto a la libertad.

Aunque es lógico que los padres procuren transmitir a sus hijos aquellos valores en los que fundamentan su propia vida, deben prever la posibilidad de que acaben

decidiéndose por otros. Al final cada hijo va a ser el tipo de persona que, en última instancia, elija él. No obstante, hay que procurar presentarles los propios valores de la forma más atractiva posible.

En este sentido aclara Havard (2007, p.115) que aunque la infancia y la adolescencia tienen un gran impacto sobre las posteriores elecciones, ya que es una etapa decisiva para discernir el bien del mal. Nos encontramos que hijos educados en un mismo hogar pueden usar de forma distinta su libertad y llegan a ser muy diferentes entre ellos.

Burke (2007) señala al respecto que no es posible construir una antropología real partiendo de una base determinista. No es posible hacerlo si no se concibe al hombre como un ser libre, que tiene determinado control sobre su propia existencia. De tal forma que está abierto a distintas posibilidades, puede elegir, es capaz de realizarse...

En cualquier caso educar en libertad debe entenderse siempre dentro de un marco de educar también en la responsabilidad. En este sentido, señala Llano (2004), que no sería bueno que los padres hagan por sus hijos los que ellos podrían y deberían hacer por si mismos. Y Burke (2007) concluye que si educar es preparar a los hijos para la vida, habrá que ayudarles a aprender a discernir y a desarrollar la habilidad de tomar decisiones en función de sus valores.

Ya hemos hecho referencia a que una característica importantísima, que convierte a los padres en los primeros educadores, es el amor *ilimitado* que sienten por sus hijos. Pero este amor, inicialmente espontáneo, debe ir haciéndose cada vez más reflexivo, hasta llegar a ser un amor abnegado.

Es presumible que muchos padres dedicarán a la educación de sus hijos los mejores años de su vida. En algunos casos eso puede significar dejar pasar, o al menos retrasar, la posibilidad de cultivar en profundidad alguna afición; no aprovechar algunas oportunidades de desarrollo profesional que se presenten; reducir algo la vida social... Es encomiable mantener una actitud así en favor de los hijos, pero también tiene sus riesgos. Por ejemplo, cuando una persona se entrega las

veinticuatro horas del día al cuidado de la familia, si no sabe reservarse algún tiempo para si misma, puede ocurrir que con el paso del tiempo no sepa hacer otra cosa que cuidar niños. Llegará un momento, a partir de que los hijos alcancen cierta edad, que esos cuidados se volverán cada vez más innecesarios. Si esa persona no se ha ido preparando para ello puede ser que, de forma más o menos inconsciente, quiera mantener ese grado de dependencia de los hijos cuando ya no es necesario. Geach (1993, p.114) señala que los padres no deberían permitir que sus hijos crecieran sin la capacidad de buscar o encontrar una felicidad distinta de la que gozan en casa con ellos.

No se trata de desanimar a los padres a entregar lo mejor de si mismos en bien de sus hijos. Pero si que lo hagan de una forma que a la larga no termine siendo autodestructiva, o por lo menos empobrecedora para ellos. A los hijos siempre les gustará tener una madre, o un padre, lleno de proyectos, enriquecido por sus aficiones, que se haya mantenido en buena forma física...

De esta forma se evita también la posibilidad de que aparezca cierto resentimiento interno, quizás cuando los hijos se van yendo, como de no haber recibido compensación suficiente por todo lo que se ha hecho por ellos. Normalmente los hijos no tienen la posibilidad de devolver a sus padres la cantidad innumerable de cuidados que han recibido.

Otro peligro que, en este sentido, también podría acechar a los padres, es sucumbir a la tentación de querer imponer arbitrariamente sus gustos al resto de la familia. Es lógico que cuando los niños son más pequeños sean los padres quienes decidan que hacer en cada momento. Pero según van aquellos creciendo deben darles una mayor participación en la toma de decisiones que les afecten más. En esta línea Burke (2007, p.131) argumenta que aquellos padres que sean sabios encontrarán caminos para involucrar a sus hijos, al menos a los más mayores, en las decisiones que afecten a la familia. Esto les preparará para enfrentarse de forma más participativa a la vida social.

Con ello no quiere decirse que los padres renuncien de su papel. Ni que, como critica Ibáñez-Martín (2003, p.83), haya que acabar convirtiendo a la familia en un

foro cívico-democrático. Los padres tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos, pero deben procurar que el ejercicio de esta autoridad vaya siendo cada vez más participativa.

Todo ello podemos relacionarlo con esta educación de los hijos en libertad. Buscando que acaben siendo personas responsables y autónomas. Polo (2006, p.108) afirma que los hijos no son para los padres, sino los padres para los hijos. Evitando por ello el paternalismo posesivo, que es contrario a la actividad de educar en la libertad. De igual manera refiere Llano (2004, p.13) cuando señala que en una sana paternidad el padre se da a si mismo por el bien de los hijos. Y un mal entendido paternalismo tiene como destino el propio padre al que los hijos se adaptan y conforman.

Luego los padres deben tener muy presente, cuando se sacrifican por sus hijos, que lo deben hacer sin esperar nada a cambio; sabiendo que, antes o después, se irán de casa para iniciar una nueva vida de forma independiente.

Anteriormente se hizo referencia a que hay que dejar que los hijos desarrollen su propia personalidad, dejándoles para ello que cultiven sus propias aficiones, gustos... Por ello hay quien opina que:

“La acción educativa debe crecer en un contexto de respeto, de interés por el otro y de cuidado. Pero el interés por el otro no puede ser absorbente, pero debe ser patente. A veces hay fenómenos de monopolio y superprotección, que ven al hijo como propiedad privada, que están ansiosos ante cualquier muestra de independencia, que, en última instancia pretenden impedir al otro desarrollar su propio yo, cuando ni el cónyuge ni los hijos pueden ser mera fotocopia de nadie.”⁶³

Igualmente señala Polo (2006, p.107) que una de las cosas que de ningún modo los padres deben querer es que los hijos sean un doble suyo. Advirtiéndole que este pensamiento es equivocado, y si domina la educación, ésta se estropea.

⁶³ Ibáñez-Martín, J.A., (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (p.87). Madrid: Nancea, S.A. de Ediciones.

De esta forma se evitarán posibles conflictos futuros, quizás cuando los hijos vayan creciendo y pujan por defender su propia identidad. Por ello es bueno, como comenta Almagro (2003, pp. 58-59), saber ponerse en el lugar del otro.

Educar en la diferencia.

Observando a los hijos encontramos una primera diferencia principal y es que unas son niñas y otros niños. Esta diferencia no sólo se reduce al plano biológico, sino que comprende dos formas diferentes de ser persona. En este sentido Cardona, C. (2005, p. 140) resalta que la componente espiritual de la persona humana, eleva la diferencia entre varón y mujer también a lo espiritual, originando determinadas cualidades anímicas distintas en el varón y en la mujer.

Actualmente todo esto está siendo objeto de especulación. Las diferencias hombre y mujer se están abordando desde prismas muy distintos, muchas veces mediatizados por enfoques ideológicos.

Por un lado parece que las viejas teorías marxistas, errantes después de la caída del muro de Berlín, encuentran aquí una tabla de salvación para reinventar su dialéctica de clases en una dialéctica de sexos. El concepto de lucha de clases, que tanto había influido en la forma de entender la sociedad durante el pasado siglo, se aborda ahora con enfoque distinto. En lugar de una clase obrera sometida y explotada por la clase dominante, lo que tenemos es un sexo (el femenino) subyugado históricamente al otro sexo (el masculino). Desde luego no siempre se han tratado de una forma justa las diferencias entre el hombre y la mujer. De igual manera que nunca fueron siempre justas las diferencias que se producían entre obreros y patronos. El problema está en abordar las relaciones hombre y mujer desde este único enfoque. Obviando miles y miles de experiencias positivas que han existido a lo largo de todas las generaciones.

Por ello Burke (2007, p.112) se lamenta de que la sociedad occidental está siendo testigo de una creciente división, y falta de recíproca confianza y respeto, entre hombres y mujeres. Opina Burke (2007, p.98), que pocos fenómenos pueden

presentar mayor amenaza continúa para el desarrollo individual y para la armonía social que la sexualidad concebida en términos de diferencias físicas, o peor todavía, de guerras de poder entre dos mitades de la humanidad.

El error es abordar esas desigualdades desde la estricta equiparación de las mujeres a los hombres. Es decir, un intento de que la mujer emule en todo al hombre, con el consiguiente empobrecimiento para ambos. La solución tiene que pasar por descubrir, en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos, el auténtico valor de lo femenino y de lo masculino. Siendo conscientes del papel insustituible de la mujer en relación a la maternidad, pero sabiendo a la vez dotar a la paternidad de su propio protagonismo.

De ahí que concluya Burke (2007, p.97), que la armonía entre hombre y mujer, tan en peligro hoy, podrá sólo ser reestablecida a través del reconocimiento de su interdependiente diversidad y complementariedad.

Por otro lado, y seguramente no ajeno al largo periodo de permisividad que vivimos, se está imponiendo un planteamiento de la identidad sexual como algo que se construye uno y que no viene determinado por la naturaleza. Al contrario, ahora se habla de orientación sexual, como algo mucho menos estable, que es susceptible de cambio e incluso de simultanearse. Semejante volatilidad lo que al final consigue es erosionar las características propias del hombre y de la mujer. Esto se puede manifestar en el ámbito social de diferentes formas: en el modo de vestir, de comportarse... con esa pérdida progresiva de la identidad masculina en el hombre y de la identidad femenina en la mujer. Se lamenta Burke (2007, p.112) de que cada vez encontramos menos personas masculinas y menos personas femeninas, capaces de ejercitar una espiritual atracción sexual, con el componente humano y humanizador que ello conlleva. Sax, L. (2005, p. 36) aclara que las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres realmente son mucho más profundas que cualquiera de las diferencias que se le haya atribuido a la orientación sexual.

De ahí que sea deseable que las madres sirvan de ejemplo para que las hijas puedan aprender a ser muy mujeres y los padres para que los hijos puedan aprender a ser muy hombres. Sin caer en estereotipos trasnochados, deben ayudarles a desarrollarse

de acuerdo con las cualidades propias de su sexo. Burke (2007, p.99) señala que el fenómeno sexual nos revela que hay un camino masculino y otro femenino de vivir cada virtud –o su defecto opuesto-, y cada sexo debe aprender –de acuerdo con esos diferentes caminos- del otro. E incluso podríamos decir, concluye Burke (2007, p.100), que hay un camino masculino de desarrollar características y virtudes femeninas, y del mismo modo un camino femenino de encarnar virtudes masculinas.

Quizás lo más preocupante de lo anterior es que al oscurecerse la identidad sexual se pierde de vista la propia identidad personal. Si no se conoce lo que se es como hombre o como mujer, probablemente no se sepa lo que se es como persona. La identidad personal, como es lógico, está muy vinculada a la identidad sexual. Y si no se entiende ésta, difícilmente se podrá comprender la otra.

Así lo confirma Llano, A. (1999, p.182) expresando que el cuerpo animado forma parte de nuestra identidad personal. Burke (2007, p.97) también dice que la condición sexual pertenece a la persona y no sólo al cuerpo. Pero lo extraño, en palabras de Llano, A. (1999, p.174), es la poca relevancia que a la dimensión corpórea del hombre se le ha concedido a lo largo de la historia del pensamiento occidental. Quizás una herencia de Platón y su mundo de las ideas.

Podemos ahora hacer referencia a la excesiva sexualización de nuestra sociedad. En este sentido, es muy esclarecedor Burke cuando señala:

“La sexualidad es un fenómeno antropológico de primera importancia, que se debe abordar no inicialmente desde un enfoque de atracción y amor entre un hombre y una mujer en particular, sino desde un enfoque de apreciación entre hombres y mujeres en general. Si no existe una verdadera apreciación de la sexualidad humana será difícil humanizar el deseo sexual.”⁶⁴

Para las familias donde hay hijos e hijas será más fácil enseñar a apreciar estas diferencias, pues la convivencia con hermanos de distinto sexo es una oportunidad única para conocer y valorar las cualidades propias de cada sexo. Por ello Burke

⁶⁴ Burke, C. (2007). *Man and Values. A personalist anthropology* (pp. 95-96). USA: Scepter Publishers

(2007, p.135) aconseja que los padres ayuden a sus hijos e hijas a discernir, comprender y apreciar, como el camino masculino y el camino femenino de ser persona es diferente, y el respeto que ambos se merecen.

Quizás la mejor forma de enfocar la educación en la diferencia es tratarlo como algo natural, especialmente valioso. Que abarca no sólo el plano biológico sino también el psicológico y el espiritual. Haciendo hincapié en que la complementariedad entre ambos sexos conlleva un enriquecimiento mutuo

Educar en el interés.

Hubo un pequeño libro de Gilson⁶⁵ que me impactó cuando lo leí hace ya veinticinco años. La obra es una invitación a estudiar, a aprender por el hecho de aprender, sin ningún fin utilitarista. Con el objetivo de poder entendernos a nosotros mismos un poco mejor y comprender algo más la realidad que nos rodea. Todo ello a la luz de aquello que se ha venido a denominar las cuestiones primeras. Seguramente encontremos en toda la historia de la filosofía un mismo hilo conductor, el querer dar respuesta a interrogantes como: ¿Quién soy? ¿De donde vengo? ¿A dónde voy?

Cuando leí dicho libro en el bachillerato sembró en mí una inquietud por conocer que se ha mantenido hasta hoy. Creo que esta tesis doctoral es parte de la respuesta a esa inquietud. En mi opinión, todas las personas a las que se les presente la oportunidad deberían realizar su propia tesis doctoral. Que elijan el campo que más les gusta, siempre existe un área de especial interés sobre la que se podría investigar. No es estrictamente necesario hacerlo sobre algo que suponga una inmediata utilidad práctica, aunque seguro que la acabará habiendo. Luego las circunstancias externas podrán prolongar dicha investigación más años de los previstos, pero siempre habrá merecido la pena el esfuerzo.

⁶⁵ Gilson, E. (1979). *El amor a la sabiduría*. Buenos Aires: Otium ediciones.

Además será ésta una buena forma de transmitir a los hijos un interés por las cosas. Enseñarles que no deben estudiar por una simple recompensa material, ni siquiera para sacar buenas notas. Hay que inculcarles que estudien sobre todo para aprender. Por el simple hecho de conocer. Es verdad que esto muchas veces no lo van a lograr, o al menos en su totalidad, pero no por ello hay que dejar de plantearles ideales de excelencia. Polo (2006, p.207) señala que educar no consiste en infundir unas ideas, unas indicaciones considerando al niño o al adolescente como un ente pasivo. Sino que al contrario, se debe intentar que entre en actividad, que ponga en marcha su propia iniciativa, dándole, por lo tanto, las cosas que están a su alcance en cada momento de la vida.

Cada historia personal tiene sus propios tiempos. Muchas veces habrá que esperar para poder estudiar aquellas materias que realmente nos gustan, e invertir mientras las energías en profundizar sobre aquellos otros conocimientos, quizás más técnicos, que nos permitan ganarnos la vida, mantener una familia, etc.

Polo (2006, pp.185-186) recomienda preparar a los jóvenes técnicamente, pues eso les llevará a tener gusto por su trabajo. Y es que no existe peor cosa que una persona a quien no le guste su trabajo, que no tenga una satisfacción, una motivación intrínseca para el desarrollo de su labor, y la realice exclusivamente por el salario; es decir, que sólo tenga motivación extrínseca, lo cual va a depender mucho de su formación.

Siempre va a merecer la pena el esfuerzo por compaginar diferentes clases de aprendizaje. No limitarse a ser un especialista en nuestro ámbito de trabajo, sino procurar ir adquiriendo una visión más global. Una visión más profunda de las personas y de los hechos. Polo (2006, p.201) señala que recortar el área de los intereses es malo. Pues el ser humano debe estar dispuesto a interesarse por todo, tiene para ello una especie de curiosidad. Y es bueno interesarse por todo; es un problema de tensión.

La meta del aprendizaje nunca se alcanza, pues siempre habrá posibilidad de conocer cosas nuevas o de profundizar sobre lo ya conocido. Los padres pueden inculcar este espíritu a sus hijos desde pequeños. Polo (2006, p.187) recomienda

hacer a los hijos inconformistas. La aceptación de un desafío se puede enseñar, mostrándoles como reponerse ante el fracaso y como superarlo.

Educar en la solidaridad.

Anteriormente se hizo referencia a que no todos los valores son iguales. Por ejemplo, los valores materiales disminuyen cuando se comparten. Los valores espirituales, en cambio, producen el efecto contrario: se acrecientan si se comparten. Por ello, y en relación con el apartado anterior, señala Polo (2006, p.188) que el interés no debería ser egoísta sino compartido. Y así se va educando a la vez otro valor importante como es el de la solidaridad. Sin la solidaridad no es posible que haya sociedad.

Entonces vamos viendo que los valores se educan de forma relacionada entre si. Al educar en el interés se puede educar la solidaridad, y también se podrá educar el sentido ecológico, la urbanidad, etc.

Luego educando en el estudio y en el aprendizaje se puede inculcar un valor tan importante como el de la solidaridad. Es deseable que los hijos desde pequeños aprendan a ser buenos hermanos, buenos compañeros... Que estén disponibles para ayudar a aquellos que más lo necesiten, porque tengan algún problema, por que les cuesten más los estudios, etc.

El trabajo, el estudio, servirá para educar en la solidaridad si se les inculca un interés real por aprender. Evitando que sea la simple recompensa material la que les mueva a trabajar.

Polo (2006, p.188) señala que lo que le interesa a uno seguramente también le interesa a otro. Hay que tener en cuenta la sociabilidad del interés. Si esto se hace con nitidez tiene grandes ventajas. De lo contrario, el interés no se socializa y se desarrolla sólo hasta cierto punto. Aparecen entonces conductas individualistas o con una dosis de insolidaridad sumamente perjudicial para la vida social y para el

engranaje de las cosas. Concluye Polo (2006, p.199) que el individualismo y la falta de solidaridad conducen a la sociedad de consumo y al subdesarrollo.

La solidaridad se puede también educar de otras muchas formas. Es verdad que normalmente no estará al alcance de los padres, y menos al de los hijos, solucionar los grandes problemas de la humanidad. Pero quizás si pueden aliviar las necesidades concretas de personas cercanas. Esto puede ayudar a que esos hijos desarrollen una sensibilidad especial hacia las necesidades de los demás. No es bueno que se vuelvan indiferentes ante la miseria moral y material que pueda existir a su alrededor. Seguro que a lo largo de la vida les surgirán oportunidades -por trabajo, circunstancias personales...- para ayudar a paliar alguna de esas necesidades de forma más eficaz. Pero hay que estar preparado para ese momento, habiendo adquirido desde pequeño una conciencia de solidaridad.

Para educarles en la solidaridad será importante transmitirles un espíritu de desprendimiento. Enseñarles que tener dinero y bienes no es malo, pero no se pueden transformar en un fin. Al contrario, son medios necesarios para alcanzar metas superiores. En este sentido será recomendable evitar, de acuerdo con las circunstancias personales de cada uno, llenarse de cosas superfluas.

Otros valores educables.

a) Sentido ecológico.

En las últimas décadas del siglo XX tomaron auge los movimientos ecologistas, en gran parte debido a los graves daños que el desarrollo técnico estaba causando al ecosistema. Poco a poco, esto que parecía una moda pasajera se ha ido consolidando y ha ayudado a que, en general, se tome conciencia sobre la necesidad de salvaguardar nuestro entorno. Efectivamente, las empresas que quieran gozar de una buena reputación, como entidades socialmente responsables, deberán atender sus necesidades sin poner en peligro las de las generaciones futuras. Es evidente que una empresa debe obtener beneficios, pero no tiene que hacerlo a toda costa, sino teniendo presente el impacto que su actividad tendrá en el futuro.

Este respeto hacia la naturaleza se puede educar desde pequeños de formas diversas. Por ejemplo, enseñándoles a disfrutar con excursiones al campo. Dándoles ejemplo en cuestiones relacionadas con el reciclaje de residuos. No consumiendo productos que se sepa que son especialmente contaminantes, etc.

b) Sentido musical.

Relacionado con lo expuesto sobre educar en el interés encontramos también el aprendizaje de la música en general o de algún instrumento en particular. La música es un valor al alcance de cualquiera, pero lo disfrutan con mayor intensidad aquellas personas que están más cultivadas. Siempre será una suerte que algún miembro de la familia se aficione a un instrumento musical, pues permitirá que todos se puedan recrear con esa música: en eventos familiares, reuniones con amigos, etc.

c) Deporte

El deporte debe ocupar un lugar importante en cualquier proyecto educativo que aspire a un desarrollo integral de la persona. Los padres deben procurar que sus hijos se aficionen a algún deporte que les ayude a mantenerse en buena forma física. Podrán practicarlo entre semana, asistiendo a actividades extraescolares en el colegio; o por su cuenta, durante los fines de semana, etc.

También puede ser buena idea aprovechar el tiempo de veraneo para hacer algún deporte que sea más propio del entorno en el que nos encontremos. La vela en el mar, montar a caballo en el campo, las excursiones en la montaña... muchas veces se pueden conseguir cursos a muy buenos precios, y para los hijos supondrán experiencias inolvidables.

A la hora de elegir los deportes es mejor fomentar aquellos que –según las circunstancias- puedan ser practicados conjuntamente por un mayor número de miembros de la familia. O incluso hacerlos acompañados de otros amigos. Es mejor dar preferencia a este tipo de deportes frente a otros que puedan tener un componente más individualista.

d) Idiomas.

Nadie cuestiona hoy día la importancia de aprender un segundo idioma, en concreto el inglés. Son muchos los padres que están dispuestos a hacer los esfuerzos necesarios para facilitar este conocimiento a sus hijos: llevándoles a academias, con estancias en el extranjero, etc.

Para las nuevas generaciones un mal dominio de dicha lengua puede implicar una limitación para acceder a una parte importante del mercado laboral. La globalización es cada vez más una realidad, y uno de sus efectos es la posibilidad de irse a trabajar fuera, en entornos multiculturales.

Por ello no sólo es importante hablar el idioma, sino también el estar capacitado para abrirse a nuevas culturas y a formas de vida diferentes.

La educación religiosa.

A lo largo de la investigación subyace la idea de fondo de que la excelencia es, en mayor o menor medida, algo que todo el mundo puede llegar a alcanzar. Los padres deben inculcárselo a sus hijos así, al mismo tiempo que lo intentan vivir ellos.

Cabría ahora preguntarse ¿Qué motivo último encontramos para procurar vivir esta excelencia? Vamos a intentar reflexionar un poco sobre cual podría ser una respuesta acertada.

Morales (2000, p.245) refiere que el ser humano tiende por naturaleza al reconocimiento y a la adoración de Dios. Hasta el punto de que, continúa Morales (2000, p.172), el hombre no alcanza su perfección si se encierra dentro de sí mismo. Solo la alcanza cuando se trasciende, cuando se entrega a Dios y se pone a disposición de Él. Por ello, concluye Morales (2000, p.173), el dilema o Dios o yo no tiene sentido. Obedece a un espejismo. Cuando el hombre se da a Dios o construye su existencia poniéndolo como centro, no solamente no se aliena, sino que ha encontrado la armonía y la razón de su vida.

Por ello hay sobradas razones para que los padres, en función de sus propias creencias, impartan una formación religiosa a sus hijos que complete todo este programa de excelencia al que estamos aludiendo. De tal forma que a la vez que se les inculcara el dar lo mejor de si mismo, se les enseñara a aceptar las limitaciones propias de cualquier criatura.

Señala Morales (2000, p.305) que la relación del hombre con el mundo se vincula muy estrechamente a su relación con Dios, porque al gobernar el mundo y dirigirlo a su fin, el hombre está poniendo por obra el querer del Creador, de modo que el fin sobrenatural de la criatura humana redimida incluye también una misión temporal respecto a las realidades creadas.

A esta misión temporal hace referencia Cardona, P. (2007, p. 138) cuando habla del proyecto que define la identidad de cada persona: el quién se quiere llegar a ser. Sobre ello volveremos en el punto 1.7.4.

Recuerdo un curso que impartí en el que se fue poniendo de manifiesto la estrecha vinculación que existía entre el liderazgo y la dimensión ética del comportamiento humano. Al intentar fundamentarlo empezaron a aflorar conceptos como derechos fundamentales, norma.... pero parecía difícil dar una respuesta convincente que no estuviera basada en un concepto de naturaleza. Llegado a ese punto una de las participantes comentó que si continuábamos por ese camino solo nos quedaría preguntarnos por la existencia de Dios.

Es verdad, cuando empezamos a reflexionar sobre el hombre, sobre su capacidad de bien y perfección, es fácil que acabemos en ese tipo de encrucijadas ¿Cuál es la causa y el fin de todo ello? ¿De donde le viene al ser humano esta capacidad? Alguien podría objetar que cruzar determinadas fronteras distorsionaría un enfoque meramente natural de la excelencia, pero quizás las siguientes palabras de Morales pueden aclarar algo al respecto:

“Proclamar la gloria divina como fin del mundo creado no implica oposición dialéctica a la afirmación de la excelencia del hombre, ni vacía el contenido de

esta excelencia. Ocurre, por el contrario, que la gloria y la centralidad de Dios son la única garantía y condición de posibilidad de la grandeza humana.”⁶⁶

En otras palabras de aquel viejo adagio: la gracia no anula la naturaleza, sino que la perfecciona. Luego cualquier visión cristiana del origen y fin del hombre no entra en contradicción con lo visto hasta ahora sobre el liderazgo. Quizás pueda resultar ya un poco elevado la afirmación de Morales cuando dice:

“La unidad existente entre creación y redención, gracias precisamente a la operación aglutinadora del Espíritu Santo, que origina, mantiene y consuma todas las cosas creadas, ayuda a comprender que no es necesario devaluar el mundo visible y la naturaleza del hombre, para que lleguen a ser lo que pide su vocación en el orden de la gracia.”⁶⁷

Y es que, continúa Morales:

“El vínculo Creación-Redención ilumina importantes aspectos de la fe cristiana, tales como el misterio de la ordenación de la naturaleza a la gracia en el mundo y en el hombre, y la existencia de un único fin –sobrenatural- para la persona humana.”⁶⁸

Resulta difícil añadir algún comentario a estos enunciados que resaltan como, dentro de los planes de Dios, los hombres han de poner todo lo que esté de su parte.

No sería justo cerrar este punto de la educación religiosa de los hijos sin hacer referencia al papel tan importante que actualmente desempeñan los abuelos. En muchas familias están siendo ellos los principales transmisores de la fe. Quizás por que existe cierta relajación en la práctica religiosa de sus hijos, y puede que también por el ritmo de vida excesivamente acelerado que estos llevan.

⁶⁶ Morales, J. (2000). *El Misterio de la Creación* (2ª Edición, p. 170). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

⁶⁷ Morales, J. (2000). *El Misterio de la Creación* (2ª Edición, p. 135). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

⁶⁸ Morales, J. (2000). *El Misterio de la Creación* (2ª Edición, p. 138). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Los abuelos están realizando esta labor de educar en la fe con su conducta habitual, al preocuparse de enseñar a rezar a sus nietos, cuando les llevan a la iglesia, dándoles buenos consejos, etc.

1.4. La familia en la sociedad.

¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad? ¿Qué función cumple en la misma? Quizás el papel social de la familia está un poco minusvalorado en los tiempos presentes, y no debemos olvidar que:

- a) La familia está en el origen mismo de la sociedad. A partir de la familia la sociedad nace y crece. Declara Cardona, C. (2005, p. 37) que la familia es anterior al Estado, que la presupone: la persona se incorpora a la sociedad política desde la familia y por la familia. Y lo mismo vale respecto de cualquier otra organización asociativa.
- b) La familia configura la sociedad. Pues, al fin y al cabo, la sociedad es el resultado de la suma de muchas familias. Y es en la familia donde principalmente se realiza esa tarea tan relevante de la educación. Señala Polo (2006, p.30) que la educación familiar es foco de irradiación pedagógica a otras instancias sociales, como la escuela, los medios de comunicación social, la política educativa y, en suma, la entera sociedad. Chesterton (1994, p.56) añade que la cultura humana se transmite en las costumbres de incontables hogares.

Luego podemos afirmar que los problemas de la familia son problemas de la sociedad. La familia es una institución de una inestimable trascendencia social, y por ello merece la pena protegerla. Aquellas sociedades que tienen una institución familiar fuerte y afianzada pueden considerarse sociedades igualmente saludables. Pero allá donde las familias están desestructuradas, y sin valores, afloran sociedades débiles, en último término mucho más vulnerables. En este sentido Ryan y Bohlin (1999, p.55) hablan de que la historia nos ha mostrado que las sociedades se vienen abajo cuando se derrumba su marco moral. Cuando la gente o los gobernantes no atienden a los que les une, los ciudadanos se despreocupan del bien común, los líderes políticos traicionan los ideales y principios morales que supuestamente les mantienen...

Por todo ello podemos decir que la familia es la célula de la sociedad. Pero sin confundir dicha sociedad con el poder político. El Estado es una parte importante de

la sociedad, constituye lo que podríamos denominar la sociedad política, pero no es toda la sociedad. Entre la familia y el Estado es deseable que exista todo un entramado de organizaciones e instituciones que conforman lo que se ha venido a llamar la sociedad civil. Dicha sociedad civil comprenderá toda clase de organizaciones y asociaciones profesionales: comunidades de vecinos, organizaciones deportivas, comunidades religiosas, asociaciones familiares, entidades educativas, etc. Semejante entramado debería facilitar que las decisiones se tomen lo más cerca posible del ciudadano que vaya a estar afectado por las mismas.

La sociedad civil es uno de los canales naturales de participación de los ciudadanos en favor del bien común. Cuando esta sociedad civil no existe, o está muy mermada, el ciudadano se queda indefenso ante el poder de un Estado omnipresente. Cardona, C. (2005, p. 39) señala, en relación con la educación, que a la frecuente inhibición de la familia corresponde la prepotente invasión del Estado. Que injustamente se arroga poco menos que en exclusiva la misión educativa, en base a una empobrecida noción del bien común, entendido como interés general e incluso como interés general en relación a lo material y económico. Polo (2006, p.138) opina que una mala educación familiar lleva a pensar que el Estado debe ser absolutista, es decir, concebirlo como una instancia que se hace cargo de las necesidades del hombre adulto anulando su libertad de tal manera que el hombre solamente puede existir protegido por dicha entidad.

La función de la familia, en lo que a la educación de los hijos se refiere, es por un lado un derecho, el derecho a educar a los hijos según las propias convicciones, pero también es una responsabilidad. De ahí que se hable del derecho irrenunciable de los padres a la educación de sus hijos. El Estado tendrá en todo caso una función subsidiaria en esta tarea educativa. El derecho de los padres a ser los principales responsables de la educación de sus hijos implica también el derecho a fundar instituciones educativas que faciliten esta misión. La enseñanza estatal, en este sentido, debería considerarse como un servicio público de carácter subsidiario, respecto de aquellas iniciativas que las familias puedan promover desde la sociedad civil.

Para Isaacs (1983, p.2) la familia es una forma de organización que, desde el punto de vista de su eficiencia, se justifica por:

- a) Obtener mejores resultados con menos esfuerzo.
- b) Producir una satisfacción personal en el hacedor de la acción, lo cual contribuye a posibles esfuerzos futuros.
- c) Se da un desarrollo personal del hacedor de la acción en la misma dirección que el objeto de su acción.

En cuanto a su trascendencia a nivel social, Ibáñez-Martín (2009, p.306) considera que la busca de la excelencia es uno de los principales motores del esfuerzo humano, y que tal esfuerzo es para conseguir que la sociedad avance y pueda responder a los nuevos retos planteados. De ahí que Polo (2006, p.11) señale que la salida de la crisis mundial que atraviesa la sociedad (que es una crisis moral, de pérdida de la confianza y de la autoridad) pasa necesariamente por el corazón de la familia, y debe ser encomendada a una buena educación.

En una sociedad excesivamente mercantilizada puede olvidarse la importancia de todo lo anterior. Muchos padres corren el riesgo de dejar en un segundo plano su función de educadores frente a las exigencias de un trabajo cada vez más absorbente. Declara Chesterton (1994, p.193) que si la educación es realmente el asunto de mayor relevancia, entonces con toda seguridad la vida doméstica es la de mayor relevancia; y la vida oficial o comercial es la de menor relevancia.

Isaacs (1983, p.12) señala que los padres, como primeros educadores de sus hijos y por vivir con ellos en la institución natural familiar, deben cuidar aquellas cosas que son responsabilidad natural de la familia –cosas por las cuales la familia fue instituida-. Concretamente refiere como deber de los padres cuidar el desarrollo de las virtudes humanas en sus hijos –el desarrollo de buenos hábitos y cualidades-. Pues sería un error pensar que es válido delegar este trabajo en los colegios a los que sus hijos asisten.

1.4.1. La familia. Primera escuela de enseñanza del liderazgo.

A esta altura de la investigación podemos afirmar, sin temor a ir muy descaminados, que la familia se sitúa la primera en el orden natural de la formación para el liderazgo. Es en ella, a través del cuidado de los padres, donde se inicia todo este proceso de maduración. De ahí que Ibáñez-Martín (2003, p.87) señale que aunque la educación es una tarea cooperativa, donde los cónyuges son educadores unos de otros, así como los hermanos entre sí y con sus padres. La principal fuente de educación durante muchos años es la que realizan, de común acuerdo, los cónyuges con sus hijos.

Efectivamente, hemos contemplado la estrecha relación que existe entre el liderazgo y los hábitos de carácter. Y es en la familia donde se da el inicio temporal del desarrollo de esos hábitos que han de acercarnos a la excelencia. Con el tiempo, este marco de referencia también se ampliará al colegio y a los amigos.

En este sentido señala Llano:

“La primera fase de nuestra vida es la que más hondamente nos marca en el aspecto ético y cultural. El ethos en cuestión no es como una especie de medio externo en el cual quedáramos inmersos de manera más o menos automática y pasiva. Se trata más bien de una connaturalidad adquirida a través de intentos continuamente corregidos por nosotros mismos y, sobre todo, por nuestros parientes, amigos, maestros. Es así como vamos incorporando activamente esos factores de crecimiento hacia nosotros mismos a los que denominamos hábitos.”⁶⁹

Los comportamientos de los padres necesariamente educan o deseducan. No pueden mantener una actitud neutra respecto a sus hijos. Lo quieran o no, los padres transmiten a diario a sus hijos formas de actuar. Si procuran hacerlo bien, y son constantes, acabaran influyendo positivamente en ellos, que irán incorporando, de

⁶⁹ Llano, A. (1999). *Humanismo cívico* (pp. 184-185). Barcelona: Ariel.

forma natural, sus modos de vivir. Pero es necesario que los padres se esfuercen sinceramente en vivir aquello que quieren transmitir.

En este sentido señala Isaacs (1983) que la familia -por sus lazos naturales- favorece el desarrollo de una dimensión única de la persona: el desarrollo de su fuero interior y de las virtudes humanas que toda sociedad necesita. De tal forma que sin la familia sería inmensamente difícil lograr el propio desarrollo de aquellos hábitos operativos buenos.

De manera parecida apunta Hunter (2007, pp.45-47) cuando dice que los rasgos de carácter propios de una persona con autoridad se desarrollan muchas veces a una edad temprana y se convierten en comportamientos habituales.

Cuando en el punto 1.1.5. se trataron las competencias clave del liderazgo. En concreto, las denominadas competencias personales y, en especial, las competencias personales de autogobierno. Vimos que estas competencias son las que proporcionan las herramientas interiores que permitirán determinar el rumbo de la propia vida. Ya en su momento se señaló que la voluntad no actúa aquí sola, sino que se apoya en esas cuatro virtudes que se denominan cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

Durante todo ese tiempo que los hijos permanecen en casa con sus padres es una oportunidad única para desarrollar estas virtudes. Anteriormente se hizo referencia a la conveniencia de educar primero en la templanza y en la fortaleza y dejar para más adelante la prudencia y la justicia.

Para que los hijos realmente crezcan en fortaleza y templanza habrá que educarles en la reciedumbre. Quizás habría primero que explicarles por que es bueno desarrollar esta virtud. Que se den cuenta que no pueden vivir a merced de los caprichos. Al contrario, deben aprender a gobernarse. De tal forma que se acostumbren a vencer las resistencias con las que de forma habitual van a tener que luchar a lo largo de toda su vida.

Son muchas las oportunidades para ayudar a los hijos a desarrollar estas virtudes. Isaacs (1983, p.13) señala que los padres, en esta labor de entrenar a sus hijos en el desarrollo de las virtudes humanas, deberán hacer uso de eventos cotidianos de la vida de familia –en lugar de un plan específico de actividades-. Aquí vamos a nombrar unos cuantos ejemplos, pero cada familia deberá determinar sus modos concretos. Para ello será conveniente que los padres, cada cierto tiempo, revisen las costumbres que existen en su familia en relación con la reciedumbre, la fortaleza y la templanza.

Por ejemplo:

- Respecto a las salidas nocturnas.
- En las reuniones en casa mantener un ambiente de sobriedad.
- Acostumbrarse a no comer cuando a uno le viene en gana.
- En el momento de la comida comer de todo. No cocinar sólo lo que gusta sino también lo que convenga.
- No permitir que se deje comida en el plato.
- En general no tener cosas superfluas.
- Procurar economizar en la compra habitual.
- No consentir que tomen golosinas sin un motivo especial.
- Acostumbrarles a heredar ropa de hermanos mayores.
- No estar esclavizados a la moda en el vestir, en las costumbres...
- Responsabilizarles del cuidado material de la ropa: doblarla, dejarla recogida, limpiar los zapatos...
- Acostumbrarles a mantener ordenada su habitación.
- No obsesionarse con que puedan sufrir. Enseñarles a ser fuertes ante las pequeñas contrariedades: un dolor de cabeza, una caída...
- En general transmitirles un espíritu de deportividad ante las contrariedades.
- Exigirles constancia y esfuerzo en el estudio.
- Que cumplan de forma asidua un encargo.
- Que aprendan a ganar, con trabajos esporádicos, algo de dinero para sus gastos.
- Fomentar actividades deportivas que exijan entrega y constancia.
- Hacer excursiones familiares que impliquen también cierta entrega.
- Mantener siempre, incluso en vacaciones, un horario de levantarse y acostarse.

- Animarles a luchar para vencer los defectos de carácter: el mal genio, el despistarse de forma habitual, desorden...
- Etc.

No se trata tanto de intentar inculcarles muchas cosas, como de procurar vivirlas los padres. Es la mejor forma de facilitar que cada hijo las pueda ir asimilando a su ritmo. Ryan y Bohlin (1999, p.243) refieren que la moderna psicología da por sentado que las personas en primer lugar aprenden del ejemplo de los que están alrededor. Por que no sólo aprenden a andar y a hablar sino también los valores morales que se viven a su alrededor. De hecho, continúan Ryan y Bohlin (1999, p.245), un niño debe aprender tempranamente que el buen carácter es mucho más que palabras, que lo que cuenta es andar el camino. Pues lo importante a la hora de desarrollar el carácter es el comportamiento.

Ahora bien, los padres normalmente no son personas intachables, sino que están llenos de limitaciones. Ello podría hacerles desistir de su labor como educadores, pero sería un error. Educar no tiene nada que ver con transmitir a los hijos la necesidad de tener un expediente impecable. No consiste en no cometer ningún error, o de no tener ningún fracaso, sino de adquirir las cualidades necesarias para superarlos. El fracaso se debe ver como algo normal, ligado a nuestra condición humana, y del que todo el mundo tiene una experiencia diaria. La clave está en saber sobreponerse y aprender de los errores, que siempre conllevan un aprendizaje que no se puede desaprovechar. De las equivocaciones hay que procurar salir fortalecido, con más experiencia para la próxima vez.

En relación a educar en la justicia. Es importante que los niños desde pequeños se den cuenta de que tienen que respetar los derechos de los demás. La justicia es una virtud, luego ser justo no consistirá en hacer actos aislados de justicia, sino en hacerlo de forma habitual. Por ello hablamos de tener el ánimo permanente de actuar respetando los derechos de los demás.

El primer deber de justicia, que los hijos deben asimilar, es aprender a respetar la autoridad de sus padres. También será muy aleccionador el trato entre los hermanos. Es bueno que desde pequeños se vayan acostumbrando a que cada uno sea diferente.

Que ninguna persona es igual a otra, y que siempre acompañan distintas circunstancias. De esa forma les será más fácil entender que puede estar justificado un diferente tratamiento para cada hermano, y que corresponderá a los padres decidir en cada momento.

En cualquier caso, los hijos deben aprender a:

- Respetar las cosas de los demás y, en su caso, devolver aquello que hubieran podido coger sin permiso.
- Respetar la fama y buen nombre de todos. Haciéndoles ver que cuando decimos algo malo de alguien no sabemos donde pueden acabar esas palabras.
- Pagar lo que es debido.
- Ayudar a personas desfavorecidas.
- Decir la verdad.
- Etc.

En relación a educar en la prudencia podemos decir que esta virtud principalmente se empieza a desarrollar a partir del inicio de la adolescencia. No obstante, desde pequeños se les puede fomentar el sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones, dentro de su limitado ámbito de autonomía.

En general, según Isaac (2000, p. 191), podemos ayudarles a desarrollar la prudencia fomentándoles:

- La habilidad de distinguir entre hechos y opiniones.
- La habilidad de distinguir lo que es importante de lo que es secundario.
- La habilidad de buscar la información.
- La habilidad de seleccionar las fuentes de información.
- La habilidad de reconocer sus propios prejuicios.
- La habilidad de analizar críticamente la información que reciben y chequear cualquier cosa que les parezca dudosa.
- La habilidad de distinguir entre causa y efecto.
- La habilidad de reconocer que clase de información es necesaria en cada caso.

1.4.2. El liderazgo de la madre y del padre.

Sin duda alguna uno de los cambios más importantes que experimentan las personas a lo largo de su vida es pasar a ser madre o padre. Desde ese momento la existencia queda condicionada por el hijo. Polo (2006, p.88) manifiesta que lo más importante del matrimonio es dar lugar a una persona, porque lo más nuclear en el hombre es ser persona. Y precisamente por eso, los padres se subordinan al hijo, puesto que están finalizados por el hijo en cuanto persona. Ryan y Bohlin (1999, p.243) afirman que los padres buenos tendrán la dedicación a sus hijos como su primer trabajo.

En el apartado anterior hemos visto diferentes modos en que los padres pueden educar a sus hijos. Y en concreto la importancia de su ayuda para educar el carácter. Quedó de relieve que el ejemplo de la propia conducta es el principal camino para todo ello. Ryan y Bohlin (1999, p.45) señalan la importancia de que los hijos conozcan que son la principal preocupación de sus padres. Su interés por que usen los años formativos para hacerse individuos fuertes, personas de buen carácter.

Lo importante es que los padres vivan, o procuren vivir, lo mismo que quieren educar. Hasta el punto de que acaben convirtiéndose en auténticos líderes de sus hijos, arrastrándoles con su conducta hacia aquellos comportamientos más deseables. De ahí que Polo (2006, p.95) señale que un padre o una madre mal educados no pueden ser buenos educadores. Por lo tanto, hay que procurar también que la educación de los padres aumente mejorando la convivencia. Esto no ha de suponer que los padres acaben haciéndolo todo. Polo (2006, p.60) añade que una cosa es que los hijos no crezcan sin la ayuda de sus padres y otra distinta es que el crecimiento corra a cargo de los mismos, lo cual no es posible, aunque seguramente esos padres también crecerán en virtudes.

Cuando se hace referencia a que los padres arrastren a sus hijos no se debe entender en el sentido de que estos se vean necesariamente obligados. Los hijos en último término son libres de secundar, o no, el ejemplo de sus padres. Es una decisión personal que cada uno, antes o después, deberá tomar. Por ello hablamos de auténtico liderazgo con independencia de los resultados que se obtengan. A veces puede ocurrir que con unos hijos las cosas salgan bien y con otros, en cambio, no

tan bien. Pero señala Ibáñez-Martín (2003, p.91) que cuando los padres se esfuerzan por ser íntegros y responsables, es más fácil que, antes o después, esos hijos hagan el mejor uso del don de la libertad que han recibido.

Si los hijos se vieran necesariamente obligados a seguir determinados comportamientos entonces no podríamos hablar de educación sino de autoritarismo. Algo quizás en otras épocas más extendido. El autoritarismo presenta características muy distintas al liderazgo. Hunter (2007, p.41) señala que la rebeldía de los adolescentes responde en muchos casos al hecho de que han estado demasiado tiempo sometidos al poder en casa. Burke (2007, p.131) refiere que si un niño no aprende en la familia que la autoridad debe ser respetada no tanto como poder sino en relación al amor, antes o después la verá como una fuerza a evadir o resistir. Y una sociedad donde la autoridad se concibiera así –nada más que como un poder físico y coercitivo- estaría frágilmente fundada.

No obstante lo que hoy en día encontramos con mayor frecuencia es una situación muy distinta. Una especie de claudicación de los padres en lo que a la educación de sus hijos se refiere. Educar es algo arduo, que exige esfuerzo, y el problema principal está en que siempre exige un mínimo de coherencia.

Inhibirse de la responsabilidad de educar a los hijos se presenta como una solución fácil, al alcance de cualquier padre. Puede producirse por muy diferentes caminos, de los que Cardona, C. (2005, pp. 38-39) destaca: la ignorancia o falta de la debida preparación (sobre todo ética), por egoísmo, por múltiples presiones externas, por exceso de trabajo fuera del hogar. Pero, en cualquier caso, serán los padres los principales perjudicados de esa mala educación que reciban sus hijos. Así lo manifiesta Covey (1995, p.14) cuando advierte que algunos padres no están dispuestos a pagar el precio real que significa educar a sus hijos. Pero a la larga pueden verse perjudicados si sus hijos adolescentes entran en contacto con las drogas, el alcohol y el sexo para llenar ese vacío que han dejado en sus vidas.

No es difícil encontrar padres que piensan que por llevar a sus hijos a un buen colegio ya pueden desentenderse de su educación. Creen que por pagar ya tienen derecho a que se los eduquen. En realidad, cualquier institución educativa lo único

que hace es ayudarles a educar. Pero eso sólo si los padres colaboran, pues si los hijos ven que no existe coherencia entre lo que se enseña en casa y lo que se enseña en el colegio pueden acabar eligiendo lo que les resulte más fácil. Y antes o después se encontrarán con el dilema de no saber porque hacen las cosas.

Luego no es suficiente que los padres se conformen con ganar dinero para poder llevar a sus hijos a un buen colegio. Ese sería un comportamiento demasiado cómodo.

La realidad es que los hijos a lo largo de la vida van a experimentar muchas veces fuerzas en sentidos contradictorios, y habrá situaciones en las que tendrán que ir contra corriente. Por eso los padres deben procurarles recursos que les permitan sobreponerse a esas influencias. Tienen que prepararles para que sean personas de carácter y no se dejen arrastrar en contra de sus convicciones cuando encuentren dificultades.

Los padres, por el hecho de serlo, tienen muchos motivos para mejorar. Una persona que acababa de tener su primer hijo, sintetizaba este cambio que experimentaba con el nacimiento del mismo, diciendo que desde entonces tenía grandes deseos de ser mejor. Por eso decimos que la paternidad empuja hacia el liderazgo a personas que en otras circunstancias no lo intentarían. Hunter (2007, p.168) señala que tener hijos es una oportunidad de crecer y de superar el propio egoísmo, en tanto en cuanto tenemos que dar lo mejor de nosotros mismos por ellos. Y Havard (2007, p.20) añade que la misión de los padres de educar a sus hijos hacia una madurez responsable les convierte a ellos en auténticos líderes.

Los padres educan a sus hijos para siempre, de tal forma que puedan así ayudarles en aquellos momentos en que, bien de forma transitoria o bien de forma permanente, ya no estarán bajo su protección. Para ello deberán cuidar desde pequeños su formación hacia el liderazgo. De tal forma que no se limiten a ser pasivos receptores de unos valores, sino que se transformen en sujetos personalmente comprometidos con tales valores.

Un buen padre querrá que su hijo conozca el bien y lo quiera por si mismo, pero esto no lo va a conseguir sólo con palabras. El desarrollo del carácter tiene que ver con el comportamiento: autodisciplina, buenos hábitos de trabajo, tratar bien a los demás, espíritu de servicio... Será muy importante el ejemplo recibido de los padres, y de la familia extensa.

¿Durará siempre este liderazgo de los padres? Como en todo liderazgo, habrá momentos de mayor influencia que otros. Pero si es deseable que perdure de alguna forma en el tiempo. No obstante señala Alvira (2007) que, en función de la etapa en la que se encuentren, habrán de transmitir a los hijos: entusiasmo para empezar, tenacidad para seguir, y desprendimiento para ver como lo construido se va. Y que sin ello no hay familia posible. Por ello podemos decir que, aunque el liderazgo pueda perdurar, al final los hijos se marcharán para formar su propio hogar. Y los padres deberán pasar a ocupar un segundo puesto en relación a esa nueva familia.

1.4.3. Familias con personalidad.

Podemos calificar así a aquellas familias que en lugar de amoldarse a las pautas generales de comportamiento se rigen por las suyas propias. Son familias que no sólo no se dejan llevar por el ambiente, sino que incluso son ellas las que influyen en sus amigos y en las familias que tienen alrededor. Burke (2007, p.134) confirma que en relación al ambiente la mejor alternativa que tienen los padres es la creación de una fuerte personalidad familiar.

Este tipo de familias tienen un atractivo especial. Los amigos, de una u otra forma, participan en los valores que conforman su cultura familiar. Son familias que se caracterizan por estar abiertas a los demás, y tienen el distintivo fundamental del profundo arraigo de sus valores familiares. Quizás sea éste el secreto de por que influyen más que las otras familias.

Es verdad que a veces la presión de fuera puede ser, más o menos, grande. Con posibilidad de arrastrar a los hijos hacia experiencias que, en el mejor de los casos, sean banales. La solución está en desarrollar en la familia un estilo de vida atractivo,

que invite a no dejarse llevar por las modas del momento. Para ello hay que procurar que los hijos se encuentren en casa mejor que en ningún lugar. Que se lo pasen tan bien que prefieran que vengan sus amigos a compartir esos momentos de diversión que ir a buscarlos fuera. Es verdad que ello puede suponer muchas veces un sacrificio para los padres, pues siempre es más incomodo recibir a gente en casa que enviar a los propios hijos a otro lugar. Pero vencida esa pereza, merecerá la pena. Se podrá disfrutar de la presencia de los hijos, estando al tanto de quiénes son sus amigos y de qué es lo que hacen.

En estas familias es frecuente que los hijos, según crecen, vayan asumiendo los mismos valores. Ello no implica que mantengan todos entre si una externa uniformidad. De hecho dentro de la familia coexistirán formas muy diferentes de ser. Sin embargo, siempre habrá algo que los caracterice, que refuerce su relación, y estará vinculado a aquellos valores que comparten quizás desde generaciones.

Mantener las tradiciones familiares tiene especial importancia para la transmisión de dichos valores. Pueden ser muchas las formas en que éstos se trasladen de una generación a otra. Por ejemplo: en el modo de celebrarse las fiestas, las canciones que se recuerdan, las historias que se cuentan, los platos que se cocinan, etc. Efectivamente, Ryan y Bohlin (1999, p.127) manifiestan que un común denominador en este tipo de familias es que están dotadas de tradiciones. Y las tradiciones son muy importantes. Isaacs (1983, p.5) destaca que la persona para crecer necesita raíces –emocionales e históricas-. Necesita conocer que pertenece a un proceso que comenzó hace mucho tiempo y que continuará en el futuro.

¿Pero que tradiciones se heredarán? Normalmente la familia del padre y la de la madre tendrán costumbres diferentes, luego dependerá de cada situación. Con frecuencia se asimilan tradiciones de ambas familias, pero hay casos en que una familia es más influyente en este sentido y son sus costumbres las que más perduran...

En cualquier caso hay que tener en cuenta dos cosas:

- a) Lo primero es que muchas veces debajo de tradiciones aparentemente distintas subyacen valores similares. Un ejemplo excesivamente simple, si en una familia por Navidad se comía pavo y en la otra cordero. Lo importante es que en ambas familias se ha celebrado siempre de forma especial la Navidad, independientemente del tipo de plato que se cocinara. No se plantea ningún tipo de conflicto por asimilar una u otra tradición, pues las dos se sustentan en los mismos valores. Mayor problema presentan aquellas tradiciones que incorporan valores diferentes, o incluso contrarios. No debemos olvidar aquella expresión de que uno se casa no sólo con el cónyuge sino también con su familia.
- b) Lo segundo a tener en cuenta es que cada matrimonio forma una familia nueva. En parte igual a las familias de las que proviene, pero en parte también distinta. De tal forma que cada generación deja su propia impronta en las tradiciones y valores que recibe, y que a la vez transmite.

¿Qué podríamos señalar como característico de estas familias con fuerte personalidad? El rasgo más característico de este tipo de familias es su unidad. En estas familias se hace patente el cariño de unos hacia otros y es palpable cómo disfrutan todos en mutua compañía. Burke (2007, p.134) refiere el interés de crear una férrea, interesante y atractiva atmósfera familiar, concretada en una preocupación activa por los demás en un ambiente de amistad, lealtad y solidaridad. Por otro lado Isaacs (1983, p.7) señala que familias sin estilo son aquellas en las que no habría ningún objetivo de unidad.

Si observáramos a las familias de nuestro alrededor podríamos atrevernos agruparlas en dos grandes categorías. En función de la relación que mantienen sus miembros entre si. En un primer grupo aquellas familias que, en la medida de sus posibilidades, reservan lo mejor de su tiempo para disfrutarlo juntos. En un segundo grupo estarían las que experimentan una mayor tendencia a la dispersión en su vida familiar.

Existen actualmente muchos motivos por los que se puede producir esa dispersión de la vida familiar. Cabe destacar los siguientes:

- Los extensos horarios laborales que impiden a los padres llegar a horas razonables a casa. Habría que estudiar el fenómeno en cada situación, pues en algunos casos pueden darse sorpresas en relación al motivo último de dichos retrasos. Hay personas que en realidad llegan tarde para evitarse los baños y cenas de los niños. Otras simplemente buscan quedar bien con el jefe por haber hecho más horas de las debidas. Otros directamente se van a tomar una cerveza con los compañeros de trabajo...
- También puede ser causa de la reducción del tiempo en familia el excesivo número de actividades que los hijos realizan fuera del horario escolar. Cada vez más los padres llenan el tiempo libre de sus hijos con ocupaciones. Unas veces aprenden idiomas, otras hacen deporte, hay quienes se inician con algún instrumento musical... son cosas buenas, pero pueden llegar a ocuparles gran parte del tiempo de la jornada y acabar resultando agotadoras. ¿No existirá cierta proyección en los hijos de viejas aspiraciones no realizadas?
- También hay que destacar la absorbente vida social. A pesar de que el tiempo de vida en familia queda bastante reducido en los días entre semana, en el fin de semana la situación no mejora. Por un lado están las relaciones sociales de los padres: viajes, salidas a cenar hasta altas horas de la madrugada, invitaciones de amigos... Pero también hay que añadir una excesiva vida social por parte de los hijos: celebraciones de cumpleaños, jornadas enteras en casa de otros amigos, actividades deportivas, excursiones, etc. Es como si hubiéramos llenado nuestras vidas de tanta actividad que ya no fuéramos capaces de disfrutar de las cosas sencillas: un rato de conversación familiar, un paseo con alguno de los hijos, etc. No quiere esto decir que no haya que tener amigos, ni tiempo para ellos. Pero a veces parece que el cónyuge o los hijos ocupan un rango de prioridad inferior. Luego se querrá recuperar durante las vacaciones ese tiempo perdido, con viajes a lugares remotos y exóticos... pero quizás no es la mejor solución.

En ningún caso, señala Isaacs (1983, p.6), se debe entender la unidad de la familia como un sistema cerrado sin contacto con el exterior. La familia es, por su propia naturaleza, un sistema abierto que puede influir y ser influido por los de alrededor. Pero, eso si, primero hay que tener vida de familia.

¿Cuál podría ser el motivo último de tanta dispersión familiar? Quizás, en el fondo, toda esta reducción del tiempo que pasamos en familia tiene algo que ver con el aburrimiento. Si estamos llenos de desidia nos incapacitamos para disfrutar de la multitud de posibilidades que nos brinda la vida familiar. Y, como consecuencia, nos vamos a buscar fuera el entretenimiento. Lo peor es, que esto mismo, los padres se lo transmiten a sus hijos.

Si los padres procuran que las diversiones en casa (compartidas, en su caso, con amigos) sean donde mejor lo pasen los hijos, evitarán que les invada ese tedio que convierte en aburridas todas las cosas. Chesterton (1994, p.27) argumenta que el mayor enemigo del amor y de la familia es uno mismo. Es la falta de desarrollo interior humano, la pobreza de espíritu, el aburrimiento y la frivolidad, la asombrosa ausencia de imaginación, la que lleva a hombres y mujeres a desesperar de la familia y del matrimonio, o por lo menos, de su familia y de su matrimonio tal como lo experimentan. En este sentido señala Polo (2006, p.180) que el aburrimiento, en el fondo, es una situación psicológica cuyo componente sentimental es claro. El estar aburrido es un sentimiento de hastío, de rechazo, de inhibición, pues en ese estado no se intenta cambiar nada. De ahí a la frivolidad hay sólo un paso. Según Chesterton (1994, p.309) la frivolidad es el intento de alegrarse sin nada sobre lo que alegrarse.

Quizás la causa de asemejarse más a uno de los dos grupos de familia, no está tanto en lo que se hace, sino en la actitud con la que se hace. Por ejemplo, se puede llevar a los hijos a que realicen una actividad determinada con intención de que desarrollen una afición, o simplemente querer tenerles ocupados las tardes y poder así disponer de más tiempo libre. Otro ejemplo, en las relaciones sociales. Se puede estar buscando la mejor forma de canalizar la natural inclinación a hacer amigos, o simplemente enviar a los hijos a jugar a la casa del primer vecino que llame, con el fin de que no molesten y mantenerles entretenidos. En cualquier caso, no hay que

engañarse, los hijos perciben los motivos últimos de este tipo de acciones. Con hechos aparentemente iguales se pueden reforzar los lazos familiares o debilitarlos.

En relación al aburrimiento, Chesterton (1994, p.88) destaca que la gente insulsa siempre se encuentra necesitada de algún excitante. Y que tres cuartas partes del verdadero lujo o de la prodigalidad o del libertinaje del que hoy nos quejamos se deben a la insipidez de gente que no puede imaginar nada que no haya experimentado. Manifiesta que algunos son tan pobres de espíritu que no tienen más remedio que tener cosas. Concluye Chesterton (1994, p.258) que lo que de hecho ha destruido a la familia en el mundo moderno ha sido el capitalismo. Pues, según Chesterton (1994, p.71), de todas las ideas modernas engendradas por la mera abundancia material, la peor de todas es la idea de que la vida familiar es aburrida y sosa. Un hijo, continúa Chesterton (1994, p.175), es algo hermoso, maravilloso, entretenido y asombroso. Cuando los seres humanos ya no lo sientan así, es que han perdido el aprecio por las cosas primarias y originales, y por consiguiente, todo sentido de proporción sobre el mundo.

1.5. La escuela.

1.5.1. La educación de la inteligencia y de la voluntad. El carácter complementario de la escuela.

Cuando en apartados anteriores hemos reflexionado sobre la función educativa de la familia, y los diferentes aspectos a educar, quizás no ha quedado suficientemente puesto de manifiesto la importancia de la ayuda que presta la escuela en el cumplimiento de esta misión. No obstante, comenta Isaacs (1983, p.12) que aunque la escuela debe ayudar a los padres, son los padres los que deben hacer la principal contribución. Y es que la escuela no es una organización natural: es una organización cultural hecha por el hombre para ayudar a los padres en la educación y promoción cultural de sus hijos.

En esta investigación no vamos hacer mayor hincapié en lo que a la formación intelectual se refiere, pero si vamos a seguir reflexionando sobre en que forma se podría concretar esa ayuda de la escuela en relación a la formación del carácter. La labor del educador debería ser tal que animase a los estudiantes a orientar su vida de tal forma que llegaran a ser dueños y señores de si mismos.

Luego la educación que reciben los hijos en la escuela no queda reducida, en modo alguno, a aspectos intelectuales. Ello sin menoscabo de la importancia de algunas asignaturas para obtener una visión más completa de la persona. En este sentido comenta Llano, A. (1999, p.173) que las humanidades aunque aparentemente nos aparten de la realidad inmediata, lo que efectivamente nos facilitan es autotrascendernos.

Es deseable que desde la escuela se incida también en la educación de aspectos morales. Y es que, aunque parezca muy dificultoso adquirir fuera de la familia el desarrollo de los hábitos operativos necesarios para ser una persona de carácter; desde la escuela se puede prestar a los padres una inestimable ayuda. Ibáñez-Martín señala que:

“Además de la adquisición de un conjunto de conocimientos y de la formación del juicio, la plenitud a la que el hombre aspira requiere el cultivo de otras dimensiones humanas y el esfuerzo preciso para conseguir ciertas virtudes personales y sociales, objetivos que no deben permanecer ajenos a la enseñanza institucionalizada.”⁷⁰

Para todo ello será de capital relevancia que en casa y en la escuela exista una misma visión del ser humano. Si se aborda la educación desde enfoques muy diferentes se vuelve imposible educar en un mismo sentido. Para los hijos puede suponer un motivo de contradicción encontrarse con unos valores en casa y otros muy diferentes en el colegio. Y ello puede acabar degenerando en una especie de esquizofrenia de hecho o en el más puro cinismo.

Llano, A. (1999, p.155) afirma que la educación representa la prueba de fuego de las diversas concepciones acerca de la sociedad y de la persona humana. Si tales concepciones están equivocadas, si no responden a la articulación real entre la naturaleza humana y cultura, la educación –por decirlo así- no funciona. No es que se eduque equivocadamente, según valores deficientes, sino que no se educa en modo alguno: se interrumpe la dinámica del saber, por no haber sabido pulsar los adecuados resortes de la realidad misma.

En cualquier caso, son los padres los responsables de la educación moral de sus hijos. De ahí la importancia de la elección del colegio al que vayan a asistir. Pues si, como ya hemos visto, la escuela no compartiera los mismos valores que la familia, los esfuerzos educativos podrían llegar a ser contraproducentes. Polo (2006, p.29) denuncia la amenaza corruptora del sentido de la educación caracterizada por un exclusivo –y casi excluyente- método analítico. Desde esta perspectiva se llega a admitir que una cosa es la educación familiar, otra la educación escolar, otra la educación especial... como también se llega a distinguir con una radical disyunción teórica y práctica entre formación intelectual, moral o estética: o sea, separando –e incluso a veces oponiendo entre sí- verdad, bien y belleza.

⁷⁰ Ibáñez-Martín, J.A. (1989). *Hacia una formación humanística* (5ª Edición, p. 106). Barcelona: Editorial Herder.

Por todo ello, a la hora de determinar los baremos para la admisión de alumnos en un centro -independientemente de que esté sostenido con fondos públicos o no- se debería dar el principal protagonismo al nivel de identificación de los padres con el ideario de dicho centro. Cualquier otro criterio de posible de selección (cercanía física, antiguo alumno,...) debería tener un carácter secundario.

1.5.2. Imbricación entre familia y escuela.

Una vez manifestado el carácter complementario de la escuela, respecto de la familia, en lo que a la educación de los hijos se refiere, no por ello se debe restar importancia a la ayuda que presta. Efectivamente, los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, pero la escuela juega un papel muy importante en esa educación. De ahí la necesidad de que exista por ambas partes – familia y escuela- esa unidad de intenciones. Esto implica un dinamismo propio de cualquier relación razonablemente continua. Es necesario que se produzca un intercambio de información y las decisiones que se tomen deben ser en interés del niño. Todo este planteamiento de una necesaria unidad de intenciones entre los padres y la escuela seguramente será visto con desconfianza por los detractores de la función del ideario en la enseñanza.

Si en la escuela sólo se educaran aspectos intelectuales sería suficiente con mantener esa unidad de intenciones y hacer un intercambio periódico de información. Pero si queremos que la escuela realmente ayude a educar aspectos que afecten más a la personalidad y al comportamiento de los hijos, Ryan y Bohlin (1999, p.244) señalan que será muy conveniente que los padres se involucren profundamente en todo lo que afecte a la vida de los colegios. Además los profesores necesitan conocer que esos padres están interesados, y sentirse apoyados por ellos, en su trabajo de educadores de carácter.

Respecto a este apoyo de los padres hacia los profesores, Llano, A. (1999, p.171) destaca que la crisis de la autoridad en la educación está estrechamente ligada a la crisis de la tradición, es decir, a la crisis de nuestra actitud frente a todo lo que respecta al pasado. Y es para el educador este aspecto de la crisis particularmente

difícil de sostener, pues él es el encargado de mantener la ligazón entre lo antiguo y lo nuevo: su profesión exige de él un inmenso respeto hacia el pasado. Llano, A. (1999, p.140) también argumenta que nada más revelador del nivel cívico de un pueblo –y de sus potencialidades para crear trabajo nuevo- que la consideración en que se tenga a maestros y profesores, así como los medios materiales y humanos que se destinen a la educación y a la investigación, motores de todo desarrollo.

En relación a la participación de los padres, una idea importante es que reciban de las instituciones educativas la ayuda necesaria para adquirir los conocimientos que les faciliten cumplir eficazmente esa misión. Ello no implica ningún abandono de su responsabilidad sino, al contrario, una manifestación de la misma.

La organización de cursos de formación para padres puede ser un eficaz medio para lograr su participación activa en la vida de la escuela.

Luego una de las principales conclusiones que podríamos sacar para la escuela es que tendría que implicarse más en la formación de los padres. Con el fin de facilitarles conocimientos, y la adquisición de los hábitos necesarios, para cumplir lo mejor posible con su misión de educadores. Por lo tanto aquella unidad de intenciones de la que hemos hablado no se debe limitar a una mera declaración de buena voluntad. Sino que los padres deben comprometerse con planteamientos de mejora personal que les permitan descubrir modos idóneos de educar a sus hijos. En este sentido, señalan Ryan y Bohlin (1999, p.78), que no sólo habría que tener a los padres informados sobre los esfuerzos de los profesores en relación a la educación del carácter de sus hijos, sino que también sería necesario involucrarles en esos esfuerzos, haciéndoles comprender su responsabilidad a la hora de ayudar a sus hijos a desarrollar un carácter fuerte. De hecho, continúan Ryan y Bohlin (1999, p.78), hay escuelas que no admiten a alumnos cuyos padres no se comprometan a avanzar en el programa de desarrollo de carácter. Y es que entienden que el desarrollo del carácter de los hijos es responsabilidad fundamental de los padres.

Bolívar (2006, p. 132) señala que es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito.

1.5.3. La formación moral del alumno en la escuela.

¿Cuáles son aquellos ámbitos específicos del desarrollo de la personalidad en los que pueden incidir más las instituciones educativas? Está claro que las instituciones educativas van a jugar un papel importante en el ámbito del desarrollo de la inteligencia. Pero cualquier programa educativo debería también ayudar a que los estudiantes maduren como personas, y a que amplíen su conocimiento del bien de tal forma que se les capacite para poder amarlo. Por ello desde la escuela se deben abordar también otros campos como es el del autoconocimiento, el desarrollo de las virtudes, la educación de las emociones... Porque el educando es uno, de tal forma que el mismo que aprende matemáticas es el que tiene que aprender a servir en su casa o a ayudar a un compañero. Todo afecta a todo en su persona: su inteligencia, su voluntad, sus sentimientos... De ahí que la educación que reciba en casa y la que recibe en la escuela deba ser en esencia la misma. Polo (2006, p.29) vuelve a hacer referencia a la consideración sistémica de la esencia humana; previniendo de la dispersión docente y la disgregación formativa que propiciaría su ausencia.

Es importante que desde la escuela se presente a los alumnos todo un panorama de crecimiento ético. De tal forma que, como explica Cardona, C. (2005, p. 27), se les ayude para que entiendan que el hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica buena persona. Y esto, continúa Cardona, C. (2005, p.34), no es sólo cuestión de enseñar doctrina ética sino también de ayudar a mejorar la vida moral. Algo que con frecuencia es difícil pues exige virtudes cardinales. Exige fortaleza, templanza, justicia y también prudencia. La prudencia no es nunca sustituible por un recetario de soluciones técnicas o por un ordenador. Hay que tener una visión ética de lo concreto, al servicio de una voluntad de justicia.

El carácter se puede educar desde la enseñanza de cualquier contenido curricular. Para ello será necesario que los profesores aprovechen las oportunidades que les brinda su materia con el fin de argumentar y promover la reflexión entre los alumnos. Ryan y Bohlin (1999, p.95) concretan que el currículo puede ser la primera fuente de conocimiento moral a través de historias, bibliografías, sucesos

narrados... que se presenten como ejemplo de lo que significa llevar una vida buena y de lo que supone poseer un fuerte carácter moral. Estas narraciones, continúan Ryan y Bohlin (1999, p.97), alimentarán la imaginación moral y plantarán semillas de aspiraciones al bien en los alumnos. Los profesores podrán aprovecharlas para ir poniendo de manifiesto aquellas grandes cuestiones como ¿Qué significado tiene mi vida? ¿Seré feliz haciendo el bien? ¿Qué significa ser humano?...

Por ello los profesores deberían presentar de forma atractiva ante los alumnos ejemplos concretos de personas que hayan vivido un alto estándar moral. Incluso explicarles modos determinados para mejorar aspectos concretos de su vida, de tal forma que, según apuntan Ryan y Bohlin (1999, p.109), los estudiantes no vean la moral como algo remoto o abstracto, sino que les afecta personalmente.

Explican Ryan y Bohlin (1999, p.109), que uno de los mayores retos éticos que una persona joven se puede llegar a plantear es ser un buen estudiante. Ser buen estudiante no es sólo obtener buenos resultados sino obtenerlos desde una integridad moral. Es decir, ser alguien que integra su cabeza, su corazón y sus obras en todo lo que hace como estudiante. Esta integridad moral se construye sobre hábitos de investigación, de trabajo duro, esfuerzo, perseverancia, y sobre la capacidad de escuchar y aprender de los demás. Por ello el método que se use para enseñar cualquier asignatura (matemáticas, ciencias, gimnasia...) debe incluir el propósito de ayudar diariamente a los estudiantes a elegir bien, a ser autodisciplinados, perseverantes, diligentes, responsables...

En este sentido sería un error valorar únicamente a los estudiantes el resultado académico, animándoles a quedar siempre el primero. Correríamos el peligro de formar personas que no entiendan que es comprometerse con el bien común y que no tuvieran ninguna disposición a la cooperación. A la hora de evaluar a los alumnos debe hacerse en referencia a la propia mejoría de cada uno, dentro de un marco de compañerismo y deportividad. En las escuelas se puede ir configurando un Ethos que facilite la interiorización de todas estas metas por los miembros de la comunidad escolar. Por ello Ryan y Bohlin (1999, p.12) denuncian que aquellos estudiantes a los que se anima a ser el número uno, y a los que sistemáticamente se les recompensa por ello; se les está entrenando para ser egoístas y arrogantes, en

lugar de cooperativos y comprensivos. Los colegios que construyen carácter deben reconocer en sus estudiantes mejoras, compromiso, deportividad... no simplemente éxitos y victorias.

En cualquier caso, no va a ser ni la familia ni la escuela quienes en último término pongan los medios, quienes hagan el esfuerzo, para la conformación del carácter del alumno. Desde la familia y desde la escuela se va a poder ayudar, pero nada más. Al final debe ser el propio interesado quien libremente opte por un camino o por otro. Ryan y Bohlin (1999, p.18) señalan, que aunque los estudiantes no pueden asumir la responsabilidad total sobre la formación de su carácter, tampoco pueden ser meros recipientes pasivos de esa formación. Destacando el papel de mentor que puede desempeñar el educador en relación a la formación del carácter de cada alumno.

1.5.4. Comunidades de liderazgo.

Si el hombre es un ser social por naturaleza, resultaría imposible educar el carácter de una persona en soledad. El carácter se educa, entre otras cosas, a través de las interacciones con aquellos que tenemos alrededor. Ryan y Bohlin (1999, p.12) señalan que el carácter necesita ser alimentado y que la gente con la que interaccionamos juegan un papel fundamental en nuestro aprendizaje para llegar a ser personas de carácter. Las familias donde hay hermanos lo tienen más fácil, también en el sentido de que el esfuerzo para educar a los mayores también servirá para educar a los que vengan detrás. El problema sería si esos primeros desarrollaran un mal carácter. Por ello los padres, junto con los profesores, deben estar muy vigilantes para que todo vaya bien con los mayores. La posibilidad de evitar influencias negativas en el resto de hermanos compensará todos los desvelos.

Ya se ha visto que no es en casa el único lugar donde se educa el carácter, y que la escuela juega aquí un papel importante. De ahí el peso que también tendrán los compañeros de clase en relación a la formación del carácter. Covey (1995, pp.426-427) destaca la importancia de saber cómo ven los estudiantes a sus grupos de compañeros, lo que sienten hacia ellos, la influencia que ejercen y como reaccionan

al ambiente. Profesores, padres, compañeros... todos contribuyen al bienestar del estudiante y del ambiente, aunque no todos lo hagan con el mismo peso específico.

Además tienen una especial influencia en la formación del carácter esos otros amigos que, aún siendo de fuera de la escuela, no dejan por ello de ser cercanos. Esos que entrarían dentro del grupo que se ha venido a llamar amigos de la infancia o de la juventud. Es muy importante facilitar a los hijos ambientes en los que puedan conocer a gente buena. Resulta elocuente la afirmación de Llano, A. (1999, p.96) de que cuando la amistad no está motivada por el puro placer o el mero interés, sino por la búsqueda compartida de una excelencia común, tenderá a expandirse y a resonar –con diversa intensidad- en otras subjetividades. Los buenos amigos suelen crear en su derredor un entorno amable y confiado, en el que consiste el meollo mismo de la calidad de vida.

La educación del carácter no se impone, únicamente se puede favorecer. En este sentido resalta Llano, A. (2002, p. 85) que la formación del carácter sólo es posible en un horizonte de verdades sobre la persona y en el seno de una auténtica comunidad. Añade Llano, A. (2002, p. 38), que lo que cabe es fomentar la configuración de ambientes fértiles, estimulantes, donde el vicio no se exalte ni se ridiculice la virtud; donde abunden las personalidades maduras, también entre los más jóvenes; donde las Humanidades –único apoyo de utilidad probada en este campo- no se desprecien como se acostumbra, y se cultive así el trato con los ejemplos más logrados de verdad, belleza y bondad que se han producido en la historia y en el arte.

Según Ryan y Bohlin (1999, p.59) una comunidad con un fuerte *ethos* moral, es un lugar donde la virtud y la oportunidad de practicarla resuena a través de toda ella.

¿Qué efectos tendrá sobre los resultados de una escuela el que padres, profesores y alumnos procuren esforzarse seriamente por mejorar su calidad ética personal? Seguramente en lugar de encontrarnos con facciones de posturas enfrentadas pasaríamos a contemplar un grupo con mayor grado de unidad. El grado de unión tendrá estrecha vinculación con la ayuda que unos a otros se prestan para el logro de la excelencia personal, independientemente de las funciones que cada uno

desempeñe dentro de esa comunidad. Ibáñez-Martín (2009, p.318) señala que la experiencia muestra que la excelencia es fruto de un noble empeño que puede promoverse usando numerosas estrategias. Pero, sin embargo, la excelencia plena sólo se consigue cuando en la escuela todos sus miembros cuidan de los demás.

Una visión individualista de la vida está en clara contraposición de una vida de excelencia. Por ello señalan Ryan y Bohlin (1999, p.58), que una comunidad de virtud se soporta sobre un desarrollado sentido del bien común y por el compromiso de avanzar sobre ello.

De tal forma que la excelencia no quedaría únicamente vinculada a la obtención de unos resultados académicos. O, en el caso de personas más mayores, a la obtención de un nombramiento, o por haber sido investido de una autoridad formal... La excelencia personal va a estar más estrechamente ligada a cómo se hayan obtenido dichos resultados académicos, o a cómo se hayan alcanzado esos nombramientos. Ibáñez-Martín (2009, p. 315) argumenta que igualar excelencia a resultados académicos es empobrecer grandemente al ser humano. Un profesor excelente no puede pensar sólo en calificaciones, sino que ha de preocuparse por proporcionar al estudiante un sentido de la existencia y, dentro de él, animar al máximo desarrollo de las fuerzas del carácter y de las virtudes que configuran la vida buena.

1.6. Otros agentes educadores.

Con lo visto hasta ahora, podríamos señalar como presumibles educadores de los hijos:

En primer lugar, a los padres; ayudados de los hermanos y resto de familiares cercanos, donde hay que hacer una mención especial a la figura de los abuelos.

En segundo lugar, la escuela; que debería reforzar esta labor de los padres, y en la que no sólo educan los profesores sino también los compañeros.

¿Quiénes más van a ejercitar algún tipo de influencia en la educación de los hijos?

También se ha hablado de esos otros amigos, que no son compañeros del colegio, sino quizás hijos de conocidos de los padres, con los que han podido entablar amistad durante los fines de semana, en vacaciones... En una primera etapa no ejercen especial influencia sobre los hijos, pues hasta la adolescencia son padres, hermanos, profesores... las principales referencias. Pero a partir de ahí la importancia de los amigos aumenta rápidamente, llegando a ser verdaderos competidores de todos los anteriores. Además hay que ser conscientes de que la etapa de la adolescencia se inicia cada vez más temprano. Eso significa que la feliz infancia va quedando prontamente atrás. Lo que es una desventaja en relación al tema que nos ocupa. Los procesos de maduración necesitan su tiempo; y no se encuentran igualmente preparados para afrontar una adolescencia una chica, o un chico, entre los doce y los catorce años, que en edades más tempranas. Además las diferencias en madurez que existían entre chicas y chicos adolescentes, quizás ahora estén más agudizadas.

Como durante la adolescencia el grado de influencia de los padres se ve reducido, significa que su principal protagonismo se está limitando a apenas los primeros diez años de vida de los hijos.

Con todo ello no se quiere transmitir un sentimiento negativo hacia la adolescencia. La adolescencia es un tiempo de crisis, pero las crisis también tienen su parte

positiva. En este caso, por ejemplo, implica que el hijo está madurando, y es bueno que sus padres así se lo hagan ver. Que los hijos sepan que en casa se recibe con muy buen ánimo que alcancen la pubertad. Qué es algo normal, consecuencia de que se están haciendo mayores. Anteriormente se hizo referencia a la conveniencia de educar para el hombre maduro. El objetivo de toda la educación es que lleguen a ser personas responsables y autónomas. En consecuencia, la adolescencia es un paso importante hacia esa madurez.

Quizás con frecuencia, la etapa en que los hijos son pequeños coincide con momentos de mucha exigencia profesional para los padres. Éstos corren el riesgo - sin tener por que ser especialmente conscientes de ello- de perderse los mejores años de la vida de sus hijos. Cuando quieran reaccionar pueden encontrarles ya muy cambiados –tanto física, como mentalmente-; con otras aficiones, amigos diferentes, intereses muy distintos... Además, en ese momento seguramente habrán aumentado los riesgos en relación a su educación pues, como señala Chesterton (1994, p.60) respecto de la sociabilidad, como todas las cosas buenas, está llena de incomodidades, peligros y renunciaciones.

Es importante que los padres procuren durante los primeros años crear el mayor número de puentes de comunicación con sus hijos. Pues cuando llegue la adolescencia ellos se van a encargar de ir *dinamitándolos* uno tras otro. El que haya tendido más puentes tendrá más posibilidades de que al final alguno quede intacto. Pero el que haya construido pocos, puede llegar a quedarse sin ninguna vía de comunicación con su hijo. De ahí la importancia de aprovechar esa primera etapa de la vida de los hijos para dedicarles tiempo, hablar con ellos, ganarse su confianza y, en general, fomentar todo tipo de aficiones en común.

Lo que no parece conveniente es, si los hijos afrontan la adolescencia cada vez más jóvenes, que no cuenten con la cercanía y el consejo de sus padres para ese momento. Ese vacío deja en los amigos un excesivo protagonismo, que puede permitir que les influyan hacia cosas muy diferentes de las que sus padres querrían. Respecto a la fuerza de esta influencia Ryan y Bohlin (1999, p.173) explican que cuando han observado las razones por las que la gente joven entra por caminos de

promiscuidad, violencia, drogas y alcohol; han detectado que la primera que destaca es un deseo de ser aceptado, de encajar y de ser original con los colegas.

Además de la posible influencia que ejercerán los amigos habrá que tener presente otros factores, como por ejemplo, según afirman Ryan y Bohlin (1999, p.244), los libros, la televisión, la música, las películas... Todos ellos están constantemente enviando mensajes morales sobre los hijos, de ahí que los padres deberán controlar el flujo de ideas que están deslizando sobre ellos.

El problema es que según los hijos se van haciendo mayores no va a ser posible saber en todo momento que están haciendo. De ahí que vuelva a ponerse de relieve la importancia de cómo se les haya educado en los primeros años y, quizás también, la ayuda tan importante que pueden prestar los hermanos mayores. Éstos son siempre un contrapunto a las malas influencias y al ambiente. Sirviendo de referentes en relación a los valores que han educado los padres, y les sustituirán en aquellos momentos en los que no les sea posible estar presentes.

Efectivamente, son muchos los potenciales modelos que los hijos empiezan a tener alrededor. Hay que controlar que esos modelos estén de acuerdo con lo que los padres quieren. Ryan y Bohlin (1999, p.243) recomiendan organizar, cuando es posible, de tal forma la vida de los hijos que estén expuestos a lo mejor y protegidos contra lo peor. Pero no se les puede tener en una campana de cristal. Deben aprender a hacer presente por sí mismos esos valores que les han enseñado. Y no renunciar a ellos en aquellas situaciones en las que no sean compartidos por la mayoría. Para ello lo mejor que pueden hacer es darlos a conocer a sus amigos con naturalidad. Explica Soder (2001, p.114) que cuando uno guía sus acciones con una visión determinada de la naturaleza humana. Cuando más hace conocer sus puntos básicos, aunque los demás no estén de acuerdo con ellos. Esa voluntad de ser explícito, y el entendimiento de lo que se está diciendo, contribuirá a un encuentro más honesto y abierto.

Antes de finalizar este punto parece interesante hacer alguna reflexión en relación a la moda.

Está claro que la adolescencia es un periodo en el que las chicas y los chicos se vuelven especialmente vulnerables hacia todo tipo de modas. Quizás la razón es que les pesa mucho la necesidad de ser aceptados por los demás y de ahí que busquen mimetizarse con sus compañeros. Burke (2007, p.109) señala que una sana independencia de la moda revela mayor madurez de carácter. Y Chesterton (1994, p.102), con esa ironía que le es característica, afirma que aunque es perfectamente saludable para toda la gente joven de todas épocas de la historia buscar, de forma razonable, la compañía de los demás, y copiarse unos a otros con entusiasmo. En esa conducta no hay nada especialmente original, y desde luego nada especialmente libre.

Los padres que no quieran que sus hijos se vean arrastrados por modas perniciosas del momento deberán procurarles recursos que mejoren su autoestima y desarrollen su personalidad. Para ello puede ser bueno fomentarles cualidades en las que destaquen más. Y ayudarles también a que sean buenos estudiantes, aficionarles a la lectura... Todo eso les hará menos vulnerables a las corrientes del momento pues, como confirma Ibáñez-Martín:

“Quien no se procura tal auténtica interioridad está abocado a una forma diminuta de vida, siempre a merced de los vaivenes de las circunstancias de los dictados de la moda, que ya no se reduce al mundo de los vestidos de señora sino que en no pocas ocasiones sabemos bien que pretende imponerse en el mundo del pensamiento.”⁷¹

En cualquier caso, a pesar de todas estas influencias que los hijos van a recibir a lo largo de su vida, no debemos olvidar que son sus padres las personas que más van a impactar en ellos. Es verdad que en determinadas etapas esto no parece ser así pero, antes o después, los frutos se verán. Ibáñez-Martín (2003, p.91) dice que los padres no deben sentirse impotentes por el atractivo y la fuerza de comportamientos que se presenten ante sus hijos. Incluso cuando no sean precisamente positivos. La realidad es que para ellos, normalmente, la palabra que más se cree, aunque a veces pueda parecer otra cosa, es la palabra de sus padres.

⁷¹ Ibáñez-Martín, J.A. (1989). *Hacia una formación humanística* (5ª Edición, p. 31). Barcelona: Editorial Herder.

1.7. La realización de la propia biografía.

A lo largo de la investigación está quedando de manifiesto que, en último término, es cada individuo quien decide el tipo de persona que quiere llegar a ser. Independientemente de que se tome, o no, una decisión explícita sobre ello; la conducta habitual es la que en realidad confirma que clase de persona aspira uno llegar a ser.

De ahí que podamos decir que, en no pequeña medida, cada cual es el autor principal de su propia biografía. Quizás hay quien preferiría que esto no fuera así. Que se le diera todo hecho. Pues este protagonismo conlleva la responsabilidad de tener que esforzarse por ser mejor cada día. La calidad ética de nuestras decisiones son las que nos permitirán ir alcanzando una mayor, o menor, excelencia personal. Que, en último término, se traducirá en una mayor, o menor, libertad moral. Dos hermanos, dos amigos íntimos, que han recibido desde pequeños similar educación; pueden cristalizar con el paso del tiempo en personalidades muy diferentes. En parte dependerá del ejercicio de la libertad que haga cada uno.

Cuando se habla de libertad se puede estar haciendo referencia a realidades muy distintas. Por ejemplo, la libertad de elegir respecto de la libertad que se alcanza cuando se elige bien. La primera es la que se ha venido a denominar libre albedrío: aquella capacidad de decidir ante diferentes opciones. La segunda es aquella libertad moral que se alcanza cuando se actúa correctamente, en consonancia con las exigencias de nuestro ser. Aunque ambos conceptos son importantes a la hora de entender la propia biografía es, según Mozo (2006, p. 101), de la libertad de arbitrio de la que normalmente habla la gente. Quizás se tiende con cierta facilidad a olvidar que las decisiones, para bien o para mal, comprometen.

No son pocos los autores que hacen referencia a la vida como un proyecto personal. Burke (2007, p.6) señala que cada individuo es su propio proyecto. Polo (2006, p.11) también hace mención del hombre como un ser de proyectos porque él mismo es un proyecto. De ahí que Polo (2006, p.60) traduzca biografía como que el hombre traza y construye su propia vida. Pues la vida posterior al nacimiento o la escribe el

mismo que vive o no la escribe nadie. Y Covey (1995, p.345) expresa que el que ocurran las cosas, o no, depende de uno mismo.

De tal forma que cada cual somos nuestro propio proyecto, en el que nadie nos puede sustituir. Si todo el mundo fuéramos plenamente conscientes de ello disminuirían buena parte de las envidias y rivalidades. El propio futuro va a depender más de los que cada uno hagamos que de lo que decidan o hagan otros. En determinados ámbitos, sobre todo en el mundo laboral, con frecuencia se está demasiado pendiente de las decisiones de terceros que nos puedan afectar y, demasiado poco, de aquellas otras decisiones que sólo nosotros podemos tomar.

Es verdad que, en un momento concreto, puede influir mucho la decisión que adopte –por ejemplo- un jefe. Pero hay que valorar más esas otras decisiones que dependen sólo del propio interesado. Lo que decidan otros podrá influirnos más o menos, pero siempre será de forma temporal. Son las decisiones que cada uno toma, las que de alguna manera se incorporan a la propia vida. Aunque siempre cabrá la posibilidad de rectificar.

Habrà ocasiones en que terceros puedan adoptar decisiones que nos perjudiquen, e incluso que supongan una reducción de nuestra libertad, pero, antes o después, los efectos de las mismas se diluirán. Podemos decir que cada uno somos, en su mayor parte, dueños de nuestro propio destino.

¿Qué ocurre con aquellas personas que sufren una privación permanente de libertad? Por ejemplo, aquellos que están en la cárcel durante años por razón de sus ideas políticas o de sus creencias religiosas. ¿Pueden aspirar también a algún grado de libertad? Sin duda alguna ellos también podrán decidir, en último término, que clase de persona quieren ser. Aún dentro de una celda no se puede privar a alguien de esta libertad. Por ejemplo, según Carlin (2009, p. 28) Nelson Mandela durante sus largos años de prisión aprovechó para estudiar. Esa decisión muestra un alto grado de libertad interior, y luego le sirvió para oponerse de forma eficaz al régimen racista del Apartheid.

Quizás hablar de privación de libertad suena demasiado extremo, pero nos ayuda a comprender situaciones menos graves, que se dan con más frecuencia: como pueden ser circunstancias profesionales complicadas, diferentes tipos de problemas en nuestro ámbito más cercano, etc. La conclusión que deberíamos sacar es que ninguna de estas situaciones justificará nunca actuar de forma no ética; aunque en algún caso pueda suponer la pérdida de una buena oportunidad, o acarrear algún tipo de contradicción. Aunque aparentemente no parece difícil tomar una resolución así, no tenemos la seguridad de ser capaces de cumplirla siempre. Por ello es muy importante procurar ir creciendo en las distintas virtudes. De tal forma que, cuando lleguen situaciones que puedan ser un poco más extraordinarias, estemos lo mejor preparado posible.

Va a ser determinante la visión que se tenga del ser humano en general y de uno mismo en particular. Si esa visión está equivocada habrá muchas más probabilidades de coger caminos erróneos. En este sentido señala Burke (2007) que el conocimiento de la naturaleza humana –potencial, capacidades y limitaciones- es esencial para abordar la tarea de construir la propia vida. Y también añade que no es suficiente ser, en orden a ser verdadero hombre o mujer, sino que uno tiene que llegar a ser uno mismo. Hay un potencial que tiene que ser actualizado. Cada individuo puede y debe tomarse su humanidad como un trabajo que debe ser completado a través del propio esfuerzo.

Luego nacemos, por decirlo alguna forma, a medio hacer. Y cada uno debe completar ese trabajo. Es una labor que no se va a conseguir de forma espontánea. Al contrario, hará falta una voluntad firme para lograrlo. Geach (1993, p.82) refiere que las criaturas racionales están constituidas de tal manera que el logro de los fines para los que están naturalmente constituidas depende, al menos en parte, de que escojan ponerse a la tarea de alcanzarlos.

El camino no va a ser el mismo para todos. Cada uno tiene que descubrir la mejor forma de realizarse. López Quintás (2004, p.209) destaca que poder configurar un proyecto de vida y optar entre unas posibilidades u otras es la raíz de la creatividad.

Habla Llano, A. (2002, pp. 22-23) de mujeres y hombres que se han convertido en una tarea para sí mismos, que son autores de su vida, pues no han cejado en la indagación encaminada a ir descifrando los enigmas de la existencia. Buscadores implacables, que se lanzan a comprometerse en cuestiones culturales y sociales que les implican y les trascienden. Estamos antes una interna riqueza libremente adquirida que potencia cada vez más las propias capacidades de perseguir bienes personalmente relevantes, de integrarlos en la propia vida y de afrontar las circunstancias adversas que a nadie faltan.

Si realmente nos creemos que somos los principales autores de nuestra vida, valdría la pena que nos paráramos de vez en cuando a reflexionar sobre los derroteros por los que se está desarrollando la misma. Concretar cuales son nuestras verdaderas aspiraciones y examinar si estamos poniendo los medios para conseguirlas.

Es bueno tener aspiraciones grandes. Ser soñadores, y proyectar esos sueños a lo largo de la vida. Polo (2006, p.170) afirma que resultaría interesante enseñar a la gente a soñar despierto, a saber soñar. Pues la imaginación podría, hasta cierto punto, hacerse cargo del futuro en forma de proyecto. Pero hay que poner los medios necesarios para que esas aspiraciones puedan cumplirse. Y es que, como señala Nubiola (2006, p.57), la magnanimidad no está reñida con el realismo, antes al contrario. Por eso, para el desarrollo personal se precisa una peculiar mezcla de imaginación y tenacidad que no es fácil de lograr en la proporción acertada.

Hay que combinar de forma equilibrada las aspiraciones con los medios para alcanzarlas. Un sano idealismo con un prudente realismo. Nubiola (2006, p.59) advierte sobre la paradoja de que una sobrestimación del futuro hace imposible disfrutar del presente y de que vivir sólo en presente impide planear el futuro. Luego es importante alcanzar ese equilibrio y evitar cualquiera de las dos posibles deformaciones.

Según Llano (2004, p.76) no es ilícito sino virtuoso el desear adquirir cualidades que nos harían aptos para determinadas funciones. Pero, concluye Llano (2004, p.209), muchas veces le damos más importancia real a los objetivos que deseamos o a los intereses que nos incitan, que a la realidad misma.

1.7.1. Vida privada y vida pública. Un equilibrio tantas veces malogrado.

Es relativamente frecuente encontrar directivos que tienen un alto talento estratégico y ejecutivo, en relación con lo estudiado en el punto 1.1.5., pero que presentan manifiestas carencias de liderazgo personal. Efectivamente, es posible desarrollar notablemente determinadas competencias como por ejemplo: la comunicación, la gestión de recursos, la visión del negocio... y, en cambio, no crecer igualmente en aquellas otras competencias de liderazgo que se vinieron a denominar, por Cardona, P. (2007, p. 46), competencias personales de liderazgo. En especial aquellas competencias de liderazgo personal que calificaba de internas, pues son las que están directamente relacionadas con la mejora personal y el autogobierno.

Luego se puede llegar a ser un exitoso directivo y no alcanzar un auténtico liderazgo. Este desequilibrio puede a su vez propiciar otros desequilibrios como, por ejemplo, el que muchas veces se da entre la vida profesional y la familiar.

El liderazgo personal ha de estar necesariamente vinculado a cada uno de los ámbitos en los que nos desenvolvemos: trabajo, familia, relaciones sociales... No se puede llegar a ser un auténtico líder, por ejemplo en el trabajo, si no se llega a ser igualmente líder para la familia, los amigos... De tal forma que, ese liderazgo crecerá, o decrecerá, de forma parecida en cada uno de dichos ámbitos. La causa es la estrecha conexión que existe entre el liderazgo, en su dimensión más personal, con la formación del carácter; y, por tanto, con lo que realmente se es como persona. Por ello, cuando alguien desarrolla desproporcionadamente talentos técnicos del liderazgo, respecto a aquellos otros de liderazgo personal, tiene más facilidad de acabar gravitando el conjunto de su existencia sobre el ámbito profesional.

El liderazgo personal es necesario para mantener ese equilibrio. No son pocos los directivos que, al quedarse en un mero liderazgo estratégico o ejecutivo, y no haber alcanzado un auténtico liderazgo personal, acaban perjudicando su vida familiar.

Se produce así un caldo de cultivo ideal para que surjan problemas en relación a la educación de los hijos. Pues dicha educación no es algo que se consiga de forma espontánea, sino que requiere tiempo y dedicación. Si los padres no están en casa,

porque son absorbidos por un trabajo exigente; los hijos, de una u otra forma, lo acusarán. Durante la investigación hemos reflexionado sobre la importancia de la familia en relación a la educación de los hijos, pero igualmente podríamos habernos preguntado por las carencias educativas que afloran cuando los hijos no reciben la suficiente atención de sus padres.

En definitiva, como estamos comprobando a lo largo de la investigación, el liderazgo no es algo que afecte únicamente al ámbito profesional o público. El auténtico líder lo va a procurar ser en todas sus circunstancias, también en las familiares. Afirma Llano, A. (2002, p. 105) que la moral no se localiza en una especie de mundo de deberes que cayeran sobre nosotros, sino que es vida humana correcta que tiende a su perfección. De ahí que no quepa una separación entre la ética privada y la pública, porque el hombre es uno, sin que quepa escindirlo en persona, por una parte, y ciudadano, por otra.

Sonnenfeld señala:

“Un jefe de empresa puede dedicar muchas energías a algo tan esencial como es su trabajo, pero al mismo tiempo puede descuidar su familia, su salud, su formación cultural. Esta falta de visión global se caracteriza por un enfoque parcial, quizás colmado de éxitos profesionales, pero que acaba conduciendo a una frustración existencial, a una falta de sentido profundo en el quehacer cotidiano.”⁷²

Cuando anteriormente hablamos de los diferentes paradigmas desde los que se pueden entender las organizaciones, el paradigma mecanicista únicamente contemplaba una eficacia material de las acciones. Llano, A. (1999, p.137-138), en cambio, pone de manifiesto que el sentido pleno del trabajo humano sólo puede vislumbrarse desde una concepción antropológica no empobrecida por el pragmatismo economicista. El economicismo es un reduccionismo que transfiere todo valor al mero precio. Desde este enfoque, el valor añadido de una actividad humana vendrá exclusivamente determinado por la respectiva tasación económica al

⁷² Sonnenfeld, A. (2010). *Liderazgo Ético. La sabiduría de decidir bien* (p. 26). Madrid: Ediciones Encuentro, S.A.

comienzo y al término del proceso laboral en cuestión. Al valor ajeno al mercado se le sustraería toda relevancia social. Pero no es así, concluye Llano, A. (1999, p.138), pues el valor fundamental del trabajo es el perfeccionamiento antropológico, el incremento intelectual y ético que en él se gana y con él se expande. La esencia del trabajo consiste en la realización de una aportación personal.

De ahí la importancia de desarrollar al máximo esas competencias del liderazgo en su dimensión más personal, a las que se hacía referencia en el punto 1.1.5., pues es a través de ellas como vamos a experimentar el mayor enriquecimiento por nuestro trabajo.

Por otro lado, las organizaciones teóricamente valoran cada vez más que sus directivos no se limiten al mero cumplimiento de unos objetivos, sino que se preocupan también del modo en que los alcanzan. Es lógico pues, a medio y largo plazo, una persona profesionalmente exitosa también puede poner en peligro la estabilidad misma de la organización. Dependerá mucho de cómo dirija a las personas que tiene alrededor. Difícilmente podrá respetar el ámbito privado de los demás quien no ha sabido salvaguardar el suyo. De ahí que las organizaciones sensatas busquen personas que sepan mantener un equilibrio entre los diferentes ámbitos de su vida.

Quizás algunas veces el origen de ese desequilibrio resida en la incapacidad de proyectar la propia vida más allá del hoy y ahora. Pretender necesariamente el éxito, y perseguirlo constantemente, puede llevar a descuidar otros ámbitos más personales. Por ello es bueno contemplar la vida como un continuo, en el que se van abriendo y cerrando etapas. Como señala Llano (2004, p.64) no podemos encontrarnos, al unísono, en todas las cumbres. El Everest absoluto no existe.

Otras veces podemos vernos empujados hacia la búsqueda del éxito, en mayor o menor medida, por el entorno en el que nos desenvolvemos. El ambiente social y familiar puede llegar a ejercer también cierta presión para que alcancemos un nivel económico y profesional.

Este equilibrio entre vida privada y vida pública no hay por que necesariamente entenderlo respecto de un momento determinado. Lo normal es que sea algo dinámico que se va compensando en el transcurso del tiempo. Puede haber etapas de la vida en que se den circunstancias que impidan una dedicación razonable a la familia y, en cambio, otras donde es posible tener una mayor presencia en casa. Lo que hay que procurar es que exista un equilibrio en el conjunto. No pasa nada si en un momento concreto la balanza se descompensa hacia un lado, pero habrá que ver formas para compensarla luego hacia el otro. Quizás los momentos valle, que existen en toda carrera profesional, son una oportunidad para atender con una mayor dedicación a los hijos. También pueden ser ocasión para mejorar la formación profesional... Señala Llano (2004, p.253), que el que quiere encontrarse siempre a la cabeza de la carrera no suele ser el que llega a estarlo cuando de verdad interesa: en la meta.

A estas alturas de la investigación debería haber quedado claro que, esta carrera de la que hablamos, hay que correrla respecto a uno mismo. Cómo consecuencia de un sano afán de superación personal. Y así hay que transmitírselo a los hijos. Covey (1995, p.109) recomienda compararse únicamente con uno mismo. Pues no se puede concentrar o basar la felicidad en el progreso de otro. Hay que comparar a las personas con las potencialidades que cada una de ellas tiene, y luego afirmar constantemente esas potencialidades y los esfuerzos que se hagan para alcanzarlas.

Merece la pena considerar también en que condiciones se podría llegar a alcanzar esa meta de éxito profesional. No vaya a ser que uno se de cuenta tarde que no merecía la pena tanto esfuerzo, por haber supuesto la pérdida de los mejores años de vida en común con los hijos, o por haber arriesgado la estabilidad matrimonial. No son pocas las personas a las que se les plantea la siguiente disyuntiva que tan elocuentemente plantea Llano, A. (1999, p.83) ¿Se debe dedicar el mayor número posible de horas a la familia, a riesgo de quedarse atrás en la exigente profesión, con peligro incluso de perder el puesto de trabajo, o se debe uno volcar de lleno en la actividad profesional, para mejorar la situación económica y social de su familia, aun a riesgo de llegar al borde del divorcio y conseguir que los hijos acaben siendo tan maleducados como la mayoría de sus compañeros?

En ningún caso, refiere de forma tajante Covey (1995, p.172), los éxitos profesionales pueden compensar los fracasos en las relaciones matrimoniales y familiares; el libro de contabilidad de la vida reflejará ese desequilibrio. En la misma línea argumenta Chesterton (1994, p.191) afirmando que una persona nunca debe obtener éxito profesional al precio del fracaso domestico.

Está muy bien tener grandes aspiraciones, pero hay que saber jerarquizarlas en cada momento. De tal forma que en unos periodos pueden tener más peso unas y en otros periodos otras. Nubiola (2006, p.68) recomienda establecer una escala entre nuestros distintos intereses y, en función de ello, asignarles la correspondiente dedicación de tiempo y atención.

Es verdad que, con frecuencia, esa jerarquización puede venir condicionada de fuera. Por ejemplo, en los primeros años de vida laboral es difícil equilibrar el tiempo dedicado al trabajo. No debería haber especial problema en ello, bastará con ser conscientes de esa situación y adaptarse a la misma lo mejor posible. Pero si con el paso de los años no se reconduce, podrá acabar cristalizando.

También hay que estar prevenido contra aquello que refiere Nubiola (2006, p.67) de que algunos al llevar sobre sí tantas aspiraciones, y pertenecientes a órdenes tan distintos de su vivir, las mismas se convierten en una pesada carga sobre sus espaldas que les impide el progreso en cualquiera de ellas. Por ello en cada situación habrá que valorar las posibilidades que existen en función de las circunstancias de cada uno. Para no caer en ese sueño infantil, que igualmente critica Nubiola (2006, p.67), de querer llegar a destacar, incluso a ser el número uno, en muchos ámbitos de nuestra actividad. Y pretender hacerlo sin mucho esfuerzo y sobre todo en muy poco tiempo. Pues no se puede hacer todo muy bien y a la vez, y para hacer cualquier cosa valiosa se requiere muchísimo esfuerzo sostenido de ordinario durante muchos años.

Aquí se pone de manifiesto la importancia de una virtud, tan fundamental para la vida en general, como es la constancia. Detrás de un exceso de aspiraciones, a veces puede ocultarse cierto nivel de inconstancia para llevar a buen término ninguna. Las

personas que son constantes tienen casi garantizado el éxito pues, antes o después, coronarán sus objetivos marcados.

Quizás muchas veces se nos presenta un espejismo de la felicidad basado en la tenencia de poder, en la capacidad de influir... cuando la felicidad con lo que realmente se vincula es con la experiencia del amor. Y puestos a ver las cosas desde un prisma de influencia, muchas veces va a ser mayor la que se ejercita educando muy bien a los hijos que la que se obtiene desde un puesto directivo. Pues los hijos a lo largo de su vida van a tener a su vez la oportunidad de influir en otras muchas personas, lo que hará que nuestra influencia inicial vaya creciendo. Chesterton (1994, pp.196-197) afirma que todo tiende al regreso de esta sencilla verdad: el trabajo privado en la casa es el trabajo verdaderamente grande y el trabajo público es el empleo pequeño. El hogar humano es una paradoja porque es más grande por dentro que por fuera. Añadiendo luego que lo que se llama vida pública no es más grande que la vida privada, sino más pequeño. Lo que llamamos vida pública es un asunto fragmentario de impresiones y secciones y estaciones; es sólo la vida privada en donde mora la plenitud de nuestra vida entera.

No obstante, desde diferentes estamentos se nos presenta una imagen de la vida familiar como de algo que coarta la libertad e impide la realización de una buena parte de nuestras aspiraciones. Cuando es precisamente al contrario. Es fundamentalmente en la familia donde encontramos el apoyo y los estímulos necesarios para acometer las empresas más audaces.

En ocasiones también se muestra la vida familiar como si fuera algo rutinario y aburrido. A ello replica Chesterton (1994, p.73) que el ser humano sólo puede hacer lo que quiere en su casa. Además, añade Chesterton (1994, p.101), el mundo fuera del hogar se encuentra ahora mismo bajo una rígida disciplina y rutina, y sólo dentro del hogar encuentra un sitio para la individualidad y la libertad. Y termina Chesterton (1994, p.72) afirmando que para quien se gana la vida trabajando duramente, el hogar no es el sitio domesticado y manso en un mundo lleno de aventuras. Es el sitio indómito y libre en un mundo lleno de reglas y tareas fijas.

1.7.2. Cultivar el saber.

Vivimos en una época en la que predomina una visión pragmática de la vida, y en la que se tiende a resaltar aspectos económicos frente a cualquier otro enfoque de la realidad. Consecuencia de ello es que cada vez se están marginando más aquellas formas de saber que no se encuentran dentro de estos parámetros. No hay nada más que ver la importancia que se da en el currículo educativo a asignaturas como la filosofía, la literatura, el latín... y a las humanidades en general. Cada vez se incide más en un conocimiento meramente técnico, y se dejan de lado aquellas materias que podrían ayudar a esclarecer las grandes cuestiones que desde siempre han preocupado a los hombres.

No obstante, cada persona mantiene muy dentro de sí esa inquietud por saber. Aunque muchos parezcan estar como anestesiados por ese bienestar, y por ese placer, que nuestra sociedad ha convertido en sus principales valores. A ello se suma el exceso de actividad exterior que todos padecemos y que provoca que no quede casi tiempo alguno para la reflexión. Todo esto es compatible con niveles, cada vez más altos, de consumo de información. Pues estamos expuestos a diario a un constante bombardeo por parte de los medios de comunicación que hace más deseable adquirir un mínimo de criterio que nos permita discriminar aquello que es superfluo, o engañoso, de lo que es esencial.

En relación a esto señala Pieper:

“Cuando la potencia perceptora que surge al conocimiento degenera en *curiositas*, puede ser algo peor que una desorientación inocente en la periferia del ser humano. Puede ser el síntoma de un auténtico desarraigo; puede significar que la persona ha perdido la capacidad de habitar en sí misma, que se ha dado a la fuga de su propio yo y que, asqueada por la devastación que observa en el propio corazón, se desespera y busca con un miedo egoísta, por miles de caminos, aquello que es imposible; aquello que sólo encuentra la quietud magnánima de un corazón dispuesto al sacrificio y seguro de sí mismo y que se llama la plenitud de la propia vida. Como no se nutre de los seguros manantiales del ser, otea en todas las direcciones (...)

La *studiositas* quiere decir entonces que el hombre se opone con todas las fuerzas de su instinto de conservación a la fatal tentación de dilapidarse; que cierra a cal y canto el santuario de su vida interior a las vanidades atosigantes de la vista y del oído, para volver a una ascética y conservar, o restaurar al menos, aquello que constituye la verdadera vida del hombre: percibir otra vez a Dios y su creación. Si la templanza consigue esto, viene luego la segunda parte, que es edificar un nuevo yo y un nuevo mundo, a la luz de esas otras dos verdades que se han recuperado"⁷³

Según las personales circunstancias de cada uno, será recomendable fijarse un plan de estudio personal. Con intención de ir adquiriendo los conocimientos necesarios de filosofía, antropología, ética, literatura... que nos ayuden a entender mejor este mundo en el que vivimos.

Un buen camino podría ser realizar una tesis doctoral que, de una u otra forma, permitiera el acceso a bibliografía con la que iniciarse en aquel tipo de materias. Otra posibilidad es hacerse un plan de lecturas para ir viendo los aspectos más importantes de cada uno de estos campos. Todo ello se puede completar con participación en conferencias, seminarios, congresos... relacionados con aquellos contenidos que nos susciten mayor interés. En ningún caso parece lógico que, una vez terminados los estudios universitarios, no se vuelva a abrir ningún libro de cierto calado intelectual. Al contrario, llegado a ese punto, es cuando se debería iniciar una nueva etapa de la formación que se caracterizase por una mayor flexibilidad y adaptación a aquellos contenidos con los que tengamos mayor afinidad. Nubiola (2006, p.33) presenta la vida intelectual no como la pacífica posesión de una tediosa erudición, sino que se asemeja más a una audaz aventura personal en pos de la sabiduría, en busca de la verdad. De ahí que, añade Nubiola (2006, p.69), la planificación de la propia vida, y en particular del propio trabajo a largo y medio plazo, es una de las formas más ricas de desarrollar tanto la creatividad como la autodisciplina.

⁷³ Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales* (9ª Edición, pp. 291-293). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Esta claro que habrá etapas de nuestra vida donde este plan de estudios no podrá existir nada más que de forma latente. Pero, incluso en momentos de alta exigencia profesional, señala Almagro (2003, p.114) que la experiencia trabajo y estudio es algo muy enriquecedor para el individuo y útil para la empresa. Y se deberían dar más facilidades para que este hábito se generalizase. Es verdad que no es fácil compaginar el estudio con las exigencias laborales, pero a la larga siempre habrá merecido la pena.

Ya vendrán momentos en los que podremos dedicar mayor tiempo al estudio. Si hemos sabido ir manteniendo un hilo conductor durante aquellos años en los que estuvimos más ocupados luego será mucho más fácil retomar esa actividad con redoblado empeño. Tener este planteamiento de fondo, en relación al estudio, propiciara una visión más serena de los acontecimientos que nos vayan acaeciendo y nos ayudará a integrar mejor cualquier suceso. Cuando alguien ha focalizado su vida únicamente en el ámbito laboral acaba empobreciéndose como persona y cualquier revés profesional –que suele ser frecuente- puede dejarle deprimido. Llano (2004, p.89) opina que un sentido competitivo de la vida tiene un límite (determinado además por la edad), por lo que es recomendable ir a la vez desarrollando aficiones o destrezas fuera del ámbito profesional.

Estudiar y aprender pueden ser opciones muy buenas, que nos pueden abrir posibilidades de tratar a mucha gente interesante. Compartir inquietudes intelectuales puede ser una buena manera de hacer nuevos amigos. Además con el tiempo podrán surgir oportunidades para enseñar a otros sobre aquello que hayamos aprendido. Todo ello puede acabar propiciándonos nuevas formas de ganarnos la vida, pues hoy día existen muchas fórmulas para trabajar impartiendo formación. Por otro lado, señala Covey (1995, p.214) que cuando seguimos educándonos constantemente, nuestra seguridad económica deja de depender de nuestro trabajo, de la opinión de nuestro patrón y de las instituciones humanas, y pasa a depender de nuestra capacidad de producir.

Indica Llano (2004, p.79) que el conocimiento no es jerárquico. Sino que el conocimiento como actividad espiritual que es –no la hay más- engendra la inclusión y no el rango. Y Llano, A. (2002, pp. 100-101) apunta que el rostro

humano de la globalización puede ser la posibilidad de intercambiar y difundir conocimientos en una sociedad en la que el saber –y no las mercancías o los territorios- es la clave de la riqueza de las naciones. El conocimiento no es propiedad de nadie, es difusivo de suyo, no se agota nunca, se acrecienta al compartirlo. Su intercambio presenta, por tanto, caracteres opuestos a los del mercado.

Concluye Llano, A. (2002, p. 157) que cultivar la propia mente es una forma de cultivar la propia vida. Pues una vida culta es una vida lograda. La cultura –el cuidado, el cultivo del espíritu- es una fuente incomparable de florecimiento humano. El conocimiento mismo no está sometido al tiempo. Y la única manera que tenemos de redimir el tiempo, de no dejar que se nos escape como agua entre las manos, es conocer.

1.7.3. El sentido de plenitud

Ya casi terminando este capítulo primero podríamos atrevernos a abordar un tema tan sugerente como cuáles serían las claves para obtener una vida plena. Lo primero que hay que hacer es diferenciar una vida de plenitud de una vida de éxito. Si se reflexiona en profundidad nadie dudaría que estamos ante conceptos que hacen referencia a realidades muy distintas. Todos hemos tenido oportunidad de conocer a personas que han alcanzado mayor o menor éxito en la vida, pero no todas parecían haber alcanzado igualmente una vida plena. La fractura muchas veces se producía en el ámbito más personal o familiar. Llano, A. (2002, p. 106) señala respecto a una vida lograda que debe comprender ambas dimensiones: tanto la privada como la pública.

Una vida de éxito puede estar orientada más al corto plazo y una vida plena, en cambio, es algo que se va consolidando a lo largo de toda la vida. Decían los antiguos griegos que no se debe llamar a nadie dichoso hasta que no haya alcanzado el final de sus días. El motivo es que, mientras vivimos, siempre se pueda dar la posibilidad de que nuestra existencia se malogre.

Llano, A. (2002, p, 195) distingue la eficacia como un valor socialmente no decisivo, pues por encima de esa eficacia está la fecundidad. Y es que el bien moral, el logro de la vida, se sitúa en el medio y largo plazo. Por eso responde al paradigma de la fecundidad. En cambio, la mediocridad ética apunta al corto y cortísimo plazo, típico del paradigma de la eficacia.

Y es que vidas de aparente éxito pueden, de una u otra forma, estar ocultando fracasos más íntimos. La vida que realmente importa, de la que en último término va a depender nuestra felicidad, no es tanto la vida profesional como la personal. Los acontecimientos profesionales siempre tendrán una importancia relativa. En el peor de los casos uno podrá cambiarse de empresa. Pero un fracaso personal puede tener consecuencias más duraderas. Por eso no tiene mucho sentido afanarse por construir un futuro profesional si se olvida edificarse como persona. Entre otras cosas porque para ser un buen profesional es necesario ser buena persona. Llano (1993, p.33) afirma que la incoherencia vital puede generar tal problema interno, tal esquizofrenia interior, que nadie sin unidad de vida debería atreverse a sustentar una jefatura.

Con todo esto no queremos decir que las personas que llegan a experimentar una vida plena estén exentas de fracasos o frustraciones. Realmente los tienen, y en todos los órdenes. Pero saben encajarlos y seguir hacia delante. Llano, A. (1999, p.90) afirma que esa agilidad interior que detectamos en estas personas más valiosas e interesantes viene de que no arrastran la carga de frustraciones y resentimientos que el curso de la vida podría haber depositado en ellas, sino que viven a fondo la libre intensidad de la hora presente.

Son varios los autores que relacionan la vida lograda con el equilibrio entre ámbito privado y público. Por ejemplo Cardona, P. (2007, p.73) resalta el desarrollo humano, tanto profesional como personal, como una de las claves que conducen al logro de una vida plena. De ahí que se refiera al trabajo, no como el desempeño mecánico y frustrante de un conjunto de tareas, sino como el desempeño y desarrollo de una profesión, que representa una espléndida oportunidad para impulsar el crecimiento y la madurez. De manera similar Hunter (2007, p.73) señala que la realización personal consiste en llegar a lo mejor que uno puede ser, o que

uno es capaz de llegar a ser. Goleman (2007, p. 160) desde un enfoque más cercano al liderazgo afirma que el auténtico desarrollo del líder debe asentarse en una visión holística que vaya más allá de la mera planificación de la carrera profesional y tenga en cuenta toda la riqueza de la vida humana. Los líderes que quieran mejorar su rendimiento laboral deben hallarse emocionalmente comprometidos con su propio desarrollo personal y, para ello, es necesario que establezcan contacto con lo que realmente les importa.

Pero quizás sea Cardona (1987, p.119) quien nos de mayores pistas sobre como alcanzar una vida plena cuando refiere que todo el mundo, pero cada uno por su cuenta, puede ser absolutamente excelente en el amor, y así absolutamente bueno. Depende de que libremente quiera, depende de la cualidad y de la intensidad de su amor. Sólo ahí es donde radicalmente somos todos iguales. Pero al final, según lo que cada uno haya hecho libremente con su amor, podemos ser todos diferentes.

En cualquier caso, para los padres existe una estrecha vinculación entre la plenitud de sus hijos y la suya propia. Por ejemplo, a un padre que coronara una brillante carrera profesional, no le faltarían motivos para pensar que algo no ha ido bien si sus hijos hubieran sido malos estudiantes. La vida plena no está tan relacionada con la mejora en solitario de una marca personal como con el llegar al final lo mejor acompañado posible. Resulta muy elocuente la afirmación de Ibáñez-Martín (2003, p.87) cuando declara que la empresa más importante de la propia vida es alcanzar el triunfo conjunto con quienes se ha establecido los vínculos más profundos y duraderos que el ser humano ordinariamente es capaz de fundar.

Por ello, aquellos padres que aspiren a una vida plena no deben preocuparse sólo de los aspectos que les afectan únicamente a ellos. Deben aprender a ampliar su abanico de prioridades, y dedicar una parte importante de su tiempo y energías a procurar una plenitud de vida para cada uno de sus hijos, y también para el resto de personas que tienen a su alrededor.

Llano (2004, pp. 180-181) al exponer el concepto de plenitud, también lo diferencia del de éxito. Afirmando que todos los parámetros de éxito son individuales y públicos. Mientras que, por el contrario, todos los parámetros que configuran la

plenitud -una vida completa y lograda- son sociales. Además comparte las tesis anteriores y señala que para alcanzar esa plenitud vital hay que colaborar a que también la logren las personas que, de alguna forma, dependen de nosotros. Pues en ello mismo consiste la plenitud: plenitud que se ha ayudado a proporcionar a los demás.

Luego encontramos una clara conexión entre la vida plena y el ejercicio de un auténtico liderazgo. La plenitud está relacionada con buscar la excelencia propia a la vez que se procura la excelencia de los demás. Llano (2004, p.26), afirma que sólo un hombre que se dirija sin desviaciones a la plenitud humana, tendrá la capacidad de ser líder.

Pero todos los parámetros de la plenitud son, paradójicamente, íntimos. Afirma Alvira (2007) que una vida plena no se puede alcanzar sin cultivar la intimidad.

Llano señala que:

“El logro de mi excelencia como persona –en la limitada medida en que pueda alcanzarla- habrá de venir de la mano de un tipo de acciones que no se dirijan a modificar la realidad exterior, por que semejante producto permanece fuera de mí y no añade nada intrínseco a mi manera de ser. Serán acciones de otro tipo –a las que llamaré operaciones inmanentes, que apuntan derechamente a mi fin último- las que me perfeccionarán como persona y potenciarán mis capacidades características. Estas operaciones propias no pueden ser otras que el conocer y el querer. En una de ellas, o en el entrelazamiento de ambas, encontraré mi florecimiento como ser humano.”⁷⁴

Desde otra perspectiva argumenta Covey (1995, pp.43-43) que las personas basadas en principios son las que realmente disfrutan la vida, mientras la dirigen hacia la plenitud.

⁷⁴ Llano, A. (2002). *La vida lograda* (p. 12). Barcelona: Ariel.

Entonces, podríamos volver a preguntarnos ¿Tiene sentido invertir los mejores años de la vida en alcanzar la mayor cota profesional posible? Esta pregunta realmente no tiene una respuesta general. Cada uno deberá ir haciéndosela en función de sus circunstancias. En cualquier caso puede haber momentos en los que aflore un importante componente vocacional del que hablaremos más extensamente en el punto siguiente.

Llano, A. (1999, p.85) refiere que lo que está en nuestra mano es buscar la verdad allí donde se halle, trabajar esforzadamente, cultivar con paciencia las virtudes intelectuales y éticas, corregir nuestra conducta cuando comprobamos que nos hemos portado mal, pedir incluso perdón a la familia o a los colegas cuando de algún modo les hemos ofendido o molestado. Pues ciertamente, todos tenemos el deber moral y el compromiso civil de dar de lo mejor de nosotros que seamos capaces. Pero nada ni nadie en este mundo nos puede exigir que triunfemos en la vida. Y es que, continúa Llano, A. (1999, p.85) intentar ser una persona excepcional y única, además de constituir una simpleza, resulta un empeño realmente dañoso para quien se lo propone. Frankl (1986, p.109) hace referencia a que la autorrealización no puede alcanzarse cuando se considera un fin en sí misma, sino cuando se le toma como efecto secundario de la propia trascendencia.

Otro elemento importante para una vida plena serán los amigos. Resulta difícil pensar que alguien disfrute de una vida plena si al menos no cuenta con un buen puñado de amigos. La amistad tarda en consolidar pues requiere de sucesivas interacciones hasta que se llega a compartir un nivel mínimo de intimidad. En edades tempranas es mucho más fácil hacer amigos, pues son momentos en los que las personas actúan de forma bastante desinteresada. Con el tiempo esto cambia y se hace más difícil desarrollar una verdadera amistad.

A veces viejas amistades pueden verse probadas por mezclarse algún tipo de interés profesional. No quiere esto decir que no sea posible hacer amigos en el trabajo. Al contrario, es muy normal desarrollar buenas amistades a partir de una relación profesional. Pero hay que ser especialmente prudente cuando iniciemos una relación profesional con algún amigo. No confundir lo que pertenece al ámbito profesional con lo que corresponde al ámbito personal nos evitará más de un disgusto.

La amistad se desarrolla mejor en un ambiente sencillo. Llano (2004, p.181) afirma que sus amigos le gustan más cuando no tienen éxito, y lo mismo les sucede a ellos con él, porque entonces hay más espacio y tiempo para la diversión. Somos menos aburridos cuando tenemos menos éxito.

Luego nuestra plenitud de vida va a tener una estrecha conexión con las personas que tenemos alrededor. Afirma Llano, A. (2002, p. 84) que sólo me puedo encontrar a mí mismo en los demás, porque lo más íntimo de mi mismo no se encuentra en mi estructura corporal o psíquica, sino en las personas a las que conozco y quiero. Es en el salir fuera de mí donde mi carácter adquiere temple, flexibilidad y consistencia. En la entrega me gano definitivamente.

Podemos además añadir que la plenitud de vida va a estar relacionada, entre otras cosas, con el uso que hagamos del tiempo. Llano, A. (2002, pp. 31-32) afirma que el tiempo bien gastado se remansa en potenciación de mi vida. No se me escapa como agua entre las manos. La única manera de no perder el tiempo, de que el tiempo no pase y se pierda, es incorporarlo a mi propia vida en forma de hábitos de acción, es decir, en formas estables y eficaces de ser y de comportarme.

Y quizás para terminar podemos decir que una vida plena debe de alguna forma también manifestarse con algún tipo de aportación al bien común. El sentido de plenitud no puede acabarse en nosotros mismos, ni en el círculo íntimo de personas que nos rodean. De alguna forma tendrá que desbordarse en el resto de personas con las que nos relacionemos y hacia la sociedad en general.

1.7.4. La vida como proyecto en cumplimiento de una misión.

Cabría preguntarse si todas las personas tienen necesariamente una vocación profesional específica, o no. Es algo difícil de contestar. En determinadas profesiones el ejercicio sí va muy ligado con una vocación especial. Por ejemplo: un médico, un maestro, un empresario... no resulta fácil imaginar a alguien desempeñando toda su vida estas funciones sin una predisposición previa a ello.

Pero, en cambio, en otras profesiones el ejercicio no parece estar tan vinculado a poseer necesariamente actitud previa alguna.

En el final del punto anterior se ponía de relieve la posibilidad de que cada persona realizara actividades que implicasen una mayor, o menor, aportación al bien común. Estos modos concretos de participar cada uno en favor de la comunidad los podríamos incluir bajo este concepto de la misión personal.

Todos tenemos alguna misión que cumplir en relación a las personas que tenemos alrededor y a la sociedad en general. Esta misión mantiene estrecha vinculación con nuestra vocación profesional y con la experiencia que vamos adquiriendo a lo largo de los años.

Cardona relaciona la misión personal con el desarrollo de las competencias de liderazgo diciendo que:

“La misión es una luz que da sentido a las competencias y que, al orientar su uso y desarrollo, tienen un profundo impacto en los hábitos que se adquieren o se dejan de adquirir. Una misión rica estira, demanda mejores capacidades (...) Por el contrario, una misión de corto alcance no suele acompañar a un gran desarrollo de competencias personales, especialmente las de autogobierno.”⁷⁵

Aquellas personas que, de alguna forma, hayan descubierto su misión en la vida tendrán muchos más motivos para desarrollar sus talentos que aquellos que todavía no la hayan encontrado. La misión es parte de la respuesta a aquellas cuestiones fundamentales que todo ser humano se hace. Es un faro que alumbra nuestra existencia y da significado al conjunto de ella. Covey (1995, p.169) comenta que todos necesitamos estar comprometidos en una buena causa, pues sino la vida perdería su significado. De hecho el lapso de vida se hace demasiado corto para quienes se retiran a la búsqueda de una situación sin tensiones. Pues la vida se apoya en la tensión entre lo que hoy somos y lo que mañana queremos ser, o sea, en una valiosa meta por la cual luchar.

⁷⁵ Cardona, P. (2009). *Como desarrollar las competencias de liderazgo* (p. 139). Pamplona: Eunsa.

Cardona profundiza más en este concepto de misión:

“La fuerza de cualquier misión y, por tanto, de cualquier misión personal, es resultado de tres elementos clave: el contenido, la credibilidad y la urgencia. El contenido de la misión personal depende del alcance que esa misión tenga en la propia vida. No tiene el mismo contenido una misión que se refiera únicamente al trabajo (como puede ser el alcanzar un determinado puesto directivo), que una misión que dé sentido a la entera existencia (como puede ser el servir a mi entorno familiar, profesional y social). La credibilidad se refiere a la coherencia personal con la que se persigue la misión. No tiene la misma credibilidad una misión que sólo cuenta cuando los vientos son favorables, que aquélla que se persigue contra viento y marea. La credibilidad se reduce a medida que la misión pierde prioridad en las decisiones personales. Finalmente, la urgencia significa el apremio con el que se persigue la misión. Una misión que no es urgente, no es una verdadera misión. La urgencia no significa ansiedad. La ansiedad paraliza, mientras que la urgencia moviliza y enfoca la acción para dedicarse a lo que es realmente importante.”⁷⁶

Quizás para algunos pueda resultar un poco paradigmática esta noción de misión personal. Por ello nos ha parecido apropiado dejarlo para el final de este capítulo primero, pues seguro que a la luz del conjunto de la investigación se entiende mucho mejor. Según Cardona, P. (2007, p.138) el liderazgo personal requiere una orientación, un rumbo que dé sentido a la propia vida. La misión personal es el proyecto que define la identidad de cada persona: quién quiero llegar a ser. El liderazgo se evapora cuando en el interior de la persona se pierde ese sentido de misión que le hacía fuerte y que daba seguridad a los demás.

Luego no se trata de evocar ningún tipo de iluminación o experiencia extraordinaria, sino de algo mucho más al alcance de cualquier mortal. Consiste en examinarse acerca de las razones últimas de nuestras acciones, en relación a los demás. Y de decidir, en función de las propias aficiones y aptitudes, cuales podrían ser nuestras principales aportaciones al entorno y a la sociedad en general.

⁷⁶ Cardona, P. (2007). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo* (3ª Edición, p. 139). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Resalta Cardona, P. (2007, p.140) que no es necesario que la misión personal se mantenga inalterada durante toda la vida. Es posible que nuevas circunstancias o experiencias aconsejen refinar o incluso modificar sustancialmente la misión al cabo del tiempo. Sin embargo, no es razón suficiente para cambiar la misión el atravesar dificultades, aunque sean importantes. Precisamente es a través de esas dificultades como el líder se forja verdaderamente y la misión gana en credibilidad. Por eso, lo normal es que una misión bien establecida se mantenga estable en el tiempo (e incluso toda la vida) para guiar las decisiones fáciles y difíciles por la que atraviesa cualquier persona.

Capítulo II: Síntesis del marco conceptual y referentes para investigar.

2.1. Introducción.

En cualquier investigación de corte experimental, después de hacer la revisión de la discusión científica internacional sobre el tema de referencia, procederíamos a la elaboración de una hipótesis que intentaríamos demostrar contrastándola con la realidad.

No va a ser así en este tipo de investigación. En el próximo capítulo lo explicaremos más extensamente pero lo que vamos a hacer ahora, en resumen, es no emitir ningún tipo de hipótesis.

Es cierto que ninguna investigación parte de cero, sino que aborda la realidad a partir de una serie de ideas, impresiones, intuiciones... Todas ellas sirven para orientar al investigador hacia una dirección determinada, como referentes de partida que se han ido perfilando tras la reflexión sobre la literatura científica analizada, pero sin que supongan la elaboración *a priori* de ninguna hipótesis. Se trata únicamente de enunciar unos referentes desde los que empezar a trabajar.

Luego vamos a partir de la síntesis hecha de la revisión de la discusión científica internacional, para continuar analizando en profundidad la realidad que nos interesa, con intención de ver si de ahí emergen ideas que nos permitan sacar algún tipo de conclusión. En concreto queremos entender el grado de importancia que puede llegar a tener la educación familiar en la formación de los futuros líderes. Para ello, como ya se expuso en la introducción, hemos entrevistado a un conjunto de seis familias, buscando sumergirnos en esta realidad educativa para aprender de ella.

Es verdad que, después de haber estado revisando la discusión científica internacional en relación a esta materia, son muchos más los interrogantes que surgen que las cuestiones que vamos a lograr contestar. Algunos ejemplos de aquellos serían: ¿Qué manifestaciones tiene el liderazgo? ¿Cómo se puede evaluar? ¿Cómo se puede formar de manera eficaz en el liderazgo? ¿Qué metodología sería más conveniente aplicar? ¿Podrían elaborarse programas como articulación de una

metodología de formación para el liderazgo? ¿Existe algún modelo que describa el desarrollo de la educación en el liderazgo? y un largo etc.

Todas estas preguntas tendrán que esperar a futuras investigaciones. Ahora nos conformamos con buscar un modelo que nos permita entender la importancia que los cuidados educativos de los padres pueden tener para la formación en el liderazgo de los hijos.

2.2. Referentes para investigar.

Fruto de la reflexión realizada con la revisión de la discusión científica internacional surgen los siguientes referentes para investigar.

- a) La paciencia inigualable de los padres hacia los hijos tiene una importancia básica en la educación, pues sin ella no habría educación propiamente dicha. La solicitud de los padres hacia los hijos es componente esencial de la enseñanza y de la ayuda que se les ofrece. Es una disposición irrenunciable del auténtico educador.
- b) Los años en que los hijos suelen vivir con los padres, es decir, infancia, adolescencia y primera juventud, son importantísimos desde el punto de vista educativo, especialmente en lo que a la normalización afectiva se refiere. La vida de familia ayuda a centrar y equilibrar la existencia.
- c) La familia es el lugar por antonomasia para aprender a confiar. De ahí la importancia de una correcta educación de las emociones, para que éstas sean la expresión primera de la confianza que cada hijo debe tener en sí mismo y en los demás.
- d) Los padres no pueden pretender que sus hijos adquieran unos hábitos, y desarrollen un carácter, sin haberlos alcanzado ellos antes. Los años que van desde el nacimiento hasta la mitad o el final de la segunda década tienen mucha importancia para la adquisición de estos hábitos.
- e) Los padres deben dialogar frecuentemente con sus hijos, de forma afectuosa e inteligente, dedicándoles para ello una parte significativa de su tiempo. Deben interesarse por sus cosas y estar dispuestos a ayudarles en lo que fuera necesario, construyendo así puentes de comunicación que prevalezcan en aquellos momentos, como la adolescencia, en los que la relación se distancie.
- f) El ser una persona preocupada por las cuestiones sociales es una dimensión que se puede educar en los hijos.

g) Educar en el servicio al bien común es necesario para el desarrollo de un auténtico liderazgo. Los padres deben mostrar a sus hijos que la vida *es tarea*, despliegue de una actividad con una dirección determinada.

Como resumen de todo ello, cabría decir que:

“Todos los hijos tienen, al menos potencialmente, facultades que le preparan para un mejor servicio a los demás; y corresponde principalmente a los padres facilitar su desarrollo, de tal forma que crezcan como personas responsables y autónomas.”

2.3. Actualización de los referentes para investigar.

Este tipo de investigación, y probablemente ninguna, se asemeja en nada a un proceso secuencial, entendido como aquel en el que sólo se inicia una nueva fase cuando queda completada la fase anterior. De tal forma que no se pasaría a entrevistar a las familias mientras no se hubiera definitivamente acabado el repaso de toda la discusión científica internacional, hubieran quedado determinados todos y cada uno de los referentes para investigar... Al contrario, investigar tiene que ver más con un proceso holístico en el que los datos nuevos aportan luz a la información obtenida con anterioridad. De tal forma que se crea una especie de continuo en el que se va retroalimentando toda la información. De ahí que está previsto que, a lo largo de todo el trabajo, los referentes iniciales se puedan ir matizando, ampliando, sustituyendo...

Así lo contemplan Bogdan & Taylor (1975, p.82) cuando señalan que el investigador desarrollará nuevas ideas a la luz de los datos que vaya obteniendo. Pues algunos temas le permanecerán ocultos hasta que analice los datos en cierto sentido, por ello deberá ir repasando y reflexionando sobre la información de múltiples formas en orden a obtener el significado general de todo ello.

De esta forma se ha procedido durante toda la investigación hasta el punto de que, repetidas veces, una vez llegado al final se ha vuelto a empezar. Todo ello ha permitido ir completando la información e ir dotando de cierta armonía a la presente memoria.

En este sentido se han ido siguiendo los consejos de Bogdan & Taylor (1975, p.82-84) en relación a:

- Ir leyendo detenidamente aquellas notas de campo que se iban obteniendo.
- Clasificar por temas cada asunto.
- Hacer agrupaciones para construir así tipologías.
- Y a la vez ir leyendo la literatura pertinente en relación a todo lo que se estaba investigando.

Parte II: Estudio empírico.

Capítulo III: Diseño de la investigación.

3.1. Introducción

Antes de abordar el diseño de la estructura de esta investigación podríamos aprovechar para reflexionar sobre alguna cuestión más general a la hora de investigar. Por ejemplo, si cabría cuestionarse, o no, que queramos comprender esta parte de la realidad que pretendemos estudiar. O incluso podemos llegar a preguntarnos: ¿Se puede verdaderamente hablar de una realidad? ¿No es más correcto referirse a construcciones que formamos nosotros mismos y cuya existencia depende, en último término, de nuestra voluntad?

Soy consciente de que estas ideas pueden violentar el sentido común de muchas personas, y no me extraña. Pero dentro de un ámbito universitario, y ahora en el marco de esta investigación, creo que es interesante de vez en cuando plantearse cuestiones de esta índole. Recuerdo un seminario, durante los cursos de doctorado, en el que no fue posible ponerse de acuerdo acerca de si una lata de refresco que había encima de la mesa existía verdaderamente o era un producto de nuestra imaginación.

Este trabajo no es el lugar para hacer un estudio en profundidad de ello pero al menos me gustaría poner de manifiesto aquello que refería Gómez, R. (1978, p. 37) de que no todas las cosas son demostrables, y eso no quiere decir que todo lo no demostrable sea falso o simple hipótesis. Pues, precisamente, para poder demostrar hace falta principios indemostrables, que no sean ni hipótesis, ni postulados, sino certezas naturales, primeras.

Sin pretender profundizar sobre ello, vamos a reflexionar sobre otras nociones que pueden presentar mayor problema. Por ejemplo, no parece tan elemental entender como puede influir en nuestra percepción de la realidad el camino que elegimos para aproximarnos a ella. Eisenhart & Howe (1993) critican la idea de que la observación pueda separarse de modo estricto de tal forma que no se deje tentar por los

propósitos que animan la conducta y la evaluación de la investigación. Actualmente esta visión está siendo reemplazada por la idea de que toda investigación científica está, por su propia esencia, influida por la teoría.

Entonces, ¿Qué características debería tener una investigación científica?

Encontramos a autores como Eco (1982) que señalan que para calificar como científica una investigación debe cumplir:

1) Que dicha investigación verse sobre un objeto reconocible y que esté definido de tal modo que pueda también ser reconocible por los demás.

En nuestro caso, el objeto de la investigación es la educación familiar. La educación que los padres imparten a sus hijos.

2) La investigación tiene que decir sobre este objeto cosas que todavía no han sido dichas o bien revisar con óptica diferente las cosas que ya han sido dichas.

Efectivamente, a nosotros nos interesa la educación que imparten los padres, pero en relación a la formación para el liderazgo de los hijos.

3) La investigación tiene que ser útil a los demás.

En este sentido creemos que la presente investigación puede tener mucho interés para un gran número de padres. En el punto tercero de la Introducción se relacionaron otros posibles beneficios de un trabajo de estas características.

4) La investigación tiene que suministrar elementos para la verificación y la refutación de la hipótesis que presenta, y por tanto tiene que suministrar los elementos necesarios para su seguimiento público. Según Eco este requisito es fundamental. Habría que: a) presentar pruebas de lo que se pretende demostrar; b) decir cómo se ha procedido para hacer el hallazgo; c) decir cómo habría que proceder para hacer otros; d) decir aproximadamente qué tipo de hallazgo invalidaría nuestra hipótesis el día que fuera descubierto. (De este modo no sólo

suministraríamos pruebas de nuestra hipótesis, sino que lo haríamos de tal modo que también otros puedan seguir buscando para confirmarla o ponerla en tela de juicio)

Este punto cuarto está elaborado pensando en una investigación de corte experimental. Entendida como aquella en la que se diseña primero la teoría y luego se procura demostrar. Por este motivo nuestra investigación no va a poder cumplir semejante requisito pero, como justificaremos un poco más adelante, no va a existir ningún problema con ello.

Antes vamos a hacer también alguna referencia a la teoría de la falsificación de Popper (1963). Esta teoría establece que una declaración, o un conjunto de declaraciones, sólo se podrán clasificar de científicas si son susceptibles de entrar en conflicto con posibles, o concebibles, observaciones.

En concreto la teoría de Popper (1963) dice:

- 1) Es fácil obtener confirmaciones, o verificaciones, para cada teoría si nosotros buscamos confirmarla.
- 2) Por ello las confirmaciones sólo deberán tenerse en cuenta cuando sean resultado de una predicción arriesgada. Es decir, cuando sino hubiéramos estado influenciados por la teoría en cuestión, habríamos esperado un resultado que habría refutado la teoría.
- 3) Toda buena teoría científica es una prohibición. Prohíbe que ciertas cosas pasen.
- 4) Una teoría que no es refutable por ningún evento concebible no es científica. No ser refutable no es virtud en una teoría (como la gente frecuentemente piensa) sino vicio.
- 5) Cada genuina demostración de una teoría es una tentativa de falsificar ésta.
- 6) Confirmar la evidencia sólo tiene sentido cuando es el resultado de una genuina demostración de la teoría; es decir, cuando es un intento serio, pero fallido, de falsificarla.
- 7) Muchas teorías demostrables cuando se encontraron que eran falsas fueron todavía sostenidas por sus seguidores – por ejemplo, introduciendo alguna noción *ad hoc*, reinterpretando la teoría de tal forma que se salve la refutación, etc.-

Siempre será posible este procedimiento de rescatar la teoría de la refutación, pero al precio de destruir, o al menos disminuir, el carácter científico de la misma.

De ahí que Popper (1963) a la hora de clasificar como científica una teoría habla indistintamente de que ésta pueda falsificarse, o refutarse, o demostrarse.

Tampoco el diseño de nuestra investigación va a cumplir el conjunto de estos postulados. Aquí ocurre lo mismo que en el caso anterior. Cuando Popper diseña su teoría está pensando en métodos de investigación tradicionales.

Todo esto tampoco nos preocupa porque existen numerosos autores que defienden otras muchas formas de investigación.

De hecho el mismo Eco (1982, p. 57) señala que en trabajos sobre fenómenos sociales en evolución muchas veces el método tendrá que ser inventado, y de ahí la dificultad de este tipo de investigación. Kaplan (1964, citado en Eisenhart & Howe, 1993) refiere que los criterios que gobiernan la conducta investigadora en cualquiera de sus fases surgen de la propia investigación, y son en si mismos objetos de otra investigación. Resulta también muy interesante lo que refieren Eisenhart & Howe (1993) de que, en último término, la búsqueda de criterios para toda investigación educativa debe enmarcarse en la justificación, o no, de las conclusiones que se obtengan. Luego el método de investigación quedaría validado si sirve para justificar aquellas conclusiones a las que se llegan.

El investigador puede, y en muchos casos debe, adaptar la metodología de su investigación en función de cómo se vaya desarrollando la misma. Pero no tendrá la certeza de que el método es válido hasta que no llegue a obtener las conclusiones de su trabajo. Sólo en ese momento podrá comprobar si esas conclusiones han quedado suficientemente justificadas con el método que ha utilizado para investigar.

Eisenhart & Howe (1993) apuntan que dichos criterios (de investigación) deben anclarse en la lógica en uso, es decir, en los juicios, los propósitos y los valores que definen las actividades de la investigación. Debido a que la educación es un campo de estudio que implica distintas lógicas en uso (pues la investigación educativa, por

su propia naturaleza, requiere una división del trabajo) presenta problemas especiales respecto a estos criterios de investigación. Luego parece lógico que los criterios generales para la investigación educativa deben ser, más o menos, abstractos.

Siguiendo a Eisenhart & Howe (1993) podemos enunciar los siguientes criterios para cualquier investigación en educación.

a) Que exista una adecuación entre las preguntas de la investigación, la recogida de datos y las técnicas de análisis. De tal forma que las preguntas planteadas en la investigación deben conducir a las técnicas de recogida de datos y a los análisis, y no al contrario.

Este es el orden lógico que hemos seguido en nuestra investigación. Desde el principio existía un interés por investigar temas relacionados con la educación para el liderazgo enfocándolo desde su vertiente más antropológica. También había deseos de profundizar en el conocimiento de la educación impartida por los padres a los hijos... El Prof. Ibáñez-Martín muy amablemente aceptó dirigir esta investigación. Desde el principio fue recomendando bibliografía y por mi parte le fui presentando borradores de esquemas. Mantuvimos muchas entrevistas en las que pude plantearle los diferentes interrogantes que iban surgiendo. De tal forma que, poco a poco, fue quedando delimitada el área de investigación. Hasta que un día el Profesor Ibáñez-Martín propuso como título de la tesis doctoral: la importancia del cuidado (educativo) de los padres para la formación en el liderazgo de los hijos.

Naturalmente, me resultó muy acertado, pues este título aunaba las inquietudes que me habían llevado a iniciar esta investigación.

Por un lado estaba la experiencia que había adquirido dirigiendo equipos de personas y proyectos. Además, después de dos años, acababa de terminar un master en dirección y administración de empresas. Quizás en dicho programa se confirmó mi interés por seguir investigando en temas relacionados con el liderazgo.

Por otro lado, llevaba bastantes años trabajando en una institución educativa con más de treinta colegios en muchas de las principales ciudades españolas. Yo ya tenía varios hijos. Era el vicepresidente de la APA de un colegio...

Todo esto hacía que me resultara especialmente interesante investigar la posible conexión entre el liderazgo y la educación familiar.

Desde el principio uno de los objetivos de la investigación era ayudar a otros padres en la tarea de educar a sus hijos. Por ello planteé al Profesor Ibáñez-Martín la posibilidad de realizar una investigación de tipo cualitativo. A los padres siempre les sería más útil la experiencia recogida de un grupo seleccionado de familias que cualquier teoría, por muy elaborada que estuviera. Está fue la razón principal por la que nos decantamos hacia este tipo de metodología cualitativa. Decidimos estudiar una serie de casos en profundidad. Un grupo de familias que, al menos aparentemente, hubieran obtenido resultados positivos en lo que a la formación para el liderazgo de sus hijos se refiere. Creíamos que una investigación así podría tener mayor divulgación.

El Profesor Ibáñez-Martín me aconsejó que, para una investigación de estas características, solicitara la ayuda de alguien más. Tenía que encontrar un profesor que fuera especialista en métodos cualitativos de investigación. Pregunté en la secretaría académica del departamento de Métodos de Investigación y Diagnósticos en Educación-MIDE de la Facultad y me dijeron que había una persona con experiencia suficiente para trabajar investigaciones de este tipo. Se trataba de la Profesora Ángeles Caballero que ha sido de una inestimable ayuda a la hora de diseñar la metodología de la investigación y de llevar a cabo todo el trabajo de campo.

Creo que ha sido una suerte haber podido investigar bajo la dirección de estos dos profesores. El Profesor Ibáñez-Martín como director de la parte de contenidos de la investigación y la Profesora Ángeles Caballero, como directora en lo relativo a la metodológica utilizada para investigar. Esta separación entre la dirección de los contenidos y la dirección metodológica es un aval más del rigor científico que ha existido durante toda la investigación. El asesoramiento de la profesora Ángeles

Caballero en la parte instrumental no ha quedado mediatizado por la evolución que iban experimentando los contenidos de la propia investigación.

En cuanto a la recogida de información, he utilizado la técnica de entrevistas en profundidad. Para la realización de las entrevistas usaba una grabadora. La verdad es que me interesaba mucho todo lo que estos padres contaban sobre la educación de sus hijos y no quería perder nada de información. Las audiciones las fui transcribiendo a ordenador. Quizás esta fue la tarea más ardua en relación al trabajo de campo. Pero mereció la pena, pues luego fue más fácil separar las diferentes ideas que iban surgiendo en el transcurso de cada conversación. Esas ideas quedaron ordenadas en registros en una base de datos, y luego fueron agrupadas por categorías.

Cuando todas las entrevistas quedaron al fin integradas en la base de datos llegó el momento de iniciar un análisis sistemático del conjunto de la información. Entonces pareció interesante realizar dicho análisis en función de las categorías y no familia a familia, como era la idea inicial. Si queríamos conocer las notas comunes de la educación impartida por estas familias, lo mejor era ver como habían actuado el conjunto de ellas para cada categoría. De ahí podríamos obtener una valiosa información para transmitírsela luego a otros padres como claves de esta educación impartida. Incluso acompañarlas de ejemplos que siempre resultarían más ilustrativos.

Otros criterios que nos dan Eisenhart & Howe (1993) a la hora de hacer una investigación en educación son los siguientes:

b) Aplicación efectiva de la recogida de datos específicos y de las técnicas de análisis. Sin pretender afirmar que existen reglas de obligado cumplimiento, hay diversos principios que guían el modo de realizar entrevistas, de diseñar los instrumentos, de escoger las muestras, de reducir los datos, etc.; de manera que, casi inmediatamente, se hacen creíbles conclusiones cuya inferencia era relativamente débil. Efectivamente, si no se consigue la credibilidad y la garantía a este nivel, entonces las conclusiones más generales (e interesantes) que descansen sobre estas conclusiones de inferencia débil serán sospechosas.

Por ello durante la investigación se han utilizado técnicas de recogida y análisis de datos que permitieran garantizar el carácter científico del trabajo realizado. Posteriormente se hará una mayor referencia a ello. Pero ahora nos gustaría resaltar la replicabilidad que existe en el conjunto de toda la investigación. De tal forma que en relación a cualquier idea del capítulo quinto, en el que se realiza el análisis de toda la información, podemos encontrar el espacio, o espacios, de entrevista en el que están soportados.

c) Vigilancia y coherencia de los supuestos respecto a los antecedentes.

Los estudios han de juzgarse respecto a los antecedentes de conocimientos existentes. Aquí es donde aparece en escena la revisión de la discusión científica internacional del capítulo primero. Efectivamente, liderazgo y educación de los hijos son dos temas ampliamente tratados en la literatura científica de las últimas décadas. El hecho de realizar una investigación de tipo cualitativo no ha sido obstáculo para la estructuración y desarrollo de un amplio marco conceptual a lo largo de la misma, como fruto de la reflexión sobre la evolución experimentada por las teorías del liderazgo y de haber también profundizado acerca del papel insustituible que los padres pueden tener aquí. Desde esta base teórica es desde la que se han abordado las entrevistas a las familias, procurando así mantener una coherencia entre lo conocido y lo nuevo que pudiera llegarse a conocer.

d) Garantía general.

Se trataría aquí de responder y equilibrar los tres primeros criterios analizados. Así como ir más allá y ser capaz de emplear un lenguaje que se salga de la perspectiva particular y de la tradición en la que uno trabaja, aplicando también principios generales en la evaluación de los argumentos.

Cuando los investigadores explican los argumentos mediante los que rechazan ciertas teorías o mediante los que manejan los datos no confirmados, sus conclusiones ofrecen más garantías que cuando no lo hacen. Por ello durante toda esta investigación, y en este mismo momento, se ha ido procurando dar razones de por que se ha realizado cada paso.

3.2. Problema y objetivos de la investigación.

Como ya hemos ido anticipando, el problema que se trata de resolver con esta investigación lo podemos formular de la siguiente manera: ¿Qué importancia tienen los cuidados educativos de los padres en la formación para el liderazgo de los hijos?

La resolución de este problema la podemos concretar en los siguientes objetivos:

- a) Estudiar en profundidad, y en su globalidad, cómo se ha desarrollado el proceso educativo en las familias de la muestra.
- b) Identificar las claves de la educación impartida por dichos padres a sus hijos.
- c) Hacer una síntesis conclusiva, relacionando los puntos de convergencia existentes en la formación impartida en estas familias y su relevancia para el desarrollo del liderazgo de los hijos.

Estos tres objetivos fueron los que nos planteamos inicialmente. No obstante, durante el proceso de análisis de los datos, se perfiló un cuarto objetivo, relacionado con la autoevaluación que las familias han hecho de su proceso educativo. Este cuarto objetivo sería la identificación de las carencias formativas manifestadas por estos padres y aquellas otras en las que, a nuestro juicio, puede fácilmente incurrir cualquier padre.

3.3. Metodología de la investigación.

A la hora de abordar esta investigación, hemos optado por un enfoque comprensivo frente a cualquier otro predictivo, explicativo. Lo que buscábamos era profundizar en una realidad, tal como se señala en el apartado 3.2., objetivo a): “Estudiar en profundidad, y en su globalidad, como se ha desarrollado el proceso educativo en las familias de la muestra.”

Este estudio global y en profundidad ha supuesto, en primer lugar, no ser ambiciosos con la muestra, por lo que hemos seleccionado únicamente a seis familias, para poder así establecer una relación de confianza suficiente y dilatada en el tiempo. Tampoco hemos formulado una hipótesis previa en la que se especifique la relación entre un número limitado de variables (variable dependiente-variable independiente), sino que hemos estado abiertos a todas las ideas que pudieran surgir a lo largo del proceso de recogida de la información. Por último señalar que hemos considerado siempre a la familia como una unidad, integrando la visión del padre y de la madre para acentuar este carácter global.

En conclusión, podemos afirmar que hemos trabajado desde un paradigma interpretativo y no positivista.

En coherencia con este planteamiento, hemos optado por una metodología cualitativa y, en concreto, siguiendo las líneas de desarrollo de la Teoría Fundamentada, dado que, como ya hemos señalado, nuestra investigación no se ha orientado al contraste de una hipótesis previa, sino que ha estado abierta a la génesis de nueva teoría. Por último señalar que en el proceso de recogida de información se ha utilizado la técnica de entrevistas en profundidad, sobre la que posteriormente profundizaremos.

Veamos cuales son las razones que justifican estas afirmaciones:

3.3.1. El enfoque cualitativo de la investigación.

Como ya se ha comentado, una de las principales finalidades de esta investigación es procurar ayudar a otros padres en la que es su mayor responsabilidad: la educación de sus hijos. Y facilitarles, sin que sean especialistas ni teóricos en educación, que desarrollen un verdadero proyecto educativo para su familia. Creemos que esta ayuda será más eficaz si se les presta a través de ejemplos concretos de cómo otras familias han llevado a cabo esta tarea, sin perjuicio de la estructuración y desarrollo de ese amplio marco conceptual al que ya hemos hecho referencia. Eisenhart & Howe (1993) señalan que la metodología ha de estar ligada en última instancia a los propósitos de la investigación. De ahí que sea bueno que proliferen metodologías diversas de investigación, especialmente en la investigación educativa.

La naturaleza de esta realidad que queríamos investigar y la posible utilidad alcanzable han sido las causas de elegir un diseño marcadamente cualitativo. Entendido éste como un análisis en profundidad de la acción educativa realizada en un grupo de familias, distinto de cualquier tratamiento estadístico de datos, que siempre tendría un carácter sesgado. Efectivamente, la intención no era investigar algún aspecto de la educación impartida sino aprender del conjunto de la misma. Aunque si es verdad que queríamos conocer la posible repercusión que pudiera tener en la formación para el liderazgo de los hijos.

Los métodos cualitativos de investigación, con sus características propias, tan diferentes a los métodos de corte experimental, se adaptan mucho mejor a este fin buscado. Pring (2000, p.253) destaca, dentro de las bondades de la investigación cualitativa, no segmentar partes de la realidad para su estudio, sino abordar los hechos vistos en conjunto.

¿Cuáles serían las principales diferencias entre las técnicas cualitativas y las técnicas de corte experimental? Lincoln & Guba (1985, p.224) hacen referencia al carácter abierto e inductivo del análisis de datos, en la investigación cualitativa, en contraste con el carácter cerrado y deductivo de los métodos experimentales de investigación.

En la investigación cualitativa la información fluye de la misma realidad que investigamos. Por ello inicialmente es preferible no ir muy predispuesto a estudiar un aspecto determinado. Es mejor esperar y, según se desarrolle la investigación, se van viendo que temas pueden interesar más. En realidad no tenemos seguridad sobre que asuntos pueden ser de mayor relevancia para el objeto que nos ocupa. Por ello es mejor no hacer segmentación previa alguna y mantenernos abiertos a toda la información. Peshkin (1993, p. 23) afirma que no hay diferencia material entre los resultados de una investigación que se han formulado previamente, y los que emergen como consecuencia de la aplicación de una metodología cualitativa, con el carácter abierto que ello conlleva.

Bisquerra, R. (2004) afirma que la idiosincrasia de la investigación cualitativa implica que el diseño de la investigación se caracterice por ser inductivo, abierto, flexible, cíclico y emergente; es decir, emerge de tal forma que es capaz de adaptarse y evolucionar a medida que se va generando conocimiento sobre la realidad estudiada.

De igual forma afirma Pring (2000, p.253) que en la investigación cualitativa la teoría emerge de la investigación y no se obtiene *a priori*. Por ello, al deber estar alineada la metodología con la teoría, dichos métodos se irán ajustando según se vaya formulando esa teoría.

Luego vemos que en la investigación cualitativa hay que estar siempre abierto a adaptar la metodología a las necesidades de la propia investigación. No existe un procedimiento específico para este tipo de investigación, y la propia evolución de los trabajos puede condicionar la metodología que conviene aplicar. Así lo resalta Peshkin (1993, p. 23) cuando afirma que en este tipo de investigación no existe un prototipo de metodología, ni unos moldes que encajen, de tal forma que nos garanticen que estamos trabajando en el camino correcto.

Efectivamente, así ha ocurrido en esta investigación, donde el diseño inicial se ha ido adaptando en función de las necesidades y de la información que ha ido surgiendo a lo largo de la misma. Por ejemplo, como ya hemos comentado, al principio la idea era analizar los datos de cada familia en profundidad después de

hacer las entrevistas. Pero al integrar toda la información en la base de datos se vio que era mucho más interesante trabajar las categorías en su conjunto, en lugar de obtener una perspectiva parcial por familia. De tal forma que se analizó la relevancia de cada categoría para el grupo de familias, pudiendo así comprobar en que puntos convergían estos padres a la hora de educar a sus hijos.

En relación a la investigación experimental, ya hemos hecho referencia a su carácter deductivo y cerrado. En ella nos aproximamos a la realidad desde una teoría, ya formulada, con intención de demostrarla. En la investigación cualitativa, en cambio, nos sumergimos en la realidad sin saber que conclusiones obtendremos de ella.

Bogdan & Taylor (1975, p.4) hacen referencia a que las técnicas cualitativas son aquellas que permiten obtener datos descriptivos de las palabras de las personas, escritos, comportamientos... y la investigación cualitativa puede llegar a integrar varias de las mismas. En concreto, hemos pensado que el estudio de casos en profundidad era el camino más acertado para entender el tipo de educación impartida por estas familias.

Ahora bien ¿Podría cuestionarse el carácter científico de estos métodos cualitativos usados en la investigación? Aunque es tradicional pretender privar de carácter científico a esta metodología de investigación, vamos a procurar despejar cualquier duda al respecto. El problema está en que siempre se ha criticado la investigación cualitativa desde un paradigma positivista. Pero son muchos los filósofos de la educación, como Garrison (1986, citado en Eisenhart & Howe, 1993), Howe (1985, 1988, citado en Eisenhart & Howe, 1993), Phillips (1983, 1987, citado en Eisenhart & Howe, 1993); que afirman que no hay investigación social que se explique con precisión mediante el positivismo. De tal forma que, el positivismo, no sirve como molde para desarrollar los criterios de la investigación cualitativa.

Los recelos nacen, más de querer entender la investigación cualitativa desde ese paradigma positivista, que de la investigación cualitativa en si misma. Efectivamente, no se puede trabajar en investigación cualitativa si se parte con unas premisas erróneas. Pero, bien entendida, esta metodología es la que mejor se adapta para investigar una realidad en su profundidad. De ahí que Eco (1982, p.57) refiera

que en muchos casos la investigación social *a la americana* ha consagrado los métodos estadísticos cuantitativos y ha producido gran cantidad de trabajos que no sirven para la comprensión de fenómenos reales.

Por otro lado Eisenhart & Howe (1993) señalan que aunque el positivismo tiene todavía una poderosa influencia sobre la investigación social y educativa, no puede defenderse ya la idea de que se base en una epistemología viable. Pero este abandono del positivismo, añaden Eisenhart & Howe (1993), no implica abandonar los criterios de objetividad y racionalidad de la investigación empírica. Lo que sí implica es que estos criterios se entiendan de una forma no positivista. Pues no es posible que existan criterios absolutamente independientes de los juicios, de los propósitos y de los valores humanos.

Además es una opinión generalizada que la investigación cualitativa amplía enormemente las realidades susceptibles de investigación. De hecho Pring (2000, p.253) señala que en la investigación cualitativa, las peculiaridades propias de los objetos a estudiar, hacen que no se busque estudiar un conjunto, ni siquiera una muestra representativa, de una realidad determinada. Se admiten, como objeto de investigación científica, realidades que se caracterizan por su particularidad. De ahí que en esta investigación nos haya parecido suficiente investigar a seis familias aunque sabemos que ese número desde un enfoque cuantitativo no tendría relevancia estadística alguna. Como ya comentamos, Stake (1998, p. 32) señala que aunque los casos particulares tratados como una unidad no constituyen una base sólida para la generalización a un conjunto de casos, de los casos particulares se pueden aprender muchas cosas que si son generales.

3.3.2. La Teoría Fundamentada.

Desde el inicio de la investigación subyace la voluntad de emitir alguna teoría o conclusión que pusiera de manifiesto la importancia del cuidado educativo de los padres en la formación para el liderazgo de los hijos. No es más que una intuición, que la experiencia de alguna forma confirma, de que existe cierto grado de vinculación entre determinado tipo de liderazgo y la educación recibida en casa.

Durante la revisión de la discusión científica internacional, y en concreto en la obra del Profesor Pablo Cardona, se han podido identificar un grupo de competencias de liderazgo que están estrechamente relacionadas con parte de la formación que se recibe en el hogar. Ahora quedaría por comprobar si la acción educativa de las familias seleccionadas permite obtener alguna conclusión al respecto.

La teoría fundamentada es una de las más importantes metodologías de investigación cualitativa. Afirma Haig (2001, p.1) que desde su inicio en los años sesenta, la Teoría Fundamentada –*Grounded Theory*- ha sido progresivamente desarrollada de forma consistente con su formulación original. Como todas las metodologías cualitativas busca llegar a un mejor conocimiento de la realidad partiendo de un estudio del conjunto de la misma. La investigación con Teoría Fundamentada, continúa Haig (2001, p.1), comienza focalizando sobre un área de estudio y agrupando datos de una variedad de fuentes, incluidas entrevistas y observaciones de campo. Una vez agrupados los datos son analizados y categorizados. Después la teoría es Fundamentada con la ayuda de procedimientos interpretativos, siendo los hechos previamente escritos y presentados, lo cual se considera una parte integral del proceso de investigación. El objetivo general de la investigación con Teoría Fundamentada es la construcción de teorías con intención de comprender los fenómenos de los que emergen.

Una buena Teoría Fundamentada, según Haig (2001, p.1), es aquella que:

- a) Se deduce de los datos –en realidad de los fenómenos, que es un concepto más estable- gracias al método de la comparación constante de los mismos.

Efectivamente en el momento de ordenar toda la información de la base de datos se ha agrupado por categorías. Las cuales son conceptos más abstractos que el mero dato, lo que ha hecho viable su tratamiento posterior, procediéndose a todo tipo de análisis y comparaciones entre ellas. De este análisis se ha emitido un informe que comprende en esencia el capítulo quinto. Dicho informe, a su vez, ha servido para validar con cada una de las familias la información más relevante que se había obtenido de sus entrevistas.

El concepto de fenómeno, según Haig (2001, p.3), comprende una variedad de realidades en las que se incluyen: objetos, estados, procesos y eventos, y otros rasgos que son difíciles de clasificar. Por ello es más útil caracterizar fenómenos, en términos de su rol, como objetos propios de explicación y predicción. Los fenómenos no sólo permiten dar una explicación científica a un punto (pues sin detectar fenómenos sería difícil conocer que explicar), sino que también, gracias a su generalidad y estabilidad, permiten llegar a una apropiada focalización de la explicación científica. De hecho dar una explicación sistemática de eventos más efímeros sería extremadamente dificultoso, sino imposible. Los datos, en contraste, no son tan generales y tan estables como los fenómenos, continúa Haig (2001, p.3). Hasta el punto de que los fenómenos no son, normalmente, observables y la importancia de los datos descansa en el hecho de que sirven como evidencia para el fenómeno que se investiga. Para concluir, señala Haig (2001, p.3) que, en general, los métodos estadísticos serían como una herramienta para detectar fenómenos, pero no para la construcción de teorías explicativas.

Luego se han designado unas categorías para identificar aquellos fenómenos que resultaban relevantes para el objeto de la investigación. Fenómenos que, a su vez, se encuentran soportados en los datos concretos aportados durante las entrevistas.

En cualquier investigación, y particularmente en la investigación cualitativa, existe el peligro de mezclar esos datos iniciales, de los que hemos hablado, con juicios de valor. Por ella se ha estado muy pendiente, durante la recogida de los mismos, de no cometer este error, pues hubiera dificultado enormemente un tratamiento científico posterior de la información. Bogdan & Taylor (1975, p.69) recomiendan para ello usar palabras descriptivas, evitando las que sean valorativas.

b) La Teoría Fundamentada aparece subjetivada por una elaboración teórica. El investigador se acerca a la realidad desde una perspectiva, lo que le permite ver que datos le son relevantes y abstraer las categorías significativas. Pero esa elaboración teórica va evolucionando a lo largo de la investigación.

Por ejemplo, después de tener desde hace tiempo integrada toda la información en la base de datos se ha ido realizado un uso diferente de ella en función de como iba

progresando la revisión de la discusión científica internacional. Por ejemplo, al estudiar, casi al final, al profesor Pablo Cardona, fue cuando se puso de relieve la estrecha conexión que existía entre determinadas competencias de liderazgo y la formación que se podía impartir desde las familias. Eso provocó la revisión de nuevo de toda la información obtenida en las entrevistas con el fin de comprobar si realmente existían acciones formativas en ese sentido.

c) La Teoría Fundamentada tiene que ser juzgada adecuada para el campo concreto al que se aplica, como por ejemplo la sociología, la educación, la ciencia política...

De ahí que resulte ser una metodología idónea para esta investigación.

3.3.3. La garantía del carácter científico de esta investigación.

Queremos concluir este apartado exponiendo las medidas concretas que se han adoptado para salvaguardar el carácter científico de esta investigación en particular, que son las medidas propias de una investigación de enfoque cualitativo. Para ello se han seguido las recomendaciones hechas por Lincoln & Guba (1985):

a) Se ha llevado un diario de la investigación (Anexo III) donde se han ido recogiendo las principales incidencias con las que nos hemos encontrado a la hora de elaborar el trabajo de campo.

Además, siguiendo los consejos de Bogdan & Taylor (1975, p.61) se han ido contrastando estas notas, de forma periódica, con alguien especialista como es la Profesora Ángeles Caballero.

b) Se han usado técnicas de triangulación.

Lincoln & Guba (1985, p.283) ponen de relieve la importancia de la triangulación de datos en la investigación cualitativa. Consiste en validar los datos al menos con una segunda fuente (por ejemplo, un segundo entrevistado) o con un segundo método (por ejemplo, sumar la observación a la entrevista), hasta el punto de que

ningún dato o información debería estar seriamente considerado si no hubiese sido posible triangularlo.

En nuestro caso, como en las entrevistas estaban presentes tanto el padre como la madre, la información iba quedando automáticamente validada por ambas fuentes. De hecho más de una vez, cuando alguno daba una información, ésta era corregida o completada por el otro cónyuge. También se han aprovechado los sucesivos encuentros para contrastar las dudas de interpretación que iban surgiendo, determinando el sentido real que se quería dar a cada cuestión.

Cuando toda la información estuvo integrada en la base de datos (Anexo II), hubo oportunidad de hacer nuevas triangulaciones. Éstas ya desde un enfoque de análisis de la información.

c) Durante todo el trabajo de campo se mantuvieron contactos periódicos con la profesora Ángeles Caballero, especialista en investigación cualitativa.

La Profesora Ángeles Caballero tiene un profundo conocimiento de todas las técnicas que se han utilizado a lo largo de la investigación. Ha facilitado mucho poder consultarle las dudas según fueran surgiendo. Además mantuvimos reuniones periódicas en la facultad con el fin de ir haciendo un seguimiento de la evolución del trabajo. El propio ritmo de la investigación obligó a que algunas veces esas reuniones se mantuvieran en cafeterías, por realizarse en época de vacaciones.

d) Las distintas fases de la investigación, y especialmente las conclusiones de la misma, han sido chequeadas por los padres entrevistados.

Según Lincoln & Guba (1985, p.314) la mejor técnica para establecer la credibilidad de la investigación es testar los resultados de la misma con aquellas personas de las que se obtuvieron los datos originales. Los interesados deberán reconocer en la investigación una adecuada representación de sus propias realidades, dándoles la oportunidad, en su caso, de ratificarlas.

Así se ha procedido. El trabajo de campo consistió en dos entrevistas a los padres de las familias. Las entrevistas duraron entre dos y tres horas. En el inicio de la segunda entrevista se aprovechaba para hacer una pequeña síntesis de los puntos más importantes que habían sido vistos en la entrevista anterior, y para aclarar también cualquier duda que hubiera podido surgir en el momento de tratar la información. De esta forma han ido quedando validados todos los contenidos.

Además, en un tercer encuentro se presentó un documento a los padres (en esencia el capítulo quinto) que sistematizaba la información obtenida durante las entrevistas anteriores. Cada familia validó en ese momento el conjunto de la información y, de acuerdo con Lincoln & Guba (1985, p.316), esta ratificación final fue un juicio sobre la credibilidad del conjunto de la investigación. La triangulación, en cambio, únicamente hacía referencia a la comprobación de la exactitud de datos concretos que se habían expresado.

También en esta última entrevista se aprovechó para mostrar a los padres ejemplos de cómo era replicable toda la información obtenida. Es decir, cómo era posible localizar el espacio de entrevista que soportaba cualquiera de los enunciados del documento que se les presentaba.

3.4. Plan de trabajo.

Para cubrir los objetivos planteados hemos organizado la investigación en tres etapas fundamentales:

- 1) Fase descriptiva. En la que se han realizado las siguientes tareas:
 - a) Selección de las familias.
 - b) Contacto con esas familias.
 - c) Preparación y desarrollo de las entrevistas.
 - d) Transcripción de la información.
 - e) Elaboración de la base de datos.
- 2) Fase analítica. En la que se han realizado estas otras tareas:
 - a) Génesis y organización de las categorías.
 - b) Análisis de las relaciones entre categorías.
- 3) Fase conclusiva. En la que se ha procedido a la elaboración de una síntesis conclusiva a partir de la información recogida y analizada.

Como en todo proceso de investigación, ha sido necesario ser flexibles en relación a la secuencialidad del plan de trabajo, debido a las interacciones que se producen entre las diferentes fases.

Capítulo IV: Proceso de recogida de la información.

El trabajo de campo de esta investigación ha consistido en el estudio en profundidad del caso de seis familias seleccionadas. El ánimo que lo ha orientado es determinar que notas comunes podían existir en la educación impartida por estas familias y si habían influido en el desarrollo del liderazgo de los hijos.

4.1. Selección de la muestra: la elección de las familias.

El objeto de la investigación no podía quedar definitivamente determinado hasta no conocer los recursos y el tiempo que iba a ser necesario para llevar a buen fin el trabajo.

A la hora de concretar el número de familias a investigar, llegamos a la conclusión de que era materialmente imposible abarcar todas las variedades de familias existentes. Surgió la necesidad de circunscribir la investigación sólo a un tipo concreto de familia, y nos decantamos por las llamadas familias numerosas.

No es que tuviéramos un interés especial por estudiar este tipo de familia. Queríamos que las familias tuvieran lo hijos mayores, para de alguna forma constatar los resultados obtenidos en su educación. Hace treinta y cuarenta años las familias tenían muchos más hijos que las actuales. Y ha resultado que un buen grupo de las familias que podían interesar investigar eran numerosas.

La elección ha consistido en un muestreo incidental donde se ha seleccionado libremente un grupo de seis familias que actualmente viven en la Comunidad de Madrid.

Para ello se han seguido los siguientes criterios:

- 1) Como queríamos ejemplos de padres que aparentemente hubieran obtenido buenos resultados en la educación de sus hijos, y en concreto en relación a su formación para el liderazgo, se buscaron familias en las que aparentemente existiera algún indicio de liderazgo en sus hijos.

Como no queríamos que esta elección estuviera únicamente respaldada por una mera opinión, siempre subjetiva; elaboramos, sin intención de hacer algo estrictamente científico, un pequeño cuestionario para que fuera cumplimentado por una buena parte de los hijos. De esta forma se podía corroborar que estas personas no estaban lejos de aquellas cualidades de liderazgo que habíamos estudiado. Para evitar cualquier tipo de condicionamiento en las contestaciones, a las familias inicialmente sólo se les informó de que iban a participar en una investigación relacionada con la educación de sus hijos. Una vez finalizadas las entrevistas se les explicó a los padres los motivos y el alcance de su colaboración. Y en ese momento se les entregó el cuestionario para los hijos, avisándoles que no debían decirles nada que pudiera condicionar sus respuestas. El cuestionario de hecho no llevaba título alguno.

Esta parte, de pasar un cuestionario a los hijos, es a la que menos importancia le hemos querido dar, pues no recoge ninguna muestra suficientemente representativa que permitiera sacar alguna conclusión. No obstante una vez realizado el cuestionario a los hijos quisimos hacer una pequeña validación del mismo pasándoselo también a una clase de quinto curso de pedagogía de la Facultad y a una clase de un Master de Recursos Humanos de una Escuela de Negocios.

Se analizaron las puntuaciones de las tres muestras y se obtuvieron los siguientes resultados, en una escala de cero a diez:

De los 26 cuestionarios cumplimentados por hijos de las familias seleccionadas se obtuvo una puntuación media de 7,73 puntos.

De los 28 cuestionarios cumplimentados por los alumnos de quinto de pedagogía se obtuvo una puntuación media de 7,26 puntos.

Y de los 22 cuestionarios cumplimentados por los alumnos del Master de Recursos Humanos se obtuvo una puntuación media de 7,38 puntos.

2) A la hora de seleccionar las familias se buscó que, de una u otra forma, fueran conocidas del investigador. Esto se hizo pensando que permitiría una mayor

accesibilidad y que facilitaría el diálogo fluido durante las entrevistas. Efectivamente, se recibió todo tipo de facilidades durante la elaboración del trabajo de campo; de otra forma hubiera sido mucho más complicado. Si el entrevistador hubiera sido alguien extraño, difícilmente hubieran contado tantas cosas como las que fueron surgiendo en las distintas entrevistas.

3) Se escogieron familias donde los dos cónyuges estuvieran vivos. Ya se apuntó, en relación a garantizar el carácter científico de la investigación, la conveniencia de obtener los datos de al menos dos fuentes de información. Como las entrevistas se hacían de manera simultánea a los dos cónyuges, la información era inmediatamente validada. De hecho era frecuente que algún cónyuge hiciera matizaciones o ampliaciones respecto de lo que narraba el otro.

4) También se ha procurado que la situación económica de las familias no fuera igual en todos los casos. Algunas han disfrutado habitualmente de medios económicos, pero otras han vivido en unas circunstancias bastante ajustadas. También tenemos el caso de una de las familias, que pasó por momentos muy difíciles, cuando la empresa del padre quebró como consecuencia de una crisis económica que hubo en aquella época.

5) Para situar el contexto histórico-social de estas familias, señalamos que el rango de las fechas de nacimiento de los padres se sitúa entre 1930 y 1950.

6) El número de hijos de estas familias es, en todos los casos, superior a cinco.

4.2. Desarrollo del trabajo de campo.

La recogida de datos y su posterior análisis presenta unas peculiaridades propias en la investigación cualitativa respecto a la investigación experimental.

Nosotros hemos usado la técnica de entrevistas en profundidad, que es la formula más habitual de recoger información en este tipo de investigación. Esta modalidad de entrevista consiste en hacer una recogida amplia y lo más exhaustiva posible de información sobre el tema objeto de estudio, partiendo de un esquema poco estructurado y abierto de preguntas, que se irán adaptando según avanza el proceso de recogida de la información.

Como se ha comentado, el trabajo de campo ha consistido en dos entrevistas realizadas a los padres de cada familia. Estas entrevistas fueron seguidas de un tercer encuentro para validar toda la información obtenida. En esa tercera reunión también se aprovechó para explicar los fines de la investigación y para agradecer a los padres la colaboración prestada.

4.2.1. Calendario de desarrollo de las entrevistas.

El orden de las entrevistas fue: primero se hizo una entrevista a cada familia, y hasta que no quedo realizada a todo el grupo no se inició la segunda tanda de entrevistas. De esta forma se pudo acceder, a las segundas entrevistas, con toda la información que ya habían aportado en el primer encuentro cada una de las familias. Dicha información fue previamente sistematizada y analizada. Lo mismo ocurrió con la entrevista final.

Tabla 1
Calendario de entrevistas a las familias

Familia	Primera entrevista	Segunda entrevista	Entrevista final
Familia 1	6 de mayo 2010	19 de julio 2010	Octubre 2010
Familia 2	11 de mayo 2010	27 de julio 2010	Octubre 2010
Familia 3	15 de mayo 2010	17 de julio 2010	Octubre 2010
Familia 4	19 de mayo 2010	17 de julio 2010	Octubre 2010
Familia 5	20 de mayo 2010	21 de julio 2010	Octubre 2010
Familia 6	21 de mayo 2010	26 de julio 2010	Octubre 2010

4.2.2. Acceso al contexto.

Para facilitar un ambiente de confianza y cordialidad, al empezar la primera entrevista no se utilizó grabadora. Y mientras no se veía suficiente interés por el trabajo que se estaba realizando no se pedía permiso para comenzar a grabar. Eso sí, se aclaraba en ese momento el tratamiento confidencial que se daría a toda la información que se recogiera. Hay que tener en cuenta que los investigadores normalmente son un elemento ajeno a la realidad que pretenden investigar. Y deben procurar no influir, en la medida de lo posible, en esa información que recogen. Bogdan & Taylor (1975, p.45) recomiendan en este sentido que la conducta del observador sea tal que los eventos que observa no difieran significativamente a los que hubieran ocurrido en su ausencia. Creo que esto se ha conseguido bastante bien. De hecho, muchas veces durante las entrevistas, nadie se acordaba de que la grabadora estaba funcionando.

Se procuró que todas las entrevistas se desarrollaran en el propio hogar de las familias. Para poder empaparse mejor del ambiente y del contexto en el que habían sido educados esos hijos. De ahí que se aprovechara también, el momento de las entrevistas, para observar todo lo que había alrededor. En este tipo de investigación

la observación tiene mucha importancia. En algún caso hubo además oportunidad de acceder a álbumes de fotos; en otro, a una revista familiar elaborada por uno de los hijos; etc. Toda esta información de carácter observacional fue muy provechosa, porque como señalan Lincoln & Guba (1985, p. 273) la observación maximiza la habilidad del investigador para captar del entrevistado motivaciones, creencias, preocupaciones, intereses, comportamientos inconscientes, costumbres...

4.2.3. Preparación y desarrollo de las entrevistas.

Como ya se ha podido comprobar en el apartado de calendario hemos realizado un total de tres entrevistas por familia. Las dos primeras fueron entrevistas para la recogida de datos propiamente dicha, y la última se diseñó a modo de validación final del conjunto de la información recogida.

Explicamos a continuación cómo ha sido el proceso de preparación y desarrollo de estas entrevistas.

A la primera de las entrevistas no se llevaba ningún listado de preguntas previo. La intención era que los padres contasen lo que quisieran en relación a la educación de sus hijos. Siguiendo la recomendación que hacen Bogdan & Taylor (1975, p.57) de que los asuntos a debatir, y la información a tratar, fluyan de los entrevistados sin posicionarles de forma previa en las áreas específicas de la investigación. De ahí que inicialmente se adoptara una actitud de escucha activa, facilitando que los entrevistados hablaran, en relación a la educación de sus hijos, de lo que tuvieran en la mente y de lo que les preocupara. El objetivo en ese momento era no condicionarles a responder en función de los intereses de la investigación o de cualquier idea preconcebida que se pudiera llevar. Únicamente se les informó de que con su participación iban a colaborar en una investigación de la Universidad en relación a la educación de los hijos. Pero no se les concretó, ni el objeto, ni los fines de la misma. En todos los casos resultó muy bien, pues a los padres normalmente les interesa lo que tiene relación con sus hijos y les encanta recordar cosas de cuando eran más pequeños.

Al final de cada entrevista, en los días inmediatamente siguientes, procedí a transcribir en ordenador la información recogida.

Refiere Stake (1998, p.25), que el trabajo de campo naturalista no consiste simplemente en mantener los ojos abiertos, con una actitud receptiva de nuevas impresiones; además hay que prever algunas de las cosas que puedan pasar, pues a veces ocurrirán demasiado deprisa o con demasiada sutileza para que se puedan observar. Por ello a la segunda tanda de entrevistas, como ahora explicaremos, sí llevamos preparada una lista de preguntas que permitieran conducir la conversación a aquellos temas que resultaban de mayor interés para la investigación. Ahí sí que se procuró dirigir la atención y el pensamiento de los entrevistados, aunque tampoco sin excederse en ello. Esas listas de preguntas se elaboraron en función de lo hablado con cada familia hasta ese momento y de cómo estaba desarrollándose el conjunto de la investigación.

Efectivamente son varios los autores, como Stake (1998, p. 64), que recomiendan ir elaborando una lista corta de preguntas orientadas a los temas que interesan. La finalidad es ayudar a completar la exposición. Evitando las respuestas simples de sí o no, y buscar una descripción completa de cada episodio concreto.

Inicialmente se pensó que, para la segunda entrevista, podía ser interesante centrar un tema por familia. Éste podría corresponderse con alguna de las categorías que surgieran del análisis de los datos obtenidos en la primera tanda de encuentros. No obstante, Stake (1998, p.39) señala que las mejores preguntas de la investigación son aquellas que evolucionan durante su estudio y, efectivamente, una vez ya realizadas las primeras entrevistas se vio que era mejor proceder de la siguiente manera:

a) Repasar toda la teoría de la investigación para ver que temas de interés no habían sido tratados todavía por nadie, con el fin de introducirlos para todos en la segunda tanda de entrevistas.

b) Preguntar en la segunda entrevista en relación a aquellas categorías a las que no hubiera hecho referencia todavía esa familia, pero que si hubieran sido ya tratadas por al menos una de las otras familias.

Luego nos encontramos con una lista de preguntas comunes para todas las familias y con una lista particularizada para cada caso, en función de los temas que habían tratado hasta ese momento.

La relación de preguntas comunes a todas las familias fue la siguiente:

1. ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?
2. Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos... de cada uno de vuestros hijos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos potencialidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?
3. ¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?
4. ¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida?
5. ¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideraríais vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?
6. ¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos?
7. ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?
8. ¿Les habéis fomentado la lectura, el interés por el arte, el aprendizaje de idiomas? ¿Han hecho de forma habitual algún deporte? ¿Saben disfrutar de la naturaleza? ¿Han practicado algún instrumento musical?

9. ¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares? ¿Cómo participa cada uno de los hijos en su planificación y posterior ejecución?

Las preguntas específicas para cada familia, en función de lo que ya habían hablado los demás en la primera entrevista, fueron las siguientes:

Familia 1:

- 1) Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de tener los mismos errores y aciertos? ¿Cómo habéis afrontado posibles experiencias negativas?
- 2) ¿Habéis procurado ser ejemplares e ir por delante en todos aquellos aspectos que pensabais que ellos debían vivir?
- 3) ¿Creéis que habéis sabido ser exigentes con ellos?
- 4) ¿Cómo habéis sido cada vez más respetuosos con la libertad de vuestros hijos, en la medida en que se iban haciendo más mayores?
- 5) ¿Qué podrías decir sobre la formación en valores de vuestros hijos?
- 6) ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?
- 7) ¿Cómo les habéis inculcado la solidaridad?
- 8) ¿Cómo les habéis enseñado lo que es la generosidad?
- 9) ¿En qué medida les habéis inculcado la virtud del orden?
- 10) ¿Cómo habéis potenciado su creatividad?
- 11) ¿Qué podrías decirnos sobre su formación en urbanidad?
- 12) ¿Qué sobre la convivencia con los abuelos?
- 13) ¿Qué comentaríais en relación a la marcha del hogar por parte de los hijos?
- 14) ¿Podéis hacer alguna valoración de los resultados que habéis obtenidos en la educación de vuestros hijos?

Familia 2:

- 1) ¿Cómo habéis abordado el tema de las amistades de los hijos?
- 2) ¿Qué dirías respecto a vuestro amor hacia cada uno de vuestros hijos?
- 3) ¿Habéis procurado ser ejemplares e ir por delante en todos aquellos aspectos que pensabais que ellos debían vivir?

- 4) ¿Qué facilidades e inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?
- 5) ¿Cómo habéis procurado ir dialogando con cada uno de vuestros hijos?
- 6) Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, con capacidad de tener los mismos errores y aciertos? ¿Cómo habéis afrontado posibles experiencias negativas?
- 7) ¿Cómo habéis procurado formaros como padres?
- 8) ¿Qué tipos de castigos habéis asignado a vuestros hijos?
- 9) ¿Cómo les habéis enseñado lo que es la generosidad?
- 10) ¿En qué medida les habéis inculcado la virtud del orden?
- 11) ¿Qué podrías decirnos sobre la convivencia con los abuelos?
- 12) ¿Qué comentaríais en relación a la marcha del hogar por parte de los hijos?

Familia 3:

- 1) ¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?
- 2) Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de tener los mismos errores y aciertos? ¿Cómo habéis afrontado posibles experiencias negativas?
- 3) ¿Cómo habéis procurado formaros como padres?
- 4) ¿Cómo les habéis enseñado lo que es la generosidad?
- 5) ¿En qué medida les habéis inculcado la virtud del orden?
- 6) ¿Cómo habéis ido fomentando en ellos mayor autonomía y responsabilidad?
- 7) ¿Qué facilidades e inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?
- 8) ¿Qué importancia ha tenido el cumplimiento del horario en vuestra vida familiar?
- 9) ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?
- 10) ¿Qué podrías decirnos sobre la formación en urbanidad?
- 11) ¿Cómo habéis potenciado su creatividad?

Familia 4:

- 1) ¿Cómo habéis fomentado la autonomía y responsabilidad de vuestros hijos? Encargos desde pequeños, apoyándoos en los hijos mayores a la hora de educar a los otros...
- 2) ¿Cómo habéis procurado ir mejorando vuestra formación como padres?
- 3) ¿Podéis poner ejemplos de como habéis disfrutado del tiempo libre con vuestros hijos? Por ejemplo, compartiendo aficiones, etc.
- 4) ¿Cómo ha sido de exigente vuestra dedicación al trabajo? ¿Cómo ha afectado a vuestro tiempo de familia?
- 5) ¿Cómo habéis procurado transmitirles la importancia de la laboriosidad?
- 6) ¿Cómo les habéis transmitido un espíritu solidario?
- 7) ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?
- 8) ¿Cómo habéis potenciado su creatividad?
- 9) ¿Han tenido vuestros hijos oportunidad de convivir con los abuelos?
- 10) ¿Cómo les habéis enseñado lo que es la generosidad?
- 11) ¿En qué medida les habéis inculcado la virtud del orden?

Familia 5:

- 1) ¿Cómo habéis procurado formaros como padres?
- 2) ¿Creéis que, en general, habéis sido exigentes con ellos?
- 3) ¿Cómo habéis procurado transmitirles la importancia de la laboriosidad?
- 4) ¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar?
- 5) ¿Cómo es vuestra relación con los hijos políticos?
- 6) ¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario?
- 7) ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?
- 8) ¿Podríais hacer una valoración de los resultados que habéis obtenido en la educación de vuestros hijos?
- 9) ¿Qué dirías sobre la formación a vuestros hijos en urbanidad?
- 10) ¿Cómo habéis potenciado su creatividad?
- 11) ¿Han tenido vuestros hijos oportunidad de convivir con los abuelos?
- 12) ¿Cómo les habéis enseñado lo que es la generosidad?
- 13) ¿Qué actitud habéis tenido ante la marcha de vuestros hijos del hogar familiar?

Familia 6:

- 1) ¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?
- 2) ¿Qué contarías sobre los amigos de vuestros hijos y la influencia que han podido ejercer sobre ellos?
- 3) ¿Cómo habéis fomentado la autonomía y responsabilidad de vuestros hijos? Encargos desde pequeños, apoyándoos en los hijos mayores a la hora de educar a los otros...
- 4) Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?
- 5) ¿Qué facilidades e inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?
- 6) ¿Qué podrías decir sobre la formación en valores de vuestros hijos?
- 7) ¿En qué medida les habéis inculcado la virtud del orden?
- 8) ¿Cómo habéis procurado transmitirles una visión religiosa de la vida?
- 9) ¿Cómo les habéis enseñado a enfrentarse a las dificultades de la vida?
- 10) ¿Qué podrías contarnos del amor ilimitado que los padres sienten por sus hijos?
- 11) ¿Cómo habéis procurado transmitirles la importancia de la laboriosidad?
- 12) ¿Qué contaríais sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar?
- 13) ¿Cómo habéis procurado formaros como padres?
- 14) ¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario?
- 15) ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?
- 16) ¿Podríais hacer una valoración de los resultados que habéis obtenido en la educación de vuestros hijos?
- 17) ¿Cómo habéis potenciado su creatividad?
- 18) ¿Cómo les habéis enseñado lo que es la generosidad?
- 19) ¿Qué actitud habéis tenido ante la marcha de vuestros hijos del hogar familiar?

La realidad es que aunque se acudió a la segunda entrevista con estas listas de preguntas, y con la intención de obtener una respuesta completa para cada una de ellas, no fue materialmente posible conseguirlo. Sí se utilizaron las preguntas como guión pero, no fueron pocas las veces, en que hubo que conformarse con obtener

respuestas más o menos incompletas, o que se saltara a otro tema con el que no existiera conexión.

Como ya se ha comentado, en la tercera entrevista se les presentó a las familias un documento con toda la información que se había recogido, con la intención de que pudieran validarlo y confirmarnos sí ahí se recogían las claves de la educación que habían impartido a sus hijos. Básicamente esa síntesis es la que está recogida en el apartado 5.3., y todas las familias afirmaron que, sin ninguna duda, la documentación que se les mostraba era un fiel reflejo de cómo habían enfocado la educación de sus hijos.

Con esto finalizamos el proceso de recogida de datos, que como veremos en el capítulo siguiente, forma también parte activa del proceso de análisis.

Capítulo V: Análisis de la información recogida.

5.1. Introducción.

Con este capítulo iniciamos un momento clave para la investigación, por que es el que nos va a permitir, mediante un examen sistemático y exhaustivo de la información recogida, avanzar en la comprensión de la realidad estudiada.

Se trata de un proceso complejo, que es necesario estructurar en distintos momentos.

Según Miles, M.B. & Huberman, A.B. (1984, 23), dos de los autores más representativos en este campo, el proceso de análisis constará básicamente de cuatro fases:

1) La recogida de datos. Esta fase creemos que ya ha quedado suficientemente explicada en el capítulo anterior.

2) Reducción de datos. Consiste en pasar de unos datos en bruto, es decir, de una información desordenada, en la que es más o menos difícil entender algo de esa realidad que estudiamos, a unos datos ya organizados, que facilitan el proceso de análisis. En nuestro caso la clave de la reducción ha estado en la elaboración de unas categorías.

3) Disposición o presentación de los datos. De lo que se trata es de diseñar algún tipo de dispositivo gráfico que facilite todavía más el análisis y el establecimiento de relaciones entre las categorías. Por ejemplo: la elaboración de tablas, gráficos, modelos, matrices, etc.

Los pasos 2) y 3) se realizan prácticamente en paralelo. En nuestro caso nos ha ayudado mucho el haber elaborado una tabla en la que se ve muy claramente como hemos ido fragmentando y sintetizando la información.

4) Conclusiones. Aunque en el proceso de análisis diferenciamos una fase de conclusiones, realmente la extracción y verificación de esas conclusiones se ha desarrollado a lo largo de todo el proceso, como ilustramos en el diagrama siguiente.

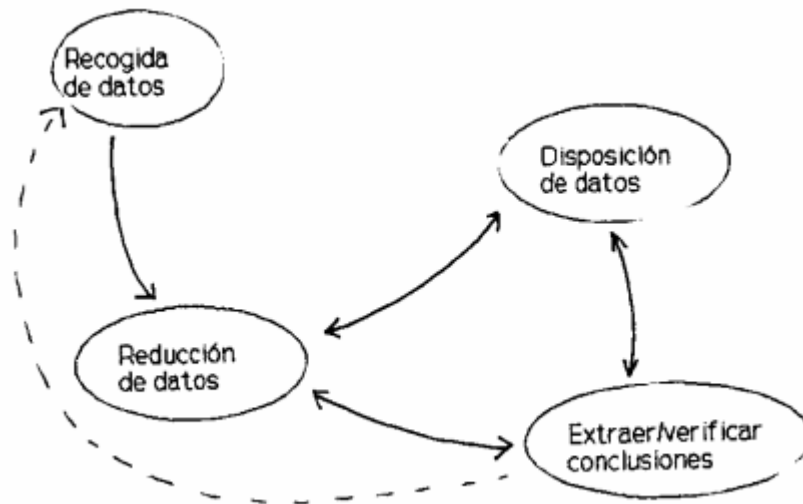


Ilustración 1: Proceso de análisis de datos. Tomado de Miles, M.B. & Huberman, A.B. (1984, 23).

Insistimos, que aunque a nivel expositivo el proceso tenga un carácter secuencial, en su desarrollo, todas las fases están relacionadas. Esta idea es la que han querido representar los autores en el diagrama mediante las flechas dobles. De hecho hemos podido comprobar cómo la extracción de conclusiones se ha producido, de forma general, en todas las etapas del proceso de análisis y, en concreto, podríamos señalar cuatro análisis conclusivos progresivos.

a) Un primer análisis durante la recogida de los datos en la primera entrevista.

Es esa primera reflexión que se produce en el mismo momento de recoger y transcribir los datos. Este análisis está enriquecido con la observación, la toma de notas, impresiones guardadas...

b) Un segundo análisis durante la elaboración de la base de datos, en la que se recogió la información obtenida durante las entrevistas.

Este proceso tuvo a su vez distintas fases. Primero un análisis individual de cada una de las familias entrevistadas. Después un estudio transversal, que nos permitió comparar las diferentes categorías que emergían de las entrevistas a cada familia. De ahí surgieron las preguntas a realizar en la segunda tanda de entrevistas pero como el análisis se hizo de forma progresiva, también permitió preparar cada vez mejor la recogida de información de las siguientes entrevistas.

c) Un tercer análisis durante la recogida de los datos en las segundas entrevista.

d) Y un cuarto análisis, ya definitivo, fue el que se realizó una vez terminadas todas las entrevistas. En el se estudiaron de nuevo las relaciones de las diferentes categorías entre si. No ha existido ningún interés estadístico acerca de las veces que se podía repetir una categoría. Al contrario, la valoración de las mismas se ha hecho a través de la reflexión expositiva que encontramos a lo largo del punto 5.3.

Podemos encontrar información más exhaustiva sobre los pormenores de este proceso de análisis en el Diario de Campo (anexo III).

5.2. Tratamiento y reducción de los datos.

Como ya se ha ido adelantando, una de las tareas más arduas en la investigación cualitativa es el manejo de toda la información. El posterior registro, organización y tratamiento de la misma requiere mucho más esfuerzo que la propia realización de las entrevistas.

5.2.1. Transcripción de las entrevistas.

Una vez grabadas las entrevistas, las audiciones se fueron transcribiendo en ordenador a un documento.

Efectivamente, al final de cada entrevista, en los días inmediatamente siguientes, procedí a transcribir en ordenador la información recogida. En un principio me planteé contar con la ayuda de alguien para hacer este trabajo. Cada entrevista venía a durar entre dos y tres horas, pero el trabajo posterior de transcribirla suponía al menos seis horas más de dedicación. Al final decidí hacerlo todo solo, y creo que fue acertado. Esa labor de transcribir me ayudó a familiarizarme con toda la información que a continuación tendría que analizar y después resultó mucho más fácil separar las diferentes ideas de cada conversación. De hecho, durante ese proceso de transcripción, ya empecé a establecer algunas relaciones y a intuir unas primeras conclusiones.

En el Anexo I se encuentra la transcripción íntegra de todas estas entrevistas. Por deferencia a las familias todos los datos han sido tratados anónimamente, lo que ha supuesto varias revisiones de las transcripciones para eliminar cualquier mención que pudiera facilitar la identificación de los protagonistas.

5.2.2. Génesis de las categorías y elaboración de la base de datos.

Una vez transcritas las primeras entrevistas se procedió a realizar la reducción de los datos. Dicha reducción se produjo en el siguiente orden:

- Primero, se separaron las diferentes ideas que se encontraban en el texto. Es decir se ha realizado una separación de las diferentes unidades por criterios temáticos.
- Segundo, se realizó una síntesis de cada una de esas ideas.
- Tercero, se procedió a la identificación y a la clasificación de las categorías.

Todo este proceso ha quedado recogido en una tabla (Anexo II), que es la herramienta que hemos utilizado para la disposición de los datos. Nos referiremos a esta tabla con el nombre de base de datos.

A continuación presentamos un ejemplo del proceso de reducción con uno sólo de los segmentos.

Tabla 2
Ejemplo de proceso de reducción.

nº registro Base datos	3-257
nº página Anexo	62
nº Familia	3
Nº entrevista	1ª
Preguntas y/o comentarios del entrevistador	
Padre/Madre	P
Datos en bruto	Mi mujer ha dicho una cosa muy cierta, que nos ocurre a nosotros. Y es que el amor, que lleva al matrimonio es una mezcla de sentimientos y de cabeza, pero es que cuando los sentimientos –por la razón que sea-, estén un poco más bajos, es cuando tiene la cabeza que funcionar más. Sin embargo la gente, en una gran mayoría, van por ahí, y... ¿que es lo que está ocurriendo? que entre que hay cantidad de temas que no se tocan en el noviazgo y que es casi inútil instar en ello, pues salvo que sea una persona con la cabeza muy bien organizada se dedica al folklore y se plantean después. Y, como dice mi mujer, los sentimientos son volátiles. Entonces empiezan las desavenencias. Que a lo mejor tienen importancia o no tienen importancia. Ahí la gente, como no se centren en el asunto, pues entonces a los tres, cuatro, cinco...o a los dos años de matrimonio, hay gente que se está tirando los tuestos a la cabeza.
Síntesis	El amor es una mezcla de sentimientos y de voluntad. Los sentimientos son volátiles y si no se mantiene una voluntad firme comienzan las desavenencias.
Categoría	Unidad familiar

En primer lugar hemos incluido una serie de campos –número de registro, número de página, número de familia y número de entrevista- que permiten localizar

cualquier texto en la base de datos y facilitan la posible replicabilidad del proceso de análisis seguido.

A continuación se incluye literalmente la conversación mantenida: Las preguntas del entrevistador y las respuestas de los padres (Datos en bruto).

Finalmente, una vez organizada la información por segmentos, se procedió a sintetizar la idea o ideas contenidas en cada uno para a partir de ahí identificar las distintas categorías.

Esta categorización emergía directamente del estudio de todos los fenómenos encontrados, como resultado de la comparación y contraste de los mismos. Las categorías son las unidades de análisis y comprenden aquellos referentes iniciales de los que partimos para investigar, y todos aquellos otros fenómenos que han ido emergiendo durante el proceso de la investigación.

Este proceso de identificación de las categorías se ha producido de forma progresiva.

La primera fase tuvo lugar al finalizar el primer bloque de entrevistas. A continuación se relacionan por orden alfabético las categorías que emergieron de esa primera tanda de entrevistas.

Actividades artísticas
Amigos de los hijos
Amor ilimitado a los hijos
Austeridad
Autonomía y responsabilidad
Búsqueda activa de la plenitud de cada hijo
Colegios
Convivencia con los abuelos
Creencias religiosas
Diálogo con los hijos
Dificultades de la vida
Ejemplo de los padres

- Entorno para los hijos
- Estudios
- Exigencia a los hijos
- Formación como padres
- Formación en valores
- Hijos políticos
- Horario familiar
- Laboriosidad
- Libertad
- Marcha de los hijos
- Orden
- Premios y castigos
- Realistas en cuanto a las capacidades de los hijos
- Solidaridad y servicio a los demás
- Tiempo libre
- Trabajo de los padres
- Unidad de criterio
- Unidad familiar
- Urbanidad
- Valoración de los resultados

En la segunda tanda de entrevistas surgieron ya muchas menos categorías.

- Actividades culturales
- Actividades deportivas
- Diferencias entre los hijos
- Magnanimidad
- Optimismo
- Tradiciones

Una buena parte de las categorías a las que se aludieron durante la segunda entrevista, ya habían sido tratadas al menos por una de las familias en su primera entrevista. Eso puede explicar por que de la segunda tanda de entrevistas emergen menos categorías.

Hay que tener presente que no todas las familias hicieron alusión a las mismas categorías durante la primera tanda de entrevistas, lo que se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 3
Relación de las familias que hicieron alusión a las categorías de la primera
tanda de entrevistas.

Categoría	Familias que hicieron referencia a esta categoría en la 1ª entrevista
Actividades artísticas	2.
Amigos de los hijos	1,2,3,4,5,6.
Amor ilimitado a los hijos	1,2,3,4,5.
Austeridad	1,2,3,4,5,6.
Autonomía y responsabilidad	1,2,4,5,6.
Búsqueda activa de la plenitud de cada hijo	1,2,3,4,5,6.
Colegios	1,2,3,4,5,6.
Convivencia con los abuelos	3,6.
Creencias religiosas	1,2,3,4,5.
Diálogo con los hijos	1,3,4,5,6
Dificultades de la vida	1,2,3,4,5.
Ejemplo de los padres	1,2,3,4,5,6.
Entorno para los hijos	1,2,4,5,6.
Estudios	1,2,3,4,5,6.
Exigencia a los hijos	1,2,3,4,6.
Formación como padres	1,3,4,5.
Formación en valores	2,3,4,5,6.
Hijos políticos	1,2,3,4,6.
Horario familiar	1,2,4.
Laboriosidad	1,2,3.
Libertad	1,2,3,4,5,6.
Marcha de los hijos	3,4.
Orden	3,6.
Premios y castigos	1,3,4,5,6.
Realistas en cuanto a las capacidades de los hijos	1,3,4,5,6.
Solidaridad y servicio a los demás	2,3.
Tiempo libre	1,2,3,4,5,6.
Trabajo de los padres	1,2,3,4,5,6.
Unidad de criterio	2,3,5,6.

Unidad familiar	1,2,3,4,5,6.
Urbanidad	2,4,6.
Valoración de los resultados	2,3,4.

Aunque no tenemos ningún ánimo de hacer un análisis cuantitativo, si nos parece relevante comentar que algunas categorías han sido tratadas por la mayoría de las familias (por ejemplo, Estudios) y, en cambio, otras han sido tratadas por pocas familias (Solidaridad y servicio a los demás). Como en la segunda entrevista hemos elaborado las preguntas a partir de las categorías hasta ese momento identificadas, estas diferencias han sido eliminadas, pues todas las familias han sido preguntadas por el resto de las categorías a las que no habían hecho referencia en su primera entrevista.

Que una categoría aflore en una u otra tanda de entrevistas no se ha tenido en consideración en relación a darle una mayor validez. Tampoco el que haya sido tratada en la primera tanda por un número mayor de familias.

Cuando todas las entrevistas quedaron al fin integradas en la base de datos llego el momento de iniciar un análisis sistemático del conjunto de la información. Entonces pareció interesante realizar dicho análisis en función de estas categorías y no familia a familia, como era la idea inicial. Si queríamos conocer las notas comunes de la educación impartida por estas familias, lo mejor era ver como habían actuado el conjunto de ellas para cada categoría. De ahí podríamos obtener una valiosa información para transmitírsela luego a otros padres como claves de esta educación impartida. Incluso acompañarlas de ejemplos que siempre resultarían más ilustrativos.

5.3. Análisis de los datos.

Como hemos comentado, una vez incorporada toda la información en la base de datos se procedió a analizar las relaciones de las distintas categorías entre si. Hay que recalcar que este análisis no está hecho desde un enfoque cuantitativo, donde lo importante sería el número de repeticiones de cada categoría, sino que se ha elaborado desde una visión cualitativa y ha quedado materializado en la siguiente reflexión expositiva, que consta de tres partes:

La primera parte es una visión global de los resultados obtenidos. Nos ha parecido que lo más correcto era presentar primero una síntesis de los datos. De esta forma evitaremos que el lector se pierda en un análisis detallado de cada una de las más de treinta categorías, que reflejan los diferentes fenómenos puestos de relieve. Este análisis nos permite tener una visión de conjunto de estas categorías existentes y de las relaciones que existen entre si. Pudiendo observarse diferente peso específico, de unas categorías respecto de otras, de lo que se procura dejar constancia en la propia estructura de la exposición.

La segunda parte es un análisis más en detalle por categorías, en el que se procede a hacer una breve descripción del contenido de cada una de ellas. Además se citan los registros de la base de datos en los que se soportan.

La tercer parte, complementa a la segunda, y presenta para las mismas categorías aquellos aspectos menos positivos que también se han recogido a lo largo de la investigación. Además se destacan errores en los que podrían fácilmente incurrir cualquier padre o madre en el desempeño de su tarea educativa.

5.3.1. Análisis global.

Recordemos aquello a lo que hacían referencia Lincoln & Guba (1985, p. 224) del carácter abierto e inductivo del análisis de datos en la investigación cualitativa.

Ahora que ya tenemos realizada una categorización de los diferentes fenómenos registrados en la base de datos se nos presenta cierta complejidad a la hora de exponer un orden jerarquizado de los mismos. Efectivamente, no es fácil asignar un orden de mayor a menor importancia de estas categorías pues muchas de ellas son cruciales para la educación de los hijos.

Quizás se debe a lo que Polo (2006, pp.54-55) apuntaba sobre el carácter sistémico de la esencia humana. Entendiendo sistémico como interrelación de elementos diversos, de modo que lo que incide en uno de ellos afecta de alguna manera a los otros. Y es que en los asuntos propios de la esencia humana todo dice relación a todo. No hay hilos sueltos.

No obstante, y sin perjuicio de un posterior desarrollo del contenido de cada categoría, podemos ahora intentar abordar un primer análisis preguntándonos: ¿Son algunas de estas categorías causa, u origen, de otras?

Parece cierto que el tipo de educación impartida por estas familias tiene su origen en dos fenómenos fundamentales:

- El amor *ilimitado* de los padres a los hijos.

- Unas creencias religiosas, que dan un sentido de misión a la propia existencia.

En cuanto al amor de los padres, Polo (2006, p.135) decía que corresponde a la familia sobre todo la educación de los sentimientos, de la dimensión afectiva. Y de esa manera se va constituyendo la base de la personalidad. Allí donde no se educan los sentimientos se hacen más difíciles esos otros aprendizajes orientados a la percepción de la verdad y a la aspiración al bien.

El amor de los padres, sobre todo en los primeros años, juega un papel crucial para la maduración de la afectividad de los hijos.

En cuanto al sentido de misión de la propia existencia, Morales (2000, p.305) vinculaba muy estrechamente la relación que tiene la persona con Dios y el mundo.

Hasta el punto de resaltar que el fin sobrenatural de cualquier criatura humana incluye también una misión temporal respecto a las realidades creadas. En los padres de estas familias han coincidido unas mismas creencias y una especial conciencia de misión en relación a la educación de sus hijos.

Por todo ello estos padres se han interesado, y mucho, en lo que hace referencia a esa educación; y no han dejado de ser realistas en cuanto a las capacidades de cada uno de sus hijos, tanto para el bien, como para el mal.

En definitiva, podemos decir que su amor *ilimitado* hacia los hijos, junto a ese sentido de misión de la propia existencia, y esa visión realista de las capacidades de cada hijo; ha generado en ellos una búsqueda activa de plenitud para cada uno ellos.

Ahora podríamos abordar el análisis desde la perspectiva de presentar ejemplos concretos de esa búsqueda activa de plenitud para cada uno de los hijos:

- Cómo han procurado siempre encontrar momentos de diálogo con cada uno. Dedicando tiempo y esfuerzos para tratar sus diferencias naturales.
- En general, como han buscado el mejor entorno posible para ellos. Y, concretamente, cómo han estado pendientes de los amigos que tenían.
- En el interés que han puesto en la elección de los colegios. Buscando que tuvieran unos mismos valores y una formación similar a la que se daba en casa. Y cómo han procurado participar activamente en esa vida escolar.
- Cómo han facilitado a los hijos ocupar su tiempo libre en actividades:
 - Deportivas.
 - Culturales.
 - Artísticas.

Pero toda esta búsqueda activa de plenitud para cada hijo no hubiera sido posible si estos padres no se hubieran esforzado por combinar eficazmente sus responsabilidades familiares y profesionales.

Además ha sido sobre todo con el ejemplo como han ido transmitiendo a sus hijos determinados valores. Y, en función de las diferentes edades de los hijos, han sabido

conjugar la exigencia con el respeto a su libertad; sin dejar de aplicar premios y castigos cuando ha sido necesario. Todo ello con el objetivo último de formar personas responsables y autónomas.

Presumiblemente estos padres habrían perdido mucha eficacia en su tarea educativa si, en cada familia, no se hubieran mantenido unos criterios comunes en relación a cuales eran los aspectos principales de esa educación que querían impartir. Además, según las circunstancias, han procurado mejorar sus conocimientos teóricos en relación a la educación de los hijos.

Ahora bien, ¿Cuáles han sido esos valores que, de una u otra forma, estas familias han tratado de transmitir a sus hijos? Sin intentar enunciarlos de forma ordenada, los principales valores a transmitir han sido:

- Unas creencias religiosas.
- Laboriosidad (Destaca la importancia del estudio).
- Solidaridad y servicio a los demás.
- Austeridad.
- Optimismo
- Magnanimidad.
- Orden.

¿Y que resultados podríamos decir que han logrado con esta educación? Una nota importante de estas familias es que ha existido una gran unidad entre todos sus miembros. Podemos relacionar con esa unidad el cuidado del horario familiar; la educación en la urbanidad; la convivencia con los abuelos; la actitud que han mantenido ante las dificultades que, de una u otra forma, en toda vida aparecen; etc.

Finalmente podemos decir que estas familias hacen, en general, una valoración muy positiva de los resultados que han obtenido en la educación de sus hijos. Ven la marcha de los mismos del hogar como algo natural; que no implica la pérdida del hijo sino, más bien, la incorporación a la familia de un nuevo miembro.

5.3.2. Análisis por categorías.

Después de esta primera visión de conjunto vamos a abordar un análisis más detallado de cada una de las categorías.

A) El amor *ilimitado* de los padres a los hijos.

Las familias entrevistadas han manifestado en diferentes ocasiones y de forma inequívoca (registros: 1-55; 3-234; 3-241; 5-450; 2-740; 3-855; 4-948; 6-1179; etc.) que para ellas sus hijos han sido siempre lo más importante y, consecuentemente, han estado por delante del resto de sus ocupaciones (profesionales, sociales, etc.)

Hemos tenido vida social, pero ha primado la vida familiar. Con los que mas hemos disfrutado es con nuestros hijos. (1-55)

Como nosotros teníamos muy claro que los hijos es lo más importante que teníamos entre manos, hemos dado preferencia a estar con los hijos. (3-234)

Para mí, ahora mismo, el tesoro real que tengo son mis hijos. (4-948)

Si no hubiera ese amor no habría esa constancia de querer enseñar una formación y que la adquieran. (6-1179)

Efectivamente, una de las familias (registro 6-1179) ponía de manifiesto que sin este amor a los hijos no habría la constancia necesaria para formarles, para dialogar con ellos.

Otra añade (registro 4-341) que es el amor a los hijos lo que les ha hecho estar constantemente *al pie del cañón*.

Al final, lo primero es quererlos, que significa sacrificarte por ellos. Y estar siempre delante, presente... y no pasar de nada, y estar al pie del cañón. Eso

es una batalla constante. Dan ganas de no ir al colegio a hablar con el profesor... de no, yo que se. Y estás ahí, y ahí, y ahí. (4-341)

En el mismo sentido, uno de los padres refiere (registro 5-453) que el amor es lo que mantiene en *ascuas* para tratar mejor a los hijos, dialogar con ellos, observarles, adelantarse a los problemas...

Otros padres manifestaron (registro 3-872) que como la influencia del ambiente es muy grande hay que estar muy vigilantes. Querer mucho a lo hijos y estar muy cerca de ellos.

Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos... Padre: Conociéndolos en su salsa... A mi quizás me va un poco la marcha... Me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente... Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba. Padre: Si, efectivamente, con esos motivos... (3-872)

También varios apuntan (registros: 3-902; 3-849; 2-118) que quizás, una de las causas principales de esa correspondencia que han encontrado en sus hijos, es la entrega que les han demostrado como padres.

Madre: Una cosa que tú haces. Por ejemplo, al mayor de los chicos se le rompe el coche, y ya sabe que tiene aquí uno nuestro. Padre: Eso da también aquello de que se abran también. Madre: El trato así hace a una persona bondadosa. Que sabe llegar, sabe preguntarte, sabe esperar a ver lo que pasa. (3-902)

B) Unas creencias religiosas, que dan un sentido de misión a la propia existencia.

Todas las familias han manifestado (registros: 2-128; 3-175; 4-366; 5-421; 1-645; 6-1163; etc.) la importancia de haber transmitido a sus hijos unas creencias religiosas.

Otra cosa que me estaba yo también acordando ahora, en la que basamos mucho la educación de los críos, fue en que desde muy pequeñitos tuvieran conciencia o fueran teniendo idea de la existencia de Dios. (5-421)

Algunas veces hablábamos de temas en relación a la religión, en la mesa... y se decían las cosas con toda naturalidad, como las vivíamos. Pero hacerles un sermón, temas monográficos... no. (6-1163)

Una de ellas ha llegado a expresar (registro 5-427) que, la educación, sin una formación religiosa, quedaría incompleta.

Y es que yo creo que hay que ser realistas, por eso ese énfasis que decía mi mujer de formarlos cristianamente, por que es la realidad más grande que vivimos. Si eso se desconoce queda una gran parte del ser humano sin configurar, las cosas completas. De la misma forma que se les ha educado en virtudes humanas, pues también en virtudes sobrenaturales. Ellos han aprendido de pequeño a ducharse todos los días, y por ello para ellos de mayores no supone un problema hacerlo. Por poner un ejemplo tonto. Bueno pues eso que en las virtudes humanas es así, y que se vive de pequeño, luego se vive con mucha naturalidad el resto de la vida. Y eso que han ganado, que no tienen luego que luchar para conseguirlo. Pues en las virtudes sobrenaturales lo mismo. Que es un aspecto importantísimo de la vida de las personas. Se me ha ocurrido esto a raíz del comentario de mi mujer en este tema. (5-427)

Algunos, además (registros: 4-366; 5-384; 6-1163), ponen de relieve la importancia del ejemplo de los padres en la transmisión de estas creencias.

C) Realistas en cuanto a las capacidades de cada hijo.

Estos padres no han considerado a sus hijos mejores que los demás. Al contrario, han pensado que sus hijos –al igual que ellos- son capaces de cometer toda clase de errores (registros: 4-310; 2-756; 3-885; 6-1126;...)

Para mi ha sido de bastante ayuda el pensar que mis hijos no eran ni mejores ni peores que los demás. Y entonces, siempre he querido estar muy informada: si mi hija se droga, bueno, si se fuma un porro; si mi hijo bebe... He pensado que están en mitad del mundo y que podía pasar cualquier cosa. (4-310)

No, no, ahí he sido de las de... ¿Pero no te fías de nosotros? Si me fío de vosotros... pero no me fío de mi, ni de esas malas inclinaciones que todos tenemos. Podemos hacer disparates. Así que no es que no me fíe de ti, es que no me fío de mí. (2-756)

Esta visión realista les ha facilitado afrontar, sin asustarse, malas experiencias de los hijos; y superarlas (registros: 4-371; 5-451; 5-467; 4-956)

Madre: que habrá metido su pata, que estoy convencida... Pero han sabido, han tenido criterio para saber lo que estaba mal y lo que estaba bien. Si hacían algo, que lo podían hacer, sabían que estaba mal. Han sido como muy conscientes de pequeños de distinguir el bien del mal. Meter la pata... la han metido, pero sabían que estaban metiendo la pata. No han sido engañados. Padre: Una persona puede meter la pata, y una persona se puede equivocar... pero lo que tiene que tener muy claro es cuál es lo bueno y cuál es lo malo. (4-371)

Madre: Y tampoco asustarse, o llevarte las manos a la cabeza, por que aquello no te gustara o que haya pasado en la familia, o con un hijo tuyo. Realmente vivimos en el mundo, y estamos en contacto con mucha gente, pues hay que enseñarles a que sepan discernir, lo que está bien de lo que no está bien. Y si hay que pasar por alguna experiencia algo amarga, lamentablemente hay que transformar eso en positivo. Que de repente se cruza un mal amigo, que te tuerce las cosas en un hijo tuyo y que claro, no te hace ni pizca de gracia, y tu bien los sabes. Que procuras darle vuelta a la tortilla, explicar las cosas como son, y lo que está bien y lo que está mal. Padre: Eso si lo detectas en el principio es fácil de encauzar. Para eso hay que estar al quite, por que si ese mal ejemplo... hace callo, entonces es cuando se complica el tema. El estar al quite con los chavales es fundamental. (5-467)

Esta visión realista les ha ayudado también a estar muy pendientes de la educación de sus hijos, sin quedarse en meras apariencias (registros: 1-559; 3-815; 3-821; 3-884; 3-892)

En el colegio, cuando íbamos a ver a los tutores, siempre nos decían una cosa: normalmente los padres piensan que sus hijos son divinos, que el profesor es quien tiene la culpa... pero con vosotros es al contrario. Os tenemos que levantar el ánimo. Tenemos unos hijos majos, así nos lo decían en los colegios. Pero cada uno ha sido cada uno. De algunos hemos dicho que su actitud era estupenda, pero con algún otro ha habido que actuar, porque no nos ha gustado como se ha comportado... (1-559)

Padre: No, al contrario. Hemos tenido la suerte de tener unos niños que no eran ideales... luego ha habido que trabajárselo. Madre: Ideales nada. Y el segundo de los chicos, que es el que está dando ahora unos resultados bárbaros –por lo que nos cuentan-, ha sido el que más ha costado. (3-815)

Si hubiésemos tenido la mala suerte de tener unos niños aparentemente estupendos, no se si hubiésemos caído en la tentación, como mi hijo es estupendo... no hace falta control. (3-821)

D) Búsqueda activa de la plenitud para cada uno de los hijos.

Hay muchas ideas en las entrevistas que, sin haber quedado formalmente agrupadas bajo esta categoría, podrían relacionarse con ella.

En este sentido, una de las madres entrevistadas expone (registro 1-50) que en la educación de los hijos hay que estar muy pendiente de todo. Otro padre expresa (registro 5-437) que hay que estar *al quite* pues, en la educación, hay cosas que no vienen llovidas del cielo. Es el mismo que luego refiere (registro 5-439), como manifestación de esta búsqueda activa de plenitud, la necesidad de dedicarse a los hijos y pensar en ellos uno por uno.

En relación a cómo estas familias han buscado activamente la plenitud para cada uno de los hijos, podemos destacar:

D.1. Cómo han procurado siempre encontrar momentos de diálogo con cada hijo. Dedicando tiempo y esfuerzos para tratar las diferencias naturales de cada uno.

Efectivamente, estos padres han procurado mantener siempre abierto un diálogo con cada uno de sus hijos (registros: 1-8; 1-63; 1-72; 3-180; 3-198; 4-311; 4-314; 5-444; 6-478; 6-483; 6-485; 1-587; 1-619; 1-620; 1-636; 1-637; 2-739; 2-752; 5-1071; 5-1078; 6-1102; 6-1180; 6-1250; 6-1251; etc.)

Una cosa fundamental es hablar con ellos a solas de los temas que les interesan. La educación hay que hacerla bis a bis con el chaval. Hablando de los problemas que ellos tienen, que tu tienes... de amigo íntimo a amigo íntimo. Hacerse confidencias uno a otro. (1-63)

Lo que si es cierto es que, por mi parte, con los niños he tenido bastante confianza. (3-180)

Madre: A mí me han dado las cinco de la mañana hablando con un hijo. Hay una cosa que tengo muy comprobada, desde que nacen... y es que hay veces que se esponjan, que quieren hablar. Y entonces ese día ni haces cena, ni comes, ni... por que ese día... Padre: El pequeño es bastante introvertido, y sin embargo, se sienta ahí –tú estás leyendo- y empieza a contar. Entonces ya no lees... Y él está como disimulando. (4-314)

Claro que estás dispuesto también a hablar con los niños a pesar de que tengas un montón de horas de trabajo. Llegó un momento en el que trabajaba por la mañana, a medio día y por la noche. Yo pienso en ello ahora, y no me veo con capacidad para hacerlo... pero cuando tienes ese objetivo claro de formar a los críos, de que salgan adelante de la mejor forma posible, entonces les dedicas tiempo, aunque sea del fin de semana. (5-444)

Madre: Hubo una época en que mi marido se los bajaba de dos en dos a desayunar a una cafetería. Para hablar más. Los fines de semana por turnos los bajabas a desayunar. Padre: Teníamos unos diálogos muy sabrosos. Por que ahí me contaban de todo, hablábamos de todo... casi de bis a bis. (6-485)

Los temas de las conversaciones han sido muy variados y no quedan, ni mucho menos, recogidos todos en las entrevistas. No obstante, algunos ejemplos son: temas profesionales (registro 1-43); cosas que preocupen a los hijos (1-66; 4-314; 4-346; 5-1086;...) o a los padres (registro 1-63; 4-966; 4-980); sobre sexualidad (registro 5-456; 6-1138;...); religión (6-1164; 6-1168...) y cualquier otra cuestión en general (registro 6-485, 6-1152)

Padre: Y salía de todo, hasta el tema de lo hijos. Es verdad que a los niños hay que contestarles hasta donde pregunten, sin pasarse, pero sin quedarse cortos, porque si no lo van a preguntar por ahí a saber por donde. Éste bajaba a detalles ¿Y cómo es el tema de los hijos? ¿Y como se hace? En esas conversaciones había de todo. Ese es un tema de los padres. El padre no puede pensar que va a un colegio bueno y que ya le explicarán la reproducción humana como es. No, no, debes explicarlo tú, y con todo lo que te pregunte el crío en cuestión. Cada uno es cada uno. Hemos tenido de todo... desde los que preguntaban a quemarropa –dos de ellos- hasta de los que te dabas cuenta que no te querían preguntar por los Reyes, por si acaso se quedaban sin ellos. Madre: Con las niñas yo también he tenido ese tipo de conversaciones explicándole todos los misterios de la vida. Y también llegaban a preguntar detalles, que había que explicárselos a su manera y bien. (5-456)

Quizás cuando se han tratado determinados temas, como por ejemplo el de la sexualidad, es el padre quien hablaba con los chicos y la madre con las chicas (registros: 5-456; 1-637; 5-1078;...)

Reconocen la existencia de distintos procesos de maduración en cada uno de los hijos (registros: 1-625; 1-628; 3-910; 6-1130; 6-1132;...); y, en concreto, un periodo de maduración diferente en los hijos que en las hijas, pues ellas maduran antes (registros: 2-654; 4-929; 5-1072;...)

Padre: Parece como que las chicas van dos o tres años por delante, normalmente, pero eso en algunos caso desde el principio. Madre: Si, en algunas edades parece que las chicas son mayores que los chicos dos o tres años. Padre: Normalmente tienes esa sensación, no se si es por que son más sensatas... (2-654)

Sí, han madurado unos antes que otros. Sobre todo las niñas, han madurado antes que los chicos. (4-929)

Por otro lado, resaltan que cada hijo nace con un temperamento, y una forma de ser distinta (registros: 1-626; 5-1070; 5-1073; 6-1186; 6-1193; 6-1230)

Nuestros hijos han nacido con temperamentos muy diferentes. (1-626)

Si, por ejemplo, algunos eran muy directos, y lo siguen siendo. Si ha habido de todo. Cada uno tiene su manera de ser y, según son, te plantean la cosa de una forma o de otra. Han preguntado las cosas y han actuado como son. Unos antes y otros después. (5-1071)

D.2. Cómo han buscado el mejor entorno posible para sus hijos. Y, concretamente, cómo han estado pendientes de los amigos de éstos.

Todas estas familias han dado importancia al ambiente en el que se desenvolvían sus hijos, procurando que fuera el mejor entorno posible para su educación (registros: 1-27; 1-28; 1-563; 1-575; 2-737; 3-798; 3-806; 3-861; 4-936; 5-1042).

Padre: Pues también a mi me han preocupado los veraneos. Sabiendo que íbamos a un sitio donde hay vinculaciones familiares... Madre: Donde dejamos de ir. Padre: el peligro de las juergas, del botellón, de las salidas, de las entradas, lo que pasa con la juventud... y después de las playas, pues las playas se han ido deteriorando. Madre: Estuvimos siete años sin ir. Los tengo muy contados porque para mi tenía mucha importancia el no ir. Dejamos de ir cuando los hijos empezaron a tener unos trece años... (1-563)

No nos ha gustado nunca, el que duerman fuera. Y las amistades, siempre que hemos podido, que vengan por aquí. (2-737)

Como todo el tema de la puesta en práctica de la educación en valores es complicado, sobre todo si el tiempo de ocio lo tienen fuera de casa, nosotros hemos tenido mucho empeño y, pienso que lo hemos conseguido, de que muchas de esas actividades de ocio, fiestas... fueran en casa. Es la forma de conocer a las personas y conocer el ambiente que hay. (3-806)

Yo creo que es fundamental, y nosotros lo hemos intentado y hasta cierto punto lo hemos conseguido, ubicar a los hijos en un ambiente teóricamente afín a la escala de valores que nosotros tenemos. Lo cual eso es fundamental. (3-861)

Es verdad eso que se dice de hay que ir por delante de los hijos, y atajando las situaciones... En un momento que el crío va creciendo y vas viendo que necesita amigos, que necesita amigas... adelántate y búscale sitios donde tenga una relación con otros amigos, que sean personas normales. Adelántate, no dejes que el ambiente exterior te lo coma en ese momento. (5-1042)

Con esto no han tenido intención de mantenerles al margen de la realidad, como si vivieran en una campana de cristal (registros: 2-102; 4-281; 4-369; 1-565; 3-870; 6-1142)

Por otro lado, tampoco es tan bueno estar siempre protegiéndoles. También tienen que salir al mundo, por que luego los choques son grandes. (2-102)

La educación yo siempre he querido que sea abierta, pues he pensado que si tienen que vivir en la jauría humana, si no lo hacía bien podría haber rebotes, y he preferido dar tiempo. (4-281)

Nos hubiéramos equivocado si hubiéramos hecho una campana. Esa campana se acaba rompiendo... Pues metidos dentro de ese tema... y vamos a estar allí... para ver como puedes tú poner un poco de cordura donde puedas. (4-369)

En cualquier caso, ambientes teóricamente buenos, nunca tienen una garantía del cien por cien de serlo (registros: 5-461; 5-466; 1-565; 2-737; 3-810; 3-868)

De hecho las amistades que conservan los críos, ahora que son profesionales, son de esos años de colegio, universidad... El quinto en concreto ha organizado cantidad de planes con amigos del colegio, porque tiene amigos que le facilitan las cosas. Qué son sus compañeros de clase... Pero claro, es otro tema que hay que cuidar de cerca, porque eso en cualquier momento salta la liebre y la formación es fundamental. No se puede descuidar por el hecho de que mi hijo va a un colegio bueno... (5-466)

De pequeños porque conoces a sus padres y tienes confianza, y piensas que están en un ambiente similar. Y cuando son más adultos ya entonces hablas con el tío, con la niña, y te das cuenta un poquito como van. Si eso no lo sigues de esa forma y los niños se reúnen con sus amistades fuera de casa... estás totalmente al “paio” del asunto y caes en un error estúpido de: Fulanito, ah, es hijo de tal, entonces... que tontería, Fulanito puede ser hijo de Fulanito - y no digamos si sólo es nieto-, y ser un bala... (3-868)

Quizás un rasgo generalizado en todas estas familias es que siempre han facilitado que vinieran a casa los amigos de sus hijos (registros: 1-20; 2-148; 3-179; 3-186; 3-231; 4-280; 5-430; 6-502; 2-735; 3-805; 3-809).

En nuestra casa, no se como nos la arreglábamos, pero siempre venían los amigos. (2-148)

Madre: Pero la casa siempre llena, eso sí. Padre: Eso sí que es importante, aquí en la casa no es que se eche la llave, es que está normalmente abierta. Y aquí venía gente a dormir los fines de semana. (3-186)

El caso es que se formaba allí un patio, que no estaba en la vivienda, que era de la calle. Pero no había circulación, y los chavales lo aprovechaban de una forma impresionante. A eso se le saco mucho partido, no solamente los nuestros, sino todos los chavales del barrio. Se organizaba allí de todo.

Madre: Con la ventaja de que los teníamos delante, no había ningún problema... (5-430)

Esto les ha permitido el conocimiento y trato de esos amigos (registros: 3-186; 4-277; 4-312; 5-460; 2-733; 3-804; 3-807; 3-805; 3-866; 3-867; 4-278; 4-313; 5-462; 5-465; 1-595; 2-734; 2-736; 5-1041; 6-1217; 6-1221;...) y les ha ayudado también a propiciar encuentros con otros amigos que, desde el punto de vista educativo, pudieran interesar (1-51; 5-436; 6-535; 3-866; 5-1041; 6-1115; 6-1207; 6-1215; 6-1227)

En ese estar sus amigos en casa tú puedes ir viendo e ir aconsejando un poco... que se enfile o que se propicien más, que frecuenten más, las amistades que tú ves mejor. (3-866)

¿Cuál ha sido la actitud de estos padres cuando han visto que las amistades que elegían sus hijos iban por otros derroteros? Una de las madres (registro 4-307) confiesa que las relaciones de amistad de sus hijos no siempre fueron exquisitas. Y añade (registro 4-312) que, no obstante, no creyeron conveniente quitárselas de forma drástica cuando no les gustaban. Algunas veces (registro 4-362) han sido los propios hermanos los que han controlado a aquel que se ha movido entre amistades menos convenientes.

Si los padres están atentos, pueden detectar cuándo algo no va bien en este campo de las amistades de los hijos, y tomar medidas al respecto (registro 5-460).

Había que estar al quite... porque una mala compañía puede hacer mucho daño. Pero si estás pendiente, si ves que un crío está tristón... vamos a ver que pasa, vamos a indagar...al final el crío te lo cuenta. Y lo que podría haber sido un mal ejemplo, que incluso pudo haber empezado a funcionar... pues se reconduce. Y lo general ha sido lo bueno. (5-460)

Por ejemplo, en algún momento un padre buscó que su hijo reflexionara sobre ello, aunque sin tampoco abrumarle demasiado (registro 6-1110). En otras situaciones fue

el hijo quien tomó la iniciativa, cuando se dio cuenta de que determinadas amistades no le estaban haciendo bien (registro 6-1108)

Padre: Y luego algún otro que tenía un amigo que no nos gustaba. Madre: Sí, uno tuvo un amigo que era más contestatario. Padre: Hicimos que lo reflexionara un poco y yo creo que el mismo lo apartó. No se lo dijimos de una manera que le abrumara. El solo yo creo que se dio cuenta. Al ver que no coincidía con la forma natural de evolucionar en su formación... yo creo que el mismo lo hizo. Nosotros, que yo recuerde, no... (6-1110)

Uno de los chicos, por ejemplo, que era el más sociable, empezó a salir... pero se dio cuenta en seguida que se divertían bebiendo, y dejó de salir con ellos. (6-1108)

D.3. El interés que han puesto en la elección de los colegios de sus hijos. Buscando que tuvieran unos mismos valores, y una formación similar a la que se daba en casa. Y cómo han procurado participar activamente en la vida escolar.

Estos padres expresan la importancia de la elección de un colegio con valores similares a los que se quieran transmitir en casa (registros: 2-84; 3-173; 3-237; 4-285; 1-592; 3-863;...)

Fuimos buscando zonas y colegios de acuerdo con lo que nosotros pensábamos. (2-84)

La labor del colegio ha sido fundamental. Aunque la educación es de los padres, el colegio ayuda mucho. (4-285)

Varios de los entrevistados en concreto señalan (registro 5-408; 4-319) que la formación moral de los hijos corresponde a los padres, pero los colegios pueden ayudar en esta tarea.

La educación moral no la podemos delegar al colegio, sino que somos nosotros lo que debemos formarles en ese aspecto, aunque el colegio ayude. (5-408)

Los padres entrevistados, en general, han participado activamente en los colegios de sus hijos (registros: 2-87; 4-272; 5-410)

Nos hemos preocupando de estar en contacto constante con los colegios. (4-272)

Por ejemplo: Unos colaboraron en la creación de uno de los colegios (registro 1-12); otros han participado en las asociaciones de padres (registro 2-762); procurando acudir con regularidad a las tutorías (registro 4-318); etc.

Incluso colaboramos en la creación de un colegio. Donde estuvimos en el grupo promotor. (1-12)

Hemos participado bastante en el AMPA. Por que nos parecía que era bueno estar allí. (2-87)

La formación intelectual si la delegamos bastante, pero no quiere decir que la tengamos que descuidar. Debemos seguir como va el crío. Observando y hablando con él, o hablando con el profesor y el tutor en su caso. (5-410)

D.4. Cómo han facilitado, cada familia según sus posibilidades, la ocupación del tiempo libre en actividades deportivas, culturales, artísticas...

Para estas familias el tiempo libre ha sido un momento importante de convivencia y diálogo con los hijos (registros 1-32; 1-54; 2-144; 3-178; 3-183; 3-230; 3-233; 4-354; 5-428; 5-431; 6-479; 6-484; 6-505; 6-1103;...)

Los fines de semana he hecho piña con los niños y al hilo del deporte, por ejemplo, pues he estado siempre con todos de acá y para allá, de un sitio a otro. (3-178)

Y dentro de las limitaciones de mi profesión, utilizábamos mucho las vacaciones, que hacíamos excursión con la mayoría de ellos, con los que podían. Manteniendo con ellos un diálogo lo más intenso posible. (6-1103)

Uno de los padres apunta (registro 6-1252) en este sentido, que cuanto más se hable con los hijos, y cuantas más cosas se comparta con ellos –excursiones, películas...-, mucho mejor.

Estos padres, de una forma u otra, han procurado facilitar y fomentar en sus hijos las siguientes actividades:

a) Actividades deportivas.

Los hijos de estas familias han sido, en general, bastante deportistas (registros: 1-599; 2-717;...). Y los padres les han promovido y facilitado ese deporte (registros: 6-507; 2-723; 3-926;...)

Eso si que se lo hemos fomentado, el que vayan de campamento, que estén metidos en actividades deportivas... pero tampoco han necesitado que les pinchemos mucho. (2-723)

En ese mismo orden, pero contemplándolo de otra forma, pienso que el tema deportivo es importante. En el deporte cada uno se ve. Primero hay que buscarles un deporte en el que se desenvuelvan. Al segundo de los chicos, por ejemplo, no le gustaba el tenis, pero descubrimos el ciclismo. Y en el tenis, unos juegan peor que otros. Pero tú lo que tienes que intentar es mejorar tú, olvídate de que tu hermano sea mejor... (3-926)

b) Actividades culturales.

Varias de estas familias han fomentado en sus hijos, desde pequeños, una intensa afición a la lectura (registros: 4-991; 5-1093, 5-1095, 6-1121, 6-1123, 6-1124)

Siempre traté de tener libros de cuentos y buscarles que sean libros de cuentos atractivos. Que les llamara la atención. Por mi formación profesional podía tener conocimientos de cuales les podría ser más apropiados para cada edad... Y hemos ido formando su propia biblioteca. (5-1093)

Aquellas familias, que económicamente se lo han podido permitir, han mandado a sus hijos a estudiar idiomas al extranjero (registros: 1-578; 1-585; 3-916; 6-489; 6-491). Las que no han podido hacerlo, cuando los hijos se encontraban con la necesidad, complementaban por su cuenta el aprendizaje de idiomas que recibían en los colegios (registros: 2-725 y 5-1068)

Padre: A mi no me sirvió tanto como a ellos pues se les marcó el inglés, más que a mi, a todos ellos. Decían: pero si es muy poco tiempo... pero se les quedó muy grabado. Madre: Nada, tres semanas. Pero tres años fuimos. Luego fueron sueltos con el colegio... Fuimos también una vez, con dos de los pequeños, a Manchester. (6-491)

c) Actividades artísticas.

La practica de algún instrumento musical ha sido común en todas estas familias (registros: 1-596; 3-907; 4-996; 5-1067; 6-1243) que, de alguna forma, han buscado fomentar la sensibilidad artística de sus hijos (registros: 2-147; 1-600; 4-989; 4-990; 4-993; 4-995; 5-1065) o, al menos, les han dado libertad para desarrollarla cuando ellos lo han querido (registro: 2-712; 2-713; 2-729; 3-906)

No se trata de crear músicos, sino que desarrollen un poco el tema. Igual que con el deporte no han salido campeones mundiales... Yo creo que tanto la música, o el baile, o el deporte... son actividades que desarrollan lo físico y lo psíquico de la persona. Y después, el que le guste, que siga. (3-907)

E) Eficaz combinación de las responsabilidades familiares y profesionales.

En todos los casos, el padre ha tenido que trabajar mucho fuera de casa, y conseguir los recursos económicos necesarios para sacar adelante a la familia (registros: 1-31; 2-82; 3-176; 3-208; 3-214; 5-445; 6-480;...)

Yo he sido el típico padre de familia que sale temprano y vuelve tarde. Con lo cual he podido estar poco entre semana con los hijos. (3-176)

Yo cometí el defecto de que me dedicaba demasiado a mi profesión. Que me obligaba a estar bastantes horas fuera de casa. (6-480)

La madre es la que, en el día a día, ha estado más a cargo de atender a los hijos (registros: 2-83; 3-208; 5-442; 4-946; 6-1200; 6-1248;...)

Yo una vez casada no he trabajado fuera de casa, me pareció mucho más importante dedicarme a los hijos. Además no era la época en la que las mujeres fueran normalmente a trabajar fuera de casa. Tuve los hijos muy seguidos y tenía que atenderlos. No había otra forma. No había persona, ni economía para pagar a quien los atendiera. He trabajado mucho, pero en casa. (2-83)

Entonces una de las decisiones claves fue ésta, después de algún intento por conseguir trabajo para mi mujer, llegó un momento que dijimos: vamos a desistir del tema. Nos pareció que era más importante que se quedara en casa con los críos. Que cuando los críos lleguen a su casa que esté su madre, y no que estén solos... o alguna otra persona. Que esté su madre. Y no nos arrepentimos de eso. Hemos pasado más agobios, hemos pasado apuros económicos, hemos pasado necesidad... pero volveríamos a repetirlo. (5-442)

En general, todos hacen una valoración positiva de dar prioridad a la familia respecto a la profesión (registros: 1-13; 1-34; 4-377; 5-441; 5-442; 6-480; 4-949;...). Y han buscado suplir, de alguna forma, la escasez de tiempo de esos

periodos en los que el trabajo profesional pareció ser más exigente (registros: 1-31; 3-208; 5-445; 1-635; 6-1248;...)

Le decían que porque no se venía a vivir cerca de la fábrica... pero a él le ha horrorizado siempre supeditar la vida de la familia al trabajo. (1-13)

A mí no me sirve el tema del padre de familia que piensa que por dedicarse sólo al trabajo ya cumple. No, no, su primera obligación es su familia, luego el trabajo. Si tenemos hijos no es solamente para darles la vida, sino para educarlos. (5-441)

F) La importancia del ejemplo de los padres.

Todos ponen de relieve (registros: 1-69; 4-289; 5-385; 5-395; 6-548, 6-549; 2-685; 2-742; 3-845; 5-1035; 5-1091) la importancia del ejemplo a la hora de querer transmitir cualquier principio a los hijos.

Hay que tener virtudes humanas. Que vivas esa formación, que el padre sea un ejemplo. Dar ejemplo de ecuanimidad, si reprendes no hacerlo a berridos. (1-69)

Lo que tú dices lo debes cumplir. No decir que lo bueno es no robar y luego estar robando por ahí. (4-289)

(...) quiero decir hechos y palabras. Que ellos vean que hay coherencia entre las dos cosas, por que se dan cuenta enseguida cuando no la hay. Ese es otro de los temas básicos. El ir por delante cuando decimos que queremos que los chavales tengan una determinada conducta, pues hay que mostrársela hecha realidad... ir por delante, sino no hay nada que hacer. (5-395)

La base nuestra era el ejemplo... una de las bases que teníamos, para que ellos se fueran empapando, era el ejemplo. (2-742)

Madre: (...) pero luego han salido responsables. Yo no he sabido perseguir, supervisar, vigilar, hacer repetir, hacer que hagan las cien veces, las ciento once... yo no he sido capaz. Siempre he andado como corriendo, no he alimentado esas capacidades de más orden, más responsabilidad... no he sido capaz. Pero hemos tratado de suplir con el ejemplo de tratar bien, trabajar nosotros, que se nos ve unidos. Hemos estado muy cerca de ellos en cualquier momento. Padre: Aunque ellos no tienen la experiencia personal lo han estado viendo y saben, aunque sea un poco de oídas, como se hace. Y cuando la misma vida te aprieta no tienes más remedio que... (3-845)

En relación a este ejemplo, podemos destacar: A la hora de transmitirles que trabajen con intensidad (registros: 3-221; 3-247; 1-631; 6-1172); en relación a la solidaridad (registros: 3-242 y 1-618); en la transmisión de las creencias religiosas (registros: 4-364 y 6-1165); en el servicio a los demás (registros: 1-618; 1-623; 5-1045); en la generosidad (registros: 2-780; 3-830; 5-1048); enseñándoles a querer (registros: 3-857 y 4-1016); a no venirse abajo ante las dificultades (registros: 4-957 y 6-1157); a tener una visión optimista de la vida (registro 5-1039); a practicar detalles de urbanidad (registro 5-1049); y, en general, en la transmisión de cualquier otro valor (registros: 6-1149; 6-1204; 6-1230; 6-1255;...)

Es muy descriptiva la afirmación (registro 5-1035) realizada por uno de los padres de que cualquier principio que se quiera inculcar a los hijos hay que empezar por vivirlo uno primero. Pues, añade (registro 5-1091), los hijos ante todo buscan en los padres una coherencia de vida. Que no exista contradicción entre lo que dicen y lo que hacen.

A mi hay una cosa que me dejaba tranquilo desde este punto de vista y es que, independientemente de las cotas que alcanzaran nuestros hijos, yo se que ellos lo que quieren de los padres no es que tú seas un triunfador nato, en todos los aspectos de la vida... ellos lo que quieren ver en los padres es una coherencia de vida. Que lo que dices... lo hagas. Que no hay contradicción entre lo que dices y lo que haces. (5-1091)

G) Estos padres han sabido conjugar la exigencia a los hijos con el respeto de su libertad.

G.1. La exigencia a los hijos.

En general, todas las familias entrevistadas manifiestan haber sido exigentes con sus hijos (registros: 2-121; 2-123; 3-181; 4-268; 4-270; 4-345; 1-588; 1-590; 2-751; 2-775; 5-1025; 5-1026; 5-1027;...)

A veces se han frustrado un poco por que su padre les ha exigido y ha sido más duro con ellos que yo. (2-121)

He sido de los que me he pensado mucho las cosas antes de decirlas, pero una vez dichas, a efecto de los niños, las he hecho cumplir. (3-181)

Yo creo que he sido muy exigente... bastante exigente. (4-268)

Los he educado de una manera bastante estricta. Creo yo que de una manera bastante estricta... pero sin agobiar. Siempre respetando la libertad hasta cierto punto... (1-590)

Es verdad que si hubiéramos tenido otro tipo de situación económica a lo mejor hubiéramos exigido menos, pero a lo mejor no. Como veníamos de hogares también muy trabajados, en los que se exigía porque la situación lo reclamaba; no me costó exigirles a mis hijos en determinados aspectos, porque detrás venía una educación ya dada con esos principios. Entonces no se que hubiera pasado si hubiéramos tenido más medios económicos, pero me parece que no, que les hubiéramos exigido igual. (5-1025)

Esta exigencia se ha concretado en muchos campos. No obstante podemos resaltar los siguientes:

- En el estudio (registros: 1-37; 2-106; 6-470; 6-475; 6-481; 1-640; 1-641; 3-813; 6-1177; 6-1189;...)

- En los horarios en general, y el de llegada por la noche en especial (registros: 4-306; 1-581; 1-583; 1-614; 2-750; 2-772; 2-774; 3-799; 3-896)
- En el esfuerzo para superarse en el deporte, en las excursiones... (registros: 6-508; 6-510; 6-515; 1-598; 2-717; 3-909; 3-926)
- En la realización de trabajos esporádicos para pagarse sus gastos (registro: 1-49; 2-106; 4-228; 6-539; 4-963; 6-1118; 6-1119; 6-1120;...)
- En la forma de vestir (registro 1-604)
- No permitiendo caprichos en la comida (registro 2-785)

G.2. La libertad de los hijos.

Todas las familias entrevistadas manifiestan (registros: 1-74; 2-109; 3-197; 4-290; 4-330; 4-337; 4-381; 5-417; 6-500; 6-501; 1-591; 2-675; 2-690; 2-691; 6-1166) que sus hijos han tenido la libertad para tomar aquellas decisiones que conformarían su propia existencia.

Considero que hemos dado a nuestros hijos la suficiente libertad, como para que cada uno con su criterio vaya por donde quiera. Cada uno va por donde quiere, no les hemos obligado. (2-109)

Pero lo que si me gustaría resaltar es que los hemos intentado educar con bastante libertad. Había una serie de cuestiones que eran inamovibles pero muy poquitas, porque entendemos que las cosas fundamentales no son tantas... pero esas inamovibles. En cambio el resto de cosas con mucha libertad y respeto. (3-197)

Tu hijo tiene que saber que lo único que quieres es que él se eduque en libertad. Que decida libremente lo que quiere hacer. (4-381)

El respeto a la libertad es fundamental. Eso no quiere decir que uno tenga que ceder en cosas que uno sabe que no tiene que ceder, pero una cosa que es fundamental es hablarles claro, respetando su libertad... Y a partir de ahora tú puedes hacer lo que quieras, pero que sepas que lo que yo pienso es esto... Y se hablan las cosas sin necesidad de enfadarse. (5-417)

Es verdad que el grado de libertad del que han gozado ha sido distinto según la edad. Quizás cuando eran pequeños estuvieron más controlados. Y también dependiendo las circunstancias (registros 1-74; 4-296; 4-373; 4-375; 6-531). Pero siempre evolucionando hacia un mayor grado de libertad, según se hacían mayores (registros 4-290 y 1-611)

Esta libertad no ha sido consecuencia de una claudicación de los padres en sus obligaciones como educadores. Al contrario, normalmente han procurado aconsejar a sus hijos lo que entendían más conveniente, pero dejando que fueran ellos los que decidieran (registros: 3-199; 4-330; 5-415; 5-417; 5-419; 6-503; 6-517; 5-1064; 6-1112)

G.3. La aplicación de premios y castigos.

Es importante que los padres estén siempre de acuerdo en relación a premios y castigos (registro 5-398). También hay que evitar desautorizar a los profesores. Por ello uno de los padres afirma (registro 4-321) que cuando en el colegio les han castigado merecidamente, les ha parecido correcto.

Una de las cosas que pienso que puede haber influido también, es el hecho de que estuviéramos siempre bastante de acuerdo a la hora de premios, castigos, reprimendas, corregirlos... En ningún momento yo lo desautoricé a él o él me desautorizó a mí. Aunque luego tuviéramos nuestras diferencias en algo, en como estaba actuando el otro. (5-398)

Varias de las familias entrevistadas manifiestan (registros: 1-70; 3-182; 4-269; 5-402; 5-404) haber dado, en su día, algún *cachete* a alguno de sus hijos. Al respecto un padre comenta (registros 5-402 y 5-404) que no han tenido ningún trauma por ello; y otro piensa (registro 1-70) que después los hijos lo agradecen.

En cambio, un padre habla (registro 5-403) del caso de unos amigos que nunca regañaban a su hijo por miedo a traumarle; y que luego se encontraron que no había quien contradijera a ese chico, ya adolescente.

H) Formación de los hijos para que lleguen a ser personas responsables y autónomas.

Una de las madres (registro 5-393) sintetiza muy bien esta idea diciendo que no hay que hacer por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo.

No obstante, esto no es fácil pues, como apunta otro padre (registro 3-840), es más cómodo hacer las cosas por ellos que exigirles que las hagan.

Es más fácil hacer las cosas tú que el niño. Si el niño tiene que poner la mesa: la primera, la tercera,... las primeras cien. No las pondrá bien. Pero, la ciento una, ya será una cosa decente. (3-840)

Esta autonomía de los hijos se puede desarrollar en diferentes ámbitos, de los que cabe destacar:

- El estudio (registros: 1-23; 1-67; 5-407; 3-920; 6-1183;...)
- En el cumplimiento de los encargos domésticos (registros 5-387; 5-390; 5-391; 6-525; 2-745; 4-938)
- Responsabilizándoles del cuidado, y de alguna forma también de la educación, de otros hermanos (registros: 1-40; 2-81; 2-90; 2-143; 4-297; 5-387; 5-390; 5-458; 6-527; 6-528; 1-608; 1-609; 6-1145; 6-1239; 6-1244;...)
- En la resolución, sin ayuda de nadie, de los problemas ordinarios del día a día (registros: 2-140; 1-617; 4-1005;...)

Llama la atención la afirmación de una de las madres (registro 5-388) de que la etapa más exigente fue educar a los primeros, y luego éstos colaboraron con la educación de sus hermanos. Su marido añade (registro 5-458) que, en las familias numerosas, no se descuida a los segundos; sino que se va dando con naturalidad el que se ayuden entre ellos. No obstante, como padre hay que estar pendiente de cada uno.

I) Unidad de criterio de los padres en relación a los principales aspectos de la educación de los hijos.

Estos padres, en general, han procurado no discutir delante de sus hijos. Resolviendo en privado posibles diferencias (registros: 3-191; 3-213; 5-401; 6-557).

Además se han apoyado, uno al otro, en todas aquellas cuestiones que estuvieran relacionadas con la educación de sus hijos (5-399; 1-586; 2-767;...)

Había que demostrarles que si su madre decía una cosa, yo estaba de acuerdo con su madre aunque no estuviera aquí. (2-767)

Siempre que han podido, han buscado formarse para mejorar como educadores: mediante la asistencia a cursos, lectura de libros, etc. (registros: 1-68; 2-759; 2-764; 3-827; 5-1022;...)

En Levante hicimos un curso de orientación familiar, y tenemos incluso un diploma. Un año estuvimos yendo todos los fines de semana a Valencia y tenemos el título de orientador familiar. (1-68)

Padre: Algún curso hemos hecho, y alguna cosa hemos leído. Madre: Tampoco nos ha dado la vida para mucho. Padre: En los colegios ha habido muchas oportunidades... y allí hemos estado. Por ejemplo lo que decíamos del AMPA, donde siempre hemos estado. Y cuando había conferencias y cosas de estas, pues hemos ido. Y hemos visto que era una cosa que necesitábamos. (2-759)

J) Principales valores que estas familias han tratado de transmitir a sus hijos

Uno de los padres presenta una visión muy esperanzadora de la labor educadora en la familia, a veces tan aparentemente estéril. Señala (registro 6-1233) que aunque cada hijo tiene su forma de ser, lo que ha quedado dentro de ellos - lo que han visto, lo que han oído...- surgirá. Y lo hará con una característica peculiar en cada uno y

distinta a los demás. De tal forma que el poso, la semilla, va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.

En este sentido, otro padre apunta (registro 5-1038) que cuando uno tiene una visión optimista de la vida, y vive unos principios que a su vez dan mucha alegría, de eso se van empapando los hijos.

Efectivamente, los hijos van asimilando unos valores, y tarde o temprano se manifestarán (registro 2-108 y 6-1235); pero para ello es importante que en el colegio reciban una formación similar a la que se da en casa (registro 2-85; 3-240; 4-329; 5-409)

No hay que olvidar, como se puso de relieve anteriormente (registro 5-1036), la necesidad de que los padres vivan primero aquellos principios que quieren inculcar a sus hijos. Pues los valores se proponen pero no se imponen (registros: 4-331; 4-350; 6-504; 6-532; 5-1038; 6-1113; 6-1137; 6-1202)

De ahí que otro padre refiera (registro 6-1150) que, con su forma de ser y de actuar, han transmitido a sus hijos una forma de enfocar la vida, y unos valores.

La formación en valores no la hemos hecho así... les hemos dado nuestra forma de enfocar la vida. Los valores naturales que hemos tenido por formación nuestra. Pero específicamente eso no se lo hemos enseñado, sino que con nuestra forma de ser y de actuar se lo hemos transmitido. (6-1150)

Es el mismo que dice (registro 6-1128) que el ser una familia grande ha propiciado que se fueran puliendo unos a otros. Contagiándose entre ellos la forma de ser.

J.1. Las creencias religiosas.

Ya se hizo referencia a que los hijos de estas familias han vivido desde pequeños la fe que practicaban sus padres (registros: 2-128; 2-158; 3-175; 4-366; 5-421; 5-422; 5-427; 1-645; 6-1161; 6-1163; 6-1169)

J.2. La laboriosidad y el estudio.

Estas familias han dado mucha importancia a la laboriosidad (registros: 1-60; 2-107; 3-248; 4-998; 5-406; 6-1172;...)

Yo quiero que mis hijos trabajen, y trabajen bien. (2-107)

El seguimiento en los estudios es importante, unos te dan más trabajo que otros, porque es lógico, no son iguales. Pero hay que estar al quite cuando aparecen las primeras dificultades, porque es donde pueden empezar a desconectar. (5-406)

Hemos hablado de que la única manera de poder conseguir una estabilidad económica es la vía del esfuerzo. Yo he podido contar historias de familiares que no, que han tenido menos posibilidades económicas porque en un momento dado no han estudiado o no han sabido apretarse el cinturón. La única posibilidad de ejercer una carrera y de poder... es estudiar. Es la única posibilidad del día de mañana poder defenderse... Y lo aceptaron en conjunto bien. Yo no he tenido que ponerme especialmente serio con ninguno. (6-1172)

Los hijos han recibido, al respecto, muy buen ejemplo de sus padres (registros: 1-31; 1-42; 2-82; 3-176; 3-208; 3-214; 3-222; 3-248; 5-445; 6-480;...)

Casi todos los padres habían cursado estudios universitarios (registros: 1-5; 1-7; 3-162; 4-262; 5-382; 6-468). Y algunos han puesto de relieve una constante preocupación por el estudio, con el fin de mejorar su formación profesional (registros: 1-7; 1-16; 6-468; 6-490; 6-1178)

Una buena parte de los hijos han cursado también estudios universitarios (registros: 1-1; 2-100; 3-161; 4-261; 5-383; 6-469)

Todas las familias ponen repetidamente de manifiesto la importancia de que los hijos sean buenos estudiantes (registros: 1-38; 2-97; 3-188; 4-325; 6-471; 6-482; 1-560; 1-601; 1-639; 2-694; etc.)

Un padre comentaba (registro 5-412) que, aunque la formación intelectual se delega bastante en el colegio, no por ello deben los padres desentenderse de la misma. Al contrario, deben hacer un seguimiento: observando, hablando con los hijos, acudiendo a las tutorías...

Este mismo padre añade (registro 5-406) que hay que estar preparados para cuando, en su caso, aparezcan las primeras dificultades. Pero, en general, no hay que hacer de profesor particular de los hijos, evitando el exceso de proteccionismo. Esto en parte dependerá de las dificultades que puedan existir en cada caso concreto.

Aquí, como en tantos aspectos de la educación, se detectan diferentes procesos de maduración (registros: 1-39; 6-1129; 6-1133; 6-1139)

Y siendo niños no han sido homogéneos. Algunos han tardado mucho en madurar. Incluso en el colegio decían: este niño es un poco retrasadillo... y luego han sido los que mejor funcionan. Ese niño maduró, hizo muy buen Bachillerato, la Universidad... (1-39)

Madre: Por ejemplo, lo que te contábamos de uno de ellos que suspendió; pero después cuando conoció a la que es su mujer, que era muy estudiosa y eso, se enamoró muchísimo de ella y se superó. Inicialmente, por selectividad, tuvo que hacer la carrera técnica, pero luego hizo el curso puente y hasta acabó el doctorado. Padre: Esos suspensos que tuvo le hicieron madurar. (6-1130)

Una de las madres pone de relieve (registro 6-477) las bondades del estudio, pues implica: esfuerzo, orden, constancia...

J.3. La solidaridad y el servicio a los demás.

Espíritu de servicio, solidaridad, generosidad... son elementos configuradores del carácter y se adquieren a través de experiencias vividas. Llano (2004, p.104) pone de relieve que, aunque las ideas si pueden transmitirse intelectualmente, el carácter

sólo se comunica por contagio existencial. Es requerido ser aquello mismo que se quiere que sean los demás.

Los entrevistados manifiestan, de distintas formas, el ejemplo que han procurado dar a sus hijos en relación a la generosidad (registros: 1-622; 2-777; 2-783; 3-829; 3-904; 3-927;...)

Yo creo que ha sido un poco demostrarlo. Ellos de nosotros ¿qué han podido haber aprendido? Pues que hemos sido generosos con los hijos. Que es nuestra obligación por otra parte, no hemos hecho nada extraordinario. Son cosas que yo creo van viendo. No se les dice... se hace y ven. Así que pienso que es más el ejemplo que los discursos que les puedas dar. (2-783)

Las familias también destacan (registros: 1-615; 2-779; 3-802; 3-890; 3-901; 4-1017; 5-1043; 5-1047), casi de forma unánime, la importancia de que los padres vivan con espíritu de servicio hacia los demás. De tal forma que ese ejemplo se lo transmiten a sus hijos.

De igual manera, la solidaridad hacia los menos favorecidos es algo que también se transmite con el ejemplo, y a través de vivencias personales (registros: 3-241 y 1-616)

Mi trabajo (asistente social) he procurado hacerlo con toda la profesionalidad y responsabilidad, pero también con cariño y esa dedicación que te da el tener unas ideas claras y una fe. Y eso los hijos si que lo han visto. Padre: Yo creo que aparte de las cosas que mi mujer contaba en casa, que reconozco que yo le limité todo el asunto ese porque es que todos los casos eran tristes. Yo creo que lo que más ha podido influir en todos, cada uno con la receptividad que pueda tener, es el que como consecuencia, al hilo, de su labor tal y cual, ese espíritu social mi mujer lo ha llevado hasta sus últimas consecuencias. (3-241)

Hay muchas formas de educar la solidaridad:

- Enseñando a tratar a hermanos, amigos, o amigos de hermanos, que tuvieran alguna dificultad (registros: 2-78; 2-79; 2-152)
- Estando disponibles para ayudar a gente necesitada (registros 3-211 y 3-243)
- Inculcando no sólo dar, sino también entender a las personas que reciban esa ayuda (registros: 4-1011 y 4-1013)
- A la hora de distribuir algo entre los hermanos, en la convivencia diaria (registro 6-1241)

J.4. La austeridad.

En nuestra sociedad actual, existen muchas comodidades y progresos técnicos. Por ello cobra especial importancia educar en la austeridad. Era muy expresivo, uno de los padres, cuando comentaba (registro 5-1023) que si hubieran sido una familia con grandes recursos económicos, sus hijos no se hubieran formado tan bien. Su mujer, en cambio, opinaba (registro 5-1024) que si que hubieran mantenido el mismo nivel de exigencia.

Resulta también elocuente el comentario de otra de las madres (registro 3-924) cuando refiere que han animado a sus hijos a buscar la excelencia como personas, sin supeditarla a resultados materiales.

Entre las familias entrevistadas nos encontramos con algunas que necesariamente han tenido que vivir de forma austera, pues nunca han dispuesto de muchos recursos económicos (registros: 2-134; 2-137; 5-386; 5-392; 5-432; 2-703). No obstante el resto, sin estar condicionados por esas circunstancias económicas, también ha procurado educar a sus hijos en la sobriedad (registros: 1-48; 1-49; 1-53; 3-165; 3-184; 3-225; 3-227; 6-520; 6-522). Algunas de estas familias, cuando han experimentado periodos de mayor dificultad económica, han tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias (registros: 1-21; 3-215; 4-963; 4-965; 4-979; etc.)

Uno de los padres expresa (registro 6-1185) que la mejor herencia que se puede dejar a los hijos es la capacidad de formarse y de adquirir conocimientos.

El patrimonio que tú le puedas dar a un chico, dividido por el número de hijos, eso se queda diluido como un azucarcillo en el agua. No va a valer nada el día de mañana. Lo que va a valer es la capacidad de formación y conocimientos que tenga. (6-1185)

Varios padres hacen una valoración positiva de la formación que les han dado en este campo. Destacan, en concreto, la capacidad de sus hijos para desenvolverse en ambientes de diferente poder adquisitivo (registros: 1-57; 3-185; 4-982; 4-986)

Mientras los niños han estado en un ambiente de más poder adquisitivo, en la casa si no había bici... pues no había bici. Si no había moto –que no ha habido nunca-... pues no había moto. Y el coche... hasta que nos lo quitaban de tapadillo, cómo ha pasado en las mejores familias. Pero quiero decirte que, sin embargo, eso lo han llevado ellos con bastante normalidad. Por que veían que en casa, tampoco nos permitíamos nosotros cualquier tipo de dispendio, de cosas de estas... (3-185)

Han sabido convivir con gente de alta posición social y no venir traumatizado de lo que tenían. Como convivir con gente de nivel económico mucho más bajo y darles unos valores que los tenían. (4-982)

J.5. El optimismo.

En distintos momentos de las entrevistas se pone de manifiesto el componente temperamental que existe en relación al optimismo (registro: 2-699; 2-710; 6-1187)

No obstante, también hay quien relaciona (registro 1-649) el optimismo con una visión religiosa de la vida.

Queda reflejado en algún comentario (registro: 2-711; 6-1192;...) la conveniencia de complementarse los esposos en este aspecto.

En cualquier caso, hay que resaltar (registros: 4-955; 5-1037; 6-1140; 6-1156; 6-1190; 6-1232; 6-1236; 6-1257;...) la importancia de mantener una actitud optimista ante las posibilidades de mejora propias y de los demás.

Cuando tu tienes unos principios que te dan mucha alegría el que te haya tocado la lotería de vivir. Por que podría haber infinidad de seres distintos de uno que podrían haber sido en lugar mío. Cuando tienes eso, eso lo quieres comunicar. Eso no lo puedes disimular. Y los críos lo beben, y lo van viendo. Son críos alegres... no se. Pero claro, hay que vivirlo. (5-1037)

Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos... va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla... va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien. (6-1232)

Madre: Yo creo que todo lo que se dice a los chicos ahí va quedando... Padre: Sí, pero yo creo que hay que decírselo con cierta naturalidad y alegría. Sin ser machacón, ni duro. Hombre, a lo mejor en algún momento hay que hacerlo, pero yo creo que no es conveniente, porque si no cuando surge y lo tienen que poner en práctica... se acuerdan de lo negativo. Yo creo, sin embargo, si se lo decimos con una forma optimista, y los peligros que tiene, hacerlo con alguna historia... lo aceptan más. A mi me pasaba, me contaban historias mi padre y mi madre y lo recuerdo mejor cuando me dejaban a mí la posibilidad de equivocarme, y lo malo que sería haberme equivocado... Yo creo que decírselo con un cierto sentido de optimismo y preservarles a ellos su libertad, creo que es bueno, me parece a mí. (6-1236)

J.6. La magnanimidad.

Uno de los padres expresa muy bien el tipo de aspiraciones que ha querido fomentar en sus hijos comentando (registro 4-976) que nunca le ha dicho a ninguno que tiene que triunfar... llegar arriba del todo. De lo que les ha hablado es de tener amigos, de

ser buenas personas, de vivir con una ética. Lo de triunfar si viene, bien. Y si no viene, no importa.

Otros padres expresan (registro 3-922) que han querido que sus hijos sean personas luchadoras. Que no fueran miedosos, y que se atrevieran a metas altas. Que quisieran a todo el mundo. En el fondo les han animado (registro 3-923) a buscar su excelencia como personas.

Madre: Yo soy una persona ambiciosa según en que temas... Padre: Yo estoy hablando de temas profesionales. Les hemos animado a ser los mejores. Madre: Les hemos animado a no ser miedosos. Mi marido es más optimista que yo. A tener cualidades y virtudes, y a tener una meta alta; sí. (3-922)

Madre: Si, pero excelencia total. Padre: Pero desvinculándola de los resultados meramente materiales y económicos. (3-923)

Otro hace referencia (registro 6-1253) a la transmisión de ideales para la vida a través de: lo que hayan podido percibir de ellos, de la lectura de buenos libros, de las historias que se han contado en familia, etc. También (registro 6-1261) a través de películas, vivencias, historias... Y fomentándoles (registro 6-1259), en cualquier caso, aquellos ideales que eran inherentes a las cosas de las que hablaban.

J.7. El orden.

A esta categoría sólo han hecho referencia de forma directa unos padres, cuando decían (registro 3-833) no haber coincidido en el modo de educarlo en sus hijos y que cada uno habría salido en este aspecto según lo fuera por naturaleza.

Ya vimos que otra familia también hizo alusión a dicho orden (registro 6-476) comentando que el estudio -entre otras cosas- implicaba: esfuerzo, orden, constancia...

K) La unidad familiar.

Todas estas familias gozan (registros: 1-4; 2-116; 2-120; 2-159; 3-200; 4-358; 4-360; 6-553;...) de una gran unidad. Y algunas refieren haber trasladado a los hijos políticos dicha unidad (registros: 2-111; 2-112; 2-119; 4-347; 4-975)

Entre ellos se llevan de locura, están terriblemente unidos, que eso es una gran satisfacción. Están ahora todos muy ocupados, por ello no les vemos todo lo que nos gustaría. (1-4)

Nosotros no sabemos como se ha logrado -la unión entre los hijos- pero se ha hecho. (2-116)

Entre ellos se llevan muy bien. Todos tenemos alrededor familias donde hay hermanos en que uno no se habla con otro... La satisfacción nuestra es ahora ver que ellos se quieren bien. Que salen de un lugar para otro. Y nos enteramos que han quedado los tres hermanos casados, y se han ido por ahí con las solteras... eso es mayor satisfacción a que vengan a verte. (4-358)

Una de las madres piensa (registro 2-117) que la causa está en este tipo de educación, y en el cariño, que han procurado dar a sus hijos. Comentan (registro 2-715) que ellos han sido un matrimonio que, siempre que han podido, han ido a todos los sitios juntos.

Otra madre destaca (registro 3-858) como han tratado de enseñar a querer a sus hijos. Para lo cual han estado muy cerca de ellos, haciéndoles palpar su cariño.

Manifestaciones de esa unidad son la frecuencia y el buen ambiente de las reuniones de familia (registros: 1-75; 2-110; 2-113; 2-114; 2-115; 2-145; 3-210, 4-303; 4-353; 4-355; 5-420; 1-629; 2-726)

En Navidades, la que está casada con un marino, se suelen apuntar a una casa rural y pasan allí los días de Navidad. Les decimos que, para que no anden por la noche, no vengan a cenar el día de Nochebuena, sino que vengan

el día de Navidad a comer. Dicen que no, que ellos se vienen por la noche por que sino no estamos todos. Entonces se vienen por la noche, nos juntamos treinta y siete... Son ellos los que dicen que quieren estar todos. (2-114)

Por ejemplo, nos vamos a la playa y se vienen todos al apartamento que tenemos en la playa, y entonces se organizan para venir juntos. Seguimos, siendo padres jubilados ya, pagando las comidas de todos, porque es lo que hace el padre y la madre desde siempre. Madre: Llegó un momento en la playa que yo no podía llevar a veintitantos y dije: yo no me voy a tirar un mes de vacaciones, o mes y medio, pensando lo que hay que dar de comer, haciendo la comida, pagando la comida... o sea: yo os cobro una cantidad de persona/día, y a los niños otra... Les pareció de locura, entonces llegamos allí y hacemos un fondo común... (4-355)

Son chavales alegres. Cuando nos juntamos aquí, por que celebramos lo que sea, es que da gusto verlos. No solamente que a su madre, o a mi, se nos caiga la baba, sino que entre ellos mismos -que hace tiempo que no se ven- disfrutan contándose sus cosas... (5-420)

También es una manifestación de unidad, cómo se ha arropado de manera especial, a aquellos que afrontaban alguna dificultad o problema (registros: 2-124; 2-125; 3-201; 4-361; 4-363; 6-543; 6-555; 2-692; 2-757; 3-888)

Se ayudan mucho. Ha habido problemas serios, que no son del caso, y se han ayudado y se están ayudando muchísimo. Se han hecho piña con el que lo ha pasado mal, o con el que lo está pasando, para ayudarle. Ha habido cosas muy fuertes que incluso podrían haberse separado los matrimonios y, en cambio, han estado todos con ellos... (2-124)

El problema de uno es el problema de todos en una familia. Todos estamos a ver que se puede ayudar, en que se puede querer, en que se puede echar una mano... (3-888)

Madre: Y esta chica que hemos tenido el problema, pues es una buena chica también... pero han tenido sus problemas y la verdad es que hemos rezado todos sin parar. El mayor dijo, vamos todos a hacer una peregrinación a la Virgen, y estuvimos todos rezando y con una Misa... recién separados. Ahora están los niños tan contentos. Están tan felices de que esté su padre. Ha estado con nosotros dos años y medio. Para nosotros ha sido una compañía grandísima, porque estamos solos, pero claro, lo que queríamos era que se marchara a su casa... y los niños estaban deseando tener a su papi y a su mami. Sí, es lo normal. Cuando dice la gente... pero si es muy común ahora ¡Pues es un drama! Padre: Es una pena, porque a los niños esos se les queda como una prueba de fuego en el corazón. Una tristeza profunda de la falta de coordinación de los padres. Les falta un poco la piedra en que apoyarse en un precipicio sin fondo. (6-555)

Otra muestra de unidad la revela (registro 3-800) una de las madres con su empeño en evitar las críticas de unos a otros. Fomentando, por el contrario, detalles de cariño, de servicio...

Podemos relacionar con esta unidad familiar:

K.1. El horario familiar.

Vamos a diferenciar el horario durante el día y la hora de llegada por la noche.

Respecto a la hora de llegada por la noche hemos encontramos posturas muy diferentes en las familias.

Tenemos una familia en que el padre ha sido muy estricto con las horas de llegar a casa (registro 1-47). Por ejemplo, en el lugar de veraneo exigía a sus hijos estar a las doce de la noche de vuelta. Posteriormente lo retrasó hasta la una (registro 1-580), pero se lo exigía a hijos de todas las edades (registro 1-613). Y llegó un momento en que esos hijos, ya mayores, no querían ir de vacaciones con él (registro 1-567).

En cambio, el padre de otra familia afirma (registro 3-795) que no se puede poner una hora de llegada que, de inicio, sea absurda para los tiempos. Y añade (registro 3-894) que lo que sí que hay que hacer es: exigir el cumplimiento del horario que se establezca y saber en todo momento dónde están los hijos. En este sentido, otro padre señala (registro 5-1033) que cuando han venido tarde sus hijos han tenido seguridad de que no existía ningún tipo de problema.

Además, comenta (registro 3-898) aquel padre que era contrario a una hora de llegada fuera absolutamente de los tiempos, es más educativo ir a recoger a los hijos –se entiende que a los más jóvenes- por la noche; en lugar de que, por ejemplo, tengan que coger un taxi.

Algunas de las familias coinciden (registros 4-293 y 2-735) en que no les ha gustado que los hijos fueran a dormir fuera de casa. Y sólo les han dejado hacerlo en casos excepcionales.

Otros comentan (registro 6-1195) que en verano el horario de llegada se relajaba un poco: porque estaban con los primos, salían algo más... pero tampoco demasiado.

Respecto al resto del horario familiar, el nivel de exigencia parece haber sido menor (registros 1-73 y 2-133). Aunque manteniendo un mínimo de orden respecto a la hora de levantarse (registros 2-773 y 2-784) y en el momento de las comidas (registro 4-305 y 5-1032).

K.2. La educación en la urbanidad.

Respecto a la educación de la urbanidad (registro 2-135) varias de las familias han hablado expresamente de los modales en la mesa (registros: 6-526; 1-602; 5-1049).

No parece conveniente hacer de estas normas de educación un fin en sí mismas. En ese sentido explica (registro 5-1052) uno de los padres cómo, en algún caso, omitían comer con cuchillo y tenedor la fruta para que el invitado no se sintiera violento con ello. Y luego aclaraban a los hijos por qué habían actuado de esa manera.

Nosotros no fuimos padres de tener a los niños comiendo primero en la cocina o lo que sea... en la medida en que iban creciendo, y tuvieran edad para pinchar con un tenedor, ya estaban todos alrededor de la mesa. Y al que lo necesitaba un poquito se le ayudaba. Pero los demás ya iban usando los cubiertos como lo usábamos nosotros. Veían como se podía comer una fruta cualquiera sin necesidad de mancharse las manos en absoluto. Y es que lo incorporan a su vida porque lo ven, porque aquello es diario. Y si alguna vez ha habido que comer una naranja con las manos y pelarla como siempre... se les ha explicado y se les ha dicho: mira es que hoy estaba comiendo en casa fulanito, y lo hubiera pasado mal... y la hemos comido así. (5-1052)

También han hecho referencia a la educación en el vestir (registro: 4-292 y 1-603). Una de las madres afirma (registro 4-292) que, en general, no le ha preocupado cómo han ido vestidos sus hijos, porque han sabido ir arreglados a los eventos importantes. Y que lo que sí le ha importado ha sido su formación. Eso sí, cumpliendo siempre unos mínimos en cuanto al aspecto externo.

K.3. La convivencia con los abuelos.

En varias de las familias los abuelos han convivido estrechamente con los nietos en periodos largos de tiempo (registros: 3-168; 6-494; 1-606; 1-607; 5-1057)

Varios de ellos califican de enriquecedora, desde el punto de vista educativo, esta convivencia (registros: 3-168; 3-249; 6-496; 6-1154; 6-1238)

Madre: Siempre escuchamos a mi padre, que vivió con nosotros diecisiete años... eso también ha ayudado mucho en la casa. Al principio –cuando vino nos pareció que iba a entristecer un poco el ambiente o enrarecer, sin embargo, nos ha ayudado mucho porque era un hombre tremendamente cariñoso, cumplidor y que vivía la caridad en sus dos aspectos por encima de todo. Le decías ¿Quieres más de comer? Y decía: mira a ver primero si los demás quieren. ¿Quieres una manta? No te preocupes ¿Cuántas mantas hay?..... Eran cosas que nos han enseñado bastante. Padre: Diecisiete años, y murió cuando se casaron las niñas, que fue con veinticinco años

aproximadamente. Ha estado conviviendo con nosotros, en referencia a los hijos, desde que los niños tenían ocho-nueve años. Madre: Si, importante, y le cogimos todos un cariño grande, a pesar de la psicosis senil, y que esta casa tampoco reunía condiciones para tener un enfermo. (3-168)

Madre: Si ha sido importante el tener la casa abierta a un padre que los hermanos decían: una residencia... porque ya está en un estado. Sin embargo le hemos mantenido aquí.... Padre: Eso ha sido muy educativo. Diecisiete años que se han pasado en un “pis-pas”. (3-249)

K.4. Las dificultades de la vida.

Siempre se ha dicho que cuando dos personas lo pasan mal juntos, eso les une mucho. Dificultades, que cualquiera encuentra en la vida, no han estado ausentes en estas familias: Un fracaso profesional (registro 1-22); hijos que nacen con alguna enfermedad o minusvalía (registros 2-77 y 2-89); la muerte de uno de los hijos (registro 5-425); problemas económicos de mayor o menor grado (registro 2-157; 4-338; 5-443; 4-963); la lejanía de seres queridos (registro 5-1058); etc.

Estos padres no han querido ocultar estas realidades a sus hijos (registros: 1-22; 2-77; 2-89; 2-95; 3-219; 4-338; 5-425; 4-965; 4-979; 4-981) y, presumiblemente, eso les ha ayudado a madurar como personas (registro 2-655)

Pero a los niños los hemos hecho siempre partícipe de esa situación. Yo los reunía: lo que hay que hacer fundamentalmente es rezar mucho para que a papá le salgan bien los negocios... (3-219)

Madre: Tuvimos una crisis económica brutal. Que estaba el tercero haciendo derecho... Padre: Pues se cogió una moto y se puso a vender pizzas. Sin decir nada se largó... Pero la cuarta se puso a vender seguros a puerta fría, que es lo más duro que hay en esta vida. (4-338)

Un detalle que también me acuerdo ahora, y que es un poco recoger esto que te estaba diciendo, fue también cuando murió el pequeño. Yo me enteré a

medio día y habíamos hablado por teléfono con mi marido, que hasta la noche, cuando estuviéramos juntos, no se lo iba a decir a los niños. Hasta que llegara él, que estaba haciendo una cantidad de trámites propios de estos momentos. Entonces, la verdad es que yo no me aguanté, y estaba el mayor de los chicos preguntando, pues todos los días preguntaban por su hermano que como seguía, y yo no me aguanté y le dije: pues mira el niño se nos ha marchado ya al cielo. Ahora cuando venga papá lo vamos a comentar entre todos. La respuesta de éste, que tenía doce años, fue: mamá me voy a ir a Misa. No eran las siete de la tarde todavía y se fue a Misa. Eso a mí me dio, dentro de la tristeza de pensar que ya no teníamos al pequeño con nosotros, una cierta alegría o tranquilidad de decir mis hijos se apoyan en Dios. En los momentos duros saben a donde tienen que acudir, y eso me dio también como cierta serenidad. (5-425)

L) Valoración de los resultados obtenidos en la educación de sus hijos.

En general, todas estas familias han valorado positivamente el resultado obtenido en la educación de sus hijos (registros: 3-194; 4-332; 1-624; 4-951; 5-1062; 6-1205;...)

Pero ahora, si miramos un poco atrás... estamos como contentos. Por supuesto, sin creernos..., pero que han dado buen resultado. (3-194)

Padre: Lo he comentado con mi mujer alguna vez el tema este. Si alguien nos hubiera dicho, cuando todavía no estábamos casados, lo que nos iba a pasar con los hijos, no nos lo hubiéramos creído. Todos han sacado sus estudios, la mayoría trabajan en lo que han estudiado... para mí el tema ha sido inmejorable. Pues que ves que son críos que no sólo han estudiado, por que era su trabajo y su deber en ese momento, sino porque ves que son personas que se preocupan por los demás, que en el verano se dedican a ayudar a otros, que se dan a los demás... No sólo han estudiado con responsabilidad, y se han hecho buenos profesionales, sino que además se preocupan por los demás... pues ¿qué más quieres? Madre: Y, como hijos, no dejan de estar pendientes de nosotros. Padre: ¿Contentos? no... ¡Contentísimos! (5-1062)

Uno de los padres resalta (registro 4-332) que ahora ve como sus hijos procuran educar a los suyos de la misma forma que los educaron ellos.

La satisfacción mayor con tus hijos, lo que te da la satisfacción total, es que tus hijos educan a sus hijos igual que los hemos educado a ellos. Padre: ¿Qué haces en esta vida? En esta vida no haces más que eso. Y si al final ves que tus hijos... eso es una satisfacción. Cuando hablas por ahí de mis hijos... un momentito, mis hijos... uno es abogado, la otra licenciada en ADE... tienen todos una cabeza amueblada perfectamente bien. Y son gente formada. Y con total libertad, que estén educando a sus hijos exactamente igual que yo he educado a los míos, es algo de tremenda satisfacción. (4-332)

Otro comenta (registro 5-1092) que está feliz de ver que sus hijos le han superado con creces, de que se haya mejorado *la edición*.

Otro expresa (registro 6-1247) su alegría, ante los buenos resultados obtenidos en la educación de sus hijos, como un éxito que inunda el corazón.

L.1. La marcha de los hijos del hogar.

Uno de los padres resalta (registro 5-1063) la importancia de educar para que los hijos sepan construir su propia vida.

La primera vez que me hicieron pensar sobre esto fue cuando alguien me dijo en el colegio: una de las cosas que más cuesta, en la educación de los hijos, es haberlos educado para que se sepan ir. Eso fue la primera vez que me hizo pensar en ese tema. Se trata de la vida de ellos, no de mi capricho. ¿De conservarlos porque soy su padre...? No, no. Los tenemos que educar para que se sepan ir. Para que se vayan bien... pero que se vayan. (5-1063)

En otra de las familias comentan (registro 3-252) que lo importante es que los hijos sean felices en sus matrimonios, pues lo natural es que dejen a su padre y a su madre.

Varios resaltan aspectos positivos del matrimonio de sus hijos:

- Bien porque al casarse han mejorado, implicándose más en las cosas de la casa (registro 2-676)
- Porque los cónyuges se complementaron en su temperamento (registro 6-1192)
- Porque, en general, el hecho de asumir compromisos -tener novia, casarse, tener hijos...- hace que uno madure (registro 4-943)

L.2. Los hijos políticos

Varias de las familias cuentan (registros: 3-253; 4-357; 2-129; 2-130; 2-131; 4-348;...) que sus hijos cuando se han casado, en realidad no se han ido, sino que lo que ha ocurrido es que se han ido incorporando esos hijos políticos.

Mi madre decía: manos que no dais que esperáis. Primero tienes que darles tú. Y si tú les das, en el caso de las nueras y los yernos, si tú les has dado cariño, confianza, amistad... ellas van a cogerlo y eso luego se va notando. Si no hay críticas... cosas de este tipo son las que hacen que se vaya alejando la familia. Pero aquí no hay nada de eso, y ellas se encuentran tan a gusto. (2-129)

Una de las madres narra (registro 2-119) haber tratado a las nueras como si fueran hijas suyas. Otra argumenta (registro 6-554) que en principio siempre da la razón a sus nueras... pues a los hijos ya los tiene ganados.

A mí me dice gente conocida: ¡Qué suerte has tenido con los políticos! Yo en principio siempre doy la razón a mis nueras. Me llevo bien con ellas, por que a los hijos ya los tenemos ganados. Y realmente muchas veces tienen la razón ellas. La verdad es que hemos tenido suerte en general, son todas unas chicas muy majas. (6-554)

En general, todos están muy contentos con los hijos políticos que tienen (registros: 1-52; 2-130; 4-348; 6-554; 4-974;...)

Uno de los padres destaca (registro 6-1216) la importancia de facilitar, de forma natural, que los hijos conozcan a personas del otro sexo que tengan una formación parecida a la suya. Para ello lo mejor es fomentar el trato con familias que procuran educar a sus hijos de igual manera.

Padre: Los chicos deben conocer a chicas que sean, más o menos, como ellos. Y eso de una manera sencilla, natural, y de una manera lógica... se les puede dar el medio de conocer a chicas que sean parecidas. Madre: Pues haber que te inventas hijo. Así para el futuro, para los nietos ya... pues cada vez es más difícil. Padre: Será tener contacto con gente que sean, más o menos, parecidas a como tú piensas. Tener contacto solamente y de ahí surgirá. Hay otras formas también. Tener contacto con familias que sean buena gente, y de buena formación. Es la forma más natural de que los hijos conozcan a sus hijas y viceversa. (6-1216)

Otros padres señalan (registro 4-333) que, en general, han influido en positivo sobre los novios de sus hijos. Hasta el punto de que ven (registro 4-349) como, con el tiempo, sus yernos y nueras van incorporando esos valores que viven en casa.

5.3.3. Análisis de aquellos datos que contrastan con los que se han obtenido en la investigación. Inexistencia de la familia ideal.

El análisis de este capítulo quedaría incompleto sin hacer referencia a aquellas posibles carencias que se han ido manifestando durante las entrevistas, y otras en las que, a nuestro juicio, podría incurrir fácilmente cualquier padre. Efectivamente, en cada una de las familias encontramos una actuación más acertada en determinados campos y menos en otros. Sin perjuicio de una valoración positiva sobre el conjunto de la tarea realizada por cada una ellas en la educación de sus hijos.

A) El amor *ilimitado* de los padres a los hijos.

En relación a ello, uno de los padres señalaba (registro 5-448) que, al final, por mucho que hagas por los hijos, siempre te va a quedar la sensación de que podrías haber hecho mucho más. Efectivamente, las limitaciones propias de cualquier persona, hacen que la labor de los padres siempre parezca poco, en comparación con el amor *ilimitado* que sienten por sus hijos.

Y aún así te queda la sensación de no haber hecho todo. Eso pasa con... no se, en un proyecto, en un diseño... no lo acabarías nunca, pues siempre se te ocurren cosas para mejorar. Pues entonces, con los críos, pasa igual. Yo podría haber hecho esto otro... Y de esto me hizo tomar conciencia una persona cuando mi madre, y acto seguido mi padre, murieron con poca diferencia de tiempo. Yo comentaba que se hacía muy cuesta arriba el cuidarlos, pues yo le decía que además ellos no se dejaban cuidar. Y el me decía, haz por ellos todo lo que puedas, pues el día que te falten, te va a parecer que has hecho poco. Es verdad, y eso ocurre con los hijos también. Por más que hagas siempre te va a parecer que has hecho poco. (5-448)

B) Las creencias religiosas.

Quizás estas creencias son la tabla de salvación, a la que los padres podrían agarrarse, para no caer en la angustia de sentirse incapaces de transformar en obras ese amor *ilimitado* que sienten por sus hijos.

En cualquier caso, una mal entendida visión *providencialista* no debería servir de excusa para abandonar la tarea antes de empezarla. Al contrario, estas creencias deberían ser el mejor estímulo para seguir adelante con su misión de padres.

C) Visión realista de los hijos.

Como señalaba (registro 3-821) uno de los padres, puede resultar peligroso tener hijos aparentemente estupendos, pues se puede caer en la tentación de pensar que no es necesario realizar ningún tipo de control sobre ellos. Los padres no deben guiarse sólo por las apariencias, evitando la superficialidad en el trato con sus hijos.

D) Búsqueda activa de la plenitud de los hijos.

No queda ninguna duda de cómo estos padres han demostrado buscar de forma activa la plenitud para cada uno de sus hijos. Pero dicha búsqueda es deseable poder calificarla de inteligente pues sino, en algún caso, podría llegar a ser contraproducente, e incluso provocar sentimientos de rechazo en los hijos.

Más adelante, en el apartado que trata de la formación, se hará referencia a las posibles carencias de los padres a la hora de educar.

D.1. Cómo han procurado siempre encontrar momentos de diálogo con cada hijo. Dedicando tiempo y esfuerzos para tratar las diferencias naturales de cada uno.

El padre en estas familias, como norma general, ha tenido que dedicar demasiado tiempo al trabajo en detrimento de su vida familiar. Con frecuencia sólo disponía de los fines de semana y de las vacaciones para estar con sus hijos (registros: 1-32; 3-207; 5-446; 6-505;...)

Cuando llegaba a casa, no estaba mucho para hablar, porque estaba reventado. Pero los fines de semana... (1-32)

Uno de ellos comenta (registro 1-31) que viajaba y trabajaba mucho, por lo que entre semana apenas podía hablar con los hijos.

Otro dice (registro 2-82) que, al dedicarse a la vida comercial, ha tenido que viajar mucho.

Otro añade (registro 3-176) que a diario ha tenido poco tiempo para estar con los hijos, pues llegaba habitualmente a casa a las nueve y media de la noche (registro 3-208). Eso ha provocado que, en el día a día, prácticamente no haya podido incidir en ellos.

Otro confiesa (registro 6-480) que cometió el defecto de dedicar demasiado tiempo a su profesión. Pues (registro 6-1100) para mantenerse en lo alto de su carrera profesional tenía que trabajar mucho, y eso le impedía muchas veces estar con la familia.

Yo he tenido que trabajar mucho. Mantener un nivel, aquí en Madrid, tienes que estudiar, que trabajar... yo tenía ilusión de mantener un estándar de formación... y no he estado. (6-1100)

En algún caso, los diferentes caracteres han podido obstaculizar el diálogo entre padres e hijos. Por ejemplo, una madre comenta (registro 2-755) que con su padre han podido hablar menos porque *acababan por las nubes*. Y que ella, en cambio, ha hablado más en particular con cada uno.

Madre: Bueno, pero aquí hay un problema. Él habla poco con ellos, porque acaban por las nubes. Yo hablo más en particular. No se si sirve de mucho o no sirve de nada, pero es verdad que con su padre hablan poco... Padre: Pero bueno, cuando hay alguna cosa que tal... ahora pregúntale a tu padre.

Un error, en el que quizás los padres pueden caer con mayor facilidad, es no respetar los diferentes procesos de maduración de cada uno de sus hijos (registros: 1-625; 1-628; 3-910; 6-1130; 6-1132;...)

Padre: Cada uno tiene su tiempo de maduración. Y nosotros no hemos sido capaces de preverlo. Hemos trabajado con todos, no lo que dicen los libros... Una persona a los dieciocho años por ahí, pues ya... Madre: Pero también van asimilando, asimilando. Y unos se dan cuenta antes y otros después. Padre: Y eso es madurar. (3-910)

Otro fue hasta muy mayor... muy infantil, muy ingenuo. Incluso en los estudios tardó. Después, en cambio, fue muy responsable. (6-1132)

D.2. Cómo han buscado el mejor entorno posible para sus hijos. Y, concretamente, cómo han estado pendientes de los amigos.

Dos equivocaciones frecuentes en cuanto a procurar el mejor entorno posible a los hijos son (registro 3-877):

- Querer tenerlos en una *burbuja*.
- Lo contrario, mandarles a cualquier sitio sin tener un mínimo de garantías. Y aún teniéndolas, nunca hay que fiarse de manera absoluta...

Padre: No, no. Madre: Quererlos. Estar muy cerca de ellos, pero sin campanas de cristal... Padre: Ni mandarlos a... Mallorca. Madre: Ni mandarles a aprender inglés sin saber a donde los mandas... Padre: Pero el mandarlos con una institución, con todas las bendiciones que pueda tener, tampoco es la absoluta garantía... Me acuerdo que un verano que el pequeño fue a un internado muy recomendado... al llegar allí, vimos la calaña de personal que iba. Mi hijo me decía: papá yo aquí no me quedo. Unos tíos con las cadenas... claro, es lo que había. Hablamos con el director y nos dijo que lo que viene aquí en verano... es lo peor. (3-877)

Uno de los padres recuerda (registro 3-819) haberse levantado por la noche y encontrar que faltaban tres de sus hijos. Se habían ido simulando con almohadas que estaban acostados. Ello implicaba esperarles despierto hasta que volvieran, y entonces tomaba las medidas oportunas.

Aquí te podías levantar por la noche, ir a las habitaciones, ver unos bultos perfectamente simulados, donde te creías que estaba el personal, y eran las almohadas preparadas. De cinco que tenían que estar, tres no estaban. Con lo cual, eso suponía en pijama fumándote un cigarro y esperar a que viniera el personal para tomar las medidas correspondientes. (3-819)

Este mismo padre habla (registro 3-870) de la fuerte influencia del ambiente. Por lo que hay que estar vigilantes, queriendo mucho a los hijos y estando muy cerca de ellos. En cualquier caso, recomienda conocerlos *en su salsa*, con sus amigos.

Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos... Padre: Conociéndolos en su salsa... a mi quizás me va un poco la marcha... me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente... Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba. Padre: Si, efectivamente, con esos motivos... (3-870)

Lo importante en la educación de los hijos no es quedar bien *de cara a la galería*. Un defecto de un hijo no debe importar por lo que puedan pensar los demás, sino por el daño que le pueda hacer a él (registro 3-893)

En lo que atañe a los amigos de los hijos, tampoco hay que guiarse sólo por apariencias.

- Por ejemplo, enviar a los hijos a un buen colegio no es garantía respecto a las personas que puedan conocer ahí (registro 5-464).
- El que los amigos sean hijos de conocidos, y mucho menos si son los nietos, tampoco asegura nada (registro 3-866)

D.3. El interés que han puesto en la elección de los colegios de sus hijos. Buscando que tuvieran unos valores, y que impartieran una formación similar a la ellos procuraban transmitir en casa. Y cómo, en la medida de lo posible, han participado activamente en la vida escolar.

En el caso de una de las familias, el padre expresa no estar seguro de que haya merecido la pena gastarse tanto dinero en colegios (registros: 2-101 y 2-670) y añade (registro 2-695) que le hubiera gustado que todos hubieran hecho una carrera universitaria.

Uno de los padres comenta (registro 6-529) que iba pocas veces a los colegios, ya que las obligaciones profesionales no le dejaban.

D.4. Cómo han facilitado, cada familia según sus posibilidades, la ocupación del tiempo libre en actividades: deportivas, culturales, artísticas...

En cuanto a la lectura, uno de los padres reconoce (registro 1-650) que los libros que él leía generalmente eran porque tenían relación con su profesión.

E) La importancia del ejemplo de los padres.

Uno de los padres comenta (registro 4-289) que hay que ser coherentes entre lo que les enseñamos y lo que hacemos. La falta de coherencia es, desde el punto de vista educativo, uno de los grandes peligros a evitar.

A pesar de la importancia de este ejemplo de los padres, uno de ellos señala (registro 1-65) que no pasa nada por que los hijos vean que su padre tiene defectos... pero que vean también que lucha por superarlos.

Que vea que su padre también tiene defectos y que lucha con ellos. (1-65)

En este sentido una madre comenta (registro 3-193): fallos hemos tenido, pero lo importante es saber pedir perdón. Eso sí se lo hemos enseñado a nuestro hijos, igual que a reconocer los propios errores.

Es verdad, por encima de todo, pues fallos hemos tenido los dos, pero... saber pedir perdón, que dicen que es tan importante. Pues mira, delante de los hijos pues si... hemos enseñado a pedir perdón, y a reconocer nuestros propios errores... (3-193)

Otra de las madres se lamenta (registro 2-126), quizás tempranamente, de que a veces parece que no les ha dado suficiente ejemplo, pues hay cosas que no ve que las hagan.

A veces como padres yo digo: he tenido que fallar muchísimo, por que hay cosas que no veo yo que las hagan... a lo mejor es que no les he dado ejemplo. Pero ¿Qué hay por ahí? y ¿Cómo están ellos? (2-126)

Otra madre reconoce (registro 4-999) que en su familia la voluntad madura tarde, y quizás ella también ha tenido ese problema.

Hay un fallo general, que yo creo que falla en esta casa, y es la voluntad. La voluntad la tienen que madurar. Por eso no han sido nunca unos estudiantes maravillosos, aunque luego han sido una gente muy trabajadora. La voluntad madura aquí tarde. A lo mejor yo también he tenido ese problema, que me ha tardado... (4-999)

Otro padre advierte (registro 5-1084) sobre la importancia de ser siempre sinceros con los hijos. Pues un simple renuncio en este tema puede implicar la pérdida de la confianza ganada en mucho tiempo.

Siempre tratamos de ser sinceros con ellos, siempre. Que no te pillen en un renuncio, porque entonces estás perdido. Todo lo que has ganado con tiempo y tiempo, lo pierdes en un momento. Y claro, eso es una triste gracia. (5-1084)

F) Estos padres han procurado conjugar la exigencia a los hijos con el respeto de su libertad.

Aunque muchas veces los problemas suelen ser por falta de exigencia, un exceso de la misma también puede conllevar efectos negativos. Quizás hay que saber equilibrar, ser exigentes con los hijos, pero sin llegar a crear un ambiente de cuartel (registro 4-306). En cualquier caso, no parece conveniente consentir que los hijos se comporten como si tuvieran menos edad de la que realmente tienen (registro 5-1026)

Yo me acuerdo, por ejemplo, cuando eran pequeños, que todo niño tiende a exigir cosas, y a cogerse berrinches y a empecinarse en algo... Y a mí, cuando

hay varios hermanos, y los mayores tienden a hacerse más pequeños, llamando la atención, es una de las cosas que me repateaba muchísimo, porque en mi educación particular me lo habían hecho sentir, era que hablara poniendo voz “ñoña”. Yo decía: Habla bien, no hables llorando. Entonces, hasta que no me hablaban en tono normal... no les consentía que fueran blandengues en este sentido. (5-1026)

Uno de los padres reconoce (registro 3-838) que es más fácil hacer las cosas por los hijos que exigirles que las hagan. Y añade, que quizás ellos han sido demasiado paternalistas. Su mujer lo confirma (registro 3-843) diciendo que les ha faltado un poco ese perseguir, supervisar, vigilar... Y el padre amplía (registro 3-847) que tampoco han sabido dar encargos a cada uno... y hacérselos cumplir.

Yo no he sabido perseguir, supervisar, vigilar... hacer repetir, hacer que hagan las cien veces, las ciento once... yo no he sido capaz. Siempre he andado como corriendo, no he alimentado esas capacidades de más orden, más responsabilidad... no he sido capaz. (3-843)

Pero vamos, que eso que dicen los libros... nosotros no hemos podido hacerlo o no hemos sabido hacerlo. Decir: tú te encargas de esto, y tú de esto... no lo hemos sabido hacer. (3-847)

Otro de los padres se lamenta (registro 2-106) de que algunos de sus hijos, a pesar de estar cerca de los treinta, no parecen haber calado la realidad de un trabajo intenso.

Es el mismo que opina (registro 2-661) que, en general, sus hijos han ayudado poco en casa.

En este sentido, también reflexiona (registro 2-669) diciendo que quizás no les han dado suficientes responsabilidades, pensando que no lo iban a saber hacer bien.

Quizás es que no hemos sabido dejarles, pensando que no lo iban a saber hacer bien... Pero en esta casa normalmente hay que hacer la compra,

traerla, subirla... y para que alguien ayude... Hay unos que ayudan, y otros que no, o no se enteran... Pero bueno, hablas con otros amigos y es parecido... otros no... En cualquier caso, así van las cosas. (2-669)

Otra de las madres se queja (registro 4-344) de que su hijo pequeño estaba muy consentido por la empleada del hogar, hasta el punto de que parecía quererla a ella más que a sus propios padres.

Otra manifiesta (registro 5-1059) haber pasado momentos duros al procurar exigir a sus hijos y ver que los abuelos por detrás les estaban consintiendo. Que si sólo hubiera sido una vez, no pasaría nada; pero eran todos los días...

Anécdotas de esas de uno querer exigir y la abuela consentir, o venir con una cantidad de “chuches” que dices: Era una vez y no pasa nada, pero como era todos los días a mí si que me preocupaba el tema de que... y ella decía: a nadie le amarga un dulce, déjales, pobrecitos. Y entonces, venga cosas... (5-1059)

Otra de las madres habla (registro 4-1001) de que sus hijos han tenido muchas iniciativas que no han llevado a buen fin. Y que con los años se ha dado cuenta de la importancia que tiene poner la última piedra a lo que se comienza.

Un posible peligro, al reprender a los hijos, es que se quieran escudar en actuaciones similares de otros hermanos (registro 2-775). Convendrá aclararles que no hay por que informar a todos de lo que se hable con cada uno.

Lo que suele pasar en esta familia es que, claro, me lo dices pero... ¿Y al otro? Te lo digo a ti, por que tú estás aquí ahora mismo. Y al otro se lo dije cuando estuvo él. Al que venga después se lo diré. Pero no tengo que avisarte a ti si se lo digo... Y a los demás no les dices nada... Esa es otra película que no sabes tú lo que se tarda para aclararla. (2-775)

En cualquier caso, el grado de exigencia deberá ir disminuyendo según se vayan haciendo los hijos mayores. Un padre señala (registro 1-610) que cuando los hijos

van alcanzando la edad de acabar la carrera, alrededor de veintidós años, se debe respetar más su libertad y aflojar en exigencia. Pues opina, que si a esa edad no son todavía responsables, será difícil que luego ya lo sean.

En este sentido, uno de los padres señala (registro 4-290), que lo más importante, a partir de cierta edad, es que sean educados en libertad. Pues, como comenta otro, se trata de la vida de ellos y no del capricho de sus padres (registro 5-1064)

Efectivamente, los hijos deben tener la libertad de seguir, o no, los consejos que se les dé (registro 3-199). Y es que, en último término, han de ser libres para escoger el camino que quieran (registro 4-337)

(...) muchas veces tragándote el asunto, porque después, a pesar de los consejos, tomaban otros caminos. Y eso de la libertad, si le pones el marco bien delimitado, da mucho juego. (3-199)

También es mucha suerte, hemos vivido cerca de gente que ha tenido la desgracia de que un hijo, o una hija, sin saber por qué o por qué no, de repente ha cogido un camino diferente... (4-337)

Una de las madres reconoce (registro 4-1003) que ha sido muy autoritaria y que todavía sus hijos se quejan de eso. Añade (registro 4-1006) que como de naturaleza ha sido dominante, ha tenido que ir frenándose. Pues a ella le sale organizar la vida de sus hijos, incluso de los casados (registro 4-1007)

G) Formación de los hijos para que lleguen a ser personas responsables y autónomas.

Quizás un error, en el que con cierta frecuencia se puede caer, es poner demasiado fácil las cosas a los hijos. De hecho una de las madres refiere (registro 2-656) que sus hijos han madurado cuando se han encontrado con dificultades. Su marido se queja (registro 2-660) de que, en general, sus hijos han ayudado poco en casa. Es el mismo que dice, que aunque de pequeños funcionaran con una lista de encargos,

ahora deberían voluntariamente ofrecerse; pero ello no está resultando bien (registro 2-746)

Otro padre reconoce (registro 3-846) que no ha sabido dar encargos a cada uno. A pesar de que comentaba (registro 3-852) que la gente que recibe encargos seguramente madura antes que los que no los tienen.

A la gente que se le da encargos, estoy convencido de que probablemente maduren antes. Estos han salido así y te aseguro que no han tenido aquí encargos... porque no estaba en el ambiente. (3-852)

Otro de los padres también confiesa (registro 4-1004) que han sido demasiado protectores, y ha sido un fallo no haberles dado pronto autonomía y responsabilidad.

Hemos sido bastante protectores. Si proteges mucho, la autonomía y la responsabilidad bajan. Eso quizás haya sido un poco de fallo nuestro, no darles una autonomía pronto y una responsabilidad. (4-1004)

Uno de los padres afirma (registro 5-1075) que no es conveniente tener ideas preconcebidas sobre las capacidades de los hijos; pues estos pueden desarrollar cualidades de forma inesperada, cuando se encuentran en situaciones que les obliga a ello.

Desarrollan cualidades que no te las esperas, pero por la situación en la que están se ven obligados y lo hacen. Eso también te abre un poco la cabeza y en esos temas no son sólo los esquemas que tú tienes en la cabeza, sino que es el crío, la persona. (5-1075)

H) Unidad de criterio de los padres en relación a los principales aspectos de la educación de los hijos.

Uno de los grandes problemas de nuestra sociedad son la gran cantidad de matrimonios que se separan. Destaca, por contraste, el comentario de uno de los

padres (registro 3-191) cuando habla de que para enseñar a querer a los hijos, los primeros que tienen que quererse son los padres.

Y volviendo para atrás... es importante quererse. Como no se quiera el matrimonio, no se puede improvisar. Para enseñar a querer... dicen que el ejemplo. Nosotros no hemos sido de sentimentalismos en absoluto, ha sido un querer de voluntad... (3-191)

Estos padres seguro que han tenido sus diferencias, y también en aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Pero es muy importante no desautorizarse el uno al otro, aunque pueda no estarse de acuerdo en cómo se esté actuando en una situación determinada (registro 5-400)

No es suficiente que los padres mantengan un criterio común en los aspectos esenciales de la educación de sus hijos, sino que es necesario que ese criterio sea correcto. No son pocos los momentos en que estos padres han manifestado su desconocimiento de cómo educar bien. Sirvan de ejemplo los siguientes:

- Podemos apuntar aquello que decía una gitana: Doctor saber tener los hijos, sé tenerlos; pero de educarlos, ni idea (registro 4-263)
- Cuado nos casamos no sabíamos cómo educar (registro 4-265)
- Hay que estar dando constantemente la cara por los hijos, con tu mejor saber y entender (registro 4-287)
- Creo que estando encima no nos hemos confundido demasiado (registro 4-336)
- El día a día muchas veces complica el poder analizar las diferentes situaciones en forma correcta, y poder actuar en consecuencia (registro 2-657)
- En educación muchas veces se trata de *dar en la tecla* que funcione, y la dificultad está en saber cuál es esa tecla (registro 5-1088)
- Algunas cosas las hemos hecho bien y otras las hemos hecho mal, pero en general hemos acertado, y digo acertado porque no era estudiado, ni preparado al efecto (registro 3-195)

Luego ya podemos adelantar aquí una de las principales conclusiones que va a tener la investigación: La necesidad apremiante de formación que tienen los padres para poder cumplir de manera eficaz su misión de educar a los hijos.

I) Valores que estas familias han tratado de transmitir a sus hijos.

Los dos errores más frecuentes, que pueden cometer los padres en relación a la formación en valores de sus hijos, son:

- Pretender delegar totalmente en los colegios dicha educación en valores. Aunque, sin duda alguna, la ayuda que prestan los colegios es muy importante (registro 3-240)

Padre: Y es que, aunque la responsabilidad de la educación de los hijos sea de los padres, no cabe duda que habida cuenta del ritmo de vida que llevan los padres... y que la educación en España hace que los hijos estén fuera de casa mucho tiempo... es fundamental la complementariedad de un colegio en el que se eduque en unos valores similares a los que tu estás diciendo en tu familia. Y es importante que enseñe un proyecto educativo afín, en la misma línea, al que tú tienes para tus hijos. Si no los niños acaban... Madre: Son mensajes contradictorios que les hace tambalearse un poquito. (3-240)

- Querer inculcar en los hijos, principios, que los propios padres no se esfuerzan por vivir (registro 5-1036)

Eso es fundamental para la educación. Hace poco, muy pocos días. Un sobrino mío que acaba de tener un hijo me comentaba: a mi me preocupa la educación del crío, no se como acertar. Yo le dije: no pretendas darle nada en la educación que tú no lo vivas. Tienes que tener unos principios que querer inculcar y por algunas razones que sean. Si esos lo tienes en tu cabeza, y lo vives, podrás enseñarle al crío, sino no... sino no. No se que pasaría por su cabeza en ese momento, pero es que el tema es así. (5-1036)

I.1. Las creencias religiosas.

Uno de los padres advertía (registro 4-366) sobre el peligro de aburrir a los hijos con sermones; en lugar de transmitirles, con el ejemplo, la propia fe vivida.

I.2. La laboriosidad y el estudio.

Una de las madres resalta la importancia de enseñar a los hijos a trabajar. Pero reconoce (registro 3-248) no haber sido todo lo exigente que debía en esta materia. Señala (registro 3-188) que quizás les ha faltado algo de organización en todo ello.

Otra se lamenta (registro 4-997) de que sus hijos no han sido nunca unos estudiantes maravillosos.

Uno de los padres confiesa (registro 1-17) que sus dos frustraciones son: no saber inglés y no haber acabado el doctorado.

Otro de los padres se queja (registro 2-100) de que sólo algunos de sus hijos han llegado a hacer estudios universitarios. Y su mujer añade (registro 2-105) que le hubiera gustado que hubieran hecho lo que él no pudo hacer. También refieren (registro 2-142) que normalmente no pudieron ayudar a sus hijos en las tareas del colegio.

I.3. El optimismo.

Uno de los padres reconoce (registro 2-698) que quizás no ha sabido ser optimista. Y su mujer confirma (registro 2-699) que siempre ha sido un poco negativo.

I.4. El orden.

Ya hemos hecho referencia a aquello que uno de los padres reconocía (registro 3-833) de que su mujer y él no han coincidido en el modo de educar el orden en la familia. Y piensa que los hijos han salido en este aspecto según eran por naturaleza.

J) La unidad familiar.

Nos encontramos que en varias de las familias algún hijo ha tenido, en mayor o menor grado, problemas en su matrimonio (registros: 2-125; 3-201; 6-543). En cualquier caso es muy positivo ver el esfuerzo que han hecho para superarlos y el apoyo que han recibido en este sentido.

J.1. El horario familiar.

El horario de llegar por la noche ha sido una batalla constante en casi todas estas familias (registros: 4-299; 4-301; 2-771; 2-773;...)

J.2. La educación en la urbanidad.

Es relativamente fácil dejarse llevar en casa por la comodidad en el vestir, etc. No obstante una de las madres comenta (registro 1-603) que su marido no ha consentido que estuvieran en casa con traje de baño, pantalón corto...

J.3. La convivencia con los abuelos.

En alguna de las familias los hijos no han tenido casi experiencia de convivir con sus abuelos (registro 2-786)

Otra familia comenta (registro 4-1020) que con una de las abuelas han tenido siempre una relación difícil, por ser una persona un poco peculiar. Y aunque han procurado atenderla muy bien, nunca han podido manifestar alegría al decir: vamos a casa de los abuelos.

J.4. Las dificultades de la vida.

Quizás estos padres no han sabido, encajar siempre de la mejor forma, aquellas dificultades que se les han presentado a lo largo de la vida.

Por ejemplo, unas de las madres señala (registro 1-22) que su marido tuvo un fracaso profesional que le supuso una fuerte crisis personal que no supo llevar bien. Y eso los hijos lo veían.

Otra explica (registro 4-963) que su marido sufrió el hundimiento económico de su empresa, y *no bajó el listón*, pero ella en cambio sí se vino abajo.

K) Valoración de los resultados obtenidos en la educación de sus hijos.

No han sido positivas todas las valoraciones que hacen las familias acerca de los resultados que han obtenido.

Uno de los padres reconoce (registro 3-196) que algunas cosas las han hecho bien pero que otras las han hecho mal.

Yo quería resaltar, que me parece que puede ser para mi... y es que sin tener una metodología científica, porque eso cuando yo he estudiado el curso este... me he dado cuenta que algunas cosas las hemos hecho bien y otras las hemos hecho mal. Pero mayormente hemos acertado, y digo acertado por que no era estudiado, ni preparado al efecto. (3-196)

Otro comenta (registro 2-673) que las perspectivas que pudieran haber tenido sobre su educación no se han cumplido totalmente. En concreto dice (registro 2-687) que en alguno de sus hijos los resultados de su educación están siendo lentos, o no se están dando como se esperaba.

K.1. La marcha de los hijos del hogar.

Algunas veces, ese afecto tan intenso que sienten los padres hacia los hijos, puede convertirse en una fuente de sufrimiento. Sobre todo cuando no se sabe encauzar debidamente según va pasando el tiempo.

Una de las madres expresa (registro 3-254) que no les tiene atado el afecto a sus hijos, que lo importante es que sean felices y que se lleven bien en su matrimonio. En este sentido otra madre habla (registro 4-342) de la importancia de no sentirse dueños de los hijos.

La mayor cuando estuvo tres años en Chicago me preguntó: ¿mamá que hago? ¿Me quedo aquí ya definitivamente o me voy allí? Yo le dije: si te tienes que ir a la China, vete donde te tengas que ir... pero feliz. Luego decidió venir otra vez y se vino. Lo que te quiero decir es que en absoluto no nos tiene para nada atado el afecto de nuestros hijos, el tenerlos cerca. Lo importante es que ellos sean felices, se lleven bien en su matrimonio, con sus hijos... En absoluto tenemos un lazo afectivo, sentimental... no, no, los queremos por encima de todo... pero felices. (3-254)

Es muy importante, para mí desde luego, pensar que los hijos no son tuyos, eso para mí ha sido muy importante. Yo he tenido hijos, no he tenido barriguitas, muñequitos. (4-342)

Uno de los padres hacía referencia (registro 5-1063) a educarles para que se sepan ir de casa, pero yéndose bien. Se trata de la vida de ellos y no del capricho de los padres.

K.2. Los hijos políticos

Hay que ser comprensivos, y admitir que las mujeres y maridos de los hijos, seguramente se habrán educado en familias con una cultura y unas costumbres diferentes.

Por ejemplo, una de las madres comenta (registro 3-251) que aunque la cultura suya es de improvisar, bullanguera, de acoger y divertirse... Su nuera, en cambio, es más ordenada y le gusta lo previsible.

La nuera, es una persona muy trabajadora, muy familiar, muy preocupada de sus hijos y de su marido. Tal vez con una educación distinta a la nuestra. Pues

la nuestra es bullanguera, de improvisar, de acoger, de divertirnos... Ella es más, no te digo cuadriculada, pero que le gusta más el orden, lo previsible...
(3-251)

Capítulo VI: Reflexiones conclusivas.

Una vez que hemos llegado al capítulo último de la investigación parece de interés hacer una pequeña síntesis de las principales ideas que han surgido a lo largo de la misma.

El objetivo de la investigación era reflexionar sobre la posibilidad, y la necesidad, de educar a los hijos en el liderazgo, con el fin de que desarrollen unas capacidades que les hagan idóneos para adentrarse en el arte de dirigir personas.

Queríamos vislumbrar cuales serían los caminos más adecuados para impartir esta formación. Para ello hemos estudiado en profundidad el caso de seis familias cuyos hijos presentaban, al menos aparentemente, indicios de liderazgo. Se trataba de ver que puntos de convergencia existían en la formación impartida por estos padres y que relevancia podrían tener en relación al desarrollo del liderazgo de los hijos

El estudio de ejemplos concretos resultaba ser el método más adecuado para luego poder difundir los resultados de la investigación. Pues el objetivo era obtener una visión general, de los que a nuestro entender serían los puntos clave de la educación de los hijos, para facilitar a los padres el desarrollo de un verdadero proyecto educativo para ellos, sin necesidad de ser especialistas ni teóricos en educación.

Un primer punto que podemos destacar es aquel de que las personas, que son seres libres e iguales, no pueden ser dirigidas de forma caprichosa y arbitraria. Por el contrario, la verdadera dirección de personas implica desarrollar un liderazgo, y para ello, en primer lugar, hay que aprender a tomar decisiones. Hay que aprender a actuar con motivación trascendente. Es decir, teniendo en cuenta los posibles efectos que nuestras decisiones producirán en los demás. El liderazgo implica también encontrar la forma de fomentar en los demás el actuar de esa misma manera.

Luego desempeñar el papel de líder no es algo que tengan innato algunos afortunados sino que, en mayor o menor medida, todo el mundo lo tiene que aprender.

Los líderes en último término son personas de carácter, y el carácter se configura con la repetición de actos. El liderazgo no es algo fácil, pero está al alcance de muchos. Es resultado de la conducta habitual de las personas y no está tan unido a la genialidad como a la constancia, al autodomínio y al servicio de los demás.

De hecho el liderazgo ha de estar necesariamente vinculado a cada uno de los ámbitos en los que nos desenvolvemos: trabajo, familia, relaciones sociales... No se puede llegar a ser un auténtico líder, por ejemplo en el trabajo, sino se llega a ser igualmente líder para la familia, los amigos... De tal forma que ese liderazgo tenderá a crecer, o a decrecer, de forma parecida en cada uno de estos ámbitos. La causa es la estrecha conexión del liderazgo, en su dimensión más personal, con la formación del carácter; y, por tanto, con lo que realmente se es como persona.

Por ello cuando alguien desarrolla desproporcionadamente talentos técnicos del liderazgo, respecto a los de liderazgo personal, existe más facilidad de acabar gravitando el conjunto de su existencia en el ámbito profesional. El liderazgo personal es necesario para mantener un equilibrio. Y no son pocos los directivos que, al quedarse en un mero liderazgo estratégico o ejecutivo, acaban malogrando su vida familiar.

Pero ¿Qué es lo que caracteriza a un auténtico líder?

El buen líder es aquel que procura identificar y satisfacer las necesidades reales de los que tiene alrededor. Pero es importante no confundir necesidades con deseos.

Entonces ¿De qué orden serán estas necesidades?

En parte dependerá de cada caso, pero debemos fijarnos en aquello que decía Llano (2004, 140-149) de que ningún análisis actual sobre el liderazgo sería completo si no enfrenta su dimensión ética. La diferencia entre auténticas necesidades humanas y los deseos profusamente suscitados en el hombre, no puede trazarse más que poseyendo un concepto del ser humano demostrativamente verdadero. Es decir, la diferencia entre necesidades y deseos, requiere una estructura ética de nuestra conducta.

Por otro lado, también hemos tenido oportunidad de analizar cuales son las cualidades más importantes que debe poseer un líder. Y hemos llegado a la conclusión de que un buen líder deberá ser una persona competente, magnánima, humilde y equitativa.

Liderazgo y autoridad son dos caras de una misma moneda, pero no hay que olvidar aquello que decía Pérez López:

"La confianza en las intenciones es condición necesaria para la existencia de la autoridad en un decisor, pero no es condición suficiente. Para que la autoridad efectivamente exista es también imprescindible la confianza en las capacidades (...) de ese decisor para tomar las decisiones de que se trate"⁷⁷

Esta diferenciación entre las intenciones, lo que realmente es uno como persona, y las capacidades, más o menos técnicas, que se poseen, ha podido clarificarse gracias a la noción de competencia.

Las competencias son aquellos comportamientos observables, que se realizan de forma habitual y que conducen al éxito en una función o tarea.

Una persona no nace con determinadas competencias pero si puede, en mayor o menor medida, tener aptitudes para un mejor desarrollo de unas en lugar de otras. En cualquier caso siempre será necesario algún tipo de aprendizaje para llegar a integrar plenamente cualquier competencia. Este tipo de aprendizajes estarán más relacionados con la adquisición de hábitos que con el mero conocimiento intelectual.

Por ello resalta Cardona, P. (2007, p.31) que el desarrollo de las competencias no es un tema fácil o superficial, sino que como se trata de desarrollar hábitos requiere un ejercicio continuado de las dimensiones más profundas de la persona: la aceptación de consejo, el conocimiento personal, el tratamiento de las propias emociones, la fuerza de voluntad...

⁷⁷ Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª Edición, p. 140). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Hasta el punto de que, concluye Cardona, P. (2007, p.47), se podrían perder ciertas competencias críticas del liderazgo si no se mantiene una actitud de aprendizaje y mejora personal.

Quizás una de las mayores aportaciones del propio Cardona, P. (2007, p.39) es haber procedido a agrupar en tres grandes grupos las competencias directivas. Pudiendo hablar de unas competencias de negocio, de unas competencias interpersonales y de unas competencias personales.

De estas competencias las que más nos interesan, en relación al objeto de la investigación, son las competencias personales. Y concretamente aquellas que se han venido a denominar competencias personales internas. Que se centran en aquellos aspectos más íntimos de la persona como, por ejemplo, su capacidad de aprendizaje o su integridad:

- Las competencias de mejora personal; comprenden la autocrítica, el autoconocimiento y el aprendizaje.
- Y las competencias de autogobierno; que incluyen la toma de decisiones, el autocontrol, el equilibrio emocional y la integridad.

Cardona, P. (2007, p.140) resalta las competencias personales de autogobierno como aquellas que nos van a proporcionar las herramientas interiores que nos permitirán determinar el rumbo de la propia vida.

Para ello se debe dar un proceso de ajuste entre la razón (motivación racional) y el corazón (motivación espontánea) en el que, según Cardona, P. (2007, p.141), la voluntad no actúa sola, sino que se apoya en unos hábitos especiales que están íntimamente unidos a ella. Estos hábitos son tan críticos a la hora de tomar decisiones que han pasado a la historia con el nombre clásico de virtudes cardinales (del latín *cardo*, que significa quicio en el que se apoyan las demás virtudes o hábitos). En concreto, existen cuatro virtudes cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

La voluntad cuenta con la ayuda de la prudencia a la hora de entender y decidir sobre una realidad concreta. De la templanza, para reconducir las tendencias sensibles. De la fortaleza, que provee del espíritu necesario para acometer todo tipo de empresas, incluso las más arduas. Y de la justicia, que incita a conducirse de forma recta, dando a cada uno lo suyo.

Las virtudes cardinales, señala Cardona, P. (2007, p.144) están en la base del desarrollo de cualquier competencia. Pero de una manera más directa, son la base de lo que se ha denominado competencias del autogobierno: Toma de decisiones, Integridad, Autocontrol y Equilibrio emocional. La Toma de decisiones –es decir, la capacidad de entender las causas de los problemas, desarrollar y evaluar alternativas realistas y elaborar planes de acción prácticos- requiere un desarrollo mínimo de la prudencia. La Integridad –es decir, la capacidad de comportarse de manera recta y honrada ante cualquier situación- requiere un desarrollo mínimo de la justicia. El Autocontrol –es decir, la capacidad de actuar de acuerdo con lo que uno cree que tiene que hacer sin dejarse llevar por lo cómodo, lo sencillo o lo vistoso- requiere un desarrollo mínimo de la fortaleza. Finalmente, el Equilibrio emocional- es decir, la capacidad de mostrar las emociones y los estados de ánimo de modo apropiado a la situación- requiere un desarrollo mínimo de la templanza.

Luego aquí es donde encontramos el nexo de unión entre el liderazgo y el carácter, y por tanto entre el liderazgo y la formación que se recibe en la familia. En la estrecha conexión que existe entre las virtudes cardinales (pilares sobre los que construimos nuestro carácter) y las competencias personales de liderazgo, en concreto aquellas llamadas de autogobierno.

Podemos así afirmar que la familia se sitúa la primera en el orden natural de la formación para el liderazgo. Es en ella, a través del cuidado de los padres, donde se inicia todo este proceso de maduración.

Los padres educan a sus hijos para siempre, de tal forma que puedan así ayudarles en aquellos momentos en que, bien de forma transitoria o bien de forma permanente, ya no estarán bajo su protección. Para ello deberán cuidar desde pequeños su formación hacia el liderazgo. De tal forma que no se limiten a ser pasivos receptores

de unos valores, sino que se transformen en sujetos personalmente comprometidos con tales valores.

Por otro lado, hemos hablado de que el ejemplo es la mejor forma de educar el carácter, pues éste sólo se comunica por contagio existencial. De tal forma que debemos intentar ser aquello mismo que queremos que los demás sean. Si alguien es responsable de la educación de otros lo primero que debe intentar es mejorarse a si mismo.

El ejemplo de los padres es de tanta importancia para la formación del carácter de los hijos, que podríamos decir que dicha educación comienza incluso mucho antes del nacimiento de los mismos. Pues cuando los padres van conformando su propio carácter están, de alguna forma, comenzando a educar también el carácter de sus hijos.

De todo esto podríamos concluir que la conexión entre ejemplo y liderazgo también va a ser muy estrecha.

Pero educar no tiene nada que ver con transmitir a los hijos la necesidad de tener un expediente impecable. No consiste en no cometer ningún error, o de no tener ningún fracaso, sino de adquirir las cualidades necesarias para superarlos. Educar es algo arduo, que exige esfuerzo, y muchas veces el problema principal está en que exige también un mínimo de coherencia.

En relación con este papel insustituible de los padres en la formación del carácter de sus hijos, una consecuencia inmediata sería que recibieran de las instituciones educativas la ayuda necesaria para adquirir los conocimientos que les faciliten cumplir eficazmente esa misión. Ello sin implicar ningún abandono de su responsabilidad sino, al contrario, como una manifestación de la misma.

La organización de cursos de formación para padres, puede ser también un eficaz medio para lograr una mayor participación suya en la vida de la escuela.

Luego una de las principales conclusiones que podríamos sacar para **la escuela** es que **tendría que implicarse más en la formación de los padres. Con el fin de facilitarles conocimientos, y la adquisición de los hábitos necesarios, para cumplir lo mejor posible con su misión de educadores.**

En cualquier caso, es cada individuo quien decide el tipo de persona que quiere llegar a ser. Cada cual es el autor principal de su propia biografía. Quizás hay quien preferiría que esto no fuera así, que se le diera todo hecho, pues este protagonismo conlleva la responsabilidad de tener que esforzarse por ser mejor cada día. La calidad ética de las decisiones son las que determinan el mayor, o menor, grado de excelencia personal.

Si realmente creemos que somos los autores principales de nuestra vida, valdría la pena que nos paráramos de vez en cuando a reflexionar sobre los derroteros por los que ésta se está desarrollando. Concretar cuales son nuestras verdaderas aspiraciones y examinar si estamos poniendo los medios para conseguirlas.

No obstante, para los padres existe una estrecha vinculación entre la plenitud de sus hijos y la suya propia. Por ejemplo, a un padre que coronara una brillante carrera profesional no le faltarían motivos para pensar que algo no ha ido bien si sus hijos hubieran sido malos estudiantes. La vida plena no está tan relacionada con la mejora en solitario de una marca personal, como con llegar al final de la meta lo mejor acompañado posible.

Luego encontramos también una clara conexión entre la vida plena y el ejercicio de un auténtico liderazgo. La plenitud está relacionada con buscar la excelencia propia a la vez que se procura la excelencia de los demás.

Todos tenemos alguna misión que cumplir en relación a las personas que tenemos alrededor y a la sociedad en general. Esta misión mantiene estrecha vinculación con nuestra vocación profesional y con la experiencia que vamos adquiriendo a lo largo de los años.

Aquellas personas que, de alguna forma, hayan descubierto su misión en la vida tendrán muchos más motivos para desarrollar sus talentos que aquellos que todavía no la hayan encontrado.

Para ello, también es bueno, examinarse de vez en cuando acerca de las razones últimas que mueven nuestro actuar en relación a los demás. Y decidir, en función de las propias aficiones y aptitudes, cuales podrían ser nuestras principales aportaciones al entorno y a la sociedad en general.

Siempre debemos tener presente una variable a la hora de estudiar fenómenos sociales: la libertad del individuo. Ello hace que desistamos, desde ya, de llegar a ninguna teoría, a modo de fórmula mágica, que garantice de forma automática unos resultados positivos en la formación para el liderazgo de los hijos.

Cosa distinta es que queramos presentar algunas conclusiones sobre el conjunto de la investigación. Pues como decía aquel padre en una de las entrevistas, en la educación de los hijos se realiza una siembra que, de una u otra forma, dará su fruto.

Por ello hemos agrupado, en tres grandes grupos, los fenómenos analizados en las entrevistas a las familias seleccionadas.

- El primero serían las **causas que han impulsado a estos padres a educar a sus hijos de una manera concreta.**
- El segundo lo formarían esos **modos concretos en los que se ha materializado esta educación.** Las acciones educativas que estos padres han llevado a cabo.
- Y en el tercer grupo se encuadrarían los **resultados que han obtenido al impartir dicha educación.**

Ya se manifestó que el tipo de educación dada por estas familias nacía de tres fenómenos fundamentales:

- El amor *ilimitado* de los padres hacia sus hijos.

- Sus creencias religiosas, que les ha dado un sentido de misión a la propia existencia.
- Una visión realista sobre las capacidades de cada uno de los hijos.

Consecuencia de todo ello es que dichos padres han mantenido una búsqueda activa de plenitud para cada uno de sus hijos. Y esta búsqueda activa se ha manifestado en dos tipos de acciones: Aquellas que iban directamente dirigidas a educar a sus hijos. Y las que, en cambio, tenían como objeto modificar la propia conducta o consolidar algún hábito bueno.

Efectivamente, ya se apuntó en el capítulo anterior que la búsqueda activa de plenitud para los hijos no era posible si los padres no se esforzaban primero en superarse ellos mismos. Estos padres lo han procurado cuando:

- Han buscado combinar eficazmente sus responsabilidades familiares y profesionales.
- Han querido, con su ejemplo, transmitir a sus hijos determinados valores: las creencias religiosas, la laboriosidad, la solidaridad y el servicio a los demás, la austeridad, el optimismo, la magnanimidad, el orden...
- Han sabido conjugar, según las diferentes edades de los hijos, la exigencia en el cumplimiento de las normas con el respeto a la libertad de cada uno, y han tenido la fortaleza necesaria para aplicar premios y castigos cuando lo estimaron necesario.
- Han hecho el esfuerzo de formarse, según sus posibilidades, y adquirir aquellos conocimientos teóricos que permitieran educar a sus hijos con mayor eficacia.
- Han acordado entre ambos cónyuges criterios comunes a seguir para aquellos aspectos que consideraban más importantes en relación a la educación de sus hijos.

En estos padres llama especialmente la atención una coherencia de vida. Mantuvieron la misma actitud, tanto en momentos buenos, como en momentos malos, en los que aparecieron dificultades. Y es que el liderazgo sostenible en el tiempo esta muy relacionado con mantener una unidad de vida, con vivir unos valores en todos los ámbitos y circunstancias en los que se desarrolla nuestra existencia. Ello no será siempre fácil, de ahí la necesidad de desarrollar una vida

virtuosa, en la que predomine la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. En estas familias los padres han procurado mantener esos comportamientos ejemplares, tanto en circunstancias ordinarias como en otras, que como hemos dicho, han podido ser más extraordinarias. Todo esto es muy importante, porque los hijos, aún sin darse cuenta, imitan a sus padres; imitan sus gestos, sus hábitos... y con sus comportamientos acaban pareciéndose a ellos.

Por otro lado los padres, por el hecho de serlo, tienen una especial motivación para comportarse como líderes. Y aquellos padres que procuren secundar en toda su profundidad esta motivación predisponen a sus hijos a que, en mayor o menor medida, también acaben desarrollando conductas de liderazgo.

Luego para ser los padres educadores de verdaderos líderes deben esforzarse por serlo primero ellos y, estar convencidos, de que realmente pueden lograr que sus hijos lleguen a ser auténticos líderes. Ya hemos visto que el carácter se transmite por contagio existencial y el hecho de ser padre es una oportunidad que brinda la vida para comportarse como un auténtico líder. Una persona que no tiene hijos, ni ningún tipo de compromiso, tienen menos motivos para ser líder que el que si los tiene. Es verdad que las cargas familiares muchas veces pueden hacer más heroico ser coherente, pueden exigir un mayor grado de liderazgo pero, en ese caso, también será mayor el ejemplo que se da a los hijos.

Efectivamente en determinadas edades la imitación de los hijos a los padres es muy marcada. Coincide especialmente con este rango de edades que hemos escogido para la investigación, desde que los hijos cumplen tres o cuatro años hasta los catorce y quince, después viene la crisis de la adolescencia y se produce un poco el efecto contrario. Según sea la conducta de los padres, en esta primera etapa de la vida de sus hijos, influirán mucho en el comportamiento posterior de aquellos. Es verdad que esa educación deberán confirmarla manteniendo una coherencia a lo largo de su vida.

Conclusiones

De los desarrollos de todo el trabajo podríamos extraer, fundamentalmente, las siguientes conclusiones:

Primera:

La dirección de personas es un caso emblemático para la educación, pues en ella se observa lo que ocurre en una auténtica educación. En efecto, para aprender a dirigir personas es imprescindible adquirir ciertos conocimientos teóricos, pero estos conocimientos han de desarrollarse mediante la adquisición de unos hábitos que los hacen operativos y capacitan para el ejercicio real de la dirección. Parte de estos hábitos conforman lo que se ha venido a llamar el carácter de la persona, y se adquieren principalmente en la familia, a una edad temprana.

Segunda:

La clave en una dirección de personas acertada radica, esencialmente, en el descubrimiento de la motivación trascendente en el quehacer del directivo, motivación cuyas características han de conocerse teóricamente pero cuya superior plenitud sólo se consigue a través de un compromiso con su realización práctica. En efecto, sólo en la medida en que sepamos respetar la dignidad de las personas y que aprendamos a atender su libertad, conjugándola con la decisión para participar en el desarrollo de una iniciativa común, se hace posible avanzar en el arte de gobernar. Esta motivación es difícil desarrollarla sin unas adecuadas bases adquiridas en la familia, pues aprenderlas más tarde resultará mucho más arduo.

Tercera:

A lo largo de toda la investigación se ha puesto de relieve la importancia del cuidado de los padres para promover el liderazgo de los hijos pero, paradójicamente, también se ha manifestado el hecho de que la paternidad es

para muchos el mayor aliciente de mejora. Luego por un lado nos encontramos que los padres juegan un papel insustituible en la educación de los hijos y en su formación como líderes, pero que por otro son los hijos los que suscitan en ellos la motivación necesaria para la mejora personal que permita una transmisión existencial de esos valores.

Cuarta:

Para que esa motivación de mejora personal sea causa eficiente de transmisión de valores, es necesario que los padres reciban la formación necesaria, que les permita cumplir de forma eficaz su misión de educar a los hijos como personas responsables y autónomas. ¿Cómo facilitar esta formación? Está claro que la existencia de cursos especializados de orientación familiar es un buen camino. Pero también será importante la formación que reciban al respecto los profesionales de la enseñanza, con el fin de que puedan a su vez ayudar mejor a las familias.

Quinta:

Entonces los hábitos que podríamos calificar de básicos para ejercer la dirección de personas, principalmente se desarrollan dentro de la familia. Pero también se completan estos hábitos, y se desarrollarán otros igualmente necesarios, dentro del mismo ámbito en el que se desenvolverá esa dirección. Es decir, dentro de las empresas y de las organizaciones en general. En estos casos es preciso tener en cuenta la imposibilidad de formar fuera del lugar de trabajo, en materia de dirección de personas, a todos los que tienen responsabilidad de dirección. De ahí que concluyamos resaltando que hay una extensa tarea a desarrollar por parte de los pedagogos, en el mundo de las empresas y en el de las organizaciones en general.

Líneas futuras de investigación.

Son muchas las líneas de investigación que quedan abiertas al finalizar este trabajo. En el capítulo que trata del diseño de la investigación, se adelantó, que una de esas posibles líneas de investigación sería estudiar igualmente los casos de otros tipos de familias, por ejemplo, las familias no numerosas. De tal forma que se pudiera comparar cómo influye el tipo de familia en la formación para el liderazgo de los hijos. Ello podría refutar las conclusiones de esta investigación, si se llegara a la conclusión de que la importancia no está tanto en el cuidado educativo de los padres, sino en la existencia de hermanos y en el número de éstos.

También quedaría para futuras investigaciones analizar el grado de influencia que los hermanos mayores pueden tener en la educación de los hermanos pequeños. Además sería muy interesante investigar como educan hoy día familias numerosas, con valores similares, pero con sus hijos actualmente en edad escolar. Y quizás, también se podría investigar, que semejanza hay entre la educación recibida por los hijos de las familias que hemos elegido y la que ellos están actualmente impartiendo a los suyos.

Otra cuestión que quedaría abierta para futuras investigaciones es ver la importancia de la especificidad hombre-mujer a la hora de educar a los hijos. Partiendo de la existencia de un criterio común respecto a esos valores fundamentales.

En el capítulo segundo también apuntamos que, después de haber estado revisando la discusión científica internacional en relación al liderazgo, eran muchos más los interrogantes que surgían que las cuestiones que íbamos a lograr contestar. Algunos ejemplos de dichos interrogantes son: ¿Qué manifestaciones tiene el liderazgo? ¿Cómo se puede evaluar? ¿Cómo se puede formar de manera eficaz en el liderazgo? ¿Qué metodología sería más conveniente aplicar? ¿Podrían elaborarse programas como articulación de una metodología de formación para el liderazgo? y un largo etc.

Todas estas preguntas tendrán que esperar a futuras investigaciones que las resuelvan.

Bibliografía

Almagro, J. J. (2003). *El reloj de arena: La mística de los recursos humanos*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Álvarez de Mon, S. (2001). *El Mito del Líder*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Álvarez de Mon, S. (2003). *Desde la adversidad: liderazgo, cuestión de carácter*. Madrid: FT Prentice Hall, D.L.

Álvarez de Mon, S. (2005). *La lógica del corazón*. Bilbao: Ediciones Deusto.

Álvarez de Mon, S. (2005). Liderar: una experiencia vital. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 96, 22-24.

Álvarez de Mon, S. (2007). *No soy Superman: luces y sombras de una conversación interior*. Madrid: FT Prentice Hall, D.L.

Álvarez de Mon, S. (2010). *Con ganas, ganas: del esfuerzo a la plenitud*. Barcelona: Plataforma actual.

Alvira, R. (2007). *El lugar al que se vuelve: Reflexiones sobre la familia*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Alvira, T., Clavell, L. & Melendo, T. (2001). *Metafísica* (8ªed.). Navarra: EUNSA.

Ancona, D., Malone, T., Orlikowski, W. & Senge, P. (2007). In praise of the incomplete leader. *Harvard Business Review*, February, 92-100.

Aquino, T. (1990/2001). *Suma de Teología II. Parte I-II*. (4ª Reimpresión). Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Aristóteles (1997). *Moral, a Nicómaco* (10ªed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Aristóteles (1997). *Política* (19ªed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Avolio, B. J. & Gardner, W. (2005). Authentic leadership development: getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.

Badaracco, J. (2006). Leadership in literature. *Harvard Business Review*, March, 47-55.

Balik, M. B. & Gilbert, J. A. (2010). *The heart of leadership*. Chicago: Health forum, inc.

Bass, B. (1981). *Stogdill's Handbook of Leadership*. New York, NY: The Free Press.

Bass, B. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. New York, NY: The Free Press.

Batten, J. D. (1989). *Tough-Minded Leadership*. New York, NY: American Management Association.

Bauertein, M. (2011). Don't Forget the influence of Old Media. *Teachers College Record*, March. Extraído el 26 de Enero, 2012, de <http://www.tcrecord.org/PrintContent.asp?ContentID=16369>

Bellamy, G. T., Fulmer, C.L., Murphy, M.J. & Muth, R. (2007). *Principal accomplishments. How school leaders succeed*. New York, NY: Teachers College Press.

Bennis, W. (2004). The seven ages of the leader. *Harvard Business Review*, January, 46-53.

Bennis, W. & Nanus, B. (1985). *Leaders. The strategies for taking charge*. New York, NY: Harper & Row, publishers.

Bennis, W. & O'Toole, J. (2005). How Business School lost their way. *Harvard Business Review*, May, 96-104.

Berglar, P. (1999). *Thomas More. A lonely voice against the power of the state*. New York, NY: Scepter Publishers, Inc.

Bernal, A., Altarejos, F. & Rodríguez, A. (2008). *Family as primary educator. A sociological study*. New York, NY: Scepter Publishers, Inc.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona: Ediciones CEAC, S.A.

Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre A., Martínez, F., Massot, I., et al. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Blair, T. (2011). *A Journey*. London: Arrow books.

Blanchard, K. (2007). *Leading at a higher level*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2001). *How to research* (2ªed.). Philadelphia: Open University Press.

Bogdan, R. & Taylor, S. (1975). *Introduction to qualitative research methods*. New York, NY: John Wiley & Sons, Inc.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Borchino, M. (2007). *Cómo hacer de tu hijo un líder: Un modelo para desarrollar tu liderazgo entrenando a tus hijos*. México, D.F.: Grijalbo.

Borrego, J. (2004). *Ética en educación secundaria: aplicación de la estética de la creatividad a la educación secundaria española*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Filosofía, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense, Madrid, España.

Brousseau, K., Driver, M., Hourihan, G. & Larsson, R. (2006). The seasoned executive's decision-making style. *Harvard Business Review*, February, 111-121.

Bungay, S. (2011). *The art of action. How Leaders close the gaps between plans, actions and results*. Boston, MA: Nicholas Brealey Publishing.

Burke, C. (2007). *Man and values: A personalist anthropology*. New York, NY: Scepter Publishers, Inc.

Burns, J. M. (1979). *Leadership*. (2ªed.). New York, NY: Harper & Row, publishers.

Caballero, M. A. & Hernández-Pizarro, L. (2009). *Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad*. Madrid: Editorial CCS.

Calonje, C. (2004). *El poder de la comunicación inteligente: diálogos con líderes y gestores de nuestras organizaciones*. Madrid: Pearson Educación.

Canals, J. (2011). El desarrollo de las capacidades de liderazgo. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 122, 22-27.

Cardona, C. (1987). *Metafísica del bien y del mal*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Cardona, C. (2005). *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Cardona, P. (2002). *Las claves del talento: La influencia del liderazgo en el desarrollo del Capital Humano*. Barcelona: Ediciones Urano, S.A.

Cardona, P. (2007). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo* (3ªed.). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Cardona, P. (2009). El líder trascendente. Tiempo de líderes. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 113, 31-32.

Cardona, P. & Wilkinson, H. (2009). *Creciendo como líder*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Carlin, J. (2009). *Invictus. Nelson Mandela and the game that made a nation*. USA: Penguin books.

Carreño, P. A. (1991). *Equipos*. Madrid: Editorial AC.

Carreño, P. A. (1994). *Jefes, líderes y pastores: I Jefes*. Madrid: Editorial AC.

Carreño, P. A. (1994). *Jefes, líderes y pastores: II Líderes*. Madrid: Editorial AC.

Carreño, P. A. (1995). *Jefes, líderes y pastores: III Pastores*. Madrid: Editorial AC.

Carreño, P. A. (2000). *Fundamentos de sociología: De lo real a lo social*. Madrid: Editorial AC.

Caruso, D. & Salovey, P. (2005). *El directivo emocionalmente inteligente: cómo desarrollar y utilizar las cuatro técnicas emocionales claves del liderazgo*. Madrid: Alga.

Cerro, S. (2010). *Dirigir con talento: competencias personales de los directivos*. Pamplona: EUNSA.

Cervantes, M. (2001). *El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha I*. Madrid: Editorial Castalia, S.A.

Cervantes, M. (2001). *El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha II*. Madrid: Editorial Castalia, S.A.

Chesterton, G.K. (1994). *El amor o la fuerza del sino*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Charan, R. (2007). *Las ocho habilidades que distinguen a las personas con buen rendimiento*. Barcelona: Ediciones Granica.

Chiesa, C. & Chiesa, C. (2011). *Protagonista o espectador*. Madrid: LID Editorial Empresarial, S.L.

Chinchilla, N. (2009). Empresa familiarmente responsable. Ecología humana. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 112, 22-27.

Ciampa, D. (2005). Almost ready: How leaders move up. *Harvard Business Review*, January, 46-53.

Collins, J. (2005). Level 5 leadership. The triumph of Humility and Fierce Resolve. *Harvard Business Review*, July-August, 136-139.

Comisión Europea (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Madrid: Eurydice.

Conger, J. & Fulmer, R. (2003). Developing your leadership pipeline. *Harvard Business Review*, December, 76-84.

Covey, S. R. (1995). *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

Covey, S. R. (1999). *The 7 habits of highly effective people: Restoring the character ethic*. London: Simon & Schuster.

Delibes, M. (2000). *El disputado voto del señor Cayo*. Barcelona: Ediciones Destino.

Dios, V. (2004). *Mi querido agnóstico. ¿En qué creemos los cristianos y qué motivos tenemos para creerlo?* Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Doz, Y. L. & Kosonen, M. (2007). The new deal at the top. *Harvard Business Review*, June, 98-104.

Drucker, P. F. (1974). *Management. Task, responsibilities, practices*. New York, NY: Harper & Row, publishers.

Drucker, P. F. (1980). *Managing in turbulent times*. New York, NY: Harper & Row, publishers.

Drucker, P. F. (1989/2004). *The practice of Management* (7ª Reimpresión). Oxford: Elsevier Butterworth-Heinemann.

Eco, U. (1982). *Como se hace una Tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Buenos Aires: Compañía Impresora Argentina, S.A.

Eisenhart, M. & Howe, K. (1993). Criterios de investigación cualitativa (y cuantitativa). Prolegómenos. *Revista de Educación*, 300, 173-190.

Eisner, E. (1990/1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Eisner, E., Guba, E., Wolcott, H., Donmoyer, R., Ward, J. & Soltis, J. (1990). *Qualitative inquiry in Education*. New York, NY: Teachers College Press.

Esteve, J.M. (1977). *Autoridad, obediencia y educación*. Madrid: Nancea, S.A. de Ediciones.

Eurípides (2000). *Tragedias I*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Eurípides (2000). *Tragedias II*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Eurípides (2000). *Tragedias III*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Fernández Aguado, J. (2005). *Liderar en tiempos de incertidumbre*. Madrid: MindValue.

Ferreiro, P. & Alcaraz, M. (2001). *Gobierno de personas en la empresa*. Piura: PAD. Escuela de dirección de Universidad de Piura.

Fiedler, F.E. (1969). The leadership Enigma. *Psychology Today*, March, 25.

Finkelstein, S., Hambrick, D. C. & Canella, A. A. (2009). *Strategic leadership. Theory and Research on executives, top management teams, and boards*. New York, NY: Oxford University Press.

Frankl, V. (1986). *El hombre en busca de sentido* (7ªed.). Barcelona: Editorial Herder, S.A.

Friedman, S. (2008). *Be a Better Leader. Have a Richer Life*. Boston, MA: Harvard Business Press.

Friedman, S. (2008). Be a Better Leader. Have a Richer Life. *Harvard Business Review*, April, 112-118.

Gadner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Editorial Paidós ibérica, S.A.

García, J. (2011). Construyendo una pedagogía de la solidaridad. La intervención educativa en situaciones de emergencia. *Revista Española de Pedagogía*, 250, 537-551.

García-Villamizar, D. & Polaino-Lorente, A. (1993). *Terapia familiar y conyugal: principios, modelos y programas*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Geach, P. (1993). *Las virtudes*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

George, B., Sims, P., Malean, A. & Mayer, D. (2007). Discovering your authentic leadership. *Harvard Business Review*, February, 129-138.

Gervilla, E., Rodríguez, T., Feroso, P., Pérez, P., Ibáñez-Martín, J. A., Medina, R., et al. (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Gilson, E. (1979). *El amor a la sabiduría*. Buenos Aires: Otium.

Gilson, E. (1985). *El ser y los filósofos* (2ª ed.). Pamplona: EUNSA.

Goberna, R. (2001). *Aprender a liderar equipos*. Barcelona: Paidós.

Goffee, R. & Jones, G. (2005). Managing Authenticity. The paradox of great leadership. *Harvard Business Review*, December, 87-94.

Goffe, R. & Jones, G. (2007). *¿Por qué deberían reconocerlo como líder? Todo lo necesario para desarrollar una auténtica capacidad de liderazgo*. Barcelona: Ediciones Deusto.

Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional* (24ª ed.). Barcelona: Editorial Kairós.

Goleman, D. (2004). What makes a leader? *Harvard Business Review*, January, 82-91.

Goleman, D. (2007). *El líder resonante crea más* (4ª ed.). Barcelona: Litografía Roses, S.A.

Goleman, D. & Boyatzis, R. (2008). Social intelligence and the biology of leadership. *Harvard Business Review*, September, 74-81.

Gómez, A. (2009). *Comunicación para ejecutivos. Las tres distancias de la comunicación en las organizaciones* (1ª ed.). Pamplona: Ediciones internacionales Universitarias.

Gómez, R. (1978). *Introducción a la Metafísica. Aristóteles y Santo Tomás de Aquino*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Gómez, R. (1986). *Historia básica de la Filosofía*. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A.

González, R. (2008). *Matrimonio: ¿hablamos?* Madrid: Ediciones Palabra.

Gosling, J. & Mintzberg, H. (2003). The five minds of a manager. *Harvard Business Review*, November, 54-63.

Haig, B. (2001). *Grounded Theory as Scientific Method*. University of Canterbury.

Hamm, J. (2006). The five messages leaders must manage. *Harvard Business Review*, May, 115-123.

Havard, A. (2007). *Virtuous leadership*. New York, NY: Scepter Publishers, Inc.

Heifetz, R., Grashow, A. & Linsky., M. (2009). Leadership in a (permanent) crisis. *Harvard Business Review*, July-August, 62-69.

Hendricks, G. & Ludeman, K. (2001). *La nueva mística empresarial: guía para empresarios visionarios con los pies en la tierra*. Barcelona: Urano, D.L.

Hesselbein, F., Goldsmith, M. & Beckhard, R. (2006). *El líder del futuro*. Barcelona: Ediciones Deusto

Hesselbein, F. & Goldsmith, M. (2007). *El líder del futuro II*. Barcelona: Ediciones Deusto

Herrnstein, R & Murria, C. (1994). *The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in American Life*. New York, NY: Simon & Schuster, Ltd.

Hewlett, S., Back, C. & West, C. (2005). Leadership in your midst. *Harvard Business Review*, November, 74-82.

Hill, L. (2008). Where will we find tomorrow's leaders? *Harvard Business Review*, January, 124-129.

Homans, G. (1950). *The Human Group*. New York, NY: Brace & Company.

Homero (2000). *Iliada*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Homero (2000). *Odisea*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Hunter, J. C. (2007). *La paradoja: Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo* (17ª ed.). Barcelona: Empresa Activa.

Hunter, J. C. (2007). *Las claves de la paradoja: Una guía práctica para el líder con vocación de servicio*. Barcelona: Urano, D.L.

Ibáñez-Martín, J. A. (1989). *Hacia una formación humanística: Objetivos de la formación en una sociedad científico-técnica*. (5ª ed.). Barcelona: Herder.

Ibáñez-Martín, J. A. & Jover, G. (2002). *Education in Europe: policies and politics*. London: Kluwer academic publishers.

Ibáñez-Martín, J. A., Altarejos, F. & Jover, G. (2003). *Ética docente* (2ª ed.). [Versión electrónica]. Barcelona: Ariel.

Ibáñez-Martín, J. A. (2007). El quehacer educativo en un mundo globalizado. *Nueva revista de política, cultura y arte*, Octubre, 24-38.

Ibáñez-Martín, J. A., Bernal, A., Gervilla, E., Quintana, J.M., Barrio, J.M., Naval, C., et al. (2009). *Educación, Conocimiento y Justicia*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.

Ibarra, H. & Hunter, M. (2007). How leaders create and use networks. *Harvard Business Review*, January, 40-47.

Iglesia Católica. (2011). *Youcat. Catecismo joven de la Iglesia Católica*. Madrid: Ediciones Encuentro

Isaacs, D. (2001). *Character Building* (2ª ed.). Glasgow: Omnia Books Ltd.

Juan Pablo II. (1981). *Laborem Exercens. El trabajo humano* (2ª ed.). Madrid: San Pablo.

Juan Pablo II. (1988). *Sollicitudo rei socialis. Preocupación por los problemas sociales* (5ª ed.). Madrid: San Pablo.

Juan Pablo II. (1994). *Carta a las Familias*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Kamen, H. (1997). *Felipe de España* (7ª ed.). Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Kanji, G. (2008). Leadership is prime: How do you measure Leadership Excellence? *Total Quality Management*, 4 (19), 417-427.

Kaplan, R. (2008). Reaching your potential. *Harvard Business Review*, July-August, 45-49.

Kaplan, R. & Kaiser, R. (2009). Stop overdoing your strengths. *Harvard Business Review*, February, 100-103.

Kets de Vries, M. (2004). Putting leaders on the couch. *Harvard Business Review*, January, 65-71.

Kotter, J. P. (1999). *Qué hacen los líderes*. Barcelona: Ediciones Deusto.

Kouzes, J. M. & Posner, B. Z. (2007). *The leadership challenge* (4ª ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

Lewis, C. S. (1947). *The Abolition of Man: How Education Develops Man's Sense of Morality*. New York, NY: Macmillan.

Lewis, C. S. (1994). *Los cuatro amores* (4ª ed.). Madrid. Ediciones Rialp, S.A.

Lewis, C. S. (1995). *El problema del dolor* (3ª ed.). Madrid. Ediciones Rialp, S.A.

Lewis, C. S. (1997). *El gran divorcio. Un sueño*. Madrid. Ediciones Rialp, S.A.

Lincoln, Y. & Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage publications, Inc

Llano, A. (1999). *Humanismo cívico*. Barcelona: Ariel.

Llano, A. (2002/2009). *La vida lograda* (7ª Reimpresión). Barcelona: Ariel.

Llano, C. (2004/2006). *Humildad y Liderazgo: ¿Necesita el empresario ser humilde?* (5ª Reimpresión). Naucalpan: Ediciones Ruz.

López-Barajas, E. (1997). *La familia en el tercer milenio*. Madrid: UNED.

López-Barajas, E. (2006). *Educabilidad, interdisciplinariedad y competencias humanas*. Barcelona: Editorial Ariel.

López, E. (2007). *Los entornos de aprendizaje del alumno como factores de rendimiento*. Madrid: Publicaciones de la Comunidad de Madrid-Fundación Europea Sociedad y Educación.

López Quintás, A. (2004). *Liderazgo creativo: Hacia el logro de la excelencia personal*. Oviedo: Ediciones Nobel.

Maccoby, M. (2004). *Why people follow the leader. The power of transference*. *Harvard Business Review*, September, 76-85.

Martin, R. (2007). *The opposable mind. How successful leaders win through integrative thinking*. Boston, MA: Harvard business school press.

Martínez, L. M. (2008). *Ser líder ante tus propios hijos: Curso práctico para desarrollar la autoridad*. Madrid: Palabra, D.L.

Maslow, A. (1970). *Motivation and Personality*. New York, NY: Harper and Row.

McCall, M. W. (1998). *High Flyers. Developing the next generation of leaders*. Boston, MA: Harvard Business School Press.

McEncroe, D. (2010). *Cocinando liderazgo: los mejores ingredientes para mejorar la dirección*. Barcelona: Ediciones Deusto.

Mc.Gregor, D. (1966). *Leadership and Motivation*. Massachussets: The MIT press.

Melé, D. (2000). *Raíces éticas del liderazgo. IX Coloquio de ética empresarial y económica*. Navarra: EUNSA.

Melé, D., Álvarez de Mon, S., Alvira, R., Cardona, P., Ciulla, J., Chinchilla, N., et al. (2000). *Raíces éticas del liderazgo*. Navarra: EUNSA.

Melé, D. (2007). De los recursos humanos a la dirección de personas. ¿Recursos o personas? *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 106, 28-34.

Melé, D. (2010). Ética empresarial. Siete principios para recordar. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 118, 32-34.

Millan-Puelles, A. (2002). *Léxico Filosófico* (2ª ed.). Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Miller, P. (2001). *Mission critical leadership*. London: McGraw-Hill publishing company.

Miles, M.B. & Huberman, A.B. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Beverly Hills, CA: Sage

Molinero, L. (2009). *Una nueva dirección. La aportación de la mujer a las organizaciones excelentes*. Madrid: Agathos Management.

Morales, J. (2000). *El Misterio de la Creación* (2ª ed.). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Morgan, N. (2008). How to become an authentic speaker. *Harvard Business Review*, November, 115-119.

Moro, T. (1989). *Utopía*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Mozo, O. (2006). *Fundamentos filosóficos de la educación en Antonio Millán-Puelles*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra, Pamplona, España.

Nubiola, J. (2006). *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica* (4ª ed.). Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.

Ortega, A. (2009). *La casa de Austria. Un modelo para la gestión empresarial*. Madrid: Financial Times Prentice Hall.

Palmes, D. (2009). Business leadership: three levels of Ethical Analysis. *Journal of Business Ethics*, 88, 525-536.

Pérez Juste, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia: diversidad y sentido social de la Educación. *Revista de pedagogía*. 59, 239-260.

Pérez López, J. A. (1991). *Teoría de la acción humana en las organizaciones: La acción personal*. Madrid: Rialp.

Pérez López, J. A. (1998). *Liderazgo y ética en la dirección de empresas: La nueva empresa del siglo XXI*. Bilbao: Deusto.

Pérez López, J. A. (2002). *Fundamentos de la Dirección de Empresas* (5ª ed.). Madrid: Rialp.

Perkins, D. (2008). *Lecciones de liderazgo: las diez estrategias de Shackleton en su gran expedición antártica*. Madrid: Desnivel.

Perrenoud, P. (2004/2010). *Diez nuevas competencias para enseñar* (10ª Reimpresión). España: Editorial Grao.

Peshkin, A. (1993). The Goodness of Qualitative Research. *Educational Researcher*, 22, 24-30.

Peters, T. & Austin, N. (1986). *Pasión por la excelencia: características diferenciales de las empresas líderes*. Barcelona: Folio, D.L.

Pfeffer, J. (1992). *Managing with power: Politics and influence in organizations*. Boston, MA: Harvard Business School Press.

Pieper, J. (2007). *Las Virtudes fundamentales* (9ª ed.). Madrid: Rialp.

Pin, J.R. (2004). Efectos de la automatización de procesos en el Capital Humano. *Capital Humano*. Julio-Agosto, 66-75.

Pin, J.R. (2005). Capitalizar los intangibles: Cómo incrementar el valor de mercado a partir de las personas y las capacidades de la organización. *Capital Humano*. Junio, 106-115.

Pin, J.R. (2005). Érase una vez... Jefes, jefazos y jefecillos. *Capital Humano*. Octubre, 134-135.

Pin, J.R. (2012). *La mejora de procesos de recursos humanos: ¿conocemos su efecto en la empresa?* Barcelona: IESE Business School,

Piñuel, I. (2009). *Liderazgo Zero*. Madrid: LID Editorial Empresarial, S.L.

Pittinsky, T. & Simon, S. (2007). Intergroup leadership. *The Leadership Quarterly*, 18, 586-605.

Polaino-Lorente, A. (2007). El desarrollo de la identidad sexual en los varones: líneas de actuación en el tercer milenio. *Revista Española de Pedagogía*, 238, 397-431.

Polo, L. (2006/2007). *Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la educación* (1ª Reimpresión). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Popper, K. (1963). *Science: Conjectures and Refutations*. En K. Popper, *Conjectures and Refutations* (pp. 33-39). London: Routledge and Kegan Paul.

- Popper, K. (1994). *En busca de un mundo mejor*. Barcelona: Paidós.
- Prentice, W. C. (2004). Understanding leadership. *Harvard Business Review*, January, 102-109.
- Priestland, A. & Hanig, R. (2005). Developing first-level leaders. *Harvard Business Review*, June, 113-120.
- Pring, R. (2000). The False Dualism of Educational Research. *The Journal of Philosophy of Education*, 34, 247-259.
- Quinn, R. E. (2005). Moments of Greatness. Entering the Fundamental State of Leadership [Versión electrónica]. *Harvard Business Review*, July-August.
- Ready, D. (2004). How to grow great leaders. *Harvard Business Review*, December, 92-100.
- Real Academia Española (1970). *Diccionario de lengua española* (19ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A.
- Reyero, D. (2008). Educación para la ciudadanía ¿Derecho y obligación del Estado o injerencia en la labor educativa de las familias? *Communio Nueva Época* 8, 87-107.
- Rodríguez, J. M. (1999). *El Factor Humano en la empresa*. Bilbao: Ediciones Deusto.

Rodríguez, J. M. (2003). Descubriendo la maravillosa complejidad de la realidad. La mirada sistémica. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 89, 44-45.

Rodríguez, J. M. (2005). *Relaciones humanas en la empresa* (2ªed.). Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.

Rojas, E. (1999). *El laberinto de la afectividad* (5ªed.). Madrid: Espasa Calpe, S.A.

Rooke, D. & Torbert, W. (2005). 7 transformations of leadership. *Harvard Business Review*, April, 67-76.

Rosanas, J. M. (2006). ¿Qué cosas diferentes dijo Juan Antonio Pérez López? *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 102, 38-42.

Rost, J.C. (1991). *Leadership for Twenty-First Century*. New York, NY: Praeger Publishers.

Rumayor, M. A. (1998). *La educación de la voluntad en el pensamiento de Jacques Maritain*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra, Pamplona, España.

Rumayor, M. A. (2008). *Ciudadanía y democracia en la educación*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Ruiz, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo. *Consejo Escolar del Estado*, 4, 54 -59.

Ryan, K. & Bohlin, K. (1999). *Building Character in Schools*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Sáez, B. & Crespillo, A. (1990). *Compórtate*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Saranyana, J. I. (1985). *Historia de la Filosofía Medieval*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Sax, L. (2005). *Why Gender Matters. What parents and teachers need to know about the emerging science of sex differences*. New York, NY: Doubleday.

Shakespeare, W. (1992). *El Rey Lear*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Shakespeare, W. (1995). *Julio Cesar* (2ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Shakespeare, W. (1995). *Macbeth*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Shakespeare, W. (1998). *Ricardo II*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Simone, D & Hersh, L. (2003). *Key Competencies for a successful life and a well-functioning society*. Washington: Hogrefe & Huber Publishers.

Snyder, N. H., Dowd, J. J. & Houghton, D. M. (1994). *Vision, values & courage. Leadership for quality management*. New York, NY: Macmillan, Inc.

Soder, R. (2001). *The Language of Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Sófocles (2000). *Tragedias*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Sonnenfeld, A. (2010). *Liderazgo Ético. La sabiduría de decidir bien*. Madrid: Ediciones Encuentro, S.A.

Stahl, J. (2007). *Lesson on Leadership: the 7 fundamental management skills for leaders at all levels*. New York, NY: Kaplan Publishing.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.

Stein, G. (2002). *Dirigir en tiempos de incertidumbre*. Barcelona: Ediciones gestión 2000, S.A.

Stein, G. (2007). *La aventura del liderazgo: el reto de los resultados* (19ª ed.). Barcelona: Ediciones gestión 2000, S.A.

Stein, G. (2010). *Managing people and organizations: Peter Drucker's Legacy*. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.

Stephens, P. (2005). *Tony Blair: la forja de un líder*. Madrid: Biografías vivas.

Stogdill, R.M. (1948). *Personal Factors Associated with Leadership: a survey of theory and research*. New York, NY: The Free Press.

Swanson, S. (1992, April). *Mixed Method Triangulation: Theory and Practice Compared*. Working paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, California.

Taylor, F.W. (2008). *The Principles of Scientific Management*. Lawrence, KS: Digireads.com Publishing.

Thomas, R. (2008). *Crucibles of leadership. How to learn from experience to become a great leader*. Boston, MA: Harvard business press.

Tichy, N. M. & Bennis, W. G. (2010). *Criterio. Cómo los auténticos líderes toman decisiones excelentes*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Trillo-Figueroa, F. (1999). *El poder político en los dramas de Shakespeare*. Madrid: Editorial Espasa-Calpe, S.A.

Uhl-Bien, M. (2006). Relational Leadership Theory: Exploring de social process of leadership and organizing. *The Leadership Quarterly*, 17, 654-676.

Ulrich, D., Smallwood, N. & Sweetman, K. (2009). *El código del nuevo líder*. Madrid: LID Editorial Empresarial, S.L.

Vázquez-Dodero, J. C. (2004). Los ocho valores del buen líder. *IESE. Revista de Antiguos Alumnos*, 95, 38-39.

Vega, J. (2009). *Educación en la templanza*. Madrid: Ediciones Cristiandad, S.A.

Watkins, M. (2006). *Los primeros 90 días: estrategias de éxito decisivas para nuevos líderes*. Barcelona: Deusto.

Weisheipl, J. A. (1994). *Tomás de Aquino. Vida, obras y doctrina*. Navarra: EUNSA

West, C. (2004). *Theology of the Body for beginners*. A basic introduction to Pope John Paul II's sexual revolution. West Chester: Ascensión Press.

Wojtyła, K. (1996). *Amor y responsabilidad*. Barcelona: Plaza & Janés Editores, S.A.

Yarza, I. (1983). *Historia de la Filosofía Antigua*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Yepes, R. (1997). *Fundamentos de antropología: Un ideal de la excelencia humana*. (2ªed.). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Zabala, A. (2002). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (8ªed.). Barcelona: Graó.

Zaleznik, A. (2004). Managers and Leaders. Are they different? *Harvard Business Review*, January, 74-81.

Zenger, J. H., Folkman, J.R. & Edinger, S.K. (2009). *El líder inspirador. Cómo motivan los líderes extraordinarios*. Barcelona: Bresca Editorial, S.L.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ANEXO A LA MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

Anexo I: ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS.

Anexo II: BASE DE DATOS.

Anexo III: DIARIO DE CAMPO.

Anexo IV: RESUMEN EN INGLÉS.

PRESENTADA POR

ENRIQUE ULECIA RODRÍGUEZ

BAJO LA DIRECCIÓN DE LOS DOCTORES

JOSE ANTONIO IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO
MARÍA ÁNGELES CABALLERO HERNÁNDEZ-PIZARRO

Madrid, 2013

ÍNDICE

1. Texto íntegro de las entrevistas.....	A-4.
2. Base de datos.....	A-144.
3. Diario de campo.....	A-234.
4. Resumen en inglés.....	A-246.

Anexo I

ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS

Primera Entrevista Familia 1.

Introducción: Tienen cinco hijos y dos hijas. El pequeño de veintisiete años y el mayor de treinta y nueve. Los estudios de los hijos han sido en este orden: los tres primeros empresariales, el siguiente derecho, económicas, empresariales y derecho otra vez. El padre es licenciado en ciencias químicas y en farmacia. La madre se ha dedicado a sus labores, y cuando fue soltera ayudó en la farmacia de su padre. El padre nació en 1929 y la madre nació en 1942. Se casaron en el año 1969, cuando el padre tenía ya cuarenta años.

¿Qué contaríais sobre la educación de vuestros hijos?

Madre: Hemos estado muy pendientes de la educación de nuestros hijos. Hemos tenido que cambiar muchas veces de destino y nuestros hijos han tenido algunos seis o siete colegios. Eso ha resultado muy positivo, son niños muy abiertos, acostumbrados a cualquier circunstancia. Hubieran sido mucho más retraídos y tímidos si hubieran estudiado toda la vida en el mismo colegio. Hubieran quizás sufrido menos por el desgarrar que supone ir dejando amigos, pero ahora tienen muchos amigos, muy buenos recuerdos de los lugares donde hemos estado. Han tenido todo tipo de colegios, algunos en sitios pequeños. Son abiertos, muy amigos de sus amigos. Entre ellos se llevan de locura, están terriblemente unidos, que eso es una gran satisfacción. Están ahora todos muy ocupados por ello no les vemos todo lo que nos gustaría

Padre: Todo esto viene quizás un poco por mi manera de ser. Yo he sido un aventurero de profesión...*Nos cuenta su trayectoria profesional:* *Le gustaba la empresa y la Industria. Pensó irse a Inglaterra y luego a Brasil. Quiso ser marino mercante, me gustaban los viajes, organizaba muchas fiestas...*

Hice estas dos carreras por que mi padre, que era un hombre de mucho carácter – mandaba mucho- no me quería dejar ir a Brasil, y después de hacer Químicas me lió para que hiciera Farmacia y por no enfadarnos...No me convalidaron mucho.

Madre: mi marido siempre ha dicho que es mal estudiante pero eso no me lo creo. No he profundizado esto con mi suegro suficientemente.

Padre: Una cosa que me marcó mucho fue cuando yo me convertí. Yo encontré la fe a los 24 años y eso cambió totalmente mi manera de ser. Me hice farmacéutico. Quería hacer el doctorado, empecé el doctorado, pero me salió el trabajo en una empresa importante española. Un compañero de Químicas estaba haciendo el doctorado pero lo dejó por que le salió una beca en esta empresa. Hablé con mi padre para ver si tenía algún conocido allí y efectivamente si tenía un conocido en Madrid que trabajaba en esta empresa y le llamó. Le dijo que me pasara por allí y que podía empezar en el laboratorio. Yo la Tesis la había iniciado sobre unos fermentos...me venía muy bien ese trabajo pues el producto de esa empresa es también un asunto de fermentación industrial. Al poco tiempo me llamó un directivo de la empresa por si me quería ir de Jefe de Fabricación a Albacete (...) Mi padre que era Ingeniero de Montes estuvo también en Albacete al acabar la carrera y le pareció que era un buen sitio.

Allí me fue y aprendí mucho desde el punto de vista empresarial. Todo esto que te cuento ha tenido que ver mucho con la educación de mis hijos, como luego veremos.

Las que educan son las madres, pero el ejemplo es muy importante...yo no he hablado con mis hijos, bueno si, si he hablado con ellos...

Madre: (Interrumpe) Ha hablado muchísimo con sus hijos. Yo lo que he sido es la omnipotencia suplicante.

Padre: La verdad es que me han hecho mucho caso. No me puedo quejar, me han demostrado siempre que me querían, que me escuchaban, que les gustaba que les hablara. Teníamos una habitación donde yo hablaba ahí con cada uno de ellos de nuestras intimidades. Eso les gustaba y me hacían caso.

En Albacete, me hice muy amigo de mucha gente, salí con muchas chicas, pero no había madurado para el amor todavía. Me dedicaba mucho al trabajo, puse en marcha una fábrica que se iniciaba (...)

No acabé el Doctorado, pero en Albacete intenté retomarlo, pero al volver de nuevo a Madrid era muy difícil seguir con el tipo de investigación que estaba haciendo y lo dejé.

En Albacete hacía de Director General en una filial y venía a Madrid para informar al Presidente y al Consejo sobre las cuentas, dinero, montaje...

Cuando puse en marcha aquello, a los tres años, pensé que era joven para quedarme allí y así se lo comuniqué al Presidente en un viaje que hice con él. Posteriormente me hicieron Director de Coordinación de Fabricación, pues había un problema para mantener los estándares del producto que se fabricaba.

Ahí trabajé muchísimo durante siete años. Entonces nos casamos y me destinan como Director Gerente a la fábrica de Levante (*explica diferentes destinos que fue teniendo*)

Entrevistador: *Está claro que eres una persona emprendedora, es un perfil muy concreto el de las personas que arrancan cosas, es un tipo de liderazgo.*

Padre: soy una persona inquieta, pero no tengo carácter de líder, soy una persona retraída, tímida, muy íntimo. No soy un hombre dicharachero, chistoso...como mi hermano.

Entonces nos casamos. Yo soy su tío (tercero o cuarto) y la conocí anteriormente en la farmacia donde ayudaba ella...pero después nos volvimos a conocer siendo mayorcitos. Nos casamos y me destinaron al Levante. En el año 70 nació la hija mayor y en el 71 nos fuimos a Levante. Podríamos haber estado allí más tiempo pero a nuestra hija mayor le sentaba muy mal aquel clima. Era asmática. Me preocupaba que se pudiera morir. Intentamos incluso irnos a vivir en una parte más adentro de allí. Tuvimos allí tres hijos más, pero todos con asma. Todas las noches en la seguridad social y a la mañana siguiente tener que ir a trabajar, era una cosa terrorífica.

Esta parte de mi vida fui muy feliz, salieron muy bien las cosas del trabajo e incluso colaboramos en la creación de un colegio. Donde estuvimos en el grupo promotor. Me trasladaron a una fábrica de las afueras de Madrid como Adjunto del Director por que al Director le había dado un infarto y nos volvimos esperando el quinto hijo y la mayor con siete años.

Madre: La vuelta fue dura.

Padre: Se complicó mucho la cosa por que los sindicatos estaban imposibles, la empresa pasó por dificultades, la estrategia no era la adecuada para una liberación comercial...llegó un momento en que aunque el consumo del producto aumentó surgió mucha competencia. Era una situación muy desagradable con los sindicatos.

Madre: El día que nació nuestro quinto hijo mi marido tuvo un jaleo tremendo en el trabajo.

Padre: Es muy diferente estar en provincias o estar en Madrid. Donde se toman las decisiones es en Madrid. Allí tenía mucha autonomía, pero en Madrid mandaba todo el mundo. Además al que venía a sustituir, que en principio sólo quería firmar, se ponía celoso por que yo tenía reuniones todas las semanas con los comerciales, por que empecé a hacer cosas, reestructuré, pues la gente no trabajaba pero se pagaban horas extraordinarias.

Entrevistador: *Tenemos la suerte de que tu eres una persona que tiene una experiencia profesional sin ser padre y luego teniendo hijos. ¿Hay un cambio en ti desde el punto de vista de Directivo antes o después? ¿Cómo es el después?*

Padre: El cambio es total. Yo después he procurado ser bueno, no lo he conseguido y tenía una malformación pues no sabía amar. Al casarse uno se condiciona mucho y eso me costo muchísimo. Admiro a mis hijos que se casan y se adaptan. A mi ser marido me costó mucho.

Madre: Es la primera vez que le escucho decir esto. Lo que pasaba es que él tuvo a las mujeres muy en segunda fila.

Padre: Yo le daba mucha importancia, como institución, al matrimonio, pero yo era feliz siendo soltero. Y el casarse es un encierro, estar con los hijos... Para mi fue una gran extrañeza. A mi me costó mucho trabajo al principio hacerme a los hijos. Ahora soy feliz y tengo una mujer que es maravillosa.

Entrevistador: *¿Cuál es la experiencia vital más importante para ti?*

Padre: Para mi la conversión, es lo que más me condicionó. *(Cuenta su conversión religiosa en una capital andaluza a los 24 años donde conoció a un compañero de pensión que era creyente)*

Volviendo a donde estábamos, en Madrid las cosas fueron más difíciles. Habíamos dejado un colegio a punto de abrirse en el Levante y nuestros hijos no llegaron a ir.

La vida en Madrid es más difícil. Es mucho más difícil vivir en Madrid que en provincias.

Madre: Le decían por que no se venía a vivir cerca de la fábrica. Pero a él le ha horrorizado siempre supeditar la vida de la familia al trabajo y nos fuimos a vivir al Parque de las Avenidas. Embarazada con cuatro niños pequeños, estuve delicada de salud y me operaron de vesícula y de matriz...Tuvimos tres niños más.

Padre: Me encontré que tampoco tenía dinero para comprar un piso en Madrid. En el Levante eran mucho más baratos y yo de hipotecas nunca he querido saber nada. Aquí había venido como Director Gerente adjunto, pero el Gerente al final quería intervenir más de lo que inicialmente estaba previsto.

Madre: Era un señor insoportable. Fuimos a un viaje a Portugal con ellos y estuve todo el tiempo mordiéndome las uñas por que le tenía como su criado. Mandaba mucho.

Padre: Yo le sustituí allí y no era un tío innovador, que introdujera mejoras. Yo tenía muchas tensión, sobretodo por los sindicatos. Empecé a encontrarme mal de salud, pues llevaba una tensión terrible.

Los sindicatos convocaron una Asamblea y en el Orden del día no figuraba, como es preceptivo, que cuestionaban mi gestión. Fui a ver al Presidente para que me echara una mano y el argumentó que la situación era delicada, y con tal de quitarse el problema de hoy se hacía lo que fuera sin preocuparse en el futuro.

Me pidieron que echara yo a uno que estaba de Director en la Fábrica de las afueras de Madrid. Yo le dije que eso no lo podía hacer, que yo no era el director de personal y que no podía ir a ver a otro director y echarle. Me fui para allá y ya vino el Director de Personal a despedirle y entonces me pusieron a mí.

Entrevistador. Tu sexto hijo ya había nacido ahí. ¿No sentiste en algún momento tentación de abandonar tu trabajo de primera línea, conflictivo, y buscar otro que te permitiera estar más tiempo para la familia? Llevarías la tensión de esos momentos a casa ¿No?

Madre: Nunca llevo la tensión a casa, nunca. Para mi marido nunca pasa nada. Si un día dice algo negativo puedes temblar...Lo dicen sus hijos “nunca pasa nada”.

Padre: Yo me fui para allá. Y hasta me daba tiempo a estudiar.

Madre: En el Levante se levantaba a las seis de la mañana por que decía que no podía ser que el de contabilidad supiera más contabilidad que él. El inglés, todo el día con el inglés...

Padre: Yo he tenido dos frustraciones, bueno muchas más. No saber inglés y no haber acabado el doctorado.

Madre: (riendo) pero nunca es tarde.

Padre: Ya es tarde, ya es tarde. Yo empecé en seguida a innovar y a ver que podía mejorar. Todos los días, por Real Decreto, se hacían dos horas extras para contentar al personal, pero no hacía falta. Yo me propuse automatizar todo aquello (*explica todo el proceso de automatización...*)

Madre: Ahora va a contar una cosa que es fundamental para la familia.

Padre: Yo tenía sacrificada a la familia por mi vida. No veraneábamos, por que en este tipo de producto que fabricábamos el consumo era muy estacional y en verano es

cuando el consumo se multiplicaba por cuatro. Entonces era en Septiembre cuando nos cogíamos unos días.

Madre: Era muy bueno por que en Septiembre ya se había ido la gente de los sitios. A los niños nuestros y a los de todas las amistades les atendía mi marido. Le veías con cincuenta niños detrás por el paseo marítimo llevando cometas...siempre estaba inventando algo.

Padre: Cuando ya arranco la fábrica, le dije al Director General que como ya sólo queda quitar el escombros, que lo podía hacer el Subdirector, que si me cogía unos días. Les quité las dos horas a los obreros... y ya cuando llego de vacaciones me encuentro con que he sido destituido. Había un tío en mi despacho. No me habían hecho expediente. Me fui a ver al Presidente y con la relación que había tenido yo con él me dijo: “Usted se llama X y tiene bastantes hijos...” Le dije que mucho gusto de haberle saludado y que me tenía a su disposición...

Como no me habían hecho expediente podía montarles un jaleo. Decían que la fábrica estaba sucia. Claro la habíamos estado limpiando. También había echado a un chico que era sobrino de un Director General. Le avisé que no encajaba su sobrino y me dijo que hiciera lo que viera conveniente. Y este fue el que me había echado. Se arrepintieron y me hicieron un expediente y pude ahí defenderme y pude argumentar todo el historial de mi carrera en la Empresa. El que sustituyó en la fábrica, mientras estábamos de vacaciones, había liado una tremenda cerrando un precio de cebada con la condición de que se la trajeran inmediatamente. Hubo camiones colapsados en la carretera...Y fue a mí a quien me echaron la culpa.

Me mandaron que volviera al laboratorio donde empecé pero no hice caso y me metí en un despacho que encontré y así estuve un año casi.

Madre: A consecuencia de esto mi marido, que estaba operado de hernia, tuvo una crisis terrible y el sueldo se lo bajaron a justo lo que pagábamos por los colegios privados. Cogimos y les llevamos a un colegio público cerca de casa y allí los niños fueron heroicos. Me acuerdo y se me encoge el corazón, por que estaban encantados en sus colegios y no dijeron ni “mu”.

Mí marido en la cama, yo embarazada y delicada de salud. Yo tenía que atender a mi marido y nos olvidamos de las clases de los niños. Ellos habían pasado de unos grandes colegios a unos colegios pequeños y no protestaron y además trajeron unas notas incluso mejores. Se responsabilizaron en aquel momento y no hubo que volver a ayudarles para nada. Mi marido estaba malísimo hasta que un día me dijo: Nos han destinado a una ciudad extremeña. Yo pensaba que haría allí. Pero le habían levantado la sanción y le mandaban de director a la fábrica de esa ciudad extremeña.

Padre: También me ofrecieron ir como Director General a Nigeria, donde la empresa había obtenido una concesión. Yo dije de ir pero con la condición de ir todos. Que a los hijos no les ocurra como al padre, y que aprendan inglés.

Madre: Hasta la chica se quería apuntar a la aventura.

Padre: Lola decía que ella no se quedaba sola con seis hijos, pues yo estaba dispuesto a irme sólo. Pero se quedo embarazada y entonces se paro el plan de Nigeria.

Entonces yo me fui a la ciudad extremeña y mi mujer, que estaba esperando, se quedó.

Madre: Nació el niño con un problema importante de RH.

Padre: Yo venía cada semana.

Madre: Para los niños la estancia en una ciudad extremeña fue muy divertida, pero para su educación era fatal. Vivían en una casa estupenda en la fábrica, hacían lo que querían, todo el mundo rendía pleitesía.

Padre: Hacíamos mucha vida de pueblo, pero también mucha vida social. Pasábamos mucho a Portugal. Después la empresa se vendió a los holandeses que, a través de una empresa externa, hicieron un proceso para ver que directores continuarían. La última pregunta que me hicieron fue ¿Si usted tuviera que hacer una recomendación a los nuevos dueños que le diría? Que tratara bien al personal. De la ciudad extremeña me enviaron a una ciudad andaluza.

Madre: Aquél fue el mejor destino que tuvimos.

Padre: Pero yo estaba preocupado por que mi madre estaba sola en Madrid, era mayor. Por otro lado los niños iban creciendo. Andalucía es muy grata para vivir, pero no para educar.

Madre: En principio sólo se fue mi marido, pero nos dimos cuenta que a los hijos había que sacarlos de la ciudad andaluza.

Padre: Me mandaron unos tipos externos desde la Dirección General para preguntarme que expectativas tenía. ¿Qué espero para mi futuro? Yo les dije que estaba muy bien en esta ciudad andaluza, pero tengo hijos que van a entrar ya en la Universidad, tengo también a mi madre viuda, enferma...Luego me gustaría irme ya a Madrid, eso sí, a un cargo que fuera digno. Me mandaron a Madrid, pero la familia se quedó en la ciudad andaluza.

Madre: Y yo sola en Andalucía, con siete criaturas, donde la juerga es constante. Con todo el dolor de mi alma y, a pesar de nuestras raíces andaluzas, decidimos que nos teníamos que venir a Madrid. La decisión es por que me sentía incapaz en una ciudad donde la juerga, el llegar tarde, vivíamos muy bien, en una casa estupenda...Estuvimos en esta situación un año. Aguantamos por que los niños estaban muy encajados en los colegios, pero también el futuro era muy incierto. La hija mayor se echo un novio, pero le dijimos que siempre que hubiera oportunidad vendríamos aquí. Los niños que eran muy buenos obedecieron y se vinieron con nosotros.

Me costó incorporarme a una zona residencial de Madrid. Los dos mayores empezaron en una universidad privada y ellos mismos nos pidieron que les lleváramos a la Universidad Pública, aunque nosotros pensábamos que podría resultarles más difícil... La zona residencial se convirtió en un sitio ideal. Nos ayudó mucho la Parroquia de la zona...

Padre: A mi me pillaba lejos la casa de la fábrica. (*Sigue explicando todo su desarrollo profesional hasta jubilarse en la empresa en la que trabajó toda la vida y luego paso a colaborar con una editorial...*)

Entrevistador: ¿Y en toda esta carrera profesional te planteaste alguna vez la posibilidad de que te estuvieras perdiendo lo mejor de tus hijos? Eso que mucha gente dice...

Padre: Es posible que alguna vez se me pasara por la cabeza, por ejemplo por que cuando estaban en Andalucía yo viajaba mucho. Pero yo tenía esas conversaciones con mis hijos. Cuando llegaba a casa no estaba mucho para hablar por que estaba reventado. Pero los fines de semana...Tuve un accidente de trabajo y me tuvieron que operar y a los cinco años de haberlo tenido no estaba bien....
Con los hijos me he llevado muy bien.

Entrevistador: ¿Hacías jornadas muy largas de trabajo?

Padre: Si, si las hacía, pero lo máximo que trabajaba eran nueve horas al día.

Madre: Si, y viajaba. Pero cuando estaba en casa era la familia. La fábrica se quedaba fuera de casa y los hacía mucho caso.

Sus hijos le han admirado siempre mucho, le han querido mucho. Con alguno, que ha dado mucha guerra con los estudios, ha sabido ser estricto. Pero generalmente han sido muy responsables. Los tres mayores jamás han llevado una asignatura para Septiembre. Y siendo niños no han sido homogéneos. Algunos han tardado mucho en madurar. Incluso en colegios decían, este niño es un poco retrasadillo, y luego han sido los que mejor funcionan. Ese niño maduro, hizo muy buen Bachillerato, y la carrera...Igual. La mayor, que tardó mucho en madurar y ahora lleva la casa, trabaja...

Es muy importante que los mayores funcionen. Todos tenían un afán de superación muy positivo: bicicleta, inglés...Los mayores nos han ayudado mucho con los pequeños. Hay cuatro muy juntos y luego tres pequeños. Están muy unidos y muy bien.

Entrevista: ¿Qué les dirías a tus hijos sobre como abordar la vida profesional?

Madre: No hay necesidad de aconsejar por que ellos lo han visto. Son unos profesionales como la copa de un pino: responsables, abnegados, trabajadores. Les encanta hablar con su padre de su trabajo, de sus experiencias. Mí marido ahora es el que les escucha, las cosas han cambiado. Pero ellos han calado mucho el trabajo de su padre. Han visto el sacrificio, el levantar la casa, eso les ha ayudado mucho. Mí marido además trabajaba mucho el bricolaje en casa. Ha hecho de todo. Ha dado tiempo para todo. El tiempo que ha estado en casa se ha dedicado mucho a los hijos

Padre: Como he tenido una lesión en la espalda, he sentido no haber dado más cariño a los hijos. No es que haya sido un erizo, pero no podía abrazarlos ni subirlos...

Madre: Pero les ha enseñado a nadar, a jugar al fútbol. Sus hijos le admiran de una manera terrible. El que más guerra nos dio, ahora es un grandísimo profesional muchas veces le dice. Papá, gracias, gracias...

Entrevistador: ¿A qué edad cambió?

Madre: Ese tardó mucho. Era muy espabilado, muy estudioso...pero de pronto se dedicó a salir con los amigos...

Mí marido ha sido muy estricto con la hora llegar a casa: de 22:20 a 23:00

También ha querido que fueran muy austeros, cuidando el dinero que se les daba.

Otro trabajó en una pizzería y con esa excusa llegaba más tarde, pero mi marido le dijo que él salía antes y que tenía que llegar a casa. Otro trabajó en una hamburguesería, otros montando móviles...pero como ganaban dinero se les dejó de dar paga.

La educación de los hijos es como cuando vas conduciendo que tienes que ir muy atento por que a la primera te la das.

Hicieron todos muy buenos amigos en el vecindario, en la Parroquia...Todos sus amigos se casaron pronto como ellos.

Ellos se han casado con chicas muy buenas.

Les criamos muy austeramente, para ellos ir a una pizzería era un acontecimiento. Hay que luchar con el materialismo, con lo que a los niños se les da y luego no saben valorar las cosas...

Entrevistador: Las familias que habéis cambiado tantas veces de sitio, eso crea una cultura propia. En Madrid la vida social muchas veces es muy desintegradora de la vida familiar. ¿Pensáis que vuestra vida familiar ha podido ser especialmente rica?

Madre: Con eso de la vida social. Hemos tenido vida social, pero ha primado la vida familiar. Con los que mas hemos disfrutado es con nuestros hijos. Y luego ellos lo viven.

Padre: Nosotros hemos ido poco al cine. Cuando hemos dejado de trabajar hemos estado con ellos. Cuando han estado malos nos han tenido. Mi mujer es quien realmente ha cristalizado todo ello. Ella es el núcleo de unión familiar.

Madre: Para mi ha sido más fácil por no trabajar fuera de casa. Pero veo a mi hija María que no quiere que nada se les escape y realiza un esfuerzo sobre humano pues ella tiene su trabajo...

Padre: El papel de la madre es fundamental. La del padre también, pero el de la madre es insustituible.

Madre: A él lo escuchan de otra manera. Los niños nunca han visto el problema de papá salvo cuando tuvo aquel problema de salud cuando lo destituyeron. Allí no dijeron nada y estudiaron mejor que nunca.

Padre: Uno de ellos dijo que ahí lo pasaba bien. Vio que había gente que no tenía dinero, que pasaban necesidad. Fue un cambio muy grande. Y él que es un analista tremendo, de gran sensibilidad. Tiene un cargazo desde hace tiempo, y da gusto hablar con él sobre cosas profesionales. Es una maravilla, está a la última.

Entrevistador: ¿Cuáles serían los puntos fuertes que creéis que habéis tenido en la educación de vuestros hijos?

Padre: La fe, el trabajo, laboriosidad, honradez, puntualidad, compañerismo...

Entrevistador: ¿Destacaríais alguno?

Padre/Madre: El trabajo.

Padre: Todo en la vida es una curva de Gauss. Con la edad hay momentos en que tienes ganas, ilusión. Pero luego pasa el tiempo y se pierde la ilusión...Luego vienen los tropezones de la vida. Los gordos es cuando ya eres mayor y te crujen. Para mí cuando más he sufrido fue el año que estuve destituido. Y eso que he tendido una juventud muy dura. Hay que saber aguantar y sufrir. Yo sufrí ese año mucho más que en la guerra y que en otros momentos donde lo pase mal.

Madre: mi marido me ha ayudado mucho. Ha tenido una infancia muy difícil.

Entrevistador: Pero ¿Quién dirigía la casa?

Madre: Yo no, yo los temas domésticos, pero mi marido dirigía la casa. Es verdad que yo estaba atenta a todo, y lo sigo estando. Y le decía esto..., este niño tiene este problema, hay que echarle una mano...la omnipotencia suplicante. Y él enseguida interviene, habla con ellos, casado, soltero...

La mayor es igual que su padre, y se entienden muy bien. Mi marido con la mayor y con otro de mis hijos se entiende muy bien. Este hijo es una persona con una gran sensibilidad.

Padre: Una cosa fundamental es meterse con ellos en una habitación a solas y hablar con ellos a solas de los temas que les interesan. La educación hay que hacerla bis a bis con el chaval. Hablando de los problemas que ellos tienen, que tu tienes...De amigo íntimo a amigo íntimo. Son confidencias, hacerse confidencias uno a otro. Que vea que su padre también tiene defectos y que lucha con ellos. Decirles que yo que soy tu padre tengo la responsabilidad en tú éxito futuro y por ello opino que...eso cala. He tenido dos hijos que eran malos estudiantes y han reaccionado.

Nunca les he ayudado con los estudios. Alguna vez en la resolución de problemas. Pero quiero que sean ellos los que se responsabilicen. Cuando veo una familia en la que están detrás de los niños para que aprendan, creo que se equivocan. Que los dejen y aprendan su responsabilidad desde que son pequeños. No tienen que suplirlos a ellos los padres, explicarles la lección que deberían haber atendido en el colegio. Conozco familias que el padre llega del trabajo y está toda la tarde trabajando los deberes con los hijos. Oye, uno se responsabiliza, sino no sabrán en el futuro afrontar sus problemas y ser responsables.

La formación humana y religiosa es fundamental. En Levante hicimos un curso de orientación familiar, y tenemos incluso un diploma. Un año estuvimos yendo todos los fines de semana a Valencia y tenemos el título de orientador familiar.

Hay que tener virtudes humanas. Que vivas esa formación, que el padre sea un ejemplo. Dar ejemplo de ecuanimidad, si reprendes no hacerlo a berridos. A mí alguna vez se me ha ido la mano. Una vez que no venía uno y no había dicho nada. Después lo agradecen. A mí alguno me ha llegado a decir papá te odio –con eso de las salidas nocturnas- pero luego me quiere mucho. Y es que yo lo he hecho por ellos. Yo no me gano dinero con esto que estoy diciendo. Lo digo por tu bien, y a lo mejor lo estoy pasando mal.

Es muy bueno que el padre hable con ellos a solas, ellos se encuentran crecidos.

Entrevistador: ¿Desde que edad has hablado con ellos?

Padre: Desde pequeños 12-13 años. Incluso ahora que son mayores hablamos de cosas, quizás con más broma, pues son tíos que desde hace mucho se afeitan...

Entrevistador: ¿Y con las hijas?

Padre: Con mi hija mayor que tengo mucha empatía con ella, hablo muchas cosas con ella, incluso profesionales. Ella sabe de banca mucho y me orienta y yo también le pregunto cosas. Le gusta que lo haga. A los otros también, por ejemplo cosas de informática por que no se o se poco. Ahora tú vas para abajo y ellos para arriba.

Yo creía que la importancia de la educación era a los 7-8 años, cuando ellos se enteraban que tenían padre. Hasta entonces no se han enterado de que tienen padre. Es la madre.

Madre: Pero eso es antes. Ahora lo mismo baña un niño el padre que la madre. Mira tu yerno. Eso ha cambiado totalmente.

Padre: Si ha cambiado, por ejemplo unos nietos míos quieren más al padre que a la madre por que él es el que se levanta por la noche a cambiarlos...

Madre: Es que a mi hijo le encantan los niños. Y ella tiene mucho mérito, ha tenido un niño cada año, y quería alguna niña. Los niños cuando son más pequeños se iban con el padre pues se van con quien lo acepta más. Ahora no, ahora se van con la madre o con el padre. Ahora en esa casa no sólo educa mi hijo. Su mujer educa muy bien. En cambio cuando vienen las de Andalucía, bueno, entra la juerga...

Entrevistador. ¿Cómo veis que cada familia va educando de una forma diferente, creando su propia cultura familiar? ¿Cómo se lleva eso como abuelos?

Madre: Pues respetando mucho.

Padre: Muy bien, yo entiendo que las hijas de nuestra hija mayor tienen que ser caóticas, por que ella lo es. Sí se preocupa de su formación humana pero en cuanto a disciplina ¡viva la vida!

Entrevistador: ¿Vais viendo que vuestra cultura está en la cultura de cada familia, pero cada uno va cogiendo carácter propio?

Madre: Si cada uno va teniendo su carácter propio.

Padre: Es verdad que yo era muy exigente con las horas de entrada. Pero nos fuimos a esta zona residencial por que teníamos la experiencia de una ciudad extremeña viviendo en un chalet y ellos podían entrar y salir. Era la noche lo que me preocupaba.

Madre: Ha habido control, siempre han sido muy cariñosos y nos han dado un beso cuando han venido o se han ido. Como nosotros lo hemos sido con ellos, ahora lo son con nosotros. Es verdad que algunos por su forma de ser están más pendientes. Cuando la boda de uno de ellos, que fue en Navarra, se cogieron una casa rural y estuvieron todos allí y fueron unos días inolvidables y quedaron que tenían que repetirlo.

Entrevistador: *¿Qué queda en la vida al final?*

Padre: Queda Dios y la familia. La familia es extraordinaria. Es lo mejor.

Madre: Todos cambiamos muchísimo cuando tenemos nietos. Cuando tenemos los hijos tienes relación con otras personas. Pero cuando llegan los nietos. Por ejemplo en la playa la gente estaban unos con otros, pero cuando han empezado a tener nietos está cada uno en su sombrilla con su familia. Hay otra forma de familia.

Entrevistador. *Luego cada vez más la vida familiar va ganando a la vida social*

Madre: Sí, es verdad que cuando los hijos crecen hay un momento en que uno tiene más tiempo pero luego vienen los nietos y la gente se aparta de la vida social. Tengo amigas que cuando han tenido nietos han perdido totalmente la libertad, no las he vuelto a ver el pelo.

19 de julio de 2010

Segunda Entrevista Familia 1.

Entrevistador: *Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?*

Madre: En el colegio, cuando íbamos a ver a los tutores, siempre decían una cosa: Normalmente los padres piensan que sus hijos son divinos, que el profesor es quien tiene la culpa...Pero con vosotros es al contrario, os tenemos que levantar el ánimo. Tenemos unos hijos majos, así nos lo decían en los colegios. Y cada uno ha sido cada uno. De algunos hemos dicho que divina su actitud y de algún otro ha habido que actuar por que no nos ha gustado como ha actuado, como ha estudiado...alguna pega que han tenido. Lo demás han sido travesuras propias...coger las ciruelas del campo de al lado, en la sierra. Pues cuando venía la señora a contárnoslo –que tampoco era la dueña del campo- pues nos daba risa. ¿Quién no ha cogido unas ciruelas del campo de al lado? que además no era de nadie.

Padre: Yo creo que en lo que más hemos incidido es en el estudio, pues han sido muy normales, lo que pasa es que estudiar es su trabajo y hay que esforzarse. Yo en eso es en las cosas que más he apretado. En el estudio. Sin agobiar, pues eso es malo, sino que fueran ellos los que tuviera interés en estudiar, en saber...en ser unos hombrecitos de mañana. Y también por ofrecérselo a Dios, que es donde encontramos la verdadera motivación de la vida.

¿Qué más cosas? Pues también a mi me ha preocupado los veraneos. Sabiendo que íbamos a un sitio donde hay vinculaciones familiares...

Madre: Donde dejamos de ir. Estuvimos seis años sin ir.

Padre: Esos afectos familiares son de toda la vida, donde hay muchos antepasados nuestros enterrados por ahí, que son nuestras raíces. Y por otro lado, el peligro de las juergas, del botellón, de las salidas, de las entradas, lo que pasa con la juventud...y después de las playas, pues las playas se han ido deteriorando. Ya están deterioradas, pero en nuestra época hemos visto que se han ido deteriorando poco a poco. Con lo cual ¿Qué es lo que hacíamos? Yo hacia lo que podía, hacer carreras para distraerles...

Madre: Estuvimos siete años sin ir. Los tengo muy contados por que para mi tenía mucha importancia el no ir. Dejamos de ir cuando los hijos empezaron a tener unos trece años...

Se reían mucho mis amigas de Guadarrama por que decían: Bueno tú aquí, y tus hijos se van a las carreras de natación a la piscina municipal y allí la mitad de las niñas están en "top-less" y tú sin aparecer en la playa. Quiere decir que el problema está en cualquier lugar.

Padre: Bueno, pero iban pocas veces.

Madre: Eso lo dices tú por que no les veías. Yo les dejaba ir con plena tranquilidad, hasta tenían un monitor de natación. Hasta que ya me advirtieron, y ya se les controlaba más y todas esas cosas.

Padre: No obstante yo creo que hay más relajación en las playas que en estos sitios.

Madre: También hay que decir que en la playa se empieza a vivir supertarde, a las doce de la noche es como si fuera las nueve. Y su padre les hacía venir a las doce de la noche a casa. Cuando empezaban a tener una tertulia, a tal...y además inflexible. Con lo cual llegó un momento que dijeron, mira no queremos playa. Pero ya cuando eran mayores.

Padre: Bueno, a mí me parecen muchos siete años, por nosotros y por mi madre...

Madre: Mira, tú no querías ir a la playa por que no te gustaba. Y eso que íbamos en Septiembre que las playas no son las mismas. Y es que por la estacionalidad de su trabajo no podía veranear en los meses normales de verano.

Padre: El sitio este donde veraneábamos no estaba mal. Pero hay que decir por ejemplo que a unos siete kilómetros había la primera playa nudista que hubo en España. Allí fue donde se inauguró. Y al sur estaba un pueblo precioso. Ahí se corrían unas juergas de miedo y se han matado muchos chavales.

Madre: El peligro era por la noche. Chicos que no tenían mucha costumbre de conducir. Era peligrosa la subida, luego arriba se tomarían alguna copa. Y otra cosa que te quiero decir, yo me alegro mucho de haber sacrificado esos años. Aquello estaba de droga – está ahora mismo- pero entonces estaba que era terrible. Y luego sobre todo en edades en que ellos no saben discernir. También familias que conocíamos, como nosotros, luego los hijos salieron como muy rebotados. Y esos años no aparecimos por ahí, con lo

cual yo no dije nada de ir y había quedado con mi marido que había que tener cuidado con los niños. Pero me costó porque es un sitio que me encanta y le veo muchos inconvenientes, pero como he ido toda la vida, es un relax y me gusta, y vamos toda la familia...

Padre: Son los amigos de siempre...

Madre: Con lo cual, nuestros hijos ya se han desligado totalmente de aquello. Y es que como fueron tan mayores ya no se ambientaron allí. Quizás uno de ellos algo más, que estuvo el sábado en una boda que era de todos los amigos de allí, pero pasan mucho de ir. Luego ya empezaron a irse a América y a Irlanda con el inglés y nosotros ya nos íbamos tranquilos porque íbamos sin niños.

Padre: Si pero fue la época peor, de los trece a los veinte, en la adolescencia. Yo he tenido pelotera con alguno de ellos.

Madre: Pelotera por que llegaran a las doce, no por que el niño hubiera hecho algo malo...

Padre: Después aflojé y dije que a la una.

Madre: Pero ya no querían venir con nosotros de vacaciones, se iban a Chicago, a Irlanda...

Padre: Bueno, pues aprendían inglés mientras tanto, que es una cosa muy buena. Es que las madres son más blandas y es fundamental el padre.

Madre: La madre no es blanda, que he ido muchas veces a mi marido para decirle: esto no va bien...Por que él al trabajar y estar más tiempo fuera no se enteraba de lo que pasaba...

Padre: Pero en vacaciones no trabajo y me estoy dando cuenta de lo que está pasando. Yo reconozco que la mayor parte de la vida la educación ha sido tuya por que yo he estado fuera trabajando. También es verdad que los hijos tienen normalmente más confianza con la madre que con el padre. A pesar que yo he tenido muchas conversaciones con ellos. Yo he metido muchas veces la pata y he sido muy duro, o me he equivocado en las apreciaciones que he hecho. Y les he pedido perdón. Lo primero que ha ido por delante es pedirles perdón, y ya está. Los he educado de una manera bastante estricta. Creo yo que de una manera bastante estricta, pero sin agobiar. Y siempre respetando la libertad hasta cierto punto...

Madre: Y también más buenos que el pan. Le debemos mucho a los colegios, a los buenos amigos...

A mí cuando una amiga me decía: Tu hijo ha hecho una barrabasada...estábamos en la sierra donde estaban más trastos lógicamente, no me enfadaba, yo se lo agradecía. Lo que no me gustaba es que en una reunión en las que estábamos todas viniera una y dijera: Oye, es que tu hijo...eso me ponía de los nervios.

Padre: Ahora, eso que acabas de decir es muy bueno. Por que tener un grupo de amigos en el que los hijos se conocen...pues hombre los padres se pueden "chivar". Tu hijo he

visto que esto, lo otro y lo otro. Cuando vinimos de Andalucía destinados teníamos dos opciones: Madrid o un pueblo de las afueras. Yo dije el pueblo de las afueras, y mi mujer no quería...pero nos ha venido muy bien ir allí. Los chiquillos hemos sabido donde iban poco más o menos. Y familias conocidas nos han ido informando también, igual que nosotros informábamos a los otros. Y eso también es bueno. Nos ha dado muy buen resultado.

Entrevistador: ¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Les habéis comprado instrumentos musicales?

Padre: Les hemos comprado instrumentos musicales cuando ellos querían. Yo no les he promocionado nada en las artes. Por ejemplo, a uno le gustaba el piano...pues se le compró un piano eléctrico. Otro le gustaba la guitarra, pues se le compró una.

Madre: Pero no es ninguno un “instrumentalista”...

Padre: Son gente que tienen buena memoria. Son “listejos”, y les ha ido bien en los estudios. Son más ejecutivos. Y muy deportistas también. El deporte sí que se les ha dado bien. Aunque yo he ido pocas veces a verlos jugar. Alguna vez sí he ido, he jugado con ellos –pero como he tenido una lesión de columna vertebral no he podido jugar con mis hijos mucho-. Y además por que yo ya me case muy tarde. Luego me cansaba y ya no podía. Allí en la sierra he jugado con ellos al fútbol y, con cincuenta, ya me dije que yo no estoy para esto, por que me ahogo ya.

Entrevistador: ¿Qué deportes han hecho?

Padre: Fútbol, tenis, ping-pong una temporada...

Madre: Bicicleta, participaban en todas la carreras.

Padre: El tema de pintura. Nos ha gustado mucho la pintura y hemos visto exposiciones, subastas...mi mujer y yo, y el que quería meterse en el ajo, pues también. Pero artísticamente no le hemos dado demasiado al tema. Lo principal era la formación profesional, la que ellos querían, no la de grado medio. Estudiar. Prepararse para el futuro.

Entrevistador: ¿Qué podrías decirnos sobre la formación en urbanidad?

Padre: Sí, sí. Claro que sí. Yo les he dado clase para comer. Clases de comida, y como se comía, y le he dicho libros que tenían para poder tal. Pero vamos, eso es muy diverso, yo se lo he enseñado, y como pelar la fruta, y como se colocan a los invitados a las mesas...eso se ha cuidado. La formas de comer, las cosas de urbanidad...

Entrevistador: ¿Desde que edades?

Padre: Todas, todas las edades.

Madre: El comportamiento con los demás y todo eso.

Padre: La forma de vestir, el gusto.

Madre: Por ejemplo, mi marido no ha consentido jamás que estuvieran en casa ni con pantalón corto ni con bañador. Jamás. Eso ha sido...Y lleva enfilado a todos los hermanos nuestros que por ejemplo van a Misa con pantalón corto. Ya saben lo que les cae.

Nuestros hijos han sido obedientes y no han querido ponerse, por ejemplo, un pendiente. La verdad es que no hemos tenido ningún problema en ese tema.

Entrevistador: *¿Y sobre la convivencia con los abuelos? ¿Ellos han convivido con los abuelos?*

Madre: Sí, sí, mucho.

Entrevistador: *¿Cuándo? ¿En qué momentos?*

Madre: Pues mira es que hemos venido muchísimo a Madrid viviendo fuera, y vivíamos en casa de mis suegros. Hemos venido muchísimo. Y luego en casa de mis padres pasábamos parte del verano, hasta que tuvimos ya nuestra casa.

Padre: Y después mi madre estaba muy malita, yo la alquilaba una casa –la pagaba ella, yo hacía la gestión- y ella se iba con una muchacha que la asistía y por la tarde yo la recogía y se venía a nuestra urbanización y dábamos paseos, los nietos estaban con ella también...O sea, que han convivido. Mi padre murió en el año setenta y nueve y mi madre en el año noventa y uno. Hubo una época en que algunos de ellos vivió varias semanas con mi madre. Venían gordos, por que los ponía a comer...

Madre: Además los llevaba rectos.

Padre: Así, así, como mi madre nos llevo a nosotros. Mi madre era buenísima, pero bueno...

Entrevistador: *¿Cómo habéis ido siendo más respetuosos con la libertad de vuestros hijos en la medida en que se iban haciendo más mayores?*

Madre: Se ha tenido más libertad con los pequeños que con los mayores. Por que ya piensas que...los mayores abren la brecha, y luego te ayudan muchísimo con los pequeños.

Entrevistador: *¿En la formación en valores también?*

Madre: En todo, en todo. Si tienes la suerte que los mayores funcionen...

Padre: Si es una cosa natural. Hasta la adolescencia lo que tienes que tener más cuidado es con los primeros hijos que tienes, los demás después. Que esos hagan un poco de modelos de ellos, casi es más modelo los hermanos mayores que los padres. Por que tienen mucho más contacto.

Entrevistador: *¿Son más asequibles?*

Padre: Si, son más asequibles. Muchas veces le decía a un hermano: Oye, dile a tu hermano...esto. Había uno que cogía unos “cabreos” con los otros, que eran demasiado,

se pasaba. Y la mayor se quedaba de ama de casa si mi mujer tenía que estar unos días fuera. Los quería con locura, pero los llevaba así (de forma estricta)...lo hacía con mucha gracia, y como era su hermana era como muy natural. Eso es fundamental, los mayores. Ahora, cuando ya tenían acabada su carrera con veintidós años, la cosa se aflojaba mucho. La libertad, el respeto a que son responsables, si un tío con veintidós años no sabe lo que tiene que hacer...

Madre: Pero para volver a casa no había edad (risas). Que me parece perfecto...

Entrevistador: Eso me ha quedado claro. Para tema de horarios la libertad no existía.

Entrevistador: ¿Cómo se puede formar en espíritu de servicio? ¿Y en solidaridad?

Madre: El ejemplo...

Padre: Dando encargos. E ir por delante para ayudar a poner la mesa por ejemplo...

Madre: Además las conversaciones en la mesa, que siempre se puede sacar un tema, como si lo hablásemos nosotros, como si nada, para que no sea coger a un niño y decirle siéntate que te voy a soltar un sermón...

Padre: A mí me contaba un amigo, que me dio bastante buen resultado, y hacía una cosa curiosa. Cuando no quería decírselo directamente a un hijo, hacía como si estuviera hablando por teléfono con un amigo, que tenía un hijo que era un trasto, y lo llevaba loco. Bueno, pues haz esto...Eso a veces daba resultado y a veces yo lo he hecho. Pero vamos con ellos he tenido mucha confianza y yo les decía: mira Fulanito, vamos a charlar un poquito. Y ahí, pues de todo, todo, todo... Y ellos lo agradecen mucho además, que el padre tenga la suficiente confianza y hable con ellos. Ahora por ejemplo, yo he estado aquí dos o tres días solo -pues mi mujer se ha ido a Andalucía-. He aprovechado el tiempo para llamarlos e invitarlos a comer. Sobre todo a los que pienso que pueden estar un poco más flojos, por lo que sea...He comido con ellos, hemos tenido unas conversaciones en profundidad y me lo han agradecido.

Madre: Luego también, había una cosa muy buena. A lo mejor no hablábamos pero... ¿Vas a Madrid? Me bajo contigo en el coche. Y a lo mejor daba una vuelta por un centro comercial y cogía el autobús y me volvía. Pero hay, de casa a Madrid, es que se abrían. Cuando ahora a lo mejor no hablaban nunca de nada, de nada. Y ha sido unos momentos muy...Ellos contar y tú escuchar.

Entrevistador: La generosidad ¿Cómo se enseña la generosidad?

Madre: (risas) Yo creo que se nace con la generosidad.

Padre: Yo recuerdo que cuando era su cumpleaños, por ejemplo, siempre se preparaba cosas, se les daba un regalito...

Madre: No, pero ¿Cómo se les inculca? Yo tengo unos que se pasan y otros que no llegan.

Padre: Yo creo que de la generosidad no he hablado demasiado.

Entrevistador: No, si en estas cosas el ejemplo es lo primero.

Padre: Una de las cosas que me dijo hace poco con el que estaba comiendo fue: Yo una cosa que no olvidaré nunca, fue cuando me operaron de la nariz y estuviste una noche conmigo en el sanatorio. Un hijo que me había dicho: Papá, como sigas así te voy a odiar. Y me dijo eso...o me dijo que ya me estaba odiando. Con las salidas y las entradas, por que decía que ya era mayor –tenía dieciocho años-

Entrevistador: Sin falsa humildad ¿Podéis hacer una valoración de los resultados obtenidos en la educación de vuestros hijos?

Madre: Un diez.

Entrevistador: ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?

Madre: Sí, sí. Clarísimo.

Entrevistador: Y en esa línea, eso lo detectamos los padres facilísimo ¿Distintos temperamentos entre los hijos, distintas personalidades...?

Madre: Totalmente.

Entrevistador: ¿Y potencialidades que no han aparecido al principio, capacidades que luego han surgido...? Algo que os llame la atención en este sentido.

Padre: Además dos hijos. Yo me creía que uno de ellos era si no subnormal le faltaba poco...

Madre: Y su abuelo paterno también lo pensaba. Cierra la boca...era precioso, era el más guapo de todos. Pero tenía una carita así. Luego las del colegio, siendo muy pequeño, nos dijeron: Este niño tal...Por eso cuando me dicen: Mama, este niño, no se que...yo digo: Tranquilo, no todos los niños maduran a la vez.

Padre: A la mayor le paso lo mismo. Es una niña de una utilidad extraordinaria. Toca todos los palillos: como madre de familia es extraordinaria, como esposa es extraordinaria, como administradora de su casa es extraordinaria –lleva ella todas las cuentas y todo el “follón”...-, como ayudadora de los demás es un ejemplo.

Madre: Yo te voy a decir más. Tiene cuatro hijos, después de muchos abortos. Algún niño con problemas: una celiaca, la otra asmática y dos que han tenido problemas de hígado. El que tiene ahora a punto de una biopsia por que es celiaco. Tiene una casa de trescientos cincuenta metros, no tiene servicio y trabaja fuera de casa. Y entonces está pendiente de tal hermano que necesita..., de si operan a uno de una muela de son sabe..., de llamar todos los días a su abuela y a su tía para darles ánimo... ¿No es así?

Padre: A mi siempre que me han operado, y me han operado una pila de veces. Ella es la primera que estaba aquí. Es extraordinaria.

Madre: Es una cosa increíble.

Padre: Es un ejemplo, se lleva a sus hermanos de calle. Es el punto de cristalización de la familia.

Madre: Y además organiza cualquier cosa y allí los tiene a todos. Tiene cama, pues tiene una casa grande...

Padre: Le comen en la mano. Van allí únicamente a ver a su hermana y a estar allí con ella.

Entrevistador: *¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso? No quiero decir que los objetivos sean distintos, da igual que sea niño o sea niña. Pero ¿Alguna cosa que destacar?*

Madre: Es que tenemos dos hijas totalmente diferentes, y cinco hijos totalmente diferentes. Lo único mi marido era “antimujer” no tenía nada más que un hermano...cuando nació la mayor cogió un rebote. Además esperábamos un niño por que todos los médicos decían que era un niño. No por ecografía que entonces no existían. Y lo recibió regular. Y luego es su niña del alma. A parte de que son exactos. Y se comprometen de una manera increíble. Pero increíble, impresionante. Ha habido momentos, por ejemplo, un momento en que tuvimos un problema económico importante y hubo que sacar a los niños de los colegios privados. Pero mi marido dijo: Los chicos los sacamos y los llevamos a un colegio público. Pero a las niñas no las vamos a sacar. A las niñas hay que cuidarlas más. Quiero decirte que se ha cuidado mucho, pero de una protección por mujer...

Padre: A parte por ejemplo, mi hija mayor dice que se aburre con las conversaciones con las mujeres. Dice que ella se entiende mucho mejor con los hombres que con las mujeres (risas).

Madre: Bueno, pero le encanta ir de tiendas, es femenina. Pero lo que pasa es que su marido, dan una copa en casa, una cena, que siempre están organizando, pues a parte de eso siempre en su casa hay gente. Y entonces pues también van los amigos importantes de sus suegros...y ella está viendo el negocio. Por que ella está en un banco. Ella es muy esto...

Padre: Pero ella tiene una mentalidad que es muy masculina. En el sentido de los intereses que tienen los hombres los tiene ella también. Y ella me lo dice a mí: las chicas me aburren con sus cosas. Una cosa es que después vaya de compras, a comprar...Con ella puedes hablar perfectamente una cosa profesional. Que te orienta, que te dice. Admite tus opiniones, y ella se divierte. Se ve que le gusta que le hables de esto. Por ejemplo la pequeña es otra cosa. Es también profesional, es economista...

Madre: A esa no la lleves a una tienda, por que le dan los siete ataques. Ella sus afanes, sus amigas del alma, su trabajo...

Padre: Está, todo el día, agobiada trabajando. Trabaja como una salvaje.

Entrevistador: ¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?

Padre: Por ejemplo, el otro día a uno le estaban haciendo un test en un Postgrado que está haciendo y le preguntaban ¿Tu por que te has metido en la empresa? Pues mira yo por que lo he “mamado”. Pero bueno ¿Tu padre que es? Es que mi padre es químico y es farmacéutico, y se ha metido en la empresa...y toda la vida fue director trabajando, y nos ha contado cosas...y eso a nosotros nos ha incentivado. Y el hombre...él lo veía como que su padre...y supongo que los demás también. Yo creo que la influencia de la actividad que tienen los padres, ellos son muy seguidores de eso. Yo he sido muy seguidor de mi padre, y de mi hermano. Y yo creo que los hijos...un modelo que cogen muchas veces del padre. Y un valor que pueden coger de la madre es la entrega y la abnegación...que es lo que se admira de las madres. Que no es poco, sino más que los padres. Pues hay que ver la vida que habéis llevado: de amamantar, de educar, de sufrimiento, de que todos los problemas van a la madre. Yo a mi padre le quería con locura, era mi compañero...pero yo a mi madre le contaba muchas más cosas, muchas veces.

Entrevistador: La pregunta hace referencia a que hoy día hay muchos padres que dedican demasiado tiempo al trabajo en detrimento de los hijos. Entonces ellos son grandes profesionales y los hijos son muy malos estudiantes, por que cuando ha habido problemas no han sabido estar a lo mejor...Estos padres, que son grandes triunfadores en su vida profesional, fracasan en su vida familiar. Y eso les afecta al final, es una fuente de problemas tener un hijo mal estudiante, que repite...

Padre: Yo sabía este problema, y a mi me pasaba lo mismo. Por ejemplo en épocas de mi vida en que he viajado como un loco, por que así lo exigía el asunto, el cargo. Incluso al extranjero. Una locura. Yo lo que procuraba, que es algo que he oído en los cursos de orientación familiar, que el poco tiempo que se tiene sea de calidad. Por ello esas reuniones que tenía eran a puerta cerrada. Mi mujer me comentaba cosas a hablar, y con las niñas esas conversaciones era ella quien las tenía. De mujeres. A mi hija por ejemplo he hablado con ella a puerta cerrada muy pocas veces, quizás una si lo he hecho. Por que dejaba que fuera su madre quien hablara con ella.

Madre: También te digo una cosa, y es que ha tenido más motivos para meterse a hablar con los hijos que con las hijas. Por que las chicas han sido trabajadoras y estudiosas, las dos, de quitarles el libro. De haber tenido que decir: basta. Cuando ha habido algunos que ha habido que decirles...Ha habido algunos chicos también que ha habido que quitarles los libros. Por que era una cosa...Han tenido muy buenas notas, no han tenido nada para septiembre, no han tenido que repetir curso...Alguno le ha quedado en septiembre de la carrera pero poco, por que enseguida el padre le llamó al orden y todo lo aprobaban en junio. Tenían un hábito de estudio, lo tenían muy claro que había que estudiar. Además entre ellos había competencia profesional.

Padre: Hubo uno que si repitió curso. Pero después en un año se hizo dos.

Entrevistador: Pero en la carrera ¿En que carrera?

Madre: Económicas. Y ahora es un profesional como la copa de un pino. A ese mi marido le ha cogido para hablar con él muchas veces.

Padre: Y había que tener cuidado con él, por que se cogía unos mosqueos que “r que r”. Le regañabas, y eran unos “cabreos”. El tío tirado al suelo. Una soberbia terrible. Había que ir con mucho tacto.

Madre: De pequeño era “súper estudioso”. Además como tenía muy buen coco. En la ciudad andaluza la profesora decía: Es el mejor alumno que tengo. Y fue venir a Madrid y dar la vuelta totalmente.

Entrevistador: ¿A qué edad?

Madre: Tendría once años, no tendría más. Fue un cambio. Un tío con una soberbia: tenía que ser el mejor...Pero luego no le sirvió para luego seguir con esa soberbia de seguir diciendo, bueno pues yo el mejor. Y parecía un chico que iba a ser...

Padre: Y luego cambió totalmente.

Madre: Es un chico majo, majo.

Padre: Fíjate, es un tío que se quería haber ido de casa. Pero el tío ahora es el que más llama. ¿Cómo estáis? Llamarme, no se que...

Entrevistador: ¿A que edad se quería ir de casa?

Padre: Bueno, pues en la carrera.

Madre: Ya profesional. Y no se fue porque no le dio la gana.

Entrevistador: ¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos?

Padre: Eso es lo esencial. Todo eso del estudio y todas esas cosas es por la Gloria de Dios. Lo demás se queda aquí. Se pudre. En el fondo sin esa motivación no merece la pena. Dicho a lo bestia. Hay valores que son muy buenos: el amor...pero con vistas a la eternidad. Pues oye es una etapa de la vida tan no se que pero se ha acabado. Tan enamorado de tu mujer, de tus hijos...es formidable, pero te tienes que enfrentar con una cosa que es la eterna. La verdad absoluta de que te vas a morir. Y ya que hacer eso ofréceselo a Dios.

Madre: ¿Sabes lo que le decían después de un sermón? Amén, así sea (risas). Pero ahí quedaba.

Entrevistador: ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?

Madre: Pues mira, mi marido es el optimismo personificado. Nunca pasa nada, es una persona muy optimista.

Padre: Bueno, nunca pasa nada hasta que si pasa...

Entrevistador: Cuando tuviste aquel año tan duro ¿Luego volviste a ser optimista?

Madre: Sí, sí, sí. Lo pasó mal, pero no quiero decirte que la casa fuera un...bueno estuvo también mal de salud.

Entrevistador: Pero tú vitalmente ¿Has seguido siendo optimista?

Madre: Sí, sí.

Padre: El tío que tiene fe, tiene que ser optimista.

Madre: Eso se lo dice mucho a mi madre, sabes. Mi madre le encanta hablar con mi marido por que le levanta la moral...

Entrevistador: ¿La lectura?

Padre: Yo he leído poco. Leo poco. De vez en cuando me leo un libro por ahí que no es de trabajo. Pero poco. Yo he sido más de profesión. Yo he estudiado pero para las cosas de mi profesión. Por ejemplo me metieron en labores de gerencia y yo de contabilidad no tenía ni idea, no sabía lo que era una letra de cambio. Y así...yo dije que no sabía de esto. Y me dijeron no pasa nada, eso es un durito arriba, un durito abajo...y además la contabilidad se la llevan. Pero comercial tampoco se. Va eso ya se sabe...Total, que yo si he hecho después cursos y cosas de estas. Por ejemplo en Alicante estuve en un curso sobre contabilidad...

Primera Entrevista Familia 2.

¿Qué contaríais sobre la educación de vuestros hijos? ¿A qué habéis dado importancia en la educación de vuestros hijos?

Introducción: Son trece hijos. Ocho chicos y cinco chicas. La mayor tiene cuarenta y pico años y la pequeña tiene veinte. El padre nació en 1936. La madre nació en 1942. Se casaron en el año 1966. El segundo hijo es sordo, no total, pues tiene un pequeño resto pero no suficiente para manejarse. Ha ido a colegios especiales, ha aprendido mímica...

Entrevistador: ¿Habéis tenido que aprender vosotros el lenguaje?

Madre: No, no lo hemos llegado a aprender.

Padre y Madre: No lo hemos aprendido por que nos dijeron que no, que era mejor que se esforzara. Pero pensamos que eso fue un error por que nos ha restado comunicación con él y poder ayudarle más. Eso sí, los hijos cercanos en edad hicieron campamentos de verano con hermanos de otros sordos para aprender a hablar con ellos, los signos.

Padre: Para que vieran que había otros niños también. Parece que hay cosas que sólo las tienes tú, y es bueno que los hermanos contacten con otros sordos y con sus hermanos. Los campamentos eran fabulosos para ello.

Madre: Estaban muy bien organizados, por gente muy responsable y gracias a ello se comunica con sus hermanos y precisamente acude a estos hermanos que acudieron con él a los campamentos cuando hay algo que no entiende...Ahora está casado, con una mujer que es oyente y que aprendió el lenguaje de los signos, que se metió mucho en el mundo de los sordos, en la asociación, incluso a sus hijos antes de enseñarles a hablar les enseñaba el lenguaje de los signos para que pudieran comunicarse con sus padres. Tienen dos hijos.

Padre: Yo me he dedicado a la vida comercial. He tenido que viajar mucho, La última en una empresa de productos industriales, antes en un matadero...

Madre: Yo una vez casada no he trabajado fuera de casa, me pareció mucho más importante dedicarme a los hijos. Además no era la época en la que las mujeres fueran normalmente a trabajar fuera de casa. Tuve los hijos muy seguidos y tenía que atenderlos. No había otra forma. No había persona ni economía para pagar a quien los atendiera. He trabajado mucho, pero en casa.

Padre: Puedo contar una anécdota y es que cuando he ido a solicitar alguna ayuda para los colegios de los hijos. En particular para el que es sordo y para otra de las hijas -que es autista-, al rellenar los papeles me preguntaba una funcionaria ¿Su mujer trabaja? Y yo decía sí. Y me preguntaba ¿Cómo se llama la empresa? Mi casa. Y me decían: entonces no trabaja. Yo decía, el lunes venga usted a mi casa y mi mujer se viene aquí. Se tira quince días en casa y luego ya me dice si mi mujer trabaja o no.

Padre: Muchas veces cuando la gente te pregunta, oye ¿Por qué trece? No hemos ido ni por tener más ni tener menos, sino los que Dios quiera.

En cuanto a la educación, como somos católicos, hemos buscado colegios en relación a ello. Cuando eran pequeños como había cerca de casa una guardería que llevaban monjas portuguesas, pues fueron a esa. No se si hubieran ido a otra, pero como estaba cerca fueron a esa.

Cuando nos fuimos a vivir a Ventas, también fuimos buscando colegios que fueran católicos.

Madre: Yo sobre todo siempre, he tenido una idea clara. Yo quiero que mis hijos fueran buenos hijos de Dios, por ello fuimos buscando zonas y colegios de acuerdo con lo que nosotros pensábamos. Que se formaran en ser unas personas muy capacitadas para ayudar a la sociedad, para integrarse en la sociedad y para ser personas útiles. Esa era nuestra aspiración.

Padre: Hemos participado en algunas, en bastantes, APAs. Por que nos parecía que era bueno estar allí, y siempre en los colegios nos decían. ¿Oye por que no te apuntas al APA?

Madre: También hemos estado en una Asociación de sordos. Hicimos una revista, y estuvimos mucho metidos en ese mundo.

Con la séptima, que es la autista, fue ya otro cantar. Fue una peregrinación que comenzó cuando tenía tres meses, que es cuando yo ya me daba cuenta que no era normal.

Padre: No era como lo que estábamos acostumbrados a ver. Había seis mayores que ella, y mi mujer nunca pudo dejar a un muchacho en la cuna e irse a la compra. A esta la dejaba en la cuna y no decía nada.

Madre: Pensábamos que era sorda en principio. El pediatra estaba empeñado en que no la pasaba nada, que eran obsesiones nuestras. Y que había que esperar. Decías que sí parecía tener un poco de retraso en psico-motricidad pero que eso se iría corrigiendo. Pero ya empezamos a decirle cosas y se planteo si era sorda como el otro. Empezamos con pruebas...una peregrinación de muchos años.

Entrevistador: *¿Esta claro que esto os ha condicionado mucho la educación de vuestros hijos?*

Madre: Esto hace también que se ayuden unos a otros. Por la necesidad de tener que estar nosotros volcados con ella, que hacía que tuviéramos que dejar un poco a los otros. Y entre ellos se iban educando.

Yo recuerdo siempre, en la cocina cenando todos los pequeños, y uno de ellos que tenía un año y que le daban la tortilla y el decía así no, y cogía el tenedor y tomaba la tortilla con un año. Eso es por que estaba rodeado de los otros, que se tenían que poner a ayudar y no había más remedio.

Padre: Yo siempre he pensado que en una familia de estas características se complica bastante la convivencia y el tema económico. Son unos gastos extras muy considerables y hay veces que piensas que esto no puede ser, pero no tienes mas remedio. Con el que

era sordo, yendo a ver a un psicólogo que nos decían que fuéramos a ver, nos decía usted tenga en cuenta que tiene más hijos y lo que tiene que hacer con este es si el día de mañana usted le daría un millón de pesetas invírtaselo ahora, por que no sabemos si el día de mañana le va a hacer falta pero ahora si. Luego en lugar de ir a aquel colegio, que vaya a este...todo eso ha llevado unos gastos extras que a mí por ejemplo me hacía estar más tiempo fuera de casa. De colegio pagar tanto...Todo eso condiciona. Luego la gente te dice que esto es un tesoro...si pero es una cruz también, por que no todos son iguales. No es decir, estos se van ahora a no se donde y nosotros...se van estos, pero esta no se puede ir. Entonces, no tienes más remedio que cambiar los planes.

Madre: Hombre, te ata. Te hace estar muy pendiente de ella. Pero eso tiene otros valores.

Padre: Bien, pero a lo que yo me refiero es que cuando tu estás arrancando...Nosotros no hemos ido de vacaciones, yo creo que cuando ellos eran pequeños, dos o tres veces en la vida. Y una de las causas era esto. No la podías llevar a cualquier sitio...y, como económicamente, habías ido gastando más de lo que estaría previsto, pues luego ya no quedaba para viajes.

Padre: Nosotros algo de lo que hemos hecho es invertir bastante en educación. Que no se si eso ha sido bueno o no, pero hemos invertido bastante en ello.

Entrevistador: Déjame que lo objetivemos un poco esto. ¿Han cambiado mucho de colegio los niños?

Madre y Padre: Bueno, cuando hemos cambiado de vivienda.

Entrevistador: Y eso que supone.

Padre: Llevamos viviendo aquí veinte años.

Madre: La pequeña nació aquí.

Padre: Los dos primeros fueron a las monjas portuguesas, luego nos fuimos a Ventas y allí las chicas estuvieron yendo a un colegio del Ayuntamiento de Madrid. Con una directora fabulosa. Y los chicos iban a un colegio de Frailes que estaba muy cerca. Iban juntos y volvían juntos. Luego ya, las chicas fueron a un colegio concertado en Moratalaz y los chicos han ido durante mucho tiempo a un pequeño colegio, también concertado, que se creo como consecuencia de la escolanía que tenían unos religiosos. Los hijos de los porteros de la zona acudían allí y luego se examinaban por libre. Cuando comenzó la básica les exigieron poner un colegio. Allí estuvieron yendo los chicos, incluso cuando nos vinimos a vivir a un pueblo cercano a Madrid, hasta que luego se fueron a un colegio allí.

Madre: Cuando vivimos en Ventas algunos fueron a un colegio en Vallecas.

Padre: Tres de ellos han estudiado Artes Gráficas allí.

Entrevistador: ¿Qué profesiones tienen? De arriba abajo.

Padre: Bueno pues vamos a ver si lo repasamos.

La mayor, que es profesora. Hizo secretariado y luego Magisterio.

El segundo, que es el sordo, hizo Formación Profesional de electrónica. Adaptada a sus circunstancias. Ha estado trabajando en varias cosas: construcción, poniendo aislante, con ordenadores. Ha trabajado como cualquiera, conduciendo furgonetas...

Luego siguiente hizo Artes Gráficas y está en una empresa de Artes Gráficas.

El siguiente hizo también Artes Gráficas, pero ha estado en distintos sitios. Un almacén de Farmacia, una empresa de máquinas recreativas... Y ahora está en otro sitio.

Luego, el que viene, hizo también Artes Gráficas pero, en cambio, se está dedicando al tema comercial como me dediqué yo. En una empresa de detergentes industriales, pues estuvo un tiempo conmigo.

La que está enfermita, no tiene ningún oficio. Va a un colegio de educación especial.

Luego uno que ha hecho Derecho y también hizo la carrera eclesiástica (tres años de Filosofía y tres de Teología). Es profesor en un colegio de religiosas y está haciendo un Master de Filosofía en una universidad privada.

El siguiente también hizo Magisterio, y está de profesor en un colegio cercano.

Antes hay otro que hizo la preparación para la Escuela Naval Militar.

Madre: Pero no lo logró.

Padre: Luego hizo informática, en la misma universidad privada en la que está haciendo el master de Filosofía su hermano. Él después también hizo un Master pero en cine, que es con lo que está metido, en temas de dirección. Ahora está haciendo vídeos para Internet, tipo Telenovelas. Ha hecho cortos...

Luego el siguiente está liado con la Arquitectura, que no la ha terminado.

Luego viene una chica, que hizo Biología. Pero está casada con un Marino, tiene siete hijos y ya no trabaja fuera de casa. Dio clase en su tiempo pero tuvo que dejarlo pues se fueron a Inglaterra.

La penúltima, hizo una cosa social, para atender a personas mayores. Está trabajando en Rumanía en temas de integración social. Se ha echado un novio Rumano.

La última está haciendo segundo de Magisterio.

Padre: Yo hay cosas que las llevo regular. ¿Para que hemos gastado tanto en formación? Cuando uno gasta tanto en formación, la ilusión como padre es que hagan una carrera universitaria, y luego resulta otra cosa.

Por otro lado, tenemos a tres que han hecho una formación profesional muy buena – Artes Gráficas- y sólo hay uno que esté trabajando en ello.

Lo pasado, pasado está, pero hay veces que tengo mis remordimiento en el sentido ¿Si estos hubieran ido a un colegio estatal habría pasado lo mismo? No lo sé.

Madre: Ahora mismo la última está haciendo la carrera en la pública. Por otro lado, tampoco es tan bueno estar siempre protegiéndoles. También tienen que salir al mundo, por que luego los choques son grandes.

Padre: Ella siempre quería haber hecho Magisterio, y cuando ya le teníamos la plaza cogida en una universidad privada, decidió que quería hacer Psicología. Yo le dije que si era así, que yo no hacía nada, que se fuera a la pública a inscribirse. Así fue, pero

llegado los exámenes del primer curso no se quiso examinar. No se, dicen que un año perdido no es nada, pero ya que se ha hecho un trabajo, examínate y aprueba todo. No sabes si dentro de cuatro años vas a querer volver a coger la psicología. Y un año para los padres es mucho.

Madre: Bueno, mi marido es pesimista y yo soy optimista. Es el complemento.

Padre: Aquello coincidió cuando me operaron de corazón. Me perdí el tema de los exámenes y cuando llegué ya no se había examinado. A mi me cuesta manejarlas, por que si has hecho un esfuerzo vamos a aprovechar el esfuerzo.

Madre: En cualquier caso puedes estudiar hasta de mayor. Nada se pierde.

Madre: A mi marido le pasa lo que a muchos padres. Lo que tú no has hecho quieres que tus hijos lo hagan.

Padre: Yo quiero que mis hijos trabajen, y trabajen bien. Pero es que tenemos aquí alguno con veintitantos años y otro con treinta y tantos años que normalmente han hecho muy poquito. Y yo no soy más valiente que ellos, pero en aquella época se empezaba a trabajar muy pronto. Si no querías estudiar te ibas al campo. No es eso de llegar a los treinta años y he hecho tres cositas y se acabó. Ahí es donde yo veo ¿A dónde vamos? ¿Hemos hecho bien la educación? Tengo algunas veces mis lagunas al respecto ¿Lo hemos hecho bien? Dar marcha atrás no puedes.

Madre: La educación es para toda la vida, luego sale.

Madre: Considero que hemos dado a nuestros hijos la suficiente libertad, como para que cada uno con su criterio vaya por donde quiera. Cada uno va por donde quiere, no les hemos obligado. Luego son muy bohemios. Son chicos alegres. Son muy artistas. Uno compone, tocan, han montado un grupo. Es gente muy artista. Los casados y los otros.

Luego hay mucha unión entre ellos. Que yo creo que es una cosa muy positiva. No nos hemos dado cuenta de cómo se ha hecho pero se ha hecho. Y están muy unidos, y están deseando venir a comer todos para juntarse. Sino montan ahí unas historias con el ordenador, hacen cincuenta y mil rollos...te partes con ellos. Quieren hacer fiestas familiares, en seguida están dispuestos.

También hay mucha unión con las nueras. Que es una cosa positiva. Unidas entre si y con nosotros. Hay cinco nueras y un Yerno.

A ellas las he considerado mis hijas. Han venido con toda libertad. Han hecho y han desecho. Se han metido en la cocina. Y no han tenido que pedir permiso para nada. Ellas se sienten aquí muy bien, muy a gusto. Están deseando venir. No les invitamos, se invitan ellos. Todos los fines de semana hay alguna llamadita de alguno. ¿Puedo ir a comer? Hay que cortar, todos a la vez no...

Padre: En Navidades, la que está casada con un marino, se suelen apuntar a una casa rural y pasan allí los días de Navidad. Les decimos que para que no anden por la noche no vengán a cenar el día de Nochebuena, sino que vengán el día de Navidad a comer. Dicen que no, que ellos se vienen por la noche por que sino no estamos todos. Entonces

se vienen por la noche, nos juntamos treinta y siete...Son ellos los que dicen que quieren estar todos.

Madre: Entre ellos hay mucha unión, y entre las mujeres, entre si se llaman...Les dio por hacer la noche de las mujeres. Se iban a casa de uno de ellos que tiene un chalecito y los hijos se quedaban con los padres. Se lo han pasado pipa. Y están deseando, en cuanto hay oportunidad y están montando jaleo.

Es así, y yo pienso que nosotros no sabemos como se ha logrado pero se ha hecho. Y será a través de la educación que han ido recibiendo y a través del cariño.

Yo he intentado a las nueras darles el mismo cariño que a los hijos o más, por que me he plantado y en muchas ocasiones he regañado a los hijos y a ellas las he valorado. Les he hecho ver que las mujeres tienen mucha importancia y que tienen que estar muy pendientes de ellas. Son cosas que ahora se ven. En los mayores voy viendo como van.

Entrevistador: *¿Cómo ha sido aquí la vida de familia? ¿Cómo han sido las fiestas? Por que esto que contáis no ha salido solo. Esto lo han aprendido cuando han sido pequeños.*

Madre: Pues mira han sido para ellos muy divertidas. Cuando se juntan empiezan a acordarse de si hicieron esto... ¿Te acuerdas el día que tal? Se lo pasan muy bien, empiezan a reír.

Padre: Si salieran por ahí los vídeos que han ido haciendo ellos, cuando han podido...

Madre: Yo creo que mis hijos se lo han pasado muy bien. Estoy convencida de ello y la prueba es que han sido siempre unos chicos muy alegres. A veces se han frustrado un poco por que su padre les ha exigido y ha sido más duro con ellos que yo. Yo he sido si quieres más quisquillosa en cuestión de salidas y entradas, y me he pasado la noche sin dormir, y luego les he echado unas broncas...Mi marido ha ido más por ser el padre que les va enseñando y les va conduciendo. Ahí ha sido un poco más duro con ellos, pero ello no ha sido obstáculo para que se lo pasen siempre fenomenal, entre ellos se han querido mucho. Se ayudan mucho. Ha habido problemas serios, que no son del caso, y se han ayudado y se están ayudando muchísimo. Se han hecho piña con el que lo ha pasado mal, o con el que lo está pasando para ayudarle. Ha habido cosas muy fuertes, que incluso podrían haberse separado los matrimonios, y en cambio han estado todos con ellos, y a ellas acogerlas...

A veces como padres yo digo. He tenido que fallar muchísimo, por que hay cosas que no veo yo que las hagan...a lo mejor es que no les he dado ejemplo...Pero digo ¿Qué hay por ahí? Y ¿Cómo están ellos? Están felices, se lo pasan bien, pues si es a lo que tenemos que aspirar los padres. Y luego son chicos que su fe va para adelante. Uno un poco más despistado que otro. Pero yo digo que todo está ahí y que antes o después sale.

Padre: Bueno, ahora llega la segunda camada, que son los nietos. No hay que decirles que vengan, sino que ya están deseando hacerlo. Los niños están deseando venir a casa.

Madre: Nuestros hijos también, pero los niños son los primeros que están locos por venirse aquí.

Padre: Eso es lo que me hace preguntarme ¿Qué habrán encontrado en otros sitios? Ahí ha habido una armonía...

Madre: Lo que siempre veo es una cosa. Mi madre, que en paz descanse, decía: Manos que no dais que esperáis. Primero tienes que darles tú. Y si tú les das, en el caso de las nueras y los yernos, si tú les has dado cariño, confianza, amistad...ellas van a cogerlo y eso luego se va notando. Si no hay críticas... cosas de este tipo son las que hacen que se vaya alejando la familia. Pero aquí no hay nada de eso. Y ellas se encuentran tan a gusto.

Padre: Y yo creo que a lo mejor, sin querer exagerar, yo estoy convencido que mis nueras consultan más cosas con su suegra que con su madre. E incluso, quizás cosas más delicadas.

Madre: Bueno, yo te voy a decir un ejemplo. Hay una que de vez en cuando me llama. Y si tiene problemas con el marido me lo cuenta. Y alguna vez le digo. Vamos a ver, tú te estás dando cuenta que soy su madre...La confianza de contármelo a mi. Y además decir...de esto no quiero que se entere nada mi madre...a lo mejor para que no sufra la mujer. Pero tienen la confianza suficiente para contarte cosas...luego están a gusto, se notan arropadas.

Padre: Yo lo que he observado, que me ha gustado, es al hablar con gente que resulta que, no se si por quedar bien, me han dicho que con mis hijos da gusto...han estado en mi casa...

Nos hemos encontrado con un caso, de una familia con dos niñas o tres donde a una de mis hijas la invitaban mucho, y un día la abuela, hablando con ella me dijo ¿Ah, os vais a vivir lejos? Si, le contesté, la casa se nos queda pequeña...Dice que pena, necesitamos a su hija, por si es capaz de educar un poco a estas por que no hay quien las eduque. A ver si ella...La llevaban por este motivo, para ver si las otras aprendían de lo que mi hija hacía.

Madre: Ha habido también una cosa muy clara. No ha habido caprichos, y ha habido austeridad por que no había más remedio. Pensábamos que era la mejor manera de enfocar la ecuación. Les intentábamos inculcar educación y buenos modales, los que podíamos. Y donde no llegábamos, yo siempre he dicho que ya habrá alguien que nos supla...

Padre: Había una cosa muy curiosa. Venían ha decirnos que iban a ir a no se que...y ya añadían: pero no cuesta.

Madre: Yo veo, los mayores sobre todo, que esa economía que nosotros quieramos o no teníamos que transmitirles ellos la tienen también. No pueden pero aunque pudieran...yo veo a mi hija, que tiene muchos hijos, ahora se han cambiado de casa y le ha supuesto muchos gastos. Ahí anda la pobre y se irán unos años fuera para poder sobrevivir.

Todos han ido en ese plan. Luego algo han tenido que aprender, aunque su padre diga que no.

Padre: Yo no es que crea que no. Hay una anécdota. Ves que en la entrada de la casa hay un montón de leña. Pues el bajarla de ahí es un dilema. Nunca tienen tiempo. Un día me dijo uno que en casa de un amigo suyo hay unos señores que llevan la leña en un camión y con una carretilla la bajaron abajo y se la colocaron...Y yo le dije, mira como yo no tengo el teléfono de esa gente por lo que no puedo llamarles y lo que hago es cuando veo que están podando por ahí, me paro y les pregunto y me dicen coja usted lo que quiera...Así llevamos aquí cinco años.

Les he querido mostrar muchas veces que lo que a otros no les hace falta o no les vale a otras personas les puede ser muy interesante. Eran pequeños y yo me acuerdo que cogí en una empresa que tiraba unos tablones y los cogí. Teníamos una casa en un pueblo cerca de Navalcarnero y las llevé allí para hacer unas banquetas. Esas banquetas estuvieron allí unos cuantos años e igual servían para sentarse a comer que para jugar a los indios...

Yo les decía eso, esto son unas maderas que han tirado unos señores por que ya no les vale. Hemos hecho las banquetas y aquí están. Eso si me ha gustado, tratar de darles ese ejemplo.

También, para que se espabilaran, si me venían diciendo: Papá, tengo la bicicleta que la cadena...y yo les decía llama al tío "Mañas". A mi me lo enseñaron así. Yo tenía que ir al molino y tenía que llevar un costal de cebada. Mi tío me decía que en lugar de llevar un costal entero que llevara sólo medio. "Darme las mañas para solucionar el problema" Entonces cuando les decía que llamaran al tío mañas, se marchaban y cogían los alicates o lo que fuera para arreglar el asunto...Que se valgan, a parte de que no tienes tiempo para todo. Eso si que lo he intentado por todos los medios, que sean prácticos a la hora de solucionar cosas.

Ahora lo que me ocurre es que les tengo que decir que, por favor, la herramienta que utilicen la devuelvan. Pues luego resulta que quiero echar mano de los destornilladores y no están, se los ha llevado uno...

Han aprendido, que si no tienen un destornillador que lo usen, pero que lo devuelvan.

Padre: Yo creo que les hemos transmitido muchas cosas. Pero muchas cosas de la vida corriente. Pero a mi que no me digan que les traduzca una cosa del latín por que no lo se. Ni que al que está estudiando Derecho le explique...

Madre: Sí, a estudiar la verdad es que no les pudimos enseñar mucho. Yo por que no tenía tiempo, y él por que no sabía. Bueno, yo tampoco sabía.

Entrevistador: ¿Entre ellos se ayudaron? ¿Los mayores enseñaban a los pequeños?

Padre: Sí, en particular, la mayor. Fue creando un poco de escuela.

Madre: En la época que tuvimos la casita cerca de Navalcarnero, que era por la que estaba enferma, no podíamos ir a ningún lado y era una casita pequeña con un poco jardín. Tenía tres dormitorios y dormían en literas. Ahí la mayor hizo virguerías con ellos. Se iban de excursión solos. Se unía además otra familia con nueve hijos, de las mismas edades. Se hacían excursiones, ellos bajaban en bicicletas que les regalaban y las arreglábamos. Se lo han pasado de bien allí. Estábamos metidos dentro del pueblo, a las afueras. La gente vecina era muy llana, y nos querían mucho. Cuando nos marchamos decían Ay, que se nos van los del hotelito...

Como iban naciendo, siempre había alguna de las familias que decían “el suyo”.

Era un ambiente muy de pueblo, pero muy bien. Hacían excursiones...

Padre: Nosotros vivíamos en un cuarto piso. Muchos no podían subir en el ascensor por que eran pequeños. Y se lo teníamos prohibido. Estaban todo el día escalera para arriba, escalera para abajo, y la que montaban...Que me he dejado no se que arriba: bájalo. Allí había gente que ya tenía hijos mayores, catedráticos, gente mayor. Y yo pensaba, está gente tiene que estar cansada de nosotros...Había mucha gente que les quería y llega un señor y me dice: ¿Se van ustedes? Les dije, si, andamos mal de sitio, y me dice: Vaya, faena que nos van a dejar. Con lo contentos que estábamos con los niños, que le dan vida a la casa...Me dejo sorprendido pues pensé que estarían cansados del jaleo que montábamos.

Otro día se me acercó un señor que no conocía y me dijo. Oiga, que aquí hay un chupete que debe ser de uno de los suyos...Todo el mundo nos conocía.

Madre: Han sido muy creativos. Por que hacían programas de radio. Les había regalado mi hermana una grabadora de esas, y lo grababan. Hasta hace no mucho sacaban la grabación. A uno de ellos cuando era pequeño siempre le estaba yo regañando por que las zapatillas las dejaba en cualquier sitio y empieza: Hay que ver la zapatilla, la zapatilla, la zapatilla...pues con aquello hicieron una obra de teatro. Montaron una, iban todas las vecinas, les hacían escenario, les ponían sillas y hacían teatro. Se disfrazaban. Mi hija, la de los siete hijos, era muy teatrera.

Padre: En nuestra casa – la de cerca de Navalcarnero- no se como nos la arreglábamos pero siempre venían los amigos. Se iban a buscar el pan, si en Madrid comprábamos tres barras ahí había que comprar cinco. Pues desde la panadería hasta casa los que iban a comprar pan se habían comido media barra. Era un pan buenísimo. Alguna vez que he pasado por ahí he comprado pan para traerlo a casa. Se iban siempre, vamos nosotros a por pan. Pues había unos que eran de Valladolid, que iban a casa de los abuelos. Pues también cogimos amistad con esa gente, venían a casa, nos veíamos en Misa...Todos nos conocían. Yo me encontraba con que no conocía a la gente y ellos si me conocían a mí. Ahí es donde pude ver algunas cosas, pues efectivamente esto algo tiene.

Madre: Un día estaban jugando con los vecinos también en la habitación. Y yo les dije, voy a limpiar así que ya podéis salir zumbando todos para afuera. En esto que veo un ratón, como estábamos a pie de calle, mira...! Chicos que hay un ratón; Todos se metieron y yo me fui fuera corriendo. Todos, los amigos, formaron un jaleo y cazaron el ratón. Después me decían sus madres: en tu casa mis hijos cazan ratones y en mi casa no son capaces de matarme un mosquito. Les dije, hija no se que será, pero ahí todos cazando el ratón.

Padre: Había unas clases que nos daba un Psiquiatra a cuatro matrimonios por que teníamos hijos parecidos, como la nuestra, con comportamiento autista. Teníamos unas clases de padres con él. Forma todo un programa de investigación y nos decía: sois cuatro. Tres quedaros con los hijos de los otros y ese matrimonio que se vaya, pero no que se vaya a Galicia, no puede irse a la vuelta de la esquina pero que no aparezca durante el sábado y el domingo por su casa. Repartiros los niños, que el matrimonio esté solo por ahí paseando...para descansar un poco. Yo ponía pegas para llevarlo a cabo y

el me decía. Si es muy fácil, tú imagínate que tus padres están en León y te llaman diciendo que están mal. Pues en seguida buscarás a tus hermanos, a tus vecinos, a tus primos pero os marcháis, por que tenéis que ver que pasa con los padres. Pues eso es lo mismo. Ya un día nos dijo que uno de los chavales que estaba tratando quería que se fuera con nosotros un fin de semana. Sus padres al principio decían: pero bueno, como se va a ir con la guerra que da este...Entonces pues se fue un fin de semana con nosotros. Me quedó muy grabado por que cuando íbamos hacia el pueblo teníamos un coche familiar y siempre había jaleos con los sitios. Fue este muchacho que éramos entonces uno más y el iba como un marqués. Allí le tratamos igual que a los nuestros. El Domingo le dimos la paga correspondiente...Por la noche le costo dormirse pero luego nos dijo su madre que se le olvido darnos unas pastillas que tenía que tomar. Cuando llegamos a casa quería llamar a su hermano para contarle que quería volver...Luego nos preguntó el Psiquiatra: Ahora contarme como ha sido la experiencia. No ha habido experiencia, si ha sido igual que los nuestros.

Madre: Nosotros le tratamos como a uno más y no hubo ningún problema. Que era un niño muy conflictivo. Sin embargo se portó como uno más. Con ellos, le gastaron bromas...Le costó dormirse pero eso fue por que no tomó una medicación que debía. Mi marido había dicho a los niños que había que tratarle como uno más. Ellos nada, no tuvieron ningún problema. Y los padres: pero si se mete debajo de la mesa y empieza con no se que. Bueno pues allí no se metió en ningún momento debajo de la mesa, se lo pasó pipa. Quería todo. Decía Cacao-lat, Cacao-lat y los nuestros le decían que Cacao-lat, Cacao-lat, te vamos a dar cada y ya verás. Y el otro al ver que no le hacían caso se dio cuenta que tenía que cortar.

Padre: Una cosa que me pesó fue no dejar a la nuestra. Pero ella era muy conflictiva y los otros tenían menos hijos y a lo mejor ya eran mayores...Luego el Psiquiatra dijo que por que no hacíamos un centro y lo hicimos y el estuvo viniendo.

Entrevistador: ¿Hicisteis un centro?

Madre: Es una Asociación para hijos autistas, que es de los padres. Nuestra hija fue la cuarta que entró.

Padre: La asociación alquiló en un barrio de un pueblo cercano a Madrid un chalet con opción a compra. Entonces ahí empezamos el colegio. Luego eso se compró pero como luego iba habiendo más y cada vez mas se habló con el ayuntamiento de otro pueblo, el arquitecto del ayuntamiento también tenía un chaval que después lo llevo al centro de la Asociación y entonces ahí nos dieron 8000-10.000 metros cuadrados. Nos los prestaban en principio por treinta años, pero no sirvió por que estos muchachos podían vivir mucho más y entonces nos los dejaron por noventa y nueve años si se seguía haciendo la misma actividad. Y entonces lo que si conseguimos fue hacer un centro nuevo tal como se quería hacer. Entonces se han hecho unas viviendas y allí viven ya. Si nosotros seguimos pagando y no hay ninguna cosa rara, de por vida tendrán una plaza. Pues por ley de vida vivirán más que nosotros.

Madre: Se les llama hogares, son pisos. No es una residencia, sino que son pisos y en cada piso hay cinco o seis niñas con dos terapeutas. Las niñas con niñas y los chicos con chicos.

Padre: Hay ocho viviendas. Son unos cincuenta niños. Se han hecho las viviendas de tal forma que ahí tengan su casa.

Madre: Las terapeutas funcionan ahí como los padres, con el fin de que vayan haciendo la vida que hacen en familia igual allí. Ahora todos a cenar, ahora las duchas, ahora a acostarse, ahora a doblar la ropa...la que sabe, por que claro hay muchos grados y unos muy normales, que hablan y otros que son como si fueran una planta. Pero a cada uno le tratan como es, con sus limitaciones.

Padre: Como es la cosa económica, que nosotros hemos estado varios años, firmando y yendo al notario cada seis meses una póliza de crédito de diez millones de pesetas. Por que si el Estado no llegaba a tiempo la subvención los profesores tenían que cobrar, pero ¿De donde iban a cobrar? Pues teníamos la póliza de crédito que si no la usábamos no había que pagar. Todo esto ha salido, pidiendo dinero a todos sitios, vendiendo lotería...

Madre: Ahí hay gente de todas las ideologías pero con una idea fundamental que son los hijos. Que tengan una calidad de vida que vayan aprendiendo y mejorando. Es la meta de todos y vamos al unísono. Hay algunas cosas que hay que estar muy pendientes, pues alguien se despista y quiere hacer algo novedoso, pues hay que ir y protestar y decir que así no es...

Padre: Hay unos estatutos...

Entrevistador: ¿Sois fundadores de la institución?

Madre: Si.

Padre: Hay un hijo de un notario, y a mi me decía el notario este que cuando analizo bien los estatutos, mandamos más en los hijos que en los padres. Por que hemos tenido un caso de un matrimonio que se ha separado y la mujer dijo que se llevaba al niño y le dijimos que no que tienen que ser los dos, que usted no se puede llevar a los niños por las buenas. Y se invita a los dos, por que los dos son los padres del niño. Ella arreo, arreo y preparó los papeles y se llevó al niño, pero luego tuvo unos problemas tremendos por que al niño no le entendían donde le llevaban. Entonces por eso la asamblea tiene que dar el visto bueno una vez oído los informes de los técnicos y tal. Pero es un tema bastante serio, por las experiencias de otros colegios, no se quería que cuando a la gente no le ha costado, pues que lo pague el Estado, pero el Estado es el Estado y no es lo mismo que organizarlo.

Madre: Estamos siempre muy pendientes.

Padre: Eso está funcionando bastante bien. Sale caro, pero luego hablas con otros padres y ten dicen. Si vale casi un colegio normal. Pero esas cosas han hecho que siempre nosotros hayamos andado muy justos. Yo la verdad en algunos casos tengo mucha envidia de que la gente se cambia de coche, se cambia de no se que...y nosotros. Incluso en la empresa en la que estaba a lo mejor dos veces al año, o tres, nos juntábamos unos a cenar con las mujeres. A nosotros casi nunca nos cuadraba, y me daba cuenta que ya no nos lo decían. Oía comentar. Jo, nos dimos una mariscada...Ya no nos lo decían por que fallábamos casi siempre. Para una vez que íbamos cuatro

decíamos que no. Y llega un momento en que la gente para que les vamos a decir nada si estos no van a venir. Pues eso deja poso. Te das cuenta que no es lo más importante ni lo más trascendente pero hombre a mí también me gustan estas cosas. Pues ha ido que ir de esa manera. Yo me acuerdo de una vez, que estábamos aquí viviendo, y habíamos pedido un préstamo, una especie de hipoteca. Yo andaba por ahí bastante liado y miré la cuenta del banco y no tenemos pagada la hipoteca. Como de cuando estábamos en la casa anterior quedaba un residuo en la cuenta que teníamos, pues les dije que nos la pasaran a este otro banco pues no tenía suficiente para el recibo de la hipoteca que eran unas 63.000 pesetas. Me tuvieron que pasar ese remanente por que si no tendría que devolver y no nos ha gustado nunca devolver nada. Por eso te digo que las cosas han ido de esa manera. Pero bueno aquí estamos.

Madre: Pero siempre hemos tenido una gran confianza en que se sale de todo y que Dios te ayuda. Y se sale y comes todos los días. Yo tenía siempre mucha confianza y cuando venía un niño nuevo, me entraba pánico el primer día, y el segundo...pero al tercero yo decía: Señor, nos tienes que ayudar por que nosotros no podemos, pues tú verás lo que haces. A mí me cambiaba ya el humor, se me pasaba. A mi marido le duraba un poco más de tiempo. Hasta que ya empezaba a decir, a ver si es una niña...y que ilusión. De hecho sabías que salías.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaban los hermanos?

Madre: Cómo locos. El que hubiera otro era lo mejor que podía pasar. Mi hermana, que en paz descanse, la mayor. Tenía un ojo tremendo y llegaba a casa y me miraba las piernas y decía: tú ya estás embarazada. Y yo decía, la tía siempre acierta. A mi familia le sentaba fatal, bueno pues yo siempre tenía la confianza que de todo íbamos a salir y de hecho salíamos. Entonces me preocupaba dos días, me angustiaba un poco, pero luego ya se me acabó la angustia.

Padre: Cuando nosotros tuvimos la primera, era niña, pues teníamos unos vecinos que tenían dos niños. Los maridos llevábamos tiempo justo, y yo le ayudé para encontrar la casa...Cuando vino la niña, jo que suerte tenéis una niña. Luego vino el segundo que fue niño y entonces estaban más contentos que nosotros. La parejita, que suerte, la parejita. Cuando al poco tiempo se quedó embarazada: ¿Pero si tenéis ya la parejita? Y vino otra niña, y después otro niño. Cuando venimos de allí ya teníamos cinco. Ya decían, va déjales, para que vas a decirles nada...La mayor lotería que pensaban que nos podía pasar es que tuviéramos la niña y el niño.

Pues es así el camino que hemos llevado y que estamos llevando, pues todavía tenemos en casa a siete. No creas que tiene la cosa...

Entrevistador: ¿Qué edades tienen los siete?

La mayor, uno de treinta y uno, otro de veintiocho...

Entrevistador: ¿Hay novias?

Madre: No hijo.

Padre: Dejan y vuelven...

Padre: Pensaba yo de Internet, no por lo que oía, sino por la experiencia, era una herramienta muy buena y una herramienta un poco mala. Entonces traemos Internet y donde lo ponemos, por que lo normal era ponerlo abajo que es donde estaban los chicos. Pero yo...no me gusta. Total que cuando decidimos poner Internet lo decidimos poner aquí, en el salón. Y el que quiera que lo use aquí. Y yo vengo a ver la lumbré y veo lo que hay en Internet. Y su madre viene a aquí y ve lo que hay en Internet. Y luego vemos si están hasta las cuatro de la mañana o no. Y entonces se puso Internet aquí, nos ha fastidiado un poco para el espacio. Siempre tuvimos la idea de que tenía que estar aquí arriba. Luego cuando han sido más mayores, pues por ejemplo Benjamín que trabaja mucho con el ordenador pues tiene abajo...Pero son cosas que hemos ido oyendo y aprendiendo, en una charla en el colegio de las niñas, en el de los niños...

27 de julio de 2010

Segunda Entrevista Familia 2.

Entrevistador: ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?

Padre: Si, han madurado de forma diferente. ¿Cuándo llegan a los diez años todos son iguales? No. En particular también hay diferencia entre las chicas y los chicos. Normalmente. No siempre, pero normalmente hay diferencia. Pero además es que no maduran igual.

Entrevistador: ¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa?

Padre: Parece como que las chicas van dos o tres años por delante, normalmente. Pero eso en algunos caso desde el principio.

Madre: Si, en algunas edades parece que las chicas son mayores que los chicos dos o tres años.

Padre: Normalmente tienes esa sensación. Tanto si es por rebeldía como si es por otra cosa. Parece, hay una edad, en que te vas dando cuenta. No se si es por que son más sensatas...Luego los chavales madura cada uno, no se...si cuando tienen el primer tropezón, o yo que se.

Madre: Normalmente es, casi siempre...en el caso nuestro han madurado un poco...después de haberse dado el "tortazo". No se en que grado...pero después si, entra la sensatez, y...

Padre: Tú ahora quizás ves la perspectiva y dices. Bueno en esta edad este...pero cuando estas viviendo la circunstancia, no te es fácil analizarlo. ¿Por qué? No estas en ese momento...simplemente estás: que a este le pasa esto, que a ese lo otro, mañana me voy de viaje...ahora no se que...Entonces estas metido en ese conglomerado. Quizás habrá otras personas que a lo mejor tengan unos estudios, y sepan un poco más. Pero yo

me he dado cuenta que no es decir...bueno este lleva quince días que tal, no. Una cosa que va surgiendo, que vas viendo, y entonces...

Una cosa lógica, por lo menos en nuestro caso, y es que cuando se han casado han cambiado bastante. En orden, en responsabilidad, en preocupación de las cosas de su casa. En ser más mañosos...

Vamos a ver, para bajar esa leña que está ahí he tenido que montar follón y la mitad me la he tenido que bajar yo...El otro día salimos y cuando volvimos había un tío que había bajado todo. Parece que ese día se dio cuenta que había que hacerlo y entonces...

Gente que no ha hecho nada en casa, o muy poco...

Madre: Luego se han casado, y están trabajando como chinos en casa, y arreglando todo...Cuando aquí no se arreglaba...ni una bombilla que se hubiera fundido la quitaban...Y luego se casa...Eso me alivia mucho...bueno, pues han aprendido, no lo han demostrado con nosotros, pero ahora si lo están demostrando.

Entrevistador: *Por mi experiencia personal... ¿no habrá como un primer escalón que está solucionando las cosas y es aprovechado para quedarse tranquilamente en la retaguardia...?*

Padre: Hay una cosa. Su madre...esto es constante. Tenéis ropa sucia: traerla. Mira a ver si tienes ropa sucia, subirla que pongo lavadora. Bueno pues hay que estar repitiéndolo. Puede ser ese escalón que tú dices, y el día que estén casados...

Madre: Yo si he visto que en el momento en que se han casado...han cambiado. Lo que nunca habían hecho aquí ahora lo están haciendo. Y si saben hacerlo. Las mujeres ahora dicen...es que es un manitas. Y yo digo ¿Cuándo fue un manitas en mi casa? (risa)

Padre: Quizás es que no hemos sabido dejarles, pensando que no lo iban a saber hacer bien...Pero en esta casa normalmente hay que hacer la compra, traerla, subirla...y para que alguien ayude...Hay unos que ayudan, y otro que no, o no se enteran...Pero bueno, hablas con otros amigos y es parecido otros no...En cualquier caso así van las cosas.

Entrevistador: *En cualquier caso la educación es un continuo...Lo importante es a donde se llega. Lo que pasa es que a veces el recorrido es mas largo. Pero si llegas a buen puerto...*

Padre: Yo tengo una pequeña película sobre eso que no se...La educación hay que darla en casa, pero me refiero a eso, a lo que has previsto...que has gastado un montón de dinero en colegio, y luego...creo que los resultados no son buenos. Por lo menos para la película que yo me había formado de cómo tenían que ser mis hijos. Bueno, pues esto no va ¿Por qué? No lo se. Algunas veces...pues me los hubiera llevado a un colegio público. Por lo menos toda la pasta que nos hemos gastado nos lo hubiéramos ahorrado. Que no hemos estado sobrado de ello. Es una de las cosas...tener muchos hijos es un deporte caro. Normalmente no vas sobrado de dinero.

Madre: Ya, pero no...las perspectivas que tú tenías no se han cumplido, pero hay otras perspectivas que si se han cumplido.

Padre: Si no sería todo no. Digo que hay cosas que tienes la sensación...

Madre: Pero es que los hijos, no es tampoco lo que nosotros queramos. No van a ser lo que tú hubieras deseado...

Entrevistador: Además tú no tienes toda la película todavía. Tú tienes una perspectiva, pero la película es muy larga... Quedan varias partes todavía...

Padre: Bueno, pues nada, tendré que empezar a aprender...

Entrevistador: Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de cada uno de vuestros hijos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos potencialidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que sí ¿En que edades aproximadamente ocurrió?

Padre: Bueno decíamos antes de lo que hacen en casa. Nosotros tenemos un hijo, que este en casa habrá hecho alguna cosa...y decíamos que este iba para veterinario, por que este se preocupaba de los animales...Pues este se ha casado, se fueron a vivir a un piso, y lo han cambiado, se fueron a vivir a un chalecito...Y ha montado una cocina que ha comprado por piezas...que las mujeres están locas con la cocina de ellos. Yo no me imagine que fuera a ser así...La verdad es que ha tenido un trabajo también, después de hacer la mili, en el que quieras que no se hacen cosas, y eso le anima un poco...Yo creo que eso le ha podido estimular a él. Si yo tengo que hacer esto en este cliente, y tengo que hacer esto en el otro...por que no puedo hacer esto otro. También puede ser que en este caso, el trabajo que ha tenido después, es un trabajo en el que además de relacionarse con la gente, es un trabajo en el que ha tenido que hacer cosas. Y entonces yo creo que eso le ha estimulado: Yo he tenido que hacer esta demostración, hacer esto...por que se lo he visto a mi padre, al vendedor...Pues voy a ver si monto una cocina...

Madre: Si, es verdad que este nos ha sorprendido. Por que ha sacado después cosas que no teníamos descubiertas. Y otros...

Padre: Si, hombre si. Son cosas que van surgiendo. Yo comprendo que van surgiendo de la necesidad. Por ejemplo, aquí cocinar, cocinan poco. Luego, los sábados y los domingos, normalmente el consultorio de su madre no veas como está...O me llaman a mi para decirme: Oye, como has hecho aquellas lentejas de no se que, no se cuantos. Entonces quiere decirse que allí lo están haciendo, o lo intentan hacer. Quizás es eso que les das las cosas...y dicen: para que vamos a estar pensando... Nosotros tenemos a otro, que ha estado fuera...Pues ese se lanza más al tema de la cocina. Ha estado un año en Sudamérica...

Madre: Se ha manejado más solo. Bueno allí en el trabajo le daban la comida, pero...

Padre: Se ha visto que cuando hay una necesidad empieza a despertar esto...

Entrevistador: ¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Si no tuvieras los hijos que tenéis ahora, seríais mejor o peor personas?

Padre: Yo en cuanto a mejor o peor, no lo se. Ahora efectivamente te tiene que motivar, pues una de las cosas –desde mi punto de vista- es que hay que dar ejemplo. Hombre

tienes un hijo...pero si tienes muchos, tienes que ir viendo, explicando, regañando...Yo creo que si, que cambias.

No obstante, tentemos una anécdota de un tío de pueblo –por parte de mi mujer- que fuimos a verle a un pueblo de Toledo. Y entonces fuimos a ver y ya teníamos cuatro o cinco. Y el decía “la piarica”...que “piarica” tienes. Entonces tenemos una hermana de mi mujer, que tenía sólo un hijo. Este señor decía: Éste no es capaz los que tiene este otro...Comparaba a mi cuñado con nosotros y decía: sólo tiene uno nada más. Que no, que no, que este no podría...Desde fuera parece que se ven las perspectivas distintas. Yo creo que si, que cuando nosotros nos hemos casado vas creciendo en todo. Por que has empezado. Lo primero por que no éramos padres. Y luego vienen las responsabilidades y los quehaceres.

Entrevistador: ¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Hasta que punto vuestra felicidad depende del camino que tomen vuestros hijos?

Padre: Bueno, en mi caso si. Yo en mi caso cuando veo a mis hijos que prosperan...me siento que he sido útil para ellos. Cuando veo que algunos no acaban de arrancar, o que las cosas no van bien, entonces pienso que no he actuado bien, que no he sabido...

Entrevistador: Bueno, está la libertad, está el tiempo de maduración...

Padre: Yo te digo lo que yo pienso. Entonces me motiva. Si, me motiva. A ver si me entiendes. Pero cuando veo que alguno no va por donde tiene que ir. O no funciona. Entonces digo. Aquí algo ha fallado. Pues si unos funcionan y otros no, y son hijos de los mismo padres...pues algo ha tenido que fallar. ¿Qué ha fallado? Pues a lo mejor es su motivación, que han estado a disgusto...No lo se. Yo te digo lo que a mi me pasa. Desde este punto de vista, el éxito de cualquier persona que tienes alrededor, es gratificante. El éxito de un hijo tiene que ser gratificante.

Madre: Yo valoro mucho en este caso. Nosotros ¿Qué les hemos dado? generosidad, por que nos hemos dado enteros. ¿Lo hemos hecho mal o bien? Dios lo juzgará. Pero hay algo que si hemos hecho bien: unirnos, y que sean libres. Por que aquí cada uno va por un lado. No ha habido coacción de...oye, que todos tenéis que venir por aquí, por donde nosotros. No, han tirado por donde han querido. Y han tenido toda la libertad. Se han llevado los morrones que se han llevado...y vuelven al nido de nuevo ¿Por qué? Por que aquí hay una familia... ¿Hay un problema? Hay que resolverlo, y se resuelve entre todos. Hay cosas que si veo que van por buen camino. La familia...problemas de todos los colores, pero se resuelven aquí.

Entrevistador: ¿Creéis que es importante procurar educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos?

Padre: Sí, sí creo que es así. A mi me hubiera gustado que hubieran hecho carrera todos. Que luego tuvieran que haber ido a cuidar ovejas por que no hubiera trabajo. Pues bueno. Probablemente uno de mis errores ha sido no haber estudiado. Y por eso siempre he querido que ellos...y se ha tratado que fueran a unos buenos colegios. Quizás es un poco egoísta ese querer que sean lo que yo no he sido. Y luego alguno está siendo lo que yo era. Por que uno está de comercial en una empresa donde yo he estado también.

Madre: Pero se les ha dado los medios.

Padre: Si, se les ha puesto los medios. Por que pensábamos que esos colegios iban con nuestra forma de vida y con lo que nosotros pensábamos para ellos. Entonces hemos puesto los medios para eso. Luego, unos han llegado, otros no han llegado. Bueno, pues ahí estamos.

Entrevistador: ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?

Padre: Yo a lo mejor no he sabido ser muy optimista, normalmente yo digo que soy bastante práctico, pienso. Pero ¿El optimismo? Yo no se si lo he sabido difundir. Si en el caso de uno. Le he ido explicando que es un oficio que yo he estado haciendo durante muchos años. Que es un oficio de que se puede vivir. Aunque no es lo mismo ahora que antes. Hay que hacer cursos, cursos de formación...

Madre: Yo te voy a decir una cosa: él siempre ha sido tirando para abajo. Entonces a mi lo que me fastidiaba es que luego tenía que reconocer que tiene razón. Pero eso mismo tenía que haber sido de otra forma. Por que tiene razón al final, tiene razón. Había un señor que se peleaba mucho con él y un día decía: si es que éste, la rabia que me da que tiene razón.

Padre: Bueno, vamos a ver, se ha dicho que los de mi tierra rumiamos mucho las cosas. Las pensamos mucho, damos muchas vueltas...bueno, pues ese puede ser. Por ejemplo, he andado con mucha gente de Andalucía y efectivamente había una disparidad entre una cosa y otra. Pues tendrá que ser así, el clima...Yo he llevado un camino, que pienso que lo podría haber mejorado bastante. No tengo estudios, nada más que los estudios primarios. Y cursos que he hecho de comercial y no se cuantos...Bueno, pues entre mi mujer y yo hemos sacado trece hijos adelante. Entonces quiere decirse que las bases las hemos puesto bien. Luego, yo cuento una anécdota de que mi mujer siempre...bueno, esto vamos a andar mal. Pues siempre dice: si nunca nos ha faltado, nunca nos ha sobrado pero tampoco nos ha faltado.

Eso sí, nosotros nos hemos ido de vacaciones cuando más una semana. Nosotros nunca hemos pedido dinero para ir de vacaciones. En la empresa que yo trabajaba, la que llevaba el tema de recursos humanos me dijo un día -había otro que tenía nueve hijos- quiero que me expliquéis, si es que puede ser, como os arregláis vosotros dos que nunca pedís un anticipo, cuando gente que tiene dos hijos casi todos los meses pide un anticipo. ¿Cómo nos arreglamos? Yendo calculando. Oye, podríamos ir de vacaciones todo el mes, pero todo el mes cuesta...espera, mejor una semana. Y cuando hemos ido una semana es por que la empresa sorteaba unos apartamentos y si te tocaba, no tienes que pagar nada, nada más que ir y ya está. Nosotros hubiéramos ido. El coche, diez años, quince años...siempre "ramplando". La lavadora...Lo otro. Así estaríamos todos los meses con problemas. Lo que pasa es que hemos sido como yo estaba acostumbrado en casa de mi madre..."que mordías antes las uñas que el pan". ¿Eso es pesimismo, o no? ¿A lo mejor es poca fe en Dios o en los demás? No se, hasta ahora lo que hemos comprado lo hemos pagado y aquí estamos. ¿Lujos? Ninguno. Los justitos. Entonces eso es lo que a mí me ha llevado muchas veces a que me digan: eres un pesimista. Me acuerdo una vez, en una ocasión, que estábamos en un piso catorce, y estábamos muy mal. Había un aparejador, que era amigo mío, y empezamos a mirar. En un cuaderno

hacía números, y queríamos, por ejemplo, dos pisos primeros, y si había abajo locales comerciales mejor, para que por la tarde-noche no hubiera ruidos...Pero para dos pisos no teníamos dinero, y uno grande no valía. El terminaba diciendo...si es que este milagro tuyo tiene que ser muy gordo. Era como terminaba. Pues claro que tiene que ser muy gordo. Y llegó el milagro gordo y tiramos para adelante. Entonces ¿Yo les he sabido infundir optimismo a los hijos? Pues a lo mejor no. Que quierres que te diga.

Madre: Pero bueno, como aquí nos complementamos...yo he sido la optimista y entonces por aquí ganábamos.

Entrevistador: El tema de la creatividad, si que se les ha dado bien.

Madre: Si, eso si. Son muy artistas.

Entrevistador: ¿Y eso se lo habéis potenciado vosotros? ¿Han sido ellos...?

Madre: Pues no, fíjate. Han sido ellos. Ahí no les hemos potenciado. Al revés, yo les critico mucho y siempre me meto con ellos. Hay cosas que me parecen tonterías y se lo digo. Y hay veces que dicen: Voy a hacer no se que...Hijo mío, si eso no se sirve para nada, en plan práctico. No, por ese carril no hemos ido. Eso si, hemos dejado libertad para que lo hagan...

Padre: Por que nosotros, vamos a ver... Hemos sido un matrimonio que normalmente a donde hemos ido, siempre que hemos podido, íbamos juntos. Bueno, para hacer la compra, para lo que sea...mi mujer no conduce. Ahora mismo hijos nuestros con otros dos tienen hecho un grupo musical. Claro, ya uno está casado, y a mi ya...pienso ¿Qué me va? Pues no lo puedo remediar. Y entonces, al que está soltero, le he dicho: Tú estás soltero, pero tu hermano está casado, tiene un hijo, está trabajando...Tener cuidado, por que su mujer no puede estar siempre sola.

Madre: Pero bueno, ahí también la mujer no le importa nada, se queda con el niño...

Padre: Bueno, pero yo creo –y lo he dicho, ya me callo y se acabó- que hay que tener un poco de cuidado. Por que cuando se es joven...venga, vamos a ensayar. Y ahora no se que. Oye cuidado. Durante la semana no te ven el pelo en casa, y llega el sábado...Me parece bien, pero con cuidado. Que esas cosas luego suelen tener otras circunstancias. Ya te digo, están casados...y me he metido con alguno en ese sentido. A lo mejor sigo siendo muy pesimista.

Entrevistador: ¿Han practicado de forma habitual algún deporte? ¿Han sido deportistas?

Padre: ¡Buenooo;

Madre: ¡Buenooo; Y siguen.

Padre: A todas horas están con ello.

Entrevistador: ¿Qué deportes hacen?

Madre: Fútbol, tenis, pádel...

Padre: Ha habido uno que ha venido de jugar un partido de fútbol, se ha cambiado, y se ha ido por que tenía otro partido con no se quien.

Madre: En un día se ha hecho por lo menos cuatro partidos de fútbol...

Padre: Y cuando han jugado un triangulado en dos días, que si no te eliminas. Bueno, bueno. A mi me tocaba bajar abajo para llevarles agua fresca y algún refresco, por que estaban desmayados. Y no: que nos toca jugar las semifinales. Pero es que no pasaba media hora de un partido a otro...

Madre: Pero no ya en estos caso concretos, que son muy señalados. Es que es siempre. Son de los que...la bicicleta. Nos vamos que tenemos un partido. Un domingo, venimos tarde a comer que jugamos...Esto es lo normal. Y los casados igual...El mayor es el presidente del APA del colegio, está metido en todos los bollos, los monta los organiza...sigue haciendo deporte....

Entrevistador: ¿De quien habrá aprendido eso? Participar en las APAs de los colegios...

Padre: Y los campamentos lo mismo. Y tengo una asignatura pendiente, por que la hija que tenemos deficiente se va de campamento y ya le dijimos el otro día al director: Bueno ¿Y el autobús para los padres? Por que es que llevo treinta años, y si estos van para Alicante, para irnos a Galicia y no encontrarnos. Pero si, la cosa de campamentos y cosas de esas...De eso ha habido mucho, mucho.

Madre: Eso si que lo hemos fomentado, el que vayan de campamento, que estén metidos en actividades deportivas... pero tampoco mucho por que tampoco necesitan que les pinchemos para nada.

Entrevistador: ¿Y el tema de inglés e idiomas?

Madre: Bueno, eso es una pelea.

Padre: Eso es una pelea. Una persona en la empresa -hace más de treinta años- que compró un curso de inglés: Fotocopió los libros, me traje las cintas. Un vecino, que trabajaba en televisión española en el tema de sonido..., me grabó todas las cintas. Yo decía hay dos cosas que son fundamentales: La informática y el inglés. Por que dentro de nada, el inglés lo vais a necesitar para todo. Y la informática, si es que vas a una ferretería, necesitas un bote de pintura ¿Cuánto vale? Y tienen que echar mano del ordenador. Si es que es fundamental. Pues aquello lo usaron unas cuantas veces, no más. Luego, cuando han visto que tienen necesidad, se han empezado a manejar ellos.

Madre: Por ejemplo el mayor se maneja en inglés y alemán...

Padre: Si le han pagado cursos, por que son canadienses, y se ha tenido que “espabilar” en ese terreno.

Entrevistador: ¿Y alguna tradición familiar?

Padre: ¿Tradiciones? Pues el juntarnos en Navidad. Ahora han empezado a explotar el tema de los cuarenta años... Ya van cuatro o cinco, y se arma una comilona y preparan unos vídeos –que eso si lo hacen muy bien, por la cosa creativa que tenían-. Bueno, nosotros tenemos un hijo que fue el primero que cobró por hacer un dibujo. Llego un amigo suyo al colegio, tenía un tebeo, y le dijo: por que no me haces esto. Si pero te cobro tanto...se puso a dibujar, y la portada del tebeo se la copió...se le da muy bien el dibujo. ¿Tradiciones? El tema familiar, de ir y venir.

Madre: El que vengan a comer a casa...

Padre: El sábado tenemos una cosa de cuarenta años, aunque va camuflado para que no se enteren los interesados...el sábado tenemos un follón de esos.

Entrevistador: ¿Qué importancia le habéis dado a las amistades de vuestros hijos?

Madre: Mucha.

Padre: Si, le hemos dado mucha importancia.

Madre: Siempre hemos estado muy pendientes de saber con quien están, con quien van...y de conocerlos. Siempre hemos estado muy preocupados.

Entrevistador: ¿Han venido a casa los amigos?

Padre: Si, siempre lo hemos seguido. Y mira que la pequeña tiene veintiuno años, y todavía no me gusta que se quede a casa de amigos. Que venga la amiga a dormir aquí...hay la misma distancia. Que también han venido. Eso si que no nos ha gustado nunca, el que duerman fuera. Y las amistades siempre que hemos podido que vengan por aquí. Hasta la de cuarenta.

Padre: Hay cosas que se han explicado, que se han dicho, que se les han hecho ver a ellos...que no es el camino que les conviene...

Entrevistador: ¿Qué dirías respecto a vuestro amor hacia cada uno de vuestros hijos?

Padre: El amor por los hijos...: todo, por que lo hemos dado todo por los hijos. No hemos podido salir de vacaciones por que alguno ha suspendido, no se cuantos. Cuando el otro se fue a Sudamérica, pues estábamos preocupados, por que siempre piensas que están lejos, que no se que...Hablas por teléfono y jiji-jaja, pero no es lo mismo que lo veas en casa, que viene cansado...

Entrevistador: ¿Qué edad tiene?

Padre: Veintiséis. Se entiende. Pero si yo estuviera despegado... ¿Se marcha? Pues bueno. Pero en cambio tiene esta cosa...piensas que no te necesitan, pero que si les pueden ayudar.

Entrevistador: ¿Y el tema del ejemplo? ¿Habéis procurado ser ejemplares en relación a las cosas que les pedíais?

Padre: La base nuestra era el ejemplo. Tú quizás por estudios a un hijo tuyo le puedes explicar una serie de cosas que no tienes que dar ejemplo. Pero los que no tenemos estudios una de las bases que tenía para que ellos se fueran empapando era el ejemplo. Yo fumaba algo. En cuanto estos empezaron...yo dejé de fumar en casa. Si quiero fumarme un cigarro me voy a la calle.

Madre: Eso es curioso. Jamás les he dicho que no fumen, y que no fumen aquí.

Padre: Bueno, alguna vez les has dicho: Que tu padre no fuma, vais a fumar vosotros.

Madre: Pero es que vienen los amigos y tampoco fuman.

Padre: En su día sí que se les dijo a algunos.

Madre: Es una tontería.

Padre: Yo empecé por ahí...les voy a decir que no fumen y fumar yo aquí. Pues ya está. Muerto el perro se acabó la rabia. Entonces me iba yo a fumar a la calle. Ya no ha sido difícil el decir aquí no se fuma.

Madre: De hecho no se ha llegado a decir.

Padre: Si alguna vez a lo mejor se le ha dicho a alguno: Papá no fuma y vienes tú a fumar aquí. Pero vamos, que el ejemplo ha ido por ahí.

Yo planchar no sé. Entonces he aprendido un poco más, dentro de lo poco que se, a ayudar en la cocina. Pues entonces yo ¿Esto lo va a tener que hacer mi mujer? Pues lo hago yo. ¿A planchar? Es otra cosa, cosiendo... Eso sí se ha dejado caer para que ellos vieran. O te pones a fregar. Y entonces ¿Para que lo haces? Para que se den cuenta que eso hay que hacerlo y no solamente hacerlo la madre. Una de las cosas que yo he procurado inculcar. Que no siempre tiene que ser la madre...

Madre: De hecho aquí siempre se ha funcionado, cuando eran pequeños, con encargos.

Padre: Se hacía una lista y había a quien le tocaba fregar, quien le tocaba no se que...la mesa.

Madre: Ahora son más mayores y se acabaron las listas por que tienen que saber, ser la voluntad de cada uno...pero no funciona bien la voluntad de cada uno.

Padre: No, no funciona bien.

Madre: Yo ahora me tengo que ir, el otro no se que...

Entrevistador: ¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos? ¿Os ha preocupado el ambiente...?

Padre: Sí, sí, mucho. El tema de las llegadas por la noche.

Madre: Eso es una batalla...

Padre: ...que no se si está perdida.

Madre: Yo no he tirado nunca la toalla. Por que todavía ahora, que todos son mayores. Y soy de las que machaco: No vengáis tarde. Cómo vea que es tarde les llamo al móvil. Se que están juntos y estoy tranquila. Se lo que hacen. Pero no es eso, es el poquito de norma. Si estas en casa adáptate a las normas de casa. No es que vayamos a vivir en un cuartel, pero tenemos que vivir un poco para que luego por la mañana –que de hecho, por la mañana si llegas tarde, te levantas tarde- se siga un ritmo de vida normal. Y yo siempre he dicho ¿Por qué esa manía de cambiar el día por la noche? Vivís los fines de semana de noche y luego hay que dormir de día. ¿Por qué ese cambio? Y yo les animaba...por que no podéis influir en vuestros amigos para que...Es que si yo voy ahora no hay nadie. Ahora no sale nadie... ¿Pero no podéis influir en los demás para que sea al contrario? Esa batalla...

Entrevistador: ¿Cómo habéis procurado ir dialogando con cada uno de vuestros hijos? Cuándo habéis tenido que decirle algo a alguno de vuestros hijos ¿Cómo habéis actuado?

Padre: Decir las cosas las he dicho...y cuando ha habido alguna cosa más complicada si se les ha llamado aparte, y se les ha explicado...y siempre piensas que esto cae en tierra vacía. Vamos a ver, si tu ganas diez no puedes gastar cien. Treinta días tiene el mes, gano trescientas, luego podría gastar diez cada día...pero como puedes tener imprevistos. El lunes, el martes y el miércoles...no hace falta que gastes diez, con que gastes nada, o dos...Por que luego el fin de semana a lo mejor tienes que gastar veinte en lugar de diez. Pero te tienen que salir las cuentas. Ir dejando un poco para imprevistos. Si, si, si, pero nada. Cuando ganan cien, gastan ciento cinco. Si ganan ciento veinte, gastan ciento cincuenta...Es una batalla que lo hemos explicado muchas veces. Se ha dicho en algún caso que tenemos...y es muy difícil. Si son habas contadas.

Madre: Bueno, pero aquí hay un problema. Él habla poco con ellos, por que acaban por las nubes. Pienso que es labor de padres...todos son iguales. Yo hablo más en particular. No se si sirve de mucho o no sirve de nada, pero es verdad que con su padre hablan poco...

Padre: Pero bueno, cuando hay alguna cosa que tal...ahora pregúntale a tu padre.

Entrevistador: Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?

Madre: No, no, ahí he sido de las de... ¿Pero no te fías de nosotros? Si me fío de vosotros...pero no me fío de mi, ni de esas malas inclinaciones que todos tenemos. Podemos hacer disparates. Así que no es que me fíe de ti, es que no me fío de mí.

Entrevistador: Y cuando ha habido experiencias negativas ¿Se ha sabido dar un enfoque positivo?...hacer del limón limonada...

Madre: Si, tenemos cosas recientes, y así se ha hecho.

Padre: Pero cuesta mucho.

Madre: Bueno pues yo te digo: a mí me cuesta, como a todo el mundo. Pero después, por aquello de que soy más optimista, luego me he plantado y he dicho: Aquí somos familia, y las cosas se solucionan aquí, entre todos y con cariño. Y para adelante...esto ha estado muy claro. En eso me he puesto mas dura.

Entrevistador: ¿Cómo habéis procurado formaros como padres?

Padre: Algún curso hemos hecho, y alguna cosa hemos leído.

Madre: Tampoco nos ha dado la vida para mucho.

Padre: En los colegios ha habido muchas oportunidades...y allí hemos estado. Por ejemplo lo que decíamos del APA, donde siempre hemos estado. Y cuando había conferencias y cosas de estas, pues hemos ido. Y hemos visto que era una cosa que necesitábamos.

Luego, como teníamos una niña deficiente, ahí si que hemos querido saber como eran las circunstancias...

Madre: Ahí si que hemos tenido que aprender mucho, por que no sabíamos...Para nosotros era una cosa totalmente nueva. Y tuvimos que aprender mucho.

Padre: Volcándonos a ir a los sitios y a preguntar. En cuanto había escuela de padres...Entonces teníamos la familia con muchos niños pequeños, y yo viajaba mucho...entonces teníamos que ir compaginando estas cosas. Me acuerdo de venir de Ciudad Real, y no pasar por casa, e ir directamente a un curso cerca de Arguelles sobre el tema de la enfermedad de nuestra hija.

Madre: Hemos estado muy metidos en ese tema, por que ha sido complicado. Nuestra hija es auto agresiva, tuvimos que operarla...cosas con investigación, tuvimos que grabarla aquí en vídeo para luego dárselo al médico que lo estudiaba. Estuvo estudiándolo durante un año hasta que la operó...son muchas cosas.

Padre: Pues meternos en estas cosas...Tengo una anécdota de que cuando se inauguró un centro, aquí a las afueras de Madrid, de estos niños. Estuvo la hermana del Rey, la ciega; y su marido, el Zurita, el médico. Preguntó ¿De las madres que estáis aquí, habéis tenido alguna un hijo después de este que tenéis aquí?...no, bueno si, Mari Carmen. Entonces estuvo hablando con ella...

Madre: En ese momento estaba embarazada de otro de mis hijos.

Padre: Estuvo hablando con ella, y tal. Bueno, entonces pues se interesó si las madres que tenían estos problemas luego seguían teniendo hijos. Algunas han tenido, otras no...hay de todo. Todo eso te ha ido dando un bagaje respecto al tema de ser padre.

Entrevistador: ¿Qué tipos de castigos habéis tenido que aplicar a vuestros hijos?

Padre: Eso es una película complicada, pero los ha habido. Claro que los ha habido. Había que demostrarles que si su madre decía una cosa, yo estaba de acuerdo con su madre aunque no estuviera aquí.

Luego lo que, yo por lo menos no recuerdo, que haya pasado eso que dice mucha gente: Pues cuando venga tu padre te vas a enterar. Yo eso no. Me da la impresión que aquí que en esta casa no se ha usado. Cuando venía me contaba las cosas...Pero si el chaval había hecho una cosa mal, y yo llegaba el viernes por la noche...pues ya que le iba decir. Yo si todos los días llamaba a casa por teléfono, pero ya se tomaban las medidas y se le hacía ver las cosas como tenían que ser.

Madre: Si...pues ahora te quedas sin salir, has venido tarde, pues te quedas sin salir tantos domingos. Eso lo hemos hecho.

Padre: Había uno, que luego se casó un tiempo después, que le dio por llegar a las cinco o seis de la madrugada. Llegó un día que le dije hasta aquí hemos llegado. Aquí no estorba nadie, pero si vienes dos días más a esta hora...la maleta y te buscas otro sitio. Estorbar no estorbáis nadie en casa, pero lo que no podemos es ir al ritmo vuestro. Aquí hay un ritmo, y si te acuestas a las tantas de la madrugada, a las nueve hay que levantarse.

Madre: Yo he sido de las que he bajado y los he levantado...te has acostado tarde...eso es cosa tuya. Ahora es la hora de levantarse. Yo reconozco que he sido muy dura, y que he tensado la cuerda en muchas ocasiones. A lo mejor no ha sido lo más idóneo, ni lo más adecuado.

Padre: Lo que suele pasar en estas familia, es que claro...me lo dices pero ¿Y al otro? Eso me lo dices, pero para todo. Te lo digo a ti, por que tú estás aquí ahora mismo. Y al otro se lo dije cuando estuvo él. Al que venga después se lo diré. Pero no tengo que avisarte a ti si se lo digo...Y a los demás no les dices nada...Esa es otra película que no sabes tú lo que se tarda para aclararla.

Entrevistador: ¿Cómo se enseña la generosidad a los hijos?

Padre: Es complicado, yo creo, pero bueno...La generosidad: dando a demostrar. Si estás en casa, y has venido de trabajar y no se cuantos...tengo que ir a no se donde, pero ahora para ir en tren...Bueno hala, pues vamos. De buena gana o de mala gana. La mayor, recuerdo, cuando estábamos viviendo en Madrid llegaba y llamaba: Papá, que se me ha hecho tarde ¿Me puedes venir a buscar? Vale, pues bueno. Unas veces regañando, otras veces de mejor forma, pero como veías que era más conveniente ir a por ella a que se viniera a las tantas de la noche en metro...pues entonces.

Madre: Yo creo que ha sido un poco demostrarlo. Ellos de nosotros ¿Qué han podido haber aprendido? Pues que hemos sido generosos con los hijos. Que es nuestra obligación por otra parte, no hemos hecho nada extraordinario. Son cosas que yo creo van viendo. No se les dice...se hace y ven. Así que pienso que es más el ejemplo que los discursos que les puedas dar.

Padre: Pero algunas veces también les dices. Cuando vas con él...yo cuando iba con alguno a algún sitio: "Jo, macho", pero ten en cuenta...esa (señalando a una hija que ha entrado un momento a saludar) la única forma que vaya a gusto a algún sitio es con los

pies levantados...tienes que llevarla. Andar...bueno depende para que, para otras cosas sale corriendo. Entonces le vas diciendo, oye no se cuantos, que ahora tenemos que hacer esto, hay que ver...

Entrevistador: Habéis hablado antes de levantarse temprano...el orden. ¿Cómo habéis intentado transmitir el orden?

Padre: Cuando eran pequeños era acostándolos pronto. Por que sabíamos que acostándoles pronto había poca fiesta para levantarles. Entonces en cuanto les dejabas un poco, ya por la mañana costaba más. Me acuerdo cuando los cambios de horario que siempre había un poco de jaleo...Papá ¿Cómo me voy a ir a la cama si hay sol?

Un poco pasaba con la comida. Yo una de las cosas que le decía a mi mujer era que no me gustaba nada lo que había oído en otros sitios ¿Qué queréis cenar? No, cenar lo que hay. Sino, preparar cena a medida para doce o trece personas ya te puedes imaginar la que tienes que montar. Entonces...esto es lo que hay de cena. A unos les gustará más y a otros menos. Esas son las cosas que dan un poco el orden.

Entrevistador: ¿Y sobre los abuelos? ¿Han convivido vuestros hijos con ellos?

Padre: Con alguno muy poco. Apenas le han conocido.

Madre: Mi madre fue la última que murió. Las dos abuelas viudas...abuelos no ha habido.

Padre: Mi madre estaba en casa de un hermano principalmente, alguna vez también estuvo con nosotros. Pero han estado poco. Si, muy contentos con la abuela, por que siempre les traía cosas, pero han tenido poca experiencia. Tan poca experiencia, que en una foto que había por ahí, el otro día mi hija dice...anda este es el Abuelo...Y le dije, si es el abuelo ahora, por que estaba soltero cuando esa foto (risa)... era yo en la mili.

Entrevistador: ¿Qué comentaríais en relación a la marcha del hogar por parte de los hijos? ¿Cuál ha sido vuestra actitud?

Padre: Bueno, cuando se han ido es por que se han casado.

Primera Entrevista Familia 3.

¿Qué contaríais sobre la educación de vuestros hijos? ¿A qué habéis dado importancia en la educación de vuestros hijos?

Introducción: Son seis. Tres chicos y tres chicas. Las chicas nacieron en el 70-71-73 y los chicos en 75-76-87. Tuvieron ocho abortos.

La mayor es licenciada en Filología Inglesa.

La segunda es licenciada en Administración de empresas y Marketing.

La tercera hizo arquitectura de interiores.

El cuarto es Arquitecto.

El quinto es sacerdote.

El último estudia Marketing en Esic.

El padre nació en 1942. Estudio ICADE (empresariales y Derecho) y se ha dedicado al mundo de la empresa, desde el 69 compatibilizándolo con el tema docente, hasta que al final su actividad empresarial ha sido con empresas docentes. Y siempre haciéndolo compatible con dar cursos y seminarios sobre todo en temas comerciales.

La madre nació en 1946. Trabajó durante veinticuatro años como jefa de los servicios sociales de un Ayuntamiento de la Comunidad de Madrid.

Se casaron en el año 1969.

Madre: Nos conocimos el 20 de Diciembre de 1968, se insinuó en Semana Santa y a la vuelta de verano nos casamos. Fue casi con un desconocido, nos casamos a la suerte. Y todo salió bien gracias a Dios.

Padre: A los cinco años de casados teníamos cinco hijos. Creo que eso condiciona mucho el sistema educativo para bien y para mal.

Madre: Te casas sin tener objetivos...no es verdad, teníamos los ideales bastante claros, los dos los mismos. Y entonces te casas con la idea de hacer feliz a la otra persona y de tener hijos que sean felices. Tampoco te planteas muchas cosas. Nosotros hemos vivido con bastante austeridad. Que eso creo que también ha sido bueno para los hijos. Que siempre lo hemos escuchado que educar a los hijos con muchas cosas es como comprarlos y a la larga no es bueno. Nos ha dado bastante juego el que hemos vivido con bastante austeridad. Los dos trabajábamos fuera, pero yo venía a medio día, entonces me daba tiempo a estar con ellos y hemos procurado que haya un ambiente feliz. Siempre escuchamos a mi padre, que vivió con nosotros diecisiete años hablar de la caridad y el cumplimiento del deber. Eso también ha ayudado mucho en la casa. Al principio –cuando vino– nos pareció que iba a entristecer un poco el ambiente o enrarecer, sin embargo nos ha ayudado mucho por que era un hombre tremendamente cariñoso, cumplidor y que vivía la caridad en sus dos aspectos por encima de todo. Le decías ¿Quieres más de comer? Y decía, mira a ver primero si los demás quieren. ¿Quieres una manta? No te preocupes ¿Cuántas mantas hay?...a mi échame el abrigo. Eran cosas que nos han enseñado bastante.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo ha vivido con vosotros?

Padre: Diecisiete años, y murió cuando se casaron las niñas, que fue con veinticinco años aproximadamente. Ha estado conviviendo con nosotros, en referencia a los hijos, desde que los niños tenían ocho-nueve años.

Entrevistador: *Luego ha sido un factor educativo importante:*

Madre: Sí, importante, y le cogimos todos un cariño grande, a pesar de la psicosis senil, y que esta casa tampoco reunía condiciones para tener un enfermo.

Principalmente hemos tratado de vivir eso, a efectos de hacer la vida agradable y de hacer la vida feliz. Si, a mi, no tanto a su padre, me ha faltado el ser más disciplinada, el ser más ordenada en la educación de los hijos. En exigirlos más para que aprendan a trabajar, para que aprendan, no a querer, por que a eso sí que le hemos enseñado –me parece a mí– por que nos hemos querido nosotros y hemos procurado quererlos a ellos y el ambiente familiar ha sido positivo y agradable y feliz. Pero a mí, sobre todo con el pequeño, no sé si me ha cogido mayor, se me ha ido de las manos el exigirle más en estudiar, en el método, en la disciplina. Eso sí, en lo demás, en aprender a querer, en aprender a relacionarse, en aprender a querer a Dios, son cosas como que tanto en el ambiente de la familia, de los amigos, en el colegio... todo como que lo ha fomentado y para nosotros ha sido más fácil. Y hoy día son todos creyentes. El pequeño va más con los tiempos, pero son todos creyentes y tienen las ideas como bastante claras. A él también le cuesta más estudiar, y quizás las capacidades intelectuales están un poco más mermadas, y por ello le cuesta más.

Padre: Pero juega al tenis estupendamente.

Madre: Yo poco más puedo decir...

Entrevistador: *¿Qué nietos tenéis?*

Padre: Diez, diez de tres. La tercera 4, la segunda 3 y el cuarto 3.

Entrevistador: *Y el padre ¿Qué nos cuenta?*

Padre: Yo completar un poco lo que ha dicho ella. Yo he sido el típico padre de familia que sale temprano y vuelve tarde. Con lo cual he podido estar poco entre semana con los hijos. Mi carácter es bastante más exigente, pero en el día a día prácticamente no he podido incidir. Eso sí, los fines de semana he hecho piña con los niños y al hilo del deporte, por ejemplo, pues he estado siempre con todos de acá y para allá, de un sitio a otro, y también llevándome a alguno que no era mío.

Lo que sí es cierto, es que por mi parte con los niños he tenido bastante confianza, en contra de la opinión de mi mujer, mi línea de exigencia, he sido de los que me he pensado mucho las cosas antes de decirlas, pero cuando las digo... las he hecho cumplir, a efecto de los niños. Y no me ha dolido prenda el dar un, aunque suene mal, un guantazo, en el momento en que entiendo que hay cosas... no de decir mañana no sales. Sino que si le van a responder a un padre o a una madre, en mi caso, no terminan de pronunciar la palabra inadecuada por que el guantazo se lo han llevado. Y esto incluso con dieciocho años.

Madre: Siempre cuidando de no herir a los hijos....

Padre: Hombre, de no herir...entiendo que la autoridad de los padres, con independencia de que criterios puedan ser más o menos...La autoridad de los padres es un tema que debe prevalecer por encima de todo, y en algunos casos junto a un castigo a mi me parece que no viene mal un buen cachete o, como digo vulgarmente, un guantazo; por que el cachete es así como para niños chicos. A un tío de dieciocho años... primero hay que tener mucha autoridad moral, y muchas ganas, para pegarle un guantazo bien dado y que el otro se quede con el guantazo dado. Creo que en estos días es importante remarcarlo. Esto se lo puedes preguntar al cuarto o al quinto que son las víctimas:...oye cuanto me acuerdo y cuanto agradezco, por que lo consideré oportuno en ese momento. Esto no quiere decir que sean mejores por el guantazo, pero probablemente si que hubiesen sido peores sin el.

Madre: Nosotros hemos salido muy poquito. Hemos estado siempre con lo hijos. Me acuerdo una vez que fui al médico con dos de ellos y había muchos padres y uno de los chicos le estaba pinchando a la tercera, tirándole del vestido, y Adriana dijo: Ten cuidado, a ver si me rompes el vestido... que no es mío. Hemos tenido siempre si, los uniformes del colegio, pero los vestidos como contados, la ropa como contada. Tampoco era quita y pon, pero poco más. Era el vestido de su hermana.

Padre: En ese sentido además es verdad que lo que no se exactamente como, es difícil ser pedagógico en esto, por que no te puedo explicar el como; pero mientras los niños han estado en un ambiente de más poder adquisitivo, en la casa si no había bici, pues no había bici. Si no había moto –que no ha habido nunca-, pues no había moto. Y el coche, hasta que nos lo quitaban de tapadillo, cómo ha pasado en las mejores familias. Pero quiero decirte que, sin embargo, eso lo han llevado ellos con bastante normalidad. Por que veían que en casa, tampoco nos permitíamos nosotros cualquier tipo de dispendio, de cosas de estas...

Madre: Pero la casa siempre llena, eso si.

Padre: Eso si que es importante, aquí en la casa no es que se eche la llave, es que está normalmente abierta, si el tiempo lo permite. Y aquí venía gente a dormir los fines de semana, que por la mañana iba yo al cuarto a despertar a mi hija y estaba tocando el pie de una amiga. Y decía: ¿Pero tu quien eres?...Lo bonito de eso es que se sigue dando. El pequeño tiene veinticuatro años, y los fines de semana siguen viniendo aquí antes de salir –por que ahora los horarios de salir son distintos-

Madre: Los fines de semana y entre semana...

Padre: Los jueves, viernes...aquí vienen normalmente a las 11:00 y 12:00 de la noche y están hasta la una...que es cuando salen. Y siguen viniendo y mi hijo me dice, papá que esta noche viene tal y cual, por que no te quedas con nosotros un ratito. Y es frecuente que baje yo, que están sus amigos y sus amigas...

Madre: O me dice ¿Por qué no haces una tarta que es el cumpleaños de...?

Padre: Eso si que creo que es muy importante por muchas razones. La primera por que los hijos se sienten a gusto en su casa, con sus amigos. La segunda, por que a nosotros nos da la oportunidad de saber quienes son sus amigos.

Madre: Enseña generosidad...

Padre: También como estás con ellos esos ratos...en esos encuentros, no es que se corten, es que los conoces como son y si hace falta cortarles se les dice.

Madre: No habrán sido tan organizadas para los estudios, para el cumplimiento del deber –que es tan importante- pero si han mantenido el criterio recto, y le ha hecho estar en una línea importante...que saben lo que está bien y lo que no está bien...tienen la confianza para decirle a la gente esto no lo estás haciendo bien pero yo te quiero por encima de todo...Mantienen muchas amistades, muchos amigos, pero saben decir las cosas claras. Entonces como que lo tienen arraigado desde...

Y volviendo para atrás, es importante quererse. Como no se quiera el matrimonio, no se puede improvisar. Para enseñar a querer dicen que el ejemplo...Nosotros no hemos sido de sentimentalismos en absoluto. Ha sido un querer de voluntad. Tengo que querer...

Padre: (en broma) Como los Reyes Católicos...

Madre: Es verdad, por encima de todo, pues fallos hemos tenido los dos, pero...saber pedir perdón, que dicen que es tan importante. Pues mira, delante de los hijos pues sí...hemos enseñado a pedir perdón

Padre: Y a reconocer nuestros propios errores...

Madre: Pero ahora si miramos un poco atrás estamos como contentos. Por supuesto, sin creernos chulitos, pero que han dado buen resultado.

Padre: Yo quería resaltar, que me parece que puede ser para mí...y es que sin tener una metodología científica, por que eso cuando yo he estudiado el curso este...me he dado cuenta que algunas cosas las hemos hecho bien y otras las hemos hecho mal. Pero mayormente hemos acertado, y digo acertado por que no era estudiado, ni preparado al efecto. Pero lo que si me gustaría resaltar es que los hemos intentado educar con bastante libertad. Había una serie de cuestiones que eran inamovibles pero muy poquitas. Por que entendemos que las cosas fundamentales no son tantas, pero esas inamovibles. Pero el resto de las cosas con mucha libertad y respeto. Con muchas confianza con ellos. De tal suerte que me preguntaban las cosas más peregrinas incluso con 17-18 años, y ahí se les asesoraba con entera libertad. Muchas veces tragándote el asunto, por que después, a pesar de los consejos, tomaban otros caminos. Y eso de la libertad, si le pones el marco bien delimitado, da mucho juego.

Padre: El ambiente familiar de entre ellos y con nosotros los padres es realmente muy bueno. Con muchísimo respeto. Para ir al campo o para ir a una ciudad costera te llaman, o te ponen un correo, por favor en tal fecha podríamos ir...Eso lo tengo prescrito que lo avisen con anticipación, por que sino no cabemos todos...

Madre: La segunda el otro día, recién operada, se presentó sin avisarme y fue la verdad..., que nos echamos las dos a llorar. Fue de sorpresa, se vino desde una capital andaluza, donde vive. Y tiene una niña pequeña...

Padre: No tiene facilidades de ningún tipo.

Madre: Está muy delicada de salud. Tiene una niña con problemas.

Padre: Tiene también otro tipo de problemas...por que los andaluces también tenemos problemas. Y se presentó para estar con su madre el fin de semana y a mi mujer en su momento, y cuando lo recuerda, la emociona. Y si por ella fuera estaba aquí. Y la tercera en Estados Unidos, no hace más que llamar...

Madre: Pero está ahí todos los días (en el ordenador) y mi marido a su hija, de nueve años, le da clases de Matemáticas todos los días por skipe.

Padre: Desde el mes de Enero, dos horas todos los días.

Madre: De estar suspendida, la han premiado por el avance que tiene. Ahora el abuelo ahí...

Padre: La verdad es que el merito lo tiene la niña. Por que una niña que con nueve años a distancia te aguante el estar dos horas sentada...

Madre: La niña tiene nueve años pero el problema de tres idiomas. Habla italiano, español y ahora inglés.

Padre: El problema del inglés es..., que yo no se inglés. Ella me traduce para que yo haga el problema en castellano...y por eso echamos tanto tiempo. Pero la niña aguanta. Y es que a las nueve en punto llamo y la niña está sentada en su mesa y me dice hola abuelo. ¿Qué tenemos hoy? Forty five...(broma)
Ahora con los nietos me estoy...yo no soy abuelo en el sentido...a mi que viniesen con los nietos a comer a casa todos los domingos me pondría enfermo.

Madre: Bueno, no sabemos.

Padre: Será que Dios le da la gracia al que le toca eso...

Madre: Este verano hemos tenido nietos...

Padre: Yo mañana domingo me voy a ver la final de Nadal como un señor...vengan nietos o no vengan nietos...

Madre: Por que le han regalado las entradas y está encantado.

Padre: Quiero decirte, que no soy de esos. Pero ahora en lo que pueda ayudar y tal y cual...A nosotros cuando de recién casados teníamos cinco años y seis niños da mucho trabajo, ahora te das cuenta. ¿Cómo podía ir mi mujer con cinco niños en un coche pequeño? Si es que no se cabe. Bueno pues se cabía y se podía conducir...eran otros tiempos. Pero claro, una tía mía que se llevaba a las mayores era un descanso imponente. Y entiendo lo bien que les vendría a estos que algún fin de semana se les echara una mano. Gracias a Dios como unos están en Andalucía, otros en Washington, y los que están aquí son mi hijo, que normalmente la hija tiende a su madre, y nos toca el tema de tarde en tarde...

Madre: En verano, en verano...mi marido da la clase a los tres.

Padre: Pero yo lo hago más por obligación...por que creo que debo hacerlo, por que hago un servicio, a los padres como a los nietos, que por devoción, que porque me apetezca.

Madre: Como ha quedado lo de la segunda así un poco...quiero decir que nos da un ejemplo a todos de mantenerse en su sitio... (se emociona)

Padre: La verdad es que nos está dando un ejemplo...por que tiene problemas en el matrimonio y con los niños, y tal y cual, y lo está ella, no se si sacando adelante... pero lo está llevando diciendo: esto es lo que me ha tocado...y Dios pide de mí, y son cosas que vistas de fuera...

Entrevistador: Es el ejemplo visto, siguiendo con la hoja de ruta que le habéis mostrado vosotros.

Madre: Es alentador. Su actitud interior. De esta niña que ha sido, no te digo yo, pero bastosilla, chulita, como que la venía todo pequeño...sin embargo muy bien, muy bien...de tener una actitud interior, de estar con la cabeza y el corazón donde tiene que estar, que realmente es un ejemplo para todos. Para mí por lo menos como madre. Con lo cual estamos encantados. Si cuando vienen problemillas, que todos antes o después tenemos. Se toma esa actitud de estar cerca de Dios...

Madre: Todos nos están dando ejemplo. El pequeño está por despuntar. Pero bueno, pues hasta ahora sólo tenemos motivos para dar gracias a Dios.

Padre: Hombre con el pequeño, eh, lo que decía mi mujer al principio. Entre que vino bastante después, y que se nos ha quedado sólo en casa desde hace unos años. Con este hemos sido más condescendientes o menos rigurosos que con los demás. Y, entonces...

Madre: Sale y entra...

Padre: Bueno, a mí lo de salir y entrar...

Madre: Que le cuesta estudiar...

Padre: Si, exactamente, que con veinticuatro años está en tercero de carrera. Nominativamente... por que tenemos cosas de segundo y primero.

Madre: Da clases de tenis también...

Padre: Perdona, de eso déjame que hable, que lo he criado a mis pechos. Campeón del municipio absoluto de este año y del anterior. Es muy bueno al tenis. Pero con veinticuatro años a nivel personal de estudios ya iba siendo hora...pues no. Parece que no hemos madurado lo suficiente todavía. Y ahí me desespero bastante con él. Me ha pedido este año por primera vez que le de unas clases...pues se resistía.

Madre: Y llegó el santo de mi marido, y le trajo dos regalos importantes. Uno por su santo y otro por ser su mejor profesor.

Padre: Y es muy de agradecer, pero está dejando al profesor como la chata...por que no...

Madre: Pero al final, hemos visto que todos nos dan alegrías. Al final tiran de los principios que tienen ahí...Entonces le está costando a él y lo está sufriendo...por que un día decía: Es que no me compares con mi hermano mayor, que él tiene diez veces mejor inteligencia que yo. Se da cuenta que le cuesta mucho más estudiar. Pero nos está dando mucha compañía, mucha alegría...y es cariñoso. Esos detalles que tiene con su padre, conmigo...El otro día cuando vine del sanatorio y un bienvenida en una cartulina grande (no dibuja muy bien)...detalles de cariño.

Padre: No nos ha dado ningún disgusto serio. Y un tío que se va de copas a la una...Todas su amigas las conozco y les presto libros...son amigas de todo tipo y les dices cuatro cosas...Desde ese punto de vista...el tenis es un nexo de unión...

Madre: Pregúntanos alguna cosa...

Entrevistador: No hace falta, está bien así. Vais sacando uno de otro...

Padre: Hemos convivido con los niños, eso si te lo puedo decir. Mi mujer quizás en la parte más dura del día, día... niño estudia...Y llegar yo a las nueve y media de la noche...No son horas. Pero el resto de tiempo, los fines de semana y en verano, hemos convivido muchísimo.

Madre: En verano, todo el verano...

Padre: A los cinco les ponía en fila y me tiraba una hora con cada uno jugando al tenis. Todos han salido buenos jugadores de tenis.

Madre: Al segundo de los chicos no le gusta mucho.

Padre: No, pero él tiene afición al ciclismo que heredó de mí. Y tuvo una bicicleta que le compramos en una tienda...Trajimos la bicicleta y la dejamos en casa de unos vecinos para el día de Reyes. A nosotros a las fiesterillas nos gusta darle cierta solemnidad, así como hitos. Los Reyes. Y éste con una cara por que no estaba la bicicleta, y ya fui yo a por ella a casa del vecino...

Padre: Al hilo del deporte si hemos convivido mucho.

Madre: Antes hablamos de gente que ha vivido en esta casa. Y una que vino de un pueblo y tenía que dar a luz. Y era una chica un poco deficiente y no se quería que se supiese ya nadie. Lo iba a dar a en adopción, y la teníamos abajo. No se podía enterar la gente. Dos días antes la echaron de la residencia de madres solteras y se iba al pueblo... se iba a enterar todo el mundo y entonces nos la trajimos aquí. La tuvimos unos días. Como era un poco deficiente subía gritando...Y nosotros la decíamos que bájese ahora

mismo, que no se entere nadie. Y ya, a los dos días, se pone de parto. La chica que teníamos la tuvimos que mandar a otro sitio para que no estuviera con ella...

Bueno, pues se pone de parto y le dije a mi marido que me voy al hospital con ella. Me fui a las siete de la tarde con ella. Todo muy mal...

Padre: Total, que eran las dos de la madrugada y que no había vuelto mi mujer. No había móviles, y le dije al mayor de los chicos: Oye, vamos al hospital a ver que ha pasado. Y nos presentamos en el hospital.

Madre: A todo esto ella no tenía familiares, ni podíamos decir que tuviera familiares.

Padre: Y nosotros preguntamos no por mi mujer, sino por la parturienta. Y estando la parturienta a punto de dar a luz avisan: que están ahí los familiares...y se había llevado con secreto durante los nueve meses. (broma) ¡y los familiares éramos nosotros...!

Madre: Y aparecen estos (broma)...

Padre: Volvió a su pueblo lisa, sin que se hubiera enterado nadie...Por aquí ha pasado esa, la del negrito que me aplicaron en el banco...

Madre: Estas cosas, que son divertidas, han dado mucha alegría a la casa. Y han enseñado...

Padre: Aquí a la hora de comer puedes no avisar y presentarse tres o cuatro...Todas esas cosas dan mucha confianza. Están en su casa como en su casa...

Madre: Mi marido ha tenido un genio muy vivo, muy fuerte. Y Dios me ha dado a mi mucha paciencia. Pero gracias a Dios nos hemos querido y nunca hemos dado mal ejemplo a los hijos. Hemos procurado que todo sea...Bueno si tengo algún poco de mal genio a veces.

Padre: (broma) como yo ya he cedido, lleva la voz cantante en todo...

Madre: No, en todo no.

Padre: Efectivamente mi vida profesional se ha caracterizado por dos notas: Siempre con mucho trabajo, levantarme temprano y volver tarde. Casi nunca comer en casa. Y con resultados diversos. En una época muy bien, en una época muy mal...altibajos. Que evidentemente eso afectaba en primera instancia a la economía de la casa. La economía de la casa se veía afectada por ello.

Teníamos un criterio: Qué el tema de los colegios, en cuanto afectaba a la educación de los hijos, y habíamos hecho –entendemos- una elección acertada al principio, pues no debía cambiarse. Eso lo que me tuvo que llevar a suplir la falta de pago con: clases particulares en el mismo colegio, con servicios complementarios o con aplazamientos de pago previamente concertados. Yo iba al colegio correspondiente y decía esto es lo que hay. De momento el asunto está como está, pero yo hago lo que sea con tal de que mis hijos sigan aquí. Gracias a Dios han seguido y han terminado los colegios que

habíamos elegido por el tipo de educación. En casa, había que apretarse el cinturón evidentemente...

Madre: Siempre hemos tenido servicio...

Padre: Si, hemos tenido servicio, por que además mi mujer trabajaba fuera...Pero a los niños los hemos hecho siempre partícipe de esa situación. Yo los reunía, lo que hay que hacer fundamentalmente es rezar mucho para que a papá le salgan bien los negocios....y entre tanto echar una mano en lo que se pueda. Gracias a Dios estos no han sido gastosos, ni antes ni después. Casi todos han empezado a buscarse la vida muy pronto con cosillas...sobre todos los niños. Y gracias a Dios, lo que dice mi mujer, en el fondo no ha faltado...

Madre: Lo importante es que mi marido ha sido trabajador. Salgan bien o salgan mal las cosas. Le han visto trabajar y luchar.

Padre: Estoy escribiendo un libro sobre todas estas cosas. Que me estoy riendo yo mismo y lo estoy pasando estupendamente. Espero tenerlo terminado para navidades. Y llevo seis meses trabajando en ello. Estoy rememorando todas esas iniciativas, en las que me han pasado cosas curiosas, mayormente muy divertidas y con resultados económicos muy variopintos. Además tengo un defecto. Como soy muy optimista creo que es una virtud...para que aquí nadie me diga lo contrario. Y es que soy muy lanzado y muy generoso. Cuando tengo no soy como la hormiga, que guardo para cuando no haya. Cuando tengo, esto es lo que hay y cuando no tengo pues...no hay. Yo personalmente como tengo esa filosofía no lo llevo mal. Pero reconozco que hago sufrir a los demás, por que hubiesen preferido una media más equilibrada. Entonces por eso pienso que creo que es un defecto. Pero eso es lo que hay.

Ahora como ya me he cortado la mano, no hay peligro de nuevas cosas. Pero ha habido cosas las más pintorescas...Pero siempre hemos tenido servicio. Los niños para que fueran ahorradores yo les daba la entrada para un coche y que se comprasen ellos el resto, para que se buscasen dinero de donde fueran y fuesen completando el asunto...El segundo de los chicos estuvo en USA, la segunda hizo un Master en USA de un año, la tercera también estuvo un año en USA. La mayor como vivía fuera...Y el mayor de los chicos también ha estado...A todos les hemos procurado, por lo menos un año, mandarlos fuera. Y los estudios...Como casi todos han estudiado carreras privadas, yo les hacía un presupuesto equitativo y si uno repetía...

Padre: El pequeño se está pagando el la carrera que son casi seiscientos Euros al mes...pero el tío da sus clases de tenis...Y se lo paga.

Madre: Pregúntanos más cosas.

Entrevistador: El tema de los veraneos. Habéis dicho una cosa que me ha llamado la atención. Habéis comentado que salíais poco...Pero a mi me consta que no os ha faltado vida social. ¿Como habéis compaginado la familia con los amigos?

Madre: Pero hemos salido poco. En el sentido de viajes, grandes salidas por ahí solos...

Padre: Vamos que no hemos hecho grandes salidas por ahí solos...

Padre: Lo que mi mujer ha querido decir es que nosotros no somos de llegar y decir ¿A dónde vamos esta noche? No teníamos ninguna necesidad de salir fuera a cenar. Ahora que nos llamaban tales amigos, o aquellos...Pues íbamos encantados y además correspondíamos. Pero nosotros no hemos sido de esos matrimonios que tenían la necesidad de los sábados ir a cenar e ir al cine...O los sábados estar con los amigos, o irnos de viaje. Hemos hecho bastantes viajes por trabajo, por que tenía que ir, y me acompañaba ella...

Madre: En los veranos siempre nos hemos ido todos al campo.

Padre: Hemos tenido la suerte de contar ahí con una casa grande, en condiciones...teníamos tenis, piscina y tal...Y hemos tenido la suerte de que hemos conseguido que los niños le tomen cierto cariño...que ellos ahora siguen yendo, con sus amigos. Y sobre todo que no hemos dejado de ir cuando los niños tenían aquella edad, pues hasta los catorce van a donde les lleves, pero con quince o dieciséis necesitan otro tipo de alterne que nosotros lo hemos propiciado con que se vengán al campo amigos. Y entonces no hemos tenido ese problema de: Me quiero quedar en Madrid por no se que y tal. Y eso es a resaltar. Por que evidentemente, aunque como dice mi mujer hemos tenido servicio siempre, eso da trabajo...No es lo mismo que estén tus hijos a que estén también los amigos. Su padre, mi suegro, que era un encanto...pero otra persona más.

Madre: Diecisiete años, que hemos reducido nuestras salidas...atados a mi padre.

Padre: Ha sido importante que en los veranos hayan podido estar con nosotros, con la servidumbre entre comillas de que también con sus amigos. Y es que con determinada edad sino no te vienen.

Padre: Como nosotros teníamos muy claro que los hijos es lo más importante que teníamos entre manos. Hemos dado preferencia a estar con los hijos. También es verdad que ni mi mujer ni yo somos gente que tuviéramos especial afición a estar con los amigos, al cine...Hay otra gente que si un fin de semana no sale a cenar por ahí parece que le da algo. Yo no tengo ningún interés...salvo que me inviten unos amigos a estar con ellos. Si no nos llaman preferimos que vengán aquí.

Madre: Ahora salimos muy poquito entre una cosa y otra. Y lo de mi padre también nos ha reducido mucho el salir. Fíjate una cosa. A la tercera, que está en USA, se le han presentado más gastos de los que creían. Y llevan a los niños a un colegio pequeño que tienen cerca, y el año que viene el mayor puede ir a uno como el que les llevamos nosotros de pequeños. Van a ir los dos mayores, pero su marido, que es un hombre muy responsable, como muy cuadriculado...

Padre: Está trabajando en el Fondo Monetario internacional, y está viendo la proyección económica de Europa y de España fatal

Madre: Y dice, ¿Cómo vamos a llevar a estos niños a estos colegios que son más caros...? Mas lejos, dos a un lado, dos a otro...más gastos de servicio, de no se que...

Padre: Pero nuestra hija, que valora mucho la educación recibida, está trabajando el tema con mucho interés.

Madre: Ya les ha apuntado allí a un curso de verano a los dos mayores. Ya con vistas a poderlos llevar...

Padre: Esto solamente lo puedes entender si tú lo has vivido previamente...

Madre: Por que el otro colegio es también un buen colegio, pues para que nos vamos a meter en otro. Pero han ido a una barbacoa y se han dado cuenta de los valores que tiene, de educación personalizada, de respeto...Y nuestra hija ha visto lo que ella ha vivido y le ha dicho a su marido...Pero como él no lo ha vivido, no lo acaba de entender: Y como vamos a hacer para...ahora está complicación de niños tan lejos. Pero creo que si, que al final los llevará...

Padre: Y es que, aunque la responsabilidad de la educación de los hijos sea de los padres, no cabe duda que habida cuenta del ritmo de vida que llevan los padres...y que la educación en España hace que los hijos estén fuera de casa mucho tiempo...es fundamental la complementariedad de un colegio en el que se eduque en unos valores similares a los que tu estás diciendo en tu familia. Y es importante que enseñe un proyecto educativo afín, en la misma línea, al que tú tienes para tus hijos. Si no los niños acaban...

Madre: Son mensajes contradictorios que les hace tambalearse un poquito. Estamos contentos en que nuestra hija los consiga al final.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido la labor social que ha podido hacer en tu trabajo? Tus hijos lo han visto...pueden tener una sensibilidad especial hacia personas desfavorecidas...

Madre: Yo lo he pensado en el segundo de los chicos, por que es una persona...

Padre: Y en los demás...

Madre: En todos, pero en éste se ha visto clarísimo que no hace acepción de personas. Que a él le han llegado toxicómanos y los ha dado su bocadillo. Y los ha dicho...a lo mejor no lo han entendido. Pero tiene un toxicómano que se ha rehabilitado, se ha casado y ha encontrado un trabajo...Está con nuestro hijo...ha tenido un hijo y se lo ha bautizado.

Entonces yo he recibido una formación, gracias a Dios gratuita, que en mi trabajo he procurado ver almas. Y entonces he procurado hacerlo con toda la profesionalidad y responsabilidad, pero también con cariño y esa dedicación que te da el tener unas ideas claras y una fe. Y eso los hijos si que lo han visto...

Entrevistador: Aquí, algo les contarías.

Madre: Incluso una vez, por lo visto ellos dos se reían que salieron una noche, que estaban en el bar y que había unos toxicómanos y se metieron con ellos y dijeron oye que mi madre es la asistente social...Hombre si es el hijo de la señora X, estaros quietos...

Padre: Yo creo que aparte de las cosas que mujer contaba en casa, que reconozco que yo le limité todo el asunto ese por que es que todos los casos eran tristes. Yo creo que lo que más ha podido influir en todos, cada uno con la receptividad que pueda tener, es el que como consecuencia, al hilo, de su labor tal y cual, ese espíritu social mi mujer lo ha llevado hasta sus últimas consecuencias. Aquí en casa estaba la chica de servicio con su hijo, y en temporadas con la hermana de la asistenta. El caso que te hemos contado de la que daba a luz. El otro que no se que, que como no había podido verla en el ayuntamiento venia aquí a que le atendiera y a corresponder en los ratos libres arreglando no se que... Una extrajera, que vino y se trajo al marido. Y el marido se colocaba allí a tomar una cerveza, y estuvo un mes, y me lo llevé a trabajar conmigo para no se que cosa y llamaron que le habían secuestrado...Era para los hijos una casa abierta y para el servicio doméstico una especie de casa de acogida. Esto que ya los niños se lo tomaban a chunga...estábamos comiendo y venía no se quien. En el fondo...cada uno en su sensibilidad cada uno se le queda.

Entrevistador: ¿Tú fuiste en las listas para el Ayuntamiento?

Padre: Sí, como independiente, por que yo no me quería...Fui en un puesto en el que no podía salir. Pero eso me involucró en la campaña, y tenía una agencia de publicidad que hice todos los carteles de la campaña...y participé en todos los mítines. Eso fue una vivencia...por que fue la primera legislatura democrática.

Yo me habría involucrado más posteriormente, pero entendí perfectamente que la sensibilidad de mi esposa, que trabajaba en el Ayuntamiento...Por vocación me hubiera involucrado después, pero ya estaba Pili trabajando y ella no lo veía con buenos ojos y decliné...

Por otro lado, la política tiene eso, que estás cuatro años haciendo cosas y después tienes que buscarte la vida otra vez. So pena que te cojas al sillón para seguir ahí y hacer cosas de baja "caladería".

Entrevistador: Por ir recogiendo todo lo que hemos estado hablando ¿Qué podemos decir que son los pilares de la educación de vuestros hijos? Has dicho que hay cosas que son fundamentales, pero por ir resumiendo.

Madre: Enseñarles a querer, a tratarse con cariño unos a otros. A no herirse, a perdonar...Enseñarlos a trabajar, que yo reconozco que no he sido todo lo exigente, ya lo he dicho antes...

Padre: Pero tu has sido muy laboriosa, muy trabajadora...El que no se haya cubierto a lo mejor un poco...

Madre: Si, pero la disciplina me ha faltado un poco. Si ha sido importante el tener la casa abierta a un padre que los hermanos decían una residencia...Por que ya está en un estado. Sin embargo le hemos mantenido aquí y ha salido el féretro de aquí, de la casa.

Padre: Eso ha sido muy educativo. Diecisiete años que se han pasado en un pis-pas.

Madre: Fíjate tu que mi padre era siete años más pequeño que mi madre. Mi madre se caso con él con 37 años muy enferma, con un corsé ortopédico, con enfermedad de todo tipo: de corazón, de riñón, de todo...Mi abuelo que era médico le decía: No te cases...y el se empeñó y se casó con mi madre y fue un éxito absoluto. Por que en mi casa no

hubo nunca una riña, una mala palabra...siempre nos llamaba aparte, a tu madre por encima de todo...la cuidó tantísimo. Le cuidó con tantísimo cariño estando enferma. Luego duró casi cuarenta años de matrimonio. Vivió para trabajar y para dedicarse a su mujer y a sus hijos. Todo eso no me permitió llevarle a una residencia. Era un hombre que se había dedicado en cuerpo y alma a su mujer enferma y a nosotros...

Padre: Él estuvo muy bien. Aquí era un agrado enorme pues, no solamente hacía la vida agradable a los demás, si es que no interfería. Lo único es que en el coche aunque nadie le dijera nada se ponía él delante...Yo reconozco que lo llevé muy mal, porque yo estoy casado con esta señora...pero se puso al principio ahí al lado y haber quien le decía algo...Diecisiete años...pero bueno, se pasaron en un pis-pas y él hacía la vida agradable.

Madre: El decía: hasta que no venga tu marido yo no me acuesto, yo no ceno...Cuando le venía cosas de la guerra y gritaba: Agacha, agacha que viene la bomba. Eso era cuando ya era más mayor. El último verano antes de morir, vino una amiga a vernos y nos dijo ¿Pero como estáis aquí con este calor? Pues mira, es que se va a morir. Pues con una ambulancia llevároslo al campo, y así fue, nos fuimos todos y por lo menos estuvimos allí más fresquitos. Él sondado...

Para que luego digan con este tipo de enfermos...en un estado Terminal, unas horas antes de morir, me dijo: Nena, un beso que me muero. Cuando ya llevaba una temporada larga sin hablar, y no volvió a hablar, pero me reconocía.

Padre: (broma) Yo creo que algo también dijo para mí, pero mi mujer no me lo ha querido decir.

Madre: Aquello fue tan positivo, que la verdad nuestra vida social se quedó un poco reducida, pero para mí fue entrañable y lo hice con tanto cariño.

Padre: Que con tu padre salíamos...

Madre: Nosotros estuvimos casi doce años sin salir.

Padre: Que no...

Entrevistador: *No habéis contado nada de vuestra nuera... no es por nada, pero aquí hay alguien que no ha salido todavía a relucir.*

Madre: La nuera, es una persona muy trabajadora, muy familiar, muy preocupada de sus hijos y de su marido. Tal vez con una educación distinta a la nuestra. Pues la nuestra es bullanguera, de improvisar, de acoger, de divertirnos...Ella es más, no te digo cuadrículada, pero que le gusta más el orden, lo previsible...Ella, la pobre, estos locos por donde nos van a llevar. Sin embargo, si te voy a decir que, cuando llega el momento, da el Do de pecho. Ahora mismo con mi operación de rodilla, aunque acaba de dar a luz, me ha mandado comidas hechas. Ha venido a verme. Me llama sin parar: que si necesitas asistenta, que me manda a la suya...Comidas hechas, me manda a mi hijo con sopa de pescado para mí. Ha venido a traerme bizcochos...no puedo...

Padre: Pero que hay otra cultura. Yo en casa de mis hijas estoy como en mi casa. Pero en casa de ellos...

Madre: Vamos y nos dan una sangría, que vamos si luego nos coge el control de alcoholemia, nos atienden de maravilla...

Padre: Y luego recogemos todo. Yo lo recojo mucho mejor que en mi casa...ya está.

Madre: Pero fenomenal, tres niñitos...Ella que está mala te ve y te pregunta ¿Cómo estás? Pero no te dice que le han hecho un micro legrado, está esperando que le hagan en unos días un legrado y no te dice, no te cuenta...cosas para valorar.

Padre: Yo he aprendido una cosa, dos, que me la han ratificado después los estudios. Una, que lo importante en el tema –que vale tanto para la nuera como para los yernos- del matrimonio de tus hijos, es que ellos sean felices con la persona que se han casado. Aunque a ti no te guste, el yerno o la nuera. Segundo asunto, también igualmente importante. Es también, como dice el Evangelio, dejará a su padre y a su madre. Si en algún caso no lo dejan y los involucran fenomenal, pero si lo dejan, por que tienen otro estilo de vida, es lo que está previsto en el Evangelio.

Entrevistador: Una pregunta ¿Os habéis estado preparando todos estos años para que llegue ese momento y ocurra? ¿Estabais educando sabiendo que se irían?

Padre: En absoluto. Yo por lo menos no lo pensaba. En el sentido de ¿Has estado pensando, preparándote, para la muerte, o para la muerte de tu cónyuge? Pues no, pero según va avanzando es Ley de vida que...Y el día de la boda de mis hijas, como de mi hijo, fue un día de fiesta. Al día siguiente te queda una sensación normal de vacío, pero fenomenal estamos felices...Desde ese punto de vista ningún problema. Ahora en lo otro...

Madre: Lo importante es que aprendan a ser felices. Y en cualquier caso no se van. Se mantiene. Los hijos se mantienen estén donde estén. La mayor cuando estuvo tres años en Chicago me preguntó: Mamá que hago, me quedo aquí ya definitivamente o me voy allí. Yo le dije, si te tienes que ir a la China, vete donde te tengas que ir, pero feliz. Luego decidió venir otra vez y se vino. Lo que te quiero decir es que en absoluto no nos tiene para nada atado el afecto de nuestros hijos, el tenerlos cerca. Lo importante es que ellos sean felices, se lleven bien en su matrimonio, con sus hijos...En absoluto tenemos un lazo afectivo, sentimental...no, no, los queremos por encima de todos pero felices.

Entrevistador: Y en relación a vuestra formación ¿Dices que has hecho un curso de relaciones de pareja...?

Padre: Si, pero eso ha sido por que al jubilarme me dije ¿Qué estudio? ¿Otra carrera...? Como había en el entorno algún problemilla de ese tipo...pues dije: mira voy a hacerlo por ilustración personal, por lo que pueda aportar en el ámbito más próximo, e incluso esta es una problemática bastante generalizada en la que me parece que hay más de prevenir que de curar. Y entonces hay mucho en mediación familiar, pero concebido en la intervención cuando ya...Esas cosas, a las que no se concede importancia, por ser triviales, o no tan triviales, están erosionando el matrimonio y si no se le ponen solución... y esa solución normalmente sólo puede venir de una tercera persona, ajena a lazos familiares, que sepa de eso y que pueda decir, pues mire usted aquí se está

encontrando este asunto...Y esa prevención es la que puede que exista, pero casi nadie acude a ella. Y pienso que ahí se puede hacer una labor interesante. Lo que pasa es que mi mujer me ha dicho que no.

Madre: No, lo que pasa es que hemos estado todos estos años los dos trabajando fuera de casa, hemos estado muy poquito juntos. Los hijos, mi padre, dando clases a uno, que si en verano nos mandan a otro...Entonces también necesitamos estar nosotros un poquito juntos. Y si ahora se pone a trabajar...que lea. Le gusta mucho que si nos vamos a ver a fulano, a mengano. No, trabajar ya no. El necesita descansar, ha tenido problemas de tensión, ha tomado sus medicinas...Necesitamos estar juntos, y darnos un paseo los dos. Y si nos vamos un día a la playa tres días a descansar...

Padre: Entonces, como ella ha dicho que no, terminé mis estudios y tengo mi diploma ahí colgado...

Madre: Yo le conozco, y si se empieza a implicar y a llevar cosas. No...

Padre: Mi idea era dar conferencias en asociaciones de familias, tal y cual, y poner mi correo electrónico para dar pie a que la gente pudiera hacer consultas, pero...

Madre: No, me niego, es el momento de estar con su mujer, sus hijos, sus nietos, con sus amigos me encanta. Pero no dedicarse a más cosas por que yo le requiero. Como a él le gusta mucho leer. Y yo no le corto sus alas. Escribir, dar clases a unos, a otros...ya es suficiente. Si no le viera feliz, le diría venga adelante....

Padre: (Broma) por que tengo muy buen conformar.

Madre: Como gracias a Dios podemos, no hace falta salir a trabajar ni hacer más cosas. Ya es suficiente. Hemos dicho que está dando clase a uno por Internet. En verano a otro...

Padre: A lo que voy. Yo es que hay un problema aquí en esto y la idea era decir, que cualquier cosa, aunque parezca una tontería, sino se resuelve buenamente, no hace falta esperar a esto, no es ningún trauma asistir a cosas de estas...

Mi mujer ha dicho una cosa muy cierta, que nos ocurre a nosotros. Y es que el amor, que lleva al matrimonio es una mezcla de sentimientos y de cabeza, pero es que cuando los sentimientos –por la razón que sea, estén un poco más bajo- es cuando tiene la cabeza que funcionar más. Sin embargo la gente, en una gran mayoría, van por ahí, y...¿que es lo que está ocurriendo? que entre que hay cantidad de temas que no se tocan en el noviazgo y que es casi inútil instar en ello, pues salvo que sea una persona con la cabeza muy bien organizada se dedica al folklore y se plantean después. Y, como dice mi mujer, los sentimientos son volátiles. Entonces empiezan las desavenencias. Que a lo mejor tienen importancia o no tienen importancia. Ahí la gente, como no se centren en el asunto, pues entonces a los tres, cuatro, cinco...o a los dos años de matrimonio, hay gente que se está tirando los tuestos a la cabeza.

Madre: Te decía yo que...

Padre: Y ellos dos solos, por ser parte implicada, muchas veces tienen dificultades...por que uno cede y el otro no.

Madre: Las personas tienen mecanismos de defensa y el hombre, fíjate tú, tiende a una regresión a la infancia. Que le da como miedo...Y si la mujer no está ahí cerca...Siempre se ha hablado más de la vanidad del hombre. Estupendo tú puedes, entre los dos podemos...y si no hay eso el hombre se encoge. Puede tirar la toalla más, o poco a poco. O ponerse a ver la televisión. O dedicarse al trabajo, o salir o a los amigos, o a no se que. Entonces si la mujer no está ahí a tiempo a recoger eso -quizás yo lo veo desde mi punto de vista como mujer- el hombre tiende más a adoptar mecanismos de defensa negativos. De compensaciones, de regresión...y por eso te decía yo que a veces puede ser que los sentimientos desaparezcan o que no estén todo lo patente que podrían estar. Entonces tienes que echar mano a la cabeza. Por que si el corazón a veces que falla un poco, pues eso aferrarte a los compromisos que tienes, a los ideales que tienes un poco para tus hijos... Y agarrarte a las cosas fundamentales.

Padre: A mí, en este sentido, el pequeño me tiene un poco preocupado. Es un tío un poco desordenado. Bueno, muy desordenado...tremendamente desordenado. Entonces, este tal cual están las cosas se puede enamorar de una chica estupenda, guapísima...y la chica de él. Pero si no tiene la tal, una debida formación, no es sorpresivo que al año le diga o te ordenas y tal y cual, o te vas a tu casa. Queriéndole...por que no está la gente acostumbrada a...Y el desorden que tiene en su cuarto no lo va a ver....si después el hombre es puntual, y va limpio.

Imagínate que está con una chica extremadamente ordenada. Pues a lo mejor es superior a sus fuerzas el que un señor no deje la ropa...O que el primer día se lo dice. Pero una persona que lleva veintisiete años sin hacer una cosas. Por muy enamorado que esté de su mujer -que es un factor positivo y que favorece el aprendizaje- pero no lo va a aprender en cuatro días. Y si además esa persona por su forma de ser en lugar de decir, pues bueno cariño a ver si mañana en lugar de no se que, no se cuantos, le dice: Oye, esto así o sino aquí no vamos a...

17 de julio de 2010

Segunda Entrevista Familia 3.

Entrevistador: ¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?

Madre: Hemos hablado de enseñar a querer, enseñar a trabajar...es la mejor enseñanza, lo que pasa es que luego hay que estar ojo avizor de cómo se van desarrollando las cosas. Y de corregir o estimular ciertas actitudes, comportamientos que no estén bien encauzados...

Padre: Los padres tenemos un ideal de formación de nuestros hijos. Un programa que se acomoda o tiene sus fases según la edad de los hijos. A cada edad hay una serie de valores, de cuestiones, que según el ideario debes de poner los medios para llevarlos a cabo. Y en paralelo estar atentos para las desviaciones que pueda haber, que se puedan

producir. Desviaciones que puedes corregir de dos formas, que personalmente creo que deben ser complementarias. La estimulante y la coercitiva. Pienso que chavales espectaculares que cuando les pones la zanahoria o estímulos correspondientes tiran milla. Y la mayoría, por lo menos los nuestros, ha habido que poner el contrapunto de la coacción. Ejemplos concretos. Nosotros hemos tenido una batalla que no se si ahora se da. Supongo que los con padres que se precien se dará también. Por ejemplo en el tema de los horarios. Ahora es distinto porque ahora se sale a la una para volver cuando Dios quiere. Antes se salía un poco más pronto pero también había la tendencia a volver más tarde. Ahí los estímulos son los que tú quieras. A las cuatro de la mañana hay atracadores o malos ejemplos...todo lo que tú quieras. Hemos sido bastantes estrictos, y con una cuestión previa que me parece fundamental: y es que para que los hijos no se quejen tú no puedes poner una hora de llegada que sea de inicio absurda...con los tiempos...son ganas de meterte en un avispero. Buscar dentro de lo que hay en el ambiente lo menos malo. Y ahí si hemos tenido que ser bastante estrictos.

Madre: Yo por lo menos he puesto bastante empeño en la crítica, en las críticas. Sobre todo ahora de casados, es una cosa que yo no consiento, que se hable de fulanito, o se hable de menganito es una cosa que no, que no. Hay que evitarlo totalmente, y yo en rotundo. Delante de mí no se habla, no se critica esa actitud, ese comportamiento. Se puede decir, mira oye eso...pero crítica, y risa, y mofa...No. Entones es una cosa que hemos procurado siempre el no criticar, y el tener detalles de cariño de unos con otros. Eso si.

Padre: Como todo el tema de la puesta en práctica de la educación en valores es complicado. Sobre todo si el tiempo de ocio lo tienen fuera de casa. Nosotros hemos tenido mucho empeño y, pienso que hemos conseguido, que muchas de esas actividades de ocio, las fiestas...fueran en casa. Es la forma de conocer a las personas y conocer el ambiente que hay. A día de hoy, que tengo ya mis años, yo estoy en las fiestas que organiza el menor –que son bastantes- y con bastante naturalidad.

A mi me parece que es mucho peor su contrario. Y su contrario es la ausencia de los padres. El otro día hablé con un padre, buenísimo...Pero por muy responsable que sea tu hijo y tal, eso de que de una barbacoa hasta las horas que sea, en la sierra, sin estar vosotros. No es que no pueda pasar nada –que puede pasar por supuesto-. Sino que es mejor que estéis los dos. Si habitualmente estáis veis como se funciona y es la forma de corregir cualquier desviación. Si no estás, puede haber salido bien, puede haber salido regular, pero no hay elemento de criterio objetivo.

Es mucho más cómodo no ir, pedir que luego lo dejen limpio...y ya está.

Entrevistador: *Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?*

Madre: El segundo de los chicos, por ejemplo, era una anguila que se escabullía y nunca estaba sentado en su sitio. Con él hemos tenido bastantes enfrentamientos por este tema. Le hemos llevado a colegios internos en verano. Y hemos procurado hacerlo lo mejor que podíamos. Pero hemos tenido, por ejemplo cuando estuvo en Andalucía, ir a ver como está. Estaba en una residencia...para que el se diera cuenta que no lo estaba haciendo bien, sin herirle y sin tener un comportamiento distinto al que queríamos tener. Teníamos que dejarle, pero sí acompañarle, hacerle ver...

Padre: Presentarse sin avisar, a ver como estaba aquello...

Madre: Con una actitud activa, tratando de enderezar aquella situación.

Entrevistador: *Luego nunca habéis pensado que vuestros hijos sean ideales, estupendos....*

Padre: No, al contrario. Hemos tenido la suerte de tener unos niños que no eran ideales...luego ha habido que trabajárselo...

Madre: Ideales nada. Y el segundo de los chicos, que es el que está dando ahora unos resultados bárbaros –por lo que nos cuentan-, ha sido el que más ha costado.

Padre: Y la segunda de las chicas, y el mayor de los chicos...y todos. La realidad...aquí te podías levantar por la noche, ir a las habitaciones, ver unos bultos perfectamente simulados, donde te creías que estaba el personal y eran las almohadas preparadas. De cinco que tenían que estar tres casos no estaban. Con lo cual, eso suponía en pijama fumándote un cigarro y esperar a que viniera el personal para tomar las medidas correspondientes.

Entrevistador: *Hay padres que echan la culpa a los amigos, por que ven a sus hijos perfectos...*

Padre: Yo te digo una cosa. A lo mejor, si hubiésemos tenido la mala suerte de tener unos niños aparentemente estupendos no se si hubiésemos caído en la tentación...como mi hijo es estupendo, no hace falta control...

Madre: Nosotros ahora mismo podríamos estar en la playa, pero estamos aquí por el pequeño. Tiene veinticuatro años, y podríamos no estar aquí, pero aquí nos tienes.

Padre: Yo he hecho catas, y todas positivas. La última anoche. Otra cosa es que no estudia ni una palabra. Pero ese es otro capítulo aparte.

Madre: Tiene una novia, que el padre tiene novia y la madre tiene novio...

Padre: A mi lo que me preocupa, es que yo no la veo a ella todavía madura. Hay hijos con padres de estos que ellos están maduros...

A lo que voy, con este hijo he hecho varias catas. Anoche fue a una boda, se dejo la llave y a las seis de la mañana me llama para que le abra. Da alegría abrir la puerta a un tío que viene de una boda a las seis de la mañana y ver que viene sin problemas. Cuando lo normal es que a un tío que viene de una boda le abras y no encuentre ni la puerta...

Entrevistador: *¿Cómo habéis procurado formaros como padres?*

Padre: Hemos hecho una o dos veces cursos de orientación familiar, como de seis o siete sesiones...

Madre: Luego hemos ido leyendo lo que buenamente hemos podido...

Entrevistador: *¿Cómo se educa en la generosidad?*

Madre: Siendo generoso. El trato, siendo bondadoso...

Padre: Pero se puede ser muy bondadoso, pero no ser generoso...

Entrevistador: Yo creo que tu mujer al hablar de bondadoso se está refiriendo a la entrega a las personas.

Madre: Sí, el trato generoso, la delicadeza, la finura interior. El no herir...eso es ser verdaderamente bondadoso. Saber callarte en un momento dado. El saber decirlo con un poco de broma...esas cosas yo creo que enseñan. Siendo generosos los padres, a la hora de comer saber esperar....Siempre te cuento, lo conté la otra vez, el ejemplo de mi padre que se ponía él el último para todo.

Entrevistador: ¿El orden? ¿Qué dirías sobre inculcarles la virtud del orden?

Madre:...Yo no puedo hablar de orden. Pero el orden es una lucha. Hay personas que son ordenadas, pero son hirientes. Hay personas que por encima de todo quieren que sus cosas estén en su sitio, y que nadie toque nada...Cuando una persona es cuadrículada, muy exigente consigo mismo...ese orden no vale por que rebota. El orden que piensa en los demás, fulanito que va a venir otro, y que luches tu mismo en serlo...estás ayudando a los demás a que sean ordenados aunque de natural tú no lo seas. De natural tiendes al desorden, pero tratas que los demás tengan sus cosas. Sin ser maniático.

Entrevistador: Las cosas hay que verlas en su conjunto, el orden no es lo principal y debe estar en función de los demás...No obstante el orden es importante y sin un mínimo de orden no hay familia...

Padre: Yo sin embargo quiero apuntar una cosa. Evidentemente hay personas que de natural son mas ordenadas que otras, pero educar en el orden a personas que no tienen de natural tendencia al orden es una labor que debe ser muy constante y metódica. Por que si a una persona que no es ordenada le ordenamos sus cosas y no se las ordena él. Nosotros podremos ser los tíos más ordenados del mundo pero el seguirá siendo un desordenado.

Madre: Hay gente que le dices...hazte la cama, dobla el pijama...

Padre: Y si no lo hace no lo va a doblar nadie.

Madre: Pero supervisas que quede ordenado.

Padre: En ese sistema educativo, para que la gente joven que no se le da de natural no hemos coincidido mi mujer y yo en el sistema y ha salido lo que de natural es cada uno.

Madre: Son todos bastantes ordenados...El segundo de los chicos quizás el que menos.

Padre: Lo que pasa, es que hay gente que si te casas, o llegas a la oficina...pues no tiene más remedio que ordenarse. Pero los padres la única forma que podemos educar en el orden es con una actitud muy proactiva, empezando por pequeñas cosas y si no se las hace no se las hace nadie. Si vas tú detrás haciéndole las cosas....su cuarto estará

desordenado. Lo que pasa es que eso es una leche. Yo entiendo que la mujer que tiene una visión más estética no aguanta ver un cuarto desordenado, yo lo dejaría hasta que el propio afectado ya no aguantara vivir entre porquería.

Entrevistador: ¿Cómo habéis ido fomentando en ellos la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo habéis ido dando responsabilidades a vuestros hijos?

Padre: Yo creo que en esta casa no hemos dado las responsabilidades como debería haber sido. Quizás por que es más fácil hacer las cosas tú, que el niño. Si el niño tiene que poner la mesa, la primera, la tercera, las primeras cien...no la pondrá bien, pero la ciento una ya será una cosa decente. Hemos sido muy paternalistas en líneas generales desde mi punto de vista. Pero lo que si es cierto es que...hemos sido así porque somos dos, y yo tengo una cosa muy clara, y es que hay muy poquitas cosas por las que merece la pena discutir. Probablemente sea una esta, pero como había otras más importantes, pues no hubo tiempo. Yo soy de la opinión...

Madre: Pero luego han salido responsables. El pequeño es el único que está todavía por definir...Yo no he sabido perseguir, supervisar, vigilar, hacer repetir, hacer que hagan las cien veces, las ciento once...Yo no he sido capaz. Siempre he andado como corriendo, no he alimentado esas capacidades de más orden, más responsabilidad...no he sido capaz. Pero hemos tratado de suplir con el ejemplo de tratar bien, trabajar nosotros, que se nos ve unidos. Hemos estado muy cerca de ellos en cualquier momento.

Padre: Aunque ellos no tienen la experiencia personal lo han estado viendo, y saben aunque sea un poco de oídas como se hace. Y cuando la misma vida te aprieta no tienes más remedio que...

Madre: Ahora mismo habría gente que diría: No se ha cortado el cordón umbilical. Pues yo no lo sé. Pero es que hay días en que los seis llaman. Y la pequeña de las chicas llama por la mañana y por la noche muchos días. Y a los niños les dice, esperar un momento que estoy hablando con mi padre, con mi madre. Por favor, como diciendo...La segunda de las chicas, pues casi todos los días llama, y nos cuenta cosas que...

Padre: Ahora ya con el tema del Internet...Antes ni tarifa plana ni puñetas. Pero ¿Es que hay que hablar todos los días?

Madre: Pero bueno. Pues la mayor, que se escapa en cuanto tiene un momento. Viene a ver que pasa, a ver que puede ayudar.

Padre: Y a jugar con su padre al tenis...

Madre: Y a regalarte una cosita que le han dado a ella pero que sabe que te gusta. Entonces... ¿Responsabilidad? Eso también es responsabilidad: ayudar a los padres, y estar cerca de ellos...

Padre: Pero vamos, que eso que dicen los libros...nosotros no hemos podido hacerlo o no hemos sabido hacerlo. Decir: tú te encargas de esto, y tú de esto...No lo hemos sabido hacer.

Madre: Hay que enseñar a querer, y cuando enseñas a querer la gente sabe esforzarse, o trata de hacerlo, en ser responsable. Para querer a los demás hay que responsabilizarse de las cosas, sino no lo haces bien. Entonces ir desde abajo y enseñar a querer es muy importante.

Padre: Pero a la gente que se le da encargos, estoy convencido de que probablemente maduren antes. Estos han salido así y te aseguro que no han tenido aquí encargos, por que no estaba en el ambiente (risas).

Entrevistador: Hay quien dice que el amor infinito de los padres hacia los hijos es la base de la educación. Por que los padres queremos tanto a nuestros hijos que les transmitimos algo que es fundamental que es la normalidad afectiva...que se sienten queridos. Y sobre eso construyes lo que quieras, y si no está eso no se puede construir. Vosotros estáis dejando muy claro que eso lo habéis hecho estupendamente.

Madre: Hemos tratado de enseñar a querer.

Padre: Lo que decía mi mujer, hemos estado muy cerca de ellos. Y han palpado el cariño.

Entrevistador: ¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?

Madre: Antes la influencia de la familia era un tanto por ciento tan elevado. Ahora los medios de comunicación y el ambiente de fuera, el ambiente social.

Padre: En aquella época la televisión, no estaba habitualmente a la mano de todo el mundo.

Madre: Ni la ponías mucho, ni la dejabas a los niños ver...

Padre: Yo creo que es fundamental, y nosotros lo hemos intentado y hasta cierto punto lo hemos conseguido hacer. Primero ubicar a los hijos en un ambiente teóricamente afín a la escala de valores que nosotros tenemos. Lo cual eso es fundamental.

Madre: Los colegios...

Padre: Un hijo en un centro educativo que no tenga el ideario que los padres...Ahora bien, el hecho de que esté en un colegio que si lo tenga tampoco quiere decir nada. Hay gente de todo tipo. Dentro de eso los niños tienen sus amigos. Pero claro en ese estar sus amigos en casa tú puedes ir viendo e ir aconsejando un poco que se enfile o que se propicien más, que frecuenten más las amistades que tú ves mejor. De pequeños por que conoces a sus padres y tienes confianza, y piensas que están en un ambiente similar. Y cuando son más adultos ya entonces hablas con el tío, con la niña y te das cuenta un poquito como van. Si eso no lo sigues de esa forma y los niños se reúnen con sus amistades, que son las del ambiente fuera de casa...estás totalmente al "pairo" del asunto y caes en un error estúpido de: Fulanita, ah, es hijo de tal, entonces...Que tontería. Fulanito puede ser hijo de Fulanito, y no digamos si sólo es nieto, y ser "un bala", o ser una perdida.

Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos...

Padre: Conociéndolos en su salsa...A mi quizás me va un poco la marcha...Me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente...

Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba.

Padre: Si, efectivamente. Con esos motivos...

Padre: En ese ambiente que hay un ochenta por ciento que es deplorable, un diez por ciento que es aceptable, y otro diez por ciento que es bueno. Entonces lo que uno tiene que estar es vigilando que tus hijos se relacionen en ese ambiente que hay ahí con el diez por ciento que es bueno, o con el diez por ciento que es aceptable. Pero si no lo vigilas, por mucho que estén ellos preparados, no sabes si lo que tu has sembrado está obteniendo los resultados o no.

Entrevistador: *Cómo padre me pregunto ¿Debo tratar de tener a mis hijos en una campana de cristal?*

Padre: No, no.

Madre: Quererlos. Estar muy cerca de ellos, pero sin campanas. Hombre tratando siempre de...

Padre: Ni mandarlos a...Mallorca.

Madre: Ni mandarles a aprender inglés sin saber a donde los mandas...

Padre: Pero el mandarlos con una institución con todas las bendiciones que pueda tener, tampoco es la absoluta garantía...Me acuerdo que un verano que el pequeño fue a un internado muy recomendado...al llegar allí, vimos la calaña de personal que iba. Mi hijo me decía: papá yo aquí no me quedo. Unos tíos con las cadenas...claro, es lo que había. Hablamos con el director...y nos dijo que lo que viene aquí en verano es lo peor...

Entrevistador: *¿Qué importancia ha tenido el cumplimiento del horario en vuestra vida familiar? Los horarios nocturnos...*

Padre: Imprescindible acomodarlo a los tiempos, y sobre todo, excepciones podía haber tal y cual...Papá que estoy en no se donde...

Madre: Hay una cosa, que es una persona que conocemos...Su hija se queda embarazada. Cualquier madre de nuestro entorno, se queda su hija embarazada y el disgusto...A mi me llamó la atención por que no solamente a su hija la supo hablar, la supo decir...sin exasperarse, sin que fuera el ambiente social lo que la hiciera daño...sino que tomo al niño y le llevaba a todos sitios con mucha normalidad. Otra madre a lo mejor la tontería que no se sepa, que no se que...y es que muchas veces en ese saber querer y en ese saber cultivar los afectos en los hijos está el quererlos por encima de todo, del que nos dirán...ante todo yo tengo que querer a mi hija. Que ha

tenido un hijo y que es una situación...y ahora la niña le ha dado un resultado bárbaro. Por la actitud de la madre que ha sabido comportarse con toda la normalidad, sin dar la importancia ante la calle...Hay cosas, y hay defectos de los hijos, que hay que acatarlos pues son tuyos. Y el problema de uno de la casa es el problema de todos. Hay que quererle por encima de todo, por que es tu hija, y no por eso vas a rechazar...El problema de uno es el problema de todos en una familia. Todos estamos a ver que se puede ayudar, en que se puede querer. En que se puede echar una mano. No ha pasado nada, se rectifica y ya está. Eso me parece a mi en la educación, a todos los niveles...Te he puesto un caso que a mi me dio un ejemplo bárbaro. A distintas escalas, pues un defecto de un hijo no te importa por lo que puedan pensar los demás sino por el daño que le pueda hacer...

Padre: Volviendo a lo de los horarios. A parte de ser realista en el tema de los horarios, y tal y cual. Es exigir su cumplimiento, y una cosa que yo por lo menos lo enlace con lo que decía antes de saber donde están. Es que es mucho más educativo, me parece, ir a recoger a tus hijos, sobre todo...a que se vengán en taxi.

Madre: Acompañar a los hijos es importante.

Padre: Cuando ya tienen veinte años y ya tienen coche, pues entonces es absurdo por que se llevan su coche. Entonces estás pendiente de la hora aquí. Pero cuando no es así, con dieciocho años...no es que me voy con fulanita, no te preocupes papá que me vengo en un taxi. Aunque tú estés aquí controlando hora, no es lo mismo. Si te llevan perfecto, pero sino a tal hora yo te recojo.

Madre: Una cosa que tu haces. Por ejemplo al mayor de los chicos se le rompe el coche, y ya sabe que tiene aquí uno nuestro.

Padre: Eso da también aquello de que se abran también. La de Andalucía también.

Madre: El trato así hace a una persona bondadosa. Que sabe llegar, sabe preguntarte, sabe esperar a ver lo que pasa. Yo he admirado mucho a mi padre. Sabía prescindir de las cosas. Como eso lo he vivido.

Entrevistador: ¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Han tocado instrumentos de música?

Padre: Sí.

Madre: El mayor de los chicos la guitarra, la segunda de las chicas también. Además los dos el piano, iban al conservatorio.

Padre: Nosotros hemos querido, y han estado recibiendo clases de cosas, de temas de música y de baile. Pero la verdad es que no lo hemos hecho por el tema de la creatividad sino por que desarrollaran una actividad, igual que el tema deportivo. La verdad es que eran todos en general bastante creativos de natural.

Madre: El mayor de los chicos es el más creativo. Lo mismo puede imitar a gente, hacía dibujos para la gente y los cobraba.

Padre: La música si nos ha interesado pues desarrolla a parte de la creatividad, el oído y tal y cual...

Madre: Pero bueno no nos ha salido ninguno artista...

Padre: Pero no es que salga. No se trata de crear músicos sino que desarrollen un poco el tema este. Igual que el tema deportivo, no han salido campeones mundiales. Yo creo que tanto la música, o el baile, o el deporte...son actividades que desarrollan lo físico y lo psíquico de la persona. Y después el que le guste que siga.

Madre: Los seis juegan al tenis. El segundo de los chicos el que menos. Los otros dos siguen dando clases, son profesores de tenis. El mayor se sacó un título de no se que y para ganarse perrillas lo mismo da clase los sábados, que los domingos...A este se le da muy bien cualquier deporte el ski, monopatín...era muy bueno. Le ha gustado mucho todo. Le dabas una pelota, y le ha gustado mucho el baloncesto. Todo lo ha hecho. Ahora es el tenis...

Entrevistador: ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?

Padre: Cada uno tiene su tiempo de maduración. Y nosotros no hemos sido capaces de preverlo. Hemos trabajado con todos, no lo que dicen los libros...Una persona a los dieciocho años por ahí, pues ya...

Madre: Pero también van asimilando, asimilando. Y unos se dan cuenta antes y otros después.

Padre: Y eso es madurar.

Madre: Pero que si recibes, recibes...y de repente llega un momento en que aflora. Si no recibes...Aunque todos reciban lo mismo hay algunos que se dan cuenta más tarde y maduran después. Pero hay que recibir.

Entrevistador: Algún ejemplo concreto que se os ocurra de alguno. ¿Éste? quien iba a pensar que luego...

Madre: El mayor de los chicos tuvo una temporada absolutamente excéntrico. Pero sin embargo, para mi gusto es estupendo.

Padre: El segundo de los chicos nos sorprendió pero nosotros lo hicimos apuntando a eso. No pudimos hacer luego la experiencia con el pequeño, teniendo ya un antecedente positivo.

Madre: Le mandamos a Estados Unidos.

Padre: Efectivamente, el segundo de los chicos aquí no estudiaba. Entonces yo sabía de Estados Unidos dos cosas. Una, que allí se hablaba inglés, y que eso aunque no quieras estudiar lo aprendes por osmosis. Y dos, que el sistema educativo americano era, y sigue siendo, más "Light" pero, en paralelo, más didáctico. Lo que aquí ahora está empezando a hacer...ahí la biología no se estudiaba con libros sino viendo floritas,

gusanitos...El nivel es más bajo y la metodología didáctica mucho más asequible. Por lo cual, una persona que no tenga método de estudio, no le guste estudiar...Pero le gusta coger bichos por el campo. Y con esa idea le mandamos. Yo me acuerdo que le dijimos: Por lo menos aprenderás inglés. Por que eso, aunque no quiera. Y entonces, un niño que aquí había “tripitado” un curso, allí llegando a Estados Unidos sin saber –en su línea de conocimientos- absolutamente nada de inglés...Hasta el punto de meterse en el servicio de señoras por que no sabía distinguir “men” de “woman”. Y llegar una semana antes de empezar el curso, que era en inglés. Bueno, pues en Diciembre sabía inglés y saco sin problemas el curso. Eso le pegó un “subidón”, que ya el siguiente curso fue otra cosa. Vino dispuesto a estudiar la carrera y ya con un estímulo...

Madre: Éste reaccionó, pero los otros dos no.

Padre: El pequeño es que no ha ido. Yo lo quise repetir con él.

Madre: Es que eso de separarse de la casa no le va.

Padre: Perdóname, yo al segundo de los chicos no se lo pregunté, le saque el billete...El pequeño estaba a la misma edad y yo con la misma capacidad dispositiva. Lo que pasa es que no pareció oportuno hacerlo. Y por lo menos sabría inglés...que no es ninguna tontería según están las cosas.

Entrevistador: ¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso? ¿Veis diferencia?

Padre: Hombre, tiene que haberla. Yo como soy muy bruto, he seguido el mismo sistema con los dos.

Madre: Para nosotros han sido quizás más fáciles las niñas. Pero me estoy centrando un poco...porque para mi las niñas han sido como más accesibles...

Padre: Pero vamos que los bultos arriba simulando personas eran tanto de niños como de niñas.

Madre: Las niñas han dado muy buen resultado las tres.

Padre: Y todas han estado en Estados Unidos y les vino muy bien en cuanto a maduración personal y todo eso.

Madre: El pequeño nos está costando mucho más...

Padre: Nos ha pillado en otra...

Madre: Es más terco, no se como decirte, que pone el parapeto y no se deja.

Padre: Si, pero cuando se dejaba, no hemos sido –en mi opinión- lo suficientemente tal...Éste se nos ha ido de la mano entre comillas. En el tema de estudios, de orden...Y está aquí como si fuera...

Madre: Oye que se levanta, que es un niño que va a las clases...

Padre: Si, si, pero que no ahora con veinticuatro años es muy difícil meterle caña, por que tiene muy buena disposición pero...tiene unos vicios adquiridos.

Entrevistador: *¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Les habéis transmitido el ser ambiciosos?*

Madre: Yo no soy una persona muy ambiciosa. Si en ese sentido de aspirar a querer a los demás, a ser personas luchadoras, a ser personas que lleguen...

Padre: Yo con este perfil de hijos que hemos tenido...si que les hemos estimado, si puedes...

Madre: Yo soy una persona ambiciosa según en que temas...

Padre: Yo estoy hablando de temas profesionales. Les hemos animado a ser los mejores.

Madre: Les hemos animado a no ser miedosos. Mi marido es más optimista que yo. A tener cualidades y virtudes. Y a tener una meta alta sí. A saber que tenemos que conseguir

Entrevistador: *La excelencia.*

Madre: Si, pero excelencia total.

Padre: Pero desvinculándola de los resultados meramente materiales y económicos.

Entrevistador: *Has hecho referencia antes a que tenías un proyecto educativo para vuestros hijos. ¿Vuestro proyecto contemplaba el que cada uno, en la medida de sus posibilidades, alcanzara la excelencia?*

Padre: Tú lo has dicho. Cada uno en función de sus posibilidades, sus limitaciones, sus características personales...Dentro de eso a dar...

Madre: Pero por encima, yo me rió por que mi padre siempre decía: Vida recta, cumplimiento del deber, ¿Esto agrada a Dios? ¿Esto ofende a Dios? Y es que a la hora de la verdad me he dado cuenta de que es cierto. Vida recta, cumplimiento del deber, ¿Esto agrada a Dios? ¿Esto ofende a Dios? Y es que tratando de hacer eso te pones unas metas altísimas, y tratando de ser generoso con la gente. Entonces bueno...

Padre: En ese mismo orden, pero contemplándolo de otra forma, pienso que el tema deportivo es importante. En el deporte cada uno se ve. Primero hay que buscar deporte en los que se desenvuelvan. Al segundo de los chicos, por ejemplo, no le gustaba el tenis, pero descubrimos el ciclismo. Y en el tenis, unos juegan peor que otros. Pero tú lo que tienes que intentar es mejorar tú, olvídate de que tu hermano sea mejor...

Madre: Pero eso de evitar que sean personas apocadas y miedosas. No, en la vida abiertos, y generosos, a todo el mundo. Y querer sin afección de personas. Querer a

todos por igual. Luego tú tienes tus inclinaciones y conectas más con unos que con otros...pero querer a todos sin distinción...

Padre: Volviendo al tema deportivo, me acuerdo que el mayor de los chicos y la pequeña de las chicas en una ocasión fueron a un torneo y les tocó jugar con personas de edades superiores. Alguno se molestó por jugar con tan pequeños...pero casi les ganan.

Primera Entrevista Familia 4.

Entrevistador: ¿Qué contaríais sobre la educación de vuestros hijos? ¿A que habéis dado importancia en la educación de vuestros hijos?

Introducción: Son siete. Tres chicos y cuatro chicas.

La mayor nace en 1969 hizo diseño y moda y se dedica a la casa y a los niños. Tiene cuatro hijos.

El segundo nace en 1970. Es doctor en Pedagogía profesor en un centro universitario.

El tercero nace en 1972. Estudio Derecho, está casado y tiene cuatro hijos. Trabaja en temas inmobiliarios.

La cuarta nace en 1976. Ha estudiado Administración y Dirección de empresas y también trabaja en temas inmobiliarios. Está en una empresa logística, de naves industriales en Madrid. Está casada con dos hijos.

La quinta nace en 1982. Ha hecho Ciencias Políticas y ahora está trabajando en un tema informático. Soltera.

La sexta nace en 1985. Ha acabado relaciones públicas. Carrera de cinco años en la Universidad Rey Juan Carlos.

El séptimo nace en 1988. Está estudiando...

Hay dos abortos entre la sexta y el séptimo.

El padre nació en 1942. Es aparejador.

La madre nació en 1946. Ama de casa, actualmente trabajando

Se casaron en el año 1968.

Padre: Quería solamente apuntar aquello que decía una gitana al médico: Doctor, yo saber tener los hijos, se tenerlos, pero de educarlos ni idea.

Madre: Pues yo te diría que...a lo mejor es una pedantería, pero sin embargo...Para mi educar ha sido como un reto. Creo que es lo más importante que he hecho en mi vida y me ha gustado.

Cuando éramos si planteábamos tener mucha familia, pues era como una novela. Pero tampoco nos hicimos un planteamiento de número de hijos. Empezaron a venir los tres primeros con un poco de prisa y me entró un cierto agobio.

Padre: Como dice mi mujer no nos planteamos tener catorce o siete...Los hijos vienen uno detrás de otros. Pero el tema de la educación –dices tú- es un reto, pero ¿Sabíamos cuando nos casamos como educar a esa cosa que pegaba gritos y que teníamos que llevarla...?

Madre: Yo he sido muy osada. No me han pesado jamás los hijos, y es algo muy de agradecer...Yo conozco gente con menos hijos que le han pesado los hijos. A mi no me han pesado...he tenido ayuda muchos años. El tercero me empezó a preocupar, pero por que no tenía manos. Tengo una anécdota que recuerdo siempre con muchas fijeza, y es que vivíamos en Madrid y yo salía a sacarlos al parque, en Madrid...teníamos que cruzar los bulevares antiguos. Entonces yo empujaba con la tripa al que llevaba en el coche y a los otros dos cogidos por la mano. Entonces se me soltó un niño...Me preocupaba no tener manos. Luego la educación yo me la he planteado muy individual.

He sido creo yo muy exigente. O sea, bastante exigente. He tenido mano fácil...El segundo se queja por que ha cobrado mucho, por que ha sido muy rebelde.

Madre: Y he diferenciado mucho lo que era ser amiga y lo que era ser madre. Yo era madre, y después era amiga. La amiga he sido ya mayor, cuando ya han sido capaces de entender una amistad entre padre e hijo. Y de más pequeño he sido como bastante exigente. Nos hemos estado preocupando de estar en contacto constante con los colegios...

Padre: Bueno ese es un tema que yo quería tocar. Un poco por agotar la pregunta de que idea tenías para educar a los hijos...Hay diferentes momentos en la vida de una familia. Los hijos empiezan la edad escolar y cuando son chavales en la pubertad, y luego ya...

Entrevistador: *Aquí nos interesa sobre todo la época de los tres años hasta la adolescencia (catorce años)*

Padre: De cero hasta que comienza el colegio la educación es una educación familiar. En casa. Es un momento de hablar de los valores que han de tener con respecto a sus hermanos, amigos, primos...De que tienen que dejar las cosas, de que no pueden ser egoístas. Pues esas serie de virtudes que tiene que tener una persona, que vaya aprendiendo...

Cuando empiezan el colegio ahí te planeas el tema de ¿A qué tipo de colegio les vamos a llevar? Eso es un planteamiento que nosotros tuvimos. ¿A qué tipo de colegio queremos llevarles? ¿Qué queremos que nuestros hijos sean? ¿Qué sea el mejor ingeniero? ¿Qué sea el mejor arquitecto? ¿El que mejor monta a caballo? Recuerdo que había un colegio que tenía una hípica fenomenal. ¿Qué sea el que mejor relación tiene...? O ¿Qué tipo de colegio? ¿El que le enseña las virtudes cristianas? ¿El que tenga un buen nivel de todo tipo, de enseñanza, de formación...? Esto es lo que buscamos...

Madre: Los siete han estudiado en Universidad Públicas quitando El segundo. La cuarta al principio tampoco por que no le daba la media para hacer Administración y Dirección de empresas.

Padre: Tú cuando conoces a un tío, a un niño o a una niña, le haces un ser humano en el Bachillerato...antes de entrar en la universidad. Ya en la universidad tiene que ir con una formación absolutamente clara de lo que es, de lo que quiere y de lo que va a ser humanamente hablando. Ya la universidad lo único que va a hacer es confirmarle esa idea que tiene. Yo tengo personalmente la satisfacción más grande de haber conseguido llevar a los hijos a muy buenos colegios. Para formar un hombre y una mujer. Que es lo que queremos. Al final están ahí. Y es lo que hemos querido formar. A un tío que sea un hombre con virtudes, que sabe todas las batallas que tendrá que luchar para conseguir que esas virtudes lleguen a ser cada vez mejor. Pero las virtudes con una formación humanística. Es más importante ser un ser humano que no un doctor en filosofía que es lo que es el segundo. Que lo de doctor es para mí secundario, lo primero es que es un ser humano. Que es una persona capaz de saber lo que es lo bueno, lo que es lo malo y elegir...y ser compañero, ser amigo...Y eso, eso es los dos colegios.

Madre: Hay que decir una cosa. Hay un sistema. El sistema es que han tenido una educación bastante abierta pero muy controlada. Controlada en horarios...

Padre: Una cosa que mi mujer siempre ha dicho, es que ella quería conocer a los amigos de sus hijos.

Madre: Efectivamente. Me da igual quien venga. No se han puesto trabas ni a novios. La tercera tenía un novio que era nefasto, y la reacción de los mayores era que no queríamos ese novio... Nos lo trajo sin estudios, sin ningún tipo de conocimiento ni de base religiosa. De familia desestructurada –que era lo de menos-. Pero:...la nada. Y hubo una moción de los mayores de rechazar al novio. Yo dije que no. Que vamos a conseguir que ese novio cambie. No ha cambiado el novio. Se han dejado. Pero el novio cuando se dejaron, que le dejo ella, lo que más tenía en la cabeza el fraude que nos había hecho a nosotros. Te quiero decir a donde se llevo...y quería venir a vernos, y quería pedirnos disculpa, y que quería...Y de hecho, no ha venido por que nosotros dijimos es muy desagradable para él y para nosotros, y esto en un absurdo: se ha acabado, pues se ha acabado. Por que no he puesto yo nunca trabas, diciendo, aquí no entra...Los amigos de mi hijo el tercero, que te voy a contar...Aquí se han hecho reuniones formativas, hasta con sacerdotes...y han venido hasta la una de la mañana. Abiertos a todo tipo...las barbaridades que se podían ahí establecer.

La educación yo siempre he querido que sea abierta, pues he pensado que si tienen que vivir en la jauría humana, me parece además que con las ideas que yo podía tener, si no lo hacía bien podría haber rebotes, y he preferido –me entiendes- dar tiempo. Ha marcado mucho mi formación cristiana durante un tiempo, y se les ha hecho ver que si no querían seguir sin ningún problema.

Padre: Una cosa que yo repito constantemente es: Yo a mi hijo le voy a dar lo mejor que yo considere. Que para el es la mejor comida, el mejor alimento, el mejor colegio...La labor del colegio ha sido en este caso nuestro, muy fundamental. Aunque la educación es de los padres, el colegio ayuda mucho. ¿Cómo conseguirlo? Yo que se, pero estar ahí siempre. Dar la cara constantemente a la vida: Si hay una reunión en el colegio estar ahí, si hay una llamada del colegio, estar en el colegio. Si hay que ir por el tutor del colegio ir al tutor del colegio. Si hay que ir a ver a un amigo, ir a ver a un amigo. Si hay que levantarse a las dos de la mañana para que no lleguen mas tarde, se levanta uno a las dos de la mañana. Si hay que llevarle en fin de año a la casa de un amigo, pues se le recoge a las seis de la mañana en la casa de ese amigo. Hay que estar siempre dando constantemente la cara. Con tu mejor saber y entender.

Lo que tú dices lo debes cumplir. No decir que lo bueno es no robar y luego estar robando por ahí.

Han ido a colegios donde llevaban corbata. Pues cuando han tenido veinte años no les ha importado tener que llevar corbata...Hay amigos de ellos que no han llevado corbata en su vida. Y si han tenido que ponerse corbata para una boda la corbata les molestaba por todos lados.

Tenemos el ejemplo de unos amigos nuestros. Que él pensaba con toda su buena intención que lo que tenía él era que explicarle al hijo que eran las salas de fiestas y donde estaban las prostitutas. Tenía que explicar a su hijo eso para que el hijo supiera y

conociera ese tema porque había que conocerlo junto a que había que conocer todo. Y lo primero que le llevo fue a una discoteca...tú sabes como acabó ese chaval: de pincha discos. Y además el hombre luego tuvo un accidente y casi se mata.

A partir de una edad lo más importante es la libertad. Por ejemplo, no se obliga a nadie a ir a Misa a partir de una edad.

Madre: Yo me acuerdo que el segundo con catorce años, que hay que decirlo que de carácter siempre ha sido el más difícil, me castigaba y me decía: pues no voy a ir a Misa...Yo le decía: cuando vas conmigo vas peinado.

A mi me han echado broncas en el colegio de cómo vestía el pequeño. Qué me sentó muy mal además... Álvaro tiene mucho carisma, y ha sido siempre un chaval muy sano, que es muy majo. Tiene la cabeza muy bien amueblada. Y entonces, es más moderno. Recuerdo que yo iba, pues como siempre, que soy muy lanzada en el tema del vestir. Y era una de esas reuniones que después nos dan una copa. Y entonces me dijo: Tú tienes mucha responsabilidad por que estás educando un líder. Y no se como le dejas vestir como quiera. Tú ves como voy yo vestida...no le puedo exigir a mi hijo.

Lo tiene muy claro. Por ejemplo aquí el día de Nochebuena, no van a un bautizo...sin una corbata, sin traje...Ah, que mientras quiere ir con el vaquero roto. Si está bien formado, me importa poco la melena que lleva. Me molesta por que está con pinta de cochino. No que me moleste el hecho. Cógete una coleta. No me importa que lleves melena pero cógete una coleta...es la libertad como controlada. Hay unos mínimos que cumplir.

Padre: Aquí nadie va a dormir a casa de un amigo.

Madre: Desde nunca.

Padre: Desde pequeñitos.

Madre: Ha sido una norma. Nos la hemos saltado excepcionalmente...

Padre: Ha llamado la madre de la niña, que por favor...Y les hemos dicho, si vas a dormir fuera...pero si tienen cincuenta fiestas, una han dormido fuera de casa.

Madre: Ahora, lo que quieras, ahora que son mayores y hablamos, aún así, te la han jugado...y es que ellos están para jugarla. Los hijos están para jugarla...necesitan libertad, necesitan experimentar. Pero los padres estamos, que eso es una cosa que lo han entendido muy bien, por que la radio, por que fulanita viene más tarde...Es que me da igual. Vamos a ver: tú estás para pedir. Yo para no dar. Tiene que haber un límite. Entonces eso lo tienes que entender. Que no te parezca lo entiendo y a mi a tu edad me parecería lo mismo. Como yo ya he pasado por eso, yo no puedo dejar de hacer esto. Y entonces hay que tener...horario. Horario. Y en este momento el segundo tiene treinta y nueve años y tiene un horario. Tiene que tener un control...si viene tarde, no viene a dormir.

Padre: Debe decir: no voy a cenar. Puede hacer lo que le de la gana, pero no puede hacer lo que le de la gana sin decirlo.

Madre: Yo he puesto colorado a éste por que no me ha llamado, y estaba cenando...y me dice ¿Por qué me llamas? Estoy cenando. Y yo le digo: a mí que me importa, tú me llamas y me dices: No voy a cenar. Y no estoy preocupándome...

Padre: Oye, me voy a vivir a otra casa. Pues estupendo.

Madre: Yo lo que creo una cosa, que las familias numerosas, llega un momento en que se ayudan a educarse. Yo me admiro de que mi hijo el tercero, y el más golfo...me las ha jugado. Éste con veintitrés, veinticuatro, veinticinco años...ha estado castigado.

Padre: Su mujer ahora nos dice que salían y mi hijo le comentaba...que tengo que estar a las tres en casa, por que me ha castigado mi padre. ¿Qué te ha castigado tu padre...? Pero si estamos saliendo juntos.

Madre: Pero también hemos tenido nuestros rifi-rafes...por que eran las tres y no venía. Y a las cuatro y no venía. A mí, además, se me descomponía el cuerpo. No puede ser que este tío ha estado un mes sin salir de casa...que con veinticinco y veintiséis años pedía poder invitar para ver el fútbol...y le decíamos pues estate aquí. Ya había pasado el mes, que se cachondeaban de él, y salía –por que éste ha hecho lo que le ha dado la gana- y volvía a venir tarde y, un poco, colocadito.

Yo me acuerdo un día, que el segundo estaba enfadadísimo, y apareció a las seis de la mañana, y le dije: Así no te acuestas. Ponte ropa de deporte que nos vamos a ir a correr. Perdona el tono de voz (Alto): desgraciado, me vas a matar, dejarme salir...Yo soy muy bruta en la educación, y como muy además cuando me...Por este salón con un palo he ido persiguiéndole, su hermano levantando jarrones y yo diciendo: te mato.

Al segundo le he duchado vestido, por que me dijo con trece años que no se quería lavar.

Padre: Aquí los domingos se ha comido siempre en la mesa. El tío que ha venido a las seis de la mañana, se ha levantado, se ha duchado y ha comido. Las comidas de los domingos han sido familiares.

No te podemos dar la imagen de que, de que...esto te lo pueden contar ellos. De que esto sea como un cuartel. Ha sido más bien que los padres hemos estado más a su servicio que al nuestro. Nosotros hemos estado –según las edades- al servicio de ellos.

Yo les decía a mis amigos: es durísimo, teniendo la mayor dieciocho año de edad, y el pequeño recién nacido. Que está toda la noche llorando y a las seis de la mañana viene aquella por que ya tiene dieciocho años y ya puede venir a esa hora...e ir a buscarla a no se donde. Tú tienes a un tío que está mamando al lado de una niña que ya es una mujer, que hay que tener cuidado con ella a ver donde se mete. Pero nosotros más a su servicio que ellos al nuestro. Y al hilo de eso que dice que soy muy bruta y tal...pero no hemos creado un ambiente de cuartel. Ellos lo pueden contar. O sea, ha habido un horario. A comer todo el mundo, tú te levantas y comes.

Madre: Las relaciones de amistad de ellos...no han sido exquisitas. Se han relacionado con todo tipo de personas. Con todo tipo de amigos. Con todo tipo de libertades. Y ellos

piensan que hemos sido estrictos. Yo creo que no. Hemos sido flexibles...dentro de la medida en que se podía ser flexible.

Padre: A eso nos ha ayudado también todo lo que nos rodea. El ambiente de este pueblo, que tuvo mucha droga a finales de los setenta. Lo que alrededor de este pueblo se ha formado ha sido terrible. Y hemos visto por gentes, por amigos, y tal y cual...Hay familias con dos hijos donde cada uno iba por un lado y por otro. La vida absolutamente sin familia. Uno comiendo, otro cenando, otro desayunando. Allí era todo menos una familia. Eso nos ayudaba para decirles: no ves...

Madre: Para mí ha sido de bastante ayuda el pensar que mis hijos no eran ni mejores ni peores que los demás. Y entonces, siempre he querido estar muy informada:...si mi hija se droga, bueno, se fuma un porro. Si mi hijo bebe...No he estado ciega, si han quedado con chavales...He pensado que están en mitad del mundo y que podía pasar cualquier cosa. Entonces he estado muy abierta a que me contaran tanto en el colegio, como con amistades, como relaciones de aquí mismo. Yo no he pensado nunca –Mi marido si que un poco lo ha pensado- que las amistades podrían influir. Si nos hemos encontrado con esas amistades, es que eran esas amistades. No me he puesto drástica a quitarles de las amistades por que pensaba que podría ser peor. Y me he puesto muy pendiente de las amistades. Por que podían influirle.

A mí me han dado las cinco de la mañana hablando con un hijo...Hay una cosa que he tengo muy comprobado, desde que nacen, y tú si tienes hijos lo habrás podido observar...es que hay veces que se esponjan. Esponjarse quiere decir que quieren hablar. Y entonces ese día ni haces cena, ni comes, ni...por que ese día...

Padre: El pequeño es bastante introvertido, y sin embargo, se sienta ahí –tú estás leyendo- y está empezando a contar. Y tú diciendo: este tío está contando...eh. Entonces ya no lees...Y está como disimulando...

Madre: Según te está contando, tú te estás haciendo la película. Procurando ser lo más realista posible. No pensando, me está contando esta historia, que bueno es mi hijo. No. Mi hijo está metido en esta historia, mi hijo está metido en este mundo, voy a ver como responde a esta situación de padre, a esta situación de la madre...y a aconsejarle como tiene que llevar...A lo mejor te cuenta la historia de un amigo. Tiene un amigo, que ha venido aquí, que le han echado de casa. Y entonces, el problema que tiene el amigo, es que tiene unos padres “pijos”. Él habla así. Entonces...

Entrevistador: ¿Ha estado aquí viviendo el amigo?

Madre: El padre lo hecho de casa sin nada.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo le habéis tenido?

Madre: Dos o tres días.

Padre: Estuvo aquí durmiendo tres días...

Madre: Sin nada. Llegan a las dos o tres de la mañana...

Padre: Nosotros le decíamos ¿Has llamado a tu madre? ¿Has llamado...?

Madre: Llega el pequeño a las dos, o a las tres, de la mañana. Entra en el cuarto y suena el teléfono y dice: que me voy a buscar a fulanito. Yo le digo: no hombre ¿Cómo que te vas a buscar a fulanito? Que su padre le ha cerrado la puerta, que le ha cerrado el garaje, y no tiene coche, y tiene que dormir donde la basura...y me lo voy a traer. Al chaval no le preguntamos nada, al día siguiente. Además es muy sano. Estaba un poco cortado al día siguiente ¿Te quedas a comer?...Yo recuerdo que el Viernes trabajábamos, entonces se quedaba como sólo en el este...No si voy a dormir a casa de fulanito. Entonces yo le dije ¿Quieres que llame yo a su madre? A la madre la conozco. Se que el padre aprieta. Y me dijo: no, no, no te metas. Yo vamos, tengo bastante confianza con la madre para llamarla. Pero no me metí. Me dijo que no me metiera...Entonces estuvo aquí. El otro estaba tan pancho. Luego volvió a dormir. Y ya el Lunes, que además tuvo mucho gracia lo que...a él no le pregunté, pero mi hijo me dijo. Que dije yo. Jo, como son los chicos. Por que cuando se fue a su casa. Bueno ¿Qué ha pasado? Pues nada, ha estado tranquilo todo el fin de semana y sabe lo que tiene que decirle a su padre para que le abra la puerta. Le ha dicho a su padre lo que quiere oír y le ha dejado entrar. Yo dije, que horror, porque vamos a ver. El padre se creará lo que le va a contar. Y al otro le pasa por debajo de la nariz. Casi ha castigado a la madre, que es la que estaría sufriendo. El padre estaría muy chulito. Él estaba perdido. Le dejó ropa mi hijo...Esto fue un jueves. Un jueves durmió aquí, un viernes durmió en casa de otro amigo. Y el domingo durmió aquí. Después se fue a casa del padre. Yo eso por ejemplo quiero decir, que no quiero que me pase. No un hijo mío no duerme en la calle. Yo puedo...no se lo que tendría que pasar para que yo le de una patada en el culo a un hijo. Creo que algo...creo que no se la daría nunca. Pero no me da la gana dejarle en la calle. Prefiero sentarme, prefiero no dormir, tener una charla, prefiero...pero las cosas muy drásticas a mi me dan miedo. Pues todos sabemos como está...

Padre: Pues una cosa en la que yo quería abundar, aparte de esto, es en el tema de los colegios. Lo que el colegio puede ayudarte. Tanto te puede ayudar en la educación de los hijos. El colegio de nuestros hijos tiene una forma de educar con tutorías. Tutorías que significa que al chaval le ponen un tutor y tú como padre hablas con el tutor, pues para el bien del chaval y para seguir al chaval. Claro, ha habido una complicidad siempre entre nosotros y el tutor del colegio. Una complicidad para el bien del chico. O de los chicos, en este caso concreto. Por que yo hablaba con el tutor y decía: pues vamos a apretarle en...tú apriétale por aquí, yo le aprieto por aquí...y además luego cuando son mayores todo lo han sabido. Como le decía a su tutor, que es un hombre encantador del colegio... me decía esto y yo le decía ahora le tienes que decir tú esto...Ahora, yo lo otro...Y al final ibas llevando al tío a donde le hemos querido llevar. Y ya punto, ahora que haga lo que quiera. Pues eso es fundamental.

En el colegio lo más importante son los padres, y luego los profesores, y luego los alumnos...Es verdad, pero es tu responsabilidad, la educación de tus hijos...pero teniendo unos colegios que te ayudan infinitamente, siempre que haya una colaboración entre el colegio y la familia. Tiene que saber...El segundo ha venido aquí y ha dicho: Papá ¿Tu dejas que me peguen? Eso fue cuando estaba en tercero o cuarto. Y claro, le decía ¿Vamos a ver? No que si en el colegio tú dejas que me peguen. Le sentabas y le decías: Vamos a ver, cuéntame todo. Cuéntame que ha pasado desde el principio. Primer punto: ¿Qué has dicho? ¿Qué has hecho? ¿Qué ha pasado? Toda la historia. Y luego ¿Qué te ha pegado? ¿Te ha pegado un capón? O ¿Te ha pegado una patada en la

barriga y luego te ha pisado los hígados? No, pues le ha pegado un capón y ha sido por esto, por esto y por esto. Entonces...me parece muy bien. Me parece fenómeno que te haya pegado el capón ese. Por que yo te lo hubiera pegado igual. Yo te habría pegado el capón igual. Y no pasa nada y soy tu padre.

Pues yo conozco que ha habido gente que al niño le han puesto el segundo en gimnasia, ha venido llorando a casa, y el papá ha armado un zipi-zape. Pues el niño se ha dado cuenta de que su papá estaba haciendo de esa forma...el profesor era un tonto, un inútil y un subnormal.

Aquí los profesores han sido tan importantes como nosotros. En el sentido de que...llamaba mi hijo segundo –claro, es el más significativo-. Por que ha sido el más difícil de todos. Luego cuando se marchó a estudiar fuera...

Madre: Ha seguido siendo difícil.

Padre: Éste hasta los diecisiete años era el más complicado de todos.

Madre: Es muy sensible.

Padre: Claro, es muy sensible. Venía y decía...

Madre: Se pone el caparazón.

Padre: Tú a él le decías: Sube inmediatamente y arregla tu habitación que es la que está hecha una porquería...la cama sin hacer. Y se volvía y me decía: estoy hasta las narices...Yo le decía. Estás tonto, si lo que tienes que hacer es la cama.

Si le preguntabas ¿Qué tal en el colegio? –En Septiembre- bueno, pues ha venido un profesor...que es un plasta. Ya la habíamos fastidiado, teníamos el problema con ese profesor. Por que al final acaba suspendiendo en lo que él consideraba que era un plasta.

Llego un curso en el que le suspendieron seis de siete asignaturas. En Octavo de E.G.B. Le suspendieron en seis de siete. Yo llegué al colegio y le dije al Director que le iba a quitar del colegio.

Madre: Cuenta bien la historia, por que la historia consiste en que fue una época horrible para la familia. Yo estaba embarazada. Se estaba muriendo una tía que murió. Tuvimos un crack económico. Y encima el niño nos suspende...que repita. Vamos que le saco del colegio y que vaya a un colegio público.

Padre: Y el director de entonces me dijo: No, no, no. Vamos a luchar por tu hijo. Fíjate, que tu hijo cuando madure, verás como cambia. Este director tiene una importante responsabilidad en la educación de nuestros hijos. En ese sentido. Y me dijo, tú aguátalo. Este verano le llevamos a un internado...

Madre: Dijimos, no tenemos un duro. Tú hiciste un plan económico. Te cuesta tanto comer, te cuesta tanto que tenga un profesor de matemáticas, te cuesta tanto...Él dijo, mirarlo bien en este sitio va estar bien...fue interno todo el verano.

Padre: Yo quería significar una cosa. Déjame que voy a significar que cuando en el colegio estaban luchando por mi hijo...Había otros muchos colegios que cuando un tío suspendía le echaban del colegio. Y sin embargo, por este tío lucharon en el colegio. En septiembre aprobó cuatro o cinco. Y ahí acabó los estudios.

Entrevistador: ¿Repitió?

Padre: No, no,

Madre: No nos dejaron. Dijeron: Tiene un coeficiente intelectual bueno. Si tu a un niño que tiene este coeficiente le repites con el carácter que tiene tu hijo te lo cargas. Entre otras cosas por que va a ir siempre de sobradillo. Hay que exigirle lo máximo. Aprobó todo en Febrero.

Padre: Sí, por que en verano le llevamos interno a estudiar. Tampoco en el colegio le iban a dejar pasar con un nivel inferior al que tenía que tener.

Madre: Pero nos ayudaron mucho y tiraron de él.

Padre: Ese es el tema. A nosotros nos han ayudado los colegios, cantidad, cantidad.

Padre: También hemos tenido la suerte de llevar a nuestros hijos a un colegio que tuviera nuestros valores (cristianos). Hemos tenido esa suerte.

Madre: Yo he intentado que entrasen solos a estos valores. Ellos veían un ejemplo. Cuando ya tenían hasta quince o dieciséis años hasta se podían cachondear. Les hemos dejado un poco a su ritmo. Y entonces ¿Qué ha pasado? Que han evolucionado muy positivamente y se han dado cuenta...Poco a poco, ellos han ido entrando. Y yo ahora me muero de la risa por que mi hija la mayor es mucho más “Torquemada” con sus hijos...

Padre: Tú sabes la satisfacción mayor con tus hijos. Lo que te da la satisfacción total. Es que tus hijos educan a sus hijos igual que los hemos educado a ellos.

¿Qué haces en esta vida? En esta vida no haces más que eso. Y si al final ves que tus hijos eso es una satisfacción. Cuando hablas por ahí de mis hijos. Un momentito, mis hijos: Uno es abogado, la otra licenciada en ADE...Tienen todos una cabeza amueblada perfectamente bien. Y son gente formada. Y con total libertad que estén educando a sus hijos exactamente igual que yo he educado a los míos, es algo de tremenda satisfacción.

Madre: Por ejemplo, con unas economías no boyantes, van y matriculan a sus hijos en el mismo colegio al que les llevamos nosotros.

La cuarta por ejemplo, nos han venido parejas que no tuvieran nada que ver con nuestra formación...Y esas parejas han ido evolucionando. La mayor se casa con su marido y yo personalmente me entiendo muy bien con él...no es que con los otros no me entienda.

El marido de la mayor nos ha querido tanto, que para él somos tan bien, que nos ha seguido los pasos. Tú a mi yerno le oyes hablar del colegio...Ha sido suavito. No se ha

impuesto. Yo por ejemplo con mis dos nietos mayores, los de mi hija mayor: quince y dieciséis años. Pues tengo una complicidad como la que tenía con su madre. Hasta tal punto, que tengo una anécdota, que ya ha decidido su madre que cuando tiene que salir de viaje me los deja a mí. Por que en casa de su suegra, y con la muchacha, se les escapan y no se que.

Entonces el de dieciséis años este verano en las fiestas, me pidió permiso y habló con sus padres para quedarse aquí. Entonces bueno, pues sí, te quedas aquí y te recogemos a tal hora... Hombre ahora tenemos la mano de que somos muchos y más mayores, luego ayudan. Te recoge tu tía, entonces eran las fiestas de aquí abajo. Se lo trae y cuando llegamos nosotros a las dos de la mañana me dice... pues está con "un pedo" de mucho cuidado. Entonces vomita: Subo, le cambio, le ducho, y otra vez. ¿Pero que has hecho?... Lo más importante es que al día siguiente sale en la televisión todo el jaleo que se organizó en las fiestas del pueblo. Que lo sacaron antes de que empezara el jaleo... Entonces, claro, le cojo: Mira lo que ha pasado, amigos que habían estado con él –de su clase- se les había roto una pierna con la policía. Le digo, vamos a ver. ¿Se lo vas a contar a tus padres? Yo no les cuento nada a tus padres pero no vas a más fiestas. Yo no les cuento nada... y mi marido: ¿No se lo vas a contar? Mira es que si se lo cuento nuestra hija se muere. La da un síncope. Y es que los quiere meter en una burbuja... y son sanos. Muy deportistas. Pero claro están en esta edad. Entonces... no se lo cuento. No podía ir a más fiestas. Pasadas unas semanas están las fiestas de un pueblo cercano. Entonces yo digo. Como nos reunimos casi todos los domingos, por no decir todos. Y, verás tú. Entonces investigo ¿Entonces que vas a hacer? No, pues no, tiene una fiesta del colegio... Justo el día antes, que era un sábado, me llama mi nieto. Abuela tengo un problema. Verás, resulta que la fiesta que había no hay, entonces van todos mis amigos a las fiestas del pueblo cercano. Y entonces yo he dicho que no puedo ir por que te he prometido a ti que no voy a ir. Pero mis padres me han dicho que vaya. Entonces ¿Qué hago?... Por que yo les he hecho mucho pensar. ¿Qué te digo? Abuela si me dices que no, no voy. ¿Y como lo hacemos? ¿Qué dices en tu casa? Que no vas a la fiesta. Van a pensar que estás loco. No, Abuela, pero yo te lo he prometido. Mis amigos dicen que yo vaya pues si mis padres me dejan... Bueno, pues vete a la fiesta, pero no pruebes ni una gota. Mira Abuela me llamas a la once, me llamas a las doce... Yo le llame a las once, yo le llame a las doce... Abuela, no sabes que plan. Todo está muy sano, lleno de policías y de perros vigilando. Jo, macho vaya fiesta.

Oye, ¿Pero te lo estarás pasando muy aburrido? Si estás... No, no, cuando me cojan mis padres te llamo –claro son muy niños-. No, no, tú no me llames, déjalo. No me acuerdo si era la una. No, no me llames. Y así se quedo la cosa. Al día siguiente me llama. Abuela que muchas gracias... Llega un momento en que yo un día hablando con mí yerno digo: se lo voy a decir.

Por que luego se entera que se ha escapado de casa... Yo le llamé y le metí una regañina. Mira, le digo a mi nieto, eres un pedazo de pan, pero no tienes voluntad: lo se abuela, lo se. Me tira mucho el mal... Bueno pues cuando te tire mucho el mal te pones a rezar... Pero es que no puedo. Su padre tiene unos hermanos... ¿Tu quieres ser como tus tíos que son unos inmaduros...? No abuela, no quiero... De verdad que yo no quiero ser así, pero es que me tira, de verdad que me tira... No tengo voluntad. Bueno pues me llamas, a la hora que sea me llamas. Te digo eso por que lo de educar de alguna forma no se acaba nunca.

Tiene una importancia relativa por que ¿Quién no ha cogido un “pedo” con diecisiete años? Lo que no pueden es coger el pedo todos los fines de semana. Y a estar un poquito controlado de si salen, de que si no salen, de que le huelas. De que si le ves raro...No fumo Abuela, no fumo y me han ofrecido de todo. Pues por eso no te dejan tus padres. Por que tu sabes como está todo...No si llevas razón, y no se que...Y la mayor me llama, con la de diecisiete años quedamos de vez en cuando y la meto charlas también. Ahora se está muriendo una íntima amiga mía, intimísima, y me manda el otro día, que me hizo llorar, un SMS: Abuela que me he enterado que tu amiga está muy mal. Que estoy rezando mucho por ello....Tu nieta preferida. Y ahora cuando acabe los exámenes a ver si quedamos a tomar un refresco. Bueno, pues esas cosas es un “subidón” lo que te da. Es lo que estábamos diciendo que...estando encima, que no te has confundido demasiado.

Padre: También es mucha suerte. Hemos vivido cerca de gente que ha tenido la desgracia de que un hijo, o una hija; sin saber por que, o por que no; de repente ha cogido un camino diferente.

Madre: Tuvimos una crisis económica brutal. Que estaba el tercero haciendo derecho...

Padre: Pues se cogió una moto y se puso a vender Pizzas. Sin decir nada se largó...Pero la cuarta se puso a vender seguros a puerta fría, que es lo más duro que hay en esta vida.

Madre: No han sido ningunos estudiantes maravillosos, de esos que tengas la paz...

Padre: Al final, lo primero es quererlos, que significa sacrificarte por ellos. Y estar siempre delante, presente...Y no pasar de nada, y estar al pie del cañón. Eso es una batalla, constante. Dan ganas de no ir al colegio a hablar con el profesor. De no, yo que se. Y estás ahí, y ahí, y ahí..

Madre: Es muy importante, para mi desde luego, pensar que los hijos no son tuyos. Eso para mi ha sido muy importante. Yo he tenido hijos. No he tenido barriguitas, muñequitos. El pequeño, nosotros hemos tenido, un tiempo una muchacha, que se portó fenomenalmente, no era muy limpia, pero era para mi como una de la familia, que llegó un momento que nos quiso dejar dinero. Y al pequeño...

Entrevistador: Ya estaba la cosa achuchada...

Madre: Y dijo, yo tengo un millón de pesetas ahorrado...

Padre: No, no, Esperanza tiene muy mala memoria. Yo pido un millón de pesetas al banco prestado y se lo doy a usted. No es que yo tenga un millón y se lo dejo, sino yo pido al banco prestado para dárselo.

Madre: Yo le dije: No te puedo pagar. Márchate por que no te puedo pagar...Y ella dijo: Yo no me voy, aquí comemos todos lentejas...
Entonces la queremos con locura. Y esa me ha mal criado mucho al pequeño. Yo me acuerdo que mi madre me decía: Quiere más a ella...mi hijo la adora. No se le pasa un cumpleaños. Se va al pueblo. Ha estado en su casa, hemos estado en el entierro del padre, del hermano. O sea que ella es como de la familia.

Y entonces...ahora viene la buena y ahora viene la mala. Se puso a llorar un día que comíamos todos en la cocina. Por que al pequeño le dio una rabieta –por que éste también ha sido...- y como para llamar la atención, hizo así y tiró los macarrones. Tendría como cuatro años. Entonces yo cogí, estaban todos comiendo allí. Era verano. Le cogí y con el grifo, que es de teléfono, le empapé. Por que estaba como rabioso...tardó en hablar y se ponía como una furia.

Padre: Sabes lo que le pasó al pequeño. Que le operaron de peritonitis cuando tenía pocos años. Tuvo una medicación especial. Le pilló un coche el año anterior. No le mató de milagro...

Madre: Éste para mi marido, es especial...

Madre: Pues aquel día le pegue una ducha y le tiré al jardín. Y no comes. Pues la chica lloraba. El padre no levantaba la cabeza. Y me miraban todos así. Y el otro gritando. Yo le decía: no entras aquí hasta que te tranquilices...

Padre: Pues los hijos, por ejemplo la mayor, me llaman a mí, para decirme que su hijo está estreñado: ¿Qué hace?

Y la cuarta me llama para preguntarme: ¿Qué pasa con una molestia física que tiene de no se que? Una mujer de cuarenta años como la mayor y otra de treinta y cinco.

Madre: Es que hemos tenido mucha suerte con la nuera y con los Yernos. Que nos llevamos muy bien y además hay mucha piña entre ellos. Somos como una saga de gitanos.

Padre: Que lleguen los novios y las novias, gente muy buena, pero por ejemplo...

Madre: Con otra formación...

Padre: Pero que poco a poco van asumiendo nuestros valores. Se han integrado.

Madre: Yo estoy contenta por que como madre da gusto. Aunque pesan como losas. Y ahora que son mayores pesan mucho. Ya no sólo pesan los hijos, pesan los nietos... Ellos salen mucho juntos casi todos los fines de semana...los tres matrimonios. Y, luego por ejemplo nos vamos a la playa y se vienen todos al apartamento que tenemos en la playa y entonces se organizan para venir juntos.

Padre: Seguimos, siendo padres jubilados ya, pagando las comidas de todos, por que es lo que hace el padre y la madre desde siempre.

Madre: Llegó un momento en la playa que yo no podía. Llevar a veintitantos...y dije yo no me voy a tirar un mes de vacaciones, o mes y medio, pensando lo que hay que dar de comer, haciendo la comida, pagando la comida...o sea: yo os cobro una cantidad de persona/día, y a los niños otra...Les pareció de locura. Entonces llegamos allí y hacemos un fondo común...

Padre: De alguna forma siguen teniendo la idea de que esto es la familia...Aunque se va uno -los hijos os vais- realmente vienen cinco.

Madre: La cuarta se cogió la baja y se vino a vivir aquí. Estuvo dos meses viviendo aquí. Antes del parto, después del parto...El problema es que todavía aquí hay mucho soltero. Se pelean por que la casa es de todos. Y la pequeña me decía no, si planteamos vender la casa, cuando ya todos se independicen. La pequeña es mi perla, es la más completa. Es una niña con la que yo me entiendo mucho. Es la que más me ayuda, es una niña muy inteligente...para mi es una niña muy especial. Y dice, no mamá, esta casa la vamos a mantener siempre, y si algún día no estáis, pues como un museo. Pagamos entre todos un mantenimiento...Pero bueno hija y si papá y yo nos queremos ir y vender la casa...Bueno, pero si os hace falta...

Padre: Entre ellos se llevan muy bien. Todos tenemos alrededor nuestro familias donde hay hermanos en que uno no se habla con otro, otro no se habla con aquel. Un amigo mío no se habla con su hermana y son dos hermanos. Y las fiestas tienen que ver cuando va su hermana, sino él, y luego su padre va...La satisfacción nuestra es ahora ver que ellos se quieren bien. Que salen de un lugar para otro. Y nos enteramos que han quedado los tres hermanos casados, y se han ido por ahí con las solteras... eso es mayor satisfacción que vengan a verte. A mi no me tienes que venir a ver...vivir vuestra vida, y llevaros bien, y ayudaros. Una familia, cada una con la suya, pero donde los hermanos se llevan bien...

Madre: Los dos pequeños echan mucha mano a los casados. Si falta la muchacha se quedan con los niños. El marido de mi hija mayor es más espléndido y siempre les da algo, los otros son más ratas. Mi hijo tercero es más rata. Nunca les han fallado. La pequeña es la que más se va, y a lo mejor se va con el novio y se ponen una película. Están mirando pisos, pero es que es en la misma línea que los otros. Es una suerte. Va a Misa...es como más en la línea. Pero es que le gusta el ambientillo...qué es lo que le pasaba al macarrilla este que te digo. Que el ambientillo...Si es que el macarrilla se vino a la playa, que fue un jaleo por que no teníamos sitio para meterle...que ya los matrimonios. Y me decía: no he comido tortillas francesas tan buenas como las haces tú. Y cuando había que bañar a los niños, el decía: venga que nos tenemos que ir que he descubierto un sitio de no se que...

Padre: Ponía y quitaba la mesa.

Madre: A mí, que me gusta más el jolgorio... pero a mi marido: ¿salir ahora? Y el decía: ¿Pero cómo no vais a venir...? Si no venís vosotros, pues nos quedamos aquí a jugar a las cartas. Entonces, la quinta decía: no, nosotros nos vamos...Pero si no vienen tus padres... Que lo que sea, gracias a Dios, hasta hoy el clima es muy bueno. Ayudan mucho, pero es que además ellos se preocupan de educarse. Si tú les oyes...

Padre: La loca es la quinta.

Madre: Por lo menos de apariencia. Es la que más hace su vida. Pero su cabeza está metida en el chip, sabes lo que te digo. No obstante, está metida en un ambiente de amigos que no me gusta.

Padre: Hemos tenido mucha suerte. Es lo de la gitana...no sabemos educar a los hijos. Pero hemos podido y punto.

Madre: Pero la quinta está muy controlada por todos los mayores. Como todos se mueven digamos en el mismo sitio. Está muy controlada por su hermana mayor, por sus hermanos...

Padre: Un consejo para ti que tienes hijos jóvenes. Esa cosa que te habrán dicho alguna vez y que es una verdad. Menos hablar a los hijos de Dios y más hablar a Dios de los hijos. No les hables a los hijos de Dios por que te puedes poner pesado y tonto además. Y dar la cara, por que eso lo hacéis cantidad de padres actualmente....es que no tiene más misterio.

Madre: Tratar a Dios como uno más de la familia, con mucha normalidad. Sabiendo que ellos pueden meter la pata.

Padre: Los hijos es lo que más quieres en este mundo, y por ellos haces todo lo que sea posible, con cabeza, pues lo que quieres para tus hijos es lo mejor. No tiene más misterio ni más historia. Mucha suerte, y que Dios te ayude mucho.

Entrevistador: Yo os haría muchas preguntas de todo lo que habéis contado. Me llama la atención que dais por normal cosas que son extraordinarias...dedicar toda la vida a los hijos. Por destacar algo ¿Cómo habéis procurado no tener a los hijos metidos en una burbuja? La casa ha estado abierta a que venga aquí todo el mundo, y los que han venido eran de todo tipo, el ambiente de la urbanización...

Padre: Mira a finales de los setenta entra en España la droga por todas partes. Yo he tenido la suerte de vivir una juventud sin droga. No había. Cuando tenía veinte años no existía la droga. No la tenía, ni en la universidad y, con treinta y cuatro años y con hijos...ya no ibas a buscar la droga. Ha habido mucha gente que con treinta y cuatro años y con dos hijos, o con treinta y cuatro y uno solo, se ha puesto a fumar los porros, los canutos y no se cuanto...Bueno, por una falta de madurez personal, por no ser capaces de decir: yo no me drogué con veinte años que es cuando la gente se droga ¿Cómo me voy a drogar ahora? Con treinta y cuatro años y dos hijos. Pues se han drogado y se han divorciado...han cambiado a las mujeres gordas que tenían en ese momento con treinta y cinco años por chavalas de veinte años y delgaditas. Y bueno y fue la locura. ¿Cómo puedes vivir cerca de todo eso...? Pues, nos hubiéramos equivocado si hubiéramos hecho una campana. Esa campana se acaba rompiendo...Pues metidos dentro de ese tema...Vamos a ver si el vecino de enfrente se droga. Vamos a ver si el vecino de enfrente toma el porro. Y vamos a estar allí...para ver como puedes tú poner un poco de cordura donde puedas. Y en cambio hay gente que aparentemente tiene mala pinta de vida y sin embargo son gente buena...por que es un tío que está equivocado, pero...fueron años muy difíciles.

Madre: El tercero que es el que más relaciones extrañas ha podido tener. Pues este tiene un íntimo amigo que sus padres se drogaban y los veía. Que eso a mi no me lo ha contado, pero yo lo sabía. Yo no le he prohibido por ello...

Padre: Se pegaban padre e hijo por el chocolate: que me lo has cogido tú a mí...

Madre: Date cuenta que se pegan por la droga...el padre y el hijo. Un íntimo amigo de nuestro hijo. Él, que es el que más ha estado rozando ese mundo, ha sido mas maduro. Yo creo que lo ha visto como muy claro...que habrá metido su pata, que estoy

convencida, que estos han fumado un porro...vamos lo que te digo. Yo pienso que han sido diferentes. Han sabido, han tenido criterio para saber lo que estaba mal y lo que estaba bien. Si hacían algo, que lo podían hacer, sabían que estaba mal. Han sido como muy conscientes de pequeños de distinguir el bien del mal. Meter la pata...la han metido, pero sabían que estaban metiendo la pata. No han sido engañados.

Padre: Una persona puede meter la pata, y una persona se puede equivocar...pero lo que tiene que tener muy claro es cual es lo bueno y cual es lo malo. Ese padre decía (el del chocolate): Yo he pactado con mis hijos, que aprueben todo lo que tengan que aprobar y en el momento del verano pueden hacer lo que les de la gana. Está loco, que apruebe lo que tiene que aprobar pero que no haga en verano lo que le de la gana. Si hace lo que le da la gana un chaval va a hacer lo que hace su hijo...drogarse como un loco. No se lo que habrán podido hacer por ahí. Y ves familias sin estructura de ningún tipo, que el hijo vive por ahí, la hija vive por allá... y el padre y la madre están separados. Pues es que aquí, habrán podido sacar o no el curso, pero no han hecho lo que les ha dado la gana. Que sepas que esto es lo bueno, que esto es lo malo, constantemente...Tú habrás sacado un diez en matemáticas, pero drogarse es malo. Y es malo, y eso no es bueno, y eso te condiciona, y la droga no es como el tabaco...Han visto borracheras a punta pala... Pues eso es malo.

Madre: Que su libertad no esté condicionada a una droga...tú te lo pasas pipa, estarás encantado, estarás evadido...No es que sea malo –aparte de las repercusiones físicas que pueda tener- es que tú dejas de ser tú. Si tú dejas de ser tú, ya lo que haces no depende de ti. Depende de algo que te va a crear una dependencia. Yo creo que la libertad que estás pidiendo para hacer lo que quieras no puede entregársela a algo que está mal.

Padre: Tenemos alrededor muchos ejemplos negativos: Una madre que como no puede aguantar la presión de que sus hijos lleguen a las cinco de la mañana, lo que hace es tomar pastillas, para que cuando llegue la noche dormirse hasta el día siguiente. Diferencia: A las cuatro de la mañana de pie y mirando por la ventana si vienen o no vienen. Estaba harto, ya con treinta y cinco y con cuarenta años, levantándome a las cuatro de la mañana un sábado por la noche, que a lo mejor te habías acostado a las dos por que habías echado una partida en el club, en verano. Has echado una partidita, te has acostado a las dos y luego te tienes que levantar para ver si viene el tío que tiene que venir. Y no te metes los calmantes, la pastilla para dormirte. Joder, pues eso es una cosa que se tiene que notar. Yo estoy seguro que mis hijos harán lo mismo con los suyos cuando lleguen tarde a las cuatro de la mañana. Seguro que estarán allí a pie del cañón. Y tu les dices, pues bueno lo sencillo es...no me entero y a hacer puñetas. Ya pero... joder.

Madre: Esta mañana hablaba yo con...yo estoy en un colegio dando de comer. Y entonces estoy con niños pequeñitos de tres años, de cuatro y tal. Los últimos tres años yo estoy notando muchísima diferencia de cómo vienen los niños. Que se educan ahora mucho con cuidadoras, por que el padre y la madre trabajan. Comen fatal, vienen sin masticar, vienen totalmente encaprichados. Vienen que llamo a mi mamá. Yo les digo que soy su abuela. La abuela del colegio. Casi todos los viernes les llevo unas bolsas de golosinas. Entonces a mí me adoran. Claro, no dejo que salga un niño sin limpiarle los mocos, sin atarle los zapatos. Si llora le cojo en brazos. Hoy ha venido una que es un diablo, Carlota, que su profesora no estaba y le está mal criando. Y entonces le estaba

cuidando otra. Que no se que le pasa, que vayas tú. A ver que le pasa...que me batas el yogur –el yogur le gusta batido- que ésta me lo estaba dando...Y dice la otra: Pero bueno, no podías decírmelo a mí. No, quiero que sea ella. Entonces la siento encima de la mesa, la bato el yogur, la doy...y sin embargo hay otras que las he estado exigiendo. A esta que es muy bebé te la tienes que ganar, porque esa ya se yo que le gusta la comida mezclada...Bueno, pues entonces, hablaba yo con una que es una abuela de mi edad...y le decía no puede ser, no puedes pedirle cinco platos para que coma. A esta me la bajo yo. La exijo, la doy luego el caramelo, la limpio el moco...Cuando no mastica, en lugar de decirle traga, traga, le pregunto: Y tienes hermanitos, y tiene que hablar y por comodidad se traga la bola. Y la otra...y traga, traga y nada. Yo la siento...Otra más joven me pregunta pero ¿Tú por que sabes tanto? Por que he tenido muchos hijos. Yo me los quito uno detrás de otro. Me pongo en una mesa los que ya se que comen peor. El que come con la comida junta, el que come con la comida separada. A una que no le puedes exigir mucho por que se te pone a llorar. Vas jugando a la psicología...Y me decían: es que se te nota mucho. Y yo contesto que son muchos años. Es que tienes experiencia. Si, digo yo, de mi casa he traído esta experiencia.

Es soltar y tirar, soltar y tirar. Y sueltas un poquito más y parece que te responden. Pues un poquito más. Y parece que responden. Pero de repente te pegan el corte y tienes que hacer...ñña. Te enfadas, las castigas, las mandas al rincón...Pues eso es un poco lo que yo pienso que es la educación. Dar, pero claro soltar así y así. Es vital el no pensar que los nuestros, los que te han tocado, los que Dios te ha mandado, son los mejores. Eso es un error. Los tuyos son como tú.

Padre: Tenemos ejemplos de padres que nos han dicho constantemente la bondad de tus hijos...

Madre: Eso, fuera de aquí, lo he oído mucho. Fulanito, las malas compañías...mira no perdona. ¡Las compañías no son!

Padre: El club tenía una fama que...no se correspondía lo que era con lo que se decía del club.

Entrevistador: ¿Era peor o mejor?

Padre: No, mucho mejor. No había esa cosa que se decía. Al mus se jugaba, al mus y al tute. Y al dominó...

Madre: Y el club ha tenido una cosa muy buena...muchas parejas que estaban desunidas les ayudó el club. Como se hizo una piña de matrimonios, todos de la misma edad, donde había un ambiente de mus, de continental...había unas cenas ahí...Conseguimos poner un Belén. Mi marido y yo nos fuimos a por él. Y mucho matrimonio desunido, que él salía por la noche y ella se quedaba en casa, el club salvó. Como había buen “rollete”, toda gente de la misma edad...En lugar de irse de copa, se tomaba su güisqui con el vecino de al lado, se echaba su mus...y a las dos de la mañana se iba, ya con su mujer, para casa.

Padre: Con treinta y tanto años venían matrimonios en que el marido se dedicaba a cazar, la mujer a sus amigas. Había gente que tenía un nivel económico importante...

Padre: Muy importante saber que de tu hijo lo único que quieres es que él se eduque en su libertad. Que decida libremente lo que quiere hacer. La lotería es cuando él libremente dice: ahora yo voy a educar a mis hijos y voy a hacer... Y hace lo mismo que has hecho tú.

Madre: Es una satisfacción muy grande.

Padre: Que más satisfacción te puede producir. Ninguna más. No hay más satisfacción que esa.

17 de julio de 2010

Segunda Entrevista Familia 4.

Entrevistador: ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?

Padre: Sí, han madurado unos antes que otros. Sobre todo las niñas, han madurado antes que los chicos.

Entrevistador: ¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?

Padre: Los hemos educado a todos igual, eso sí, con sus características propias. Pues las niñas y los niños son diferentes. Pero aquí se ha exigido lo mismo a unos que a otros.

Madre: Ellos por su genética...en las ayudas de fuerza se han echado los chicos para adelante. Y las ayudas del control de la casa, aunque por ejemplo al segundo de los chicos se le daba muy bien planchar...era bastante inútil y un día le dije ¿A lo mejor te gusta planchar?

Padre: Yo pienso que cuando un tipo de estos ha llegado un momento, empieza el colegio. ¿Cuál es el futuro que tú quieres para ese tío o para esa tía?...Pues que estudie Bachillerato, que estudie una carrera superior. Aquí no se ha dicho los chicos a estudiar la carrera y las chicas si se puede...Desde el principio todos se formaban de la misma forma. La mayor dijo que no quería hacer una carrera y estudio Diseño y Moda.

Madre: Otra de las niñas hizo Administración de Empresas pero no le daba la media y estuvo estudiando en una universidad privada hasta que alcanzó el ciclo para poder cambiarse a la universidad pública.

Padre: Los horarios de venir por la noche eran los mismos para los chicos y para las chicas. O sea a las tres de la mañana aquí. Luego no hacía ni caso ninguno, ni los chicos ni las chicas. Nadie podía dormir fuera de casa, ni chicos ni chicas, exactamente igual.

Madre: Yo ya tengo cogido un hábito desde hace bastantes años y es que la cocina yo no la recojo: Guiso, tal, dejo todo recogido...y cuando se come me voy. Si están las niñas, me lo dejan mucho mejor. Y si están los niños lo recogerán peor.

Padre: Niñas y niños recogen. Las chicas quitan los platos y los chicos barren y friegan. Se han repartido los papeles, pero iguales. Y sobretodo eso de un chico puede llegar a la hora que le de la gana, la niña no. No. El niño llega a la misma hora, la niña llega a la misma hora. En todo eso el trato ha sido igual. Pero si, por ejemplo, hay que bajar la compra, pues baja el pequeño

Madre: Bueno baja el pequeño, y una de las niñas si está.

Entrevistador: *¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida?*

Madre: Mira, yo no he sido una madre de esas que les encanta tener hijos. Con el primero me quedé embarazada prontísimo. Luego el segundo muy seguido. El tercero me sentó como una patada en el culo. Por que yo soy muy coqueta y era sentirse como una goma que se estiraba...

Entrevistador: *Pero, el ser padre ¿Era una razón de mejora importante?*

Madre: Yo creo que si.

Padre: Era una causa de mejora total. Entre dos personas, una es padre y otra no lo es...se ve gran diferencia. Y eso lo ves por la calle...

Madre: Tú inicialmente no lo notas, pero con el tiempo sí...Yo por ejemplo, ahora como Abuela, si lo noto mucho en el caso del segundo de los chicos. Éste, que ha sido más loco que ninguno y tal y cual...Los hijos le han madurado. Él era mucho más derrochador y, ahora, estuvo ayer haciendo cuentas y contándonos y yo pensaba. Dios mío cuanto ha cambiado. Es otro este hijo mío. Lleva sus cuentas, lleva no se que, se ha comprado el chalet...no deja a su mujer que haga todas las reformas que quiera...Y es que ha tenido cuatro hijos muy seguidos. Los quiere dar una educación a un nivel y, efectivamente, le han madurado en cuatro años. Sigue siendo el mismo pero tiene una responsabilidad...que va dando el ir teniendo hijos.

Yo sería mucho peor si no tuviera los hijos. A mi me ha ayudado a crecer.

Padre: El matrimonio madura. Yo creo que a un hombre ya le madura una novia. La novia, la mujer, los hijos...le hace a un hombre madurar. Y es que uno ya no puede decir tonterías ni quejarse por tonterías. Y tiene una vida con cosas más importantes y da valor a las cosas.

Madre: Yo que me case muy joven y tuve rápidamente muchos hijos, la verdad es que me lo planteé...como lo más importante para una mujer. Más que ser un alto ejecutivo de una empresa, lo importante que es ayudar a la formación de los hijos. Y es importante por encima de todo. Aunque yo fuera una alta ejecutiva. Yo eso lo defiendo mucho y cuando hablo con la gente joven. Es muy importante la labor de la madre que está formando la base de una sociedad. Y hay que darle importancia a eso, que es una

responsabilidad, que ayuda a madurar. Y que no sea una teoría, que te lo plantees. Arreglar un armario, o hacer la comida es casi más importante que firmar un contrato de trabajo. Por que estás hablando con ellos –los hijos- dándoles unas formas que a nosotros nos ha respondido. Para mí, ahora mismo, el tesoro real que tengo son mis hijos. Que son normales, ninguno me ha salido un cerebritito, para mí eso es lo mejor. Que la educación que les he dado les ha hecho buena gente, que es la que yo he recibido están en mi línea. No me ha salido ninguno que no. Es como la respuesta a un trabajo. Me doy un notable.

Entrevistador: ¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?

Madre: Si.

Padre: Para mí el éxito es tener unos hijos que hayan secundado la formación que les hemos dado. El éxito es decir que yo a este hijo le di lo mejor que tenía para darle: educación, cultura, religión... y este tío ha seguido esa línea.

Madre: Para mí, por encima de eso –que lo que dice es verdad-. Una cosa que a mí me gratifica es que nos han salido muy equilibrados. Que son muy normales en todos los aspectos, incluso en lo físico. Son “guapetes”, son buenos. Los siete tienen un corazón que no les cabe en el pecho. Son siete corazones que se te abren las carnes. Y eso además te lo dice la gente que los conoce y los trata. A veces su padre y yo nos enfadamos por que son más ratas para nosotros. A la hora de salir: Oye fulanita necesita un coche ¿Oye pero quien eres tú para ofrecer un coche? Mamá es que lo necesita para un traslado. Se tienen que levantar a las tantas de la mañana por que tiene que ir a recoger a la madre de un amigo que no tiene coche...A la amiga del padre de no se quien que es la amiga, no es su mujer. Y entonces resulta que o viene cargada de maletas y me han dicho que si puedo ir con el coche grande.

El segundo de los chicos, que es un rata, ya te estoy diciendo que mira el dinero para todo, pues ha dejado hace cuatro días millón y medio a un amigo que tenía...Hombre no has puesto las cortinas en tu casa...Eso son los siete así. Con el corazón. Una de las niñas le regaló mi madre una mantilla. Me la pide una amiga. Y yo le digo espera, tengo que hablar con mi hija. Y ella, si mamá, fíjate con lo que nos costó. Así se aprovecha. Que se saque jugo. Los siete así.

Padre: El ser buena gente puede ser por que Dios los ha hecho así. Y da mucha satisfacción.

Madre: Y otra cosa que por ejemplo también estoy muy contenta es que se está prolongando a los nietos. Yo por ejemplo tengo con mis dos nietos mayores, que tienen dieciséis y diecisiete años, un “feeling” muy especial. Estás viendo que ellos que están en la misma línea, y que tienen los mismos roces con sus padres que han tenido sus padres con nosotros. Y que luego también lo entienden igual. Mi hija la mayor, por ejemplo, se pelea con su hija y luego me llama. Ay, mamá, es que es insoportable...hablo con ella y me da la misma respuesta que su madre tuvo conmigo: No si yo tengo que dar muchas gracias a Dios por mis padres, si es que mis padres...Como que está todo como bien encauzado. No se que puede luego pasar por

que son muchos y la vida puede dar vueltas. Pero de momento...Todo eso es una satisfacción y todos los días te levantas y das gracias a Dios. Hasta da miedo...cualquier momento esto se puede torcer. Pero no, pero bien...

Entrevistador: ¿Habéis procurado educar a vuestros hijos a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida?

Padre: Tú le inculcas a tu hijo el optimismo. El pequeño, que ha soplado a la Guardia Civil y le van a quitar seis puntos. Tú no le puedes decir es el hundimiento...Tú le dices, vamos a ver si recurrimos, vamos a ver que pasa...A ver que no se repita otra vez, ¿Qué ha pasado? No puedes beber. Cuidado con los accidentes, pero todo como apuntado alto a que no vuelva a suceder, a que no beba. Y si salen una noche de fiesta, uno que no beba, y los demás...

En cualquier caso Dios es el que provee, y tú lo que tienes que hacer es levantarte con tus fuerzas por la mañana. El mejor ejemplo que le puedes dar a tu hijo cuando quiebras, que te meten siete demandas criminales y que te levantas por la mañana para ver donde hay trabajo y poder trabajar. Cuando te llegaba un telegrama, cuando tenías que ir a declarar, pues durante esos días podías hundirte o en cambio, no por que estoy pensando si hablo con no se quien, por que una obra en canarias...Y empezabas a hacer valoraciones...

Madre: Es un punto muy fuerte del padre, mi marido, que ha sufrido en sus carnes el crack, no ha bajado el listón. Entonces los chicos respondieron fenomenal. Yo me hundí más, por que yo me veía pidiendo limosna. Pero los que estaban en casa, no pasaba nada. Se tiraron a la calle a hacer sus trabajos. Paga no hubo para nadie. Y además si se vende el chalet, se vende. Si nos vamos fuera nos vamos. Los que estaban en casa, y los que no estaban –la mayor- si necesitas algo...No se hundió nadie, pero ejemplo fue el Padre.

Padre: No, no es el ejemplo, es que tú...

Madre: Si, mira, podías haberte metido en la cama. No se como decirte...Y respondió fenomenal. Y con mucha sinceridad. Nunca hemos vivido la situación a nivel matrimonial. Aquí desde el primer día se sabía lo que estaba pasando.

Padre: Les conté que había unas querellas criminales que eran injustas. Como se ha demostrado a lo largo de todo ese proceso que ya se ha acabado. Pues la verdad.

Madre: Y todos muy al lado de su padre. En ningún momento hubo una queja para nada. Y el pequeño, como andábamos mal de dinero, pues pensamos llevarle a otro colegio y todos dijeron que no, pues que vaya.

Padre: Tuve que ir al colegio para ver que becas podría obtener, como pagar...Dar la cara. Y luego viene la alegría de ganar absolutamente todos los pleitos. Todos. La satisfacción también para ellos de decir que el padre no les engañaba. Que no era un ladrón. Había habido un crack empresarial y a hacer puñetas. Los socios salieron corriendo asustados, da mucho susto cuando se te cae una empresa encima. Es muy grande. Y entonces todos diciendo este es el culpable, este es el culpable...

Madre: El segundo de los chicos...

Padre: Han cogido a este señor como chivo expiatorio. Eso lo dice el Juez, no lo digo yo. Lo dice el Juez. En la sentencia.

Madre: El segundo de los chicos es la alegría de la casa. El mayor de los chicos es la cabeza si quieres. Es un poco burdo y especial. Ayer por la mierda del fútbol tuvieron una bronca. Estaban el segundo y él defendiendo un poco la situación catalana y estaba muy exaltado-. Se enfadó con ellos, no se si les mandó a la mierda verbalmente, pero se fue al extremo de la mesa. Pasaron veinte minutos, estaba mi hermana. Entonces el segundo de los chicos se levantó y como si no hubiera pasado nada se acercó...Con éste no te puedes enfadar. Decía mi madre que la única vez que se ha enfadado en su vida fue una vez que le tiré unos pantalones que estaban todo roto y me armó un follón que me tuve que salir a la calle por que sino le mataba. Por que tú no eres quien –con diecisiete o dieciocho años- . Yo creo que es la única vez que le vi enfadado. Por que éste no se enfada. Y tiene muchísima habilidad para ir girando si ve que...Esas habilidades las tienen en mi familia: Mi yerno –el marido de la mayor- que es igual que el segundo de mis hijos. Y que luego son personas tan hábiles que luego hacen lo que quieren. Manejan muy bien la situación, nos tienen a todos contentos...

Padre: Si por que los únicos que van a jugar al golf son ellos.

Madre: Se desviven cuando llegas...

Padre: Llegas a casa del segundo de mis hijos y te encuentras a su mujer peleándose con todos los niños ¿Y tu marido? No, se ha ido el pobre a desfogarse...Y yo pienso: que cara tiene el tío.

Madre: Su mujer no es que le quiera, es que lo adora. Es como si le hubiera tocado la lotería. Lo ve tan guapo, tan simpático...se le cae la baba. Y eso es otra suerte también, que los matrimonios se lleven muy bien. Y después irradian...No se enfada. Le digo: pues no puedes ir a Ayamonte por que tal y cual...

Padre: Nunca le hemos dicho a un hijo: Tú tienes que triunfar. Tienes que llegar arriba del todo. No le hemos dicho: Tú tienes que tener amigos, tienes que ser una buena persona. Tienes que vivir una ética y una moral por la vida. Lo de triunfar si viene bien y si no viene pues también. Les cito mucho lo de Rudyard Kipling: Tanto el éxito, como el fracaso, es un impostor que aparece por tu vida. Y trátalo igual. Aquí hemos tenido mucho éxito. Ha habido años que se ha ganado muchísimo dinero. Y ha sido un impostor el dinero. Lo mismo que el fracaso. Los dos eran igual de impostores y los hemos tratado igual. Aquí cuando ha entrado el dinero...no pensábamos que éramos los mejores.

Madre: Una cosa que por ejemplo, creo que es importante, que se les ha educado mucho en la verdad. En la verdad auténtica, no solamente de formación, sino de vivencias. No se les ha ocultado una enfermedad, no se les ha ocultado un crack económico. No se ha ocultado si había en el momento más dinero, y se les podía comprar una moto. Hemos vivido muy todos en la línea a las buenas a las malas, y con una sinceridad. Pasa esto, pasa lo otro, y que ellos respondieran.

Padre: El pequeño era muy pequeño, nació en el ochenta y ocho y el crack nuestro fue en el noventa y cinco. Me acuerdo que el tutor me decía. No, me dice vuestro hijo: que como ahora somos pobres en casa...

Madre: Y no pasaba nada. Lo han entendido bien. Luego se podía evolucionar, por que a lo mejor por obras entraba algo más de dinero. Y le decíamos ahora si puedes ir de excursión. Pero nunca yo les he visto –que lo he vivido en gente cercana- el separar. Han sabido convivir con gente de alta posición social y no venir traumatizado de lo que tenían. Como convivir con gente de nivel económico mucho más bajo y darles unos valores que los tenían.

Eso o lo han entendido, o hemos tenido mucha suerte, o se lo hemos sabido transmitir...Nosotros somos los que somos y hay gente por encima y hay gente por debajo. Y a esa gente no se le valora. Macarra y “pijo” no se usa mucho. Los “pijos” pueden ser geniales...Los hay tontos pijos, y los hay tontos macarras. Y el clásico macarrilla no le estás despreciando y luego tiene una filosofía doméstica...oye que bien se puede hablar con esta persona.

Entrevistador: ¿Cómo habéis potenciado su creatividad?

Madre: Eso es un poco genético. Mi madre ha pintado. Yo he sacado esa rama. Y la mayor es muy creativa. Es muy artista. No sabes cuando te invita a su casa, no te hace una cena de tortilla de patata. Te hace unos canapés de no se que, ayer nos hizo una sopita de melón, una sopita de coliflor...todo presentado muy bien. Yo he sido como más masiva. Pero ella se complica la vida. Y compra unas cucharitas en no se donde. Es creativa, y tiene buena mano para dibujar y buen gusto para diseñar...Tiene una casa muy mona y no es “gastona”.

Padre: Hombre tenemos sensibilidad para las cosas. Yo en mi caso concreto no oigo bien. Oigo bien, pero aunque me gusta mucho la música soy incapaz de transmitírtela. A mi me entra pero no me sale. Yo creo que es un tema que Dios me ha hecho así. El que canta puede afinar su cante, pero canta de origen. Y luego tenemos una sensibilidad de las cosas. Del gusto al arte, a la literatura.

Madre: A mi padre, por ejemplo, le gustaba...

Padre: Mi mujer es una gran actriz, en todos los sentidos de la palabra.

Madre: Por ejemplo ahora estoy pensando en escribir.

Padre: Yo llevo diciendo que voy a escribir una novela desde siempre. ¿Te acuerdas cuando decía, voy a escribir un libro? Pero la sensibilidad la tienes por que eres capaz de que el alma se te remueva cuando estás leyendo una historia, una poesía, cuando ves un cuadro...Yo tengo capacidad de oír la música y decir: Qué bonito lo que canta este tío, que bonita esta sinfonía...Pero no me digas que lo replique.

Madre: Los vas descubriendo. Fíjate que lo empecé a descubrir yo. Yo estudié danza, y tengo mi carrera de danza. En una asociación organizamos clases de pintura y yo fui a acompañar. Cuando yo descubrí que con mis manos daba formas...Y me dio por coser. Pero no coser...hacer cortinas...toda la casa de Huelva. Me dio la locura y empecé a hacer cortinas, estores, colchas...por que empecé a descubrir que con las manos se

podía hacer. Es ponerte. A mi marido lo que yo creo que le pasa es que tiene mucha sensibilidad y mucho nervio. Y para todas estas cosas yo creo que hace falta mucha paz.

Padre: Pero, por ejemplo, somos capaces de ver una puesta de sol en el mar. Qué bonitas son las puestas de sol en Huelva. Pero también somos capaces de contar las estrellas ¿Tu sabes que las estrellas se pueden contar? Ya te diré un procedimiento...Pero luego hablamos con la Cibeles y Neptuno. Pero el resumen es que este piano no lo ha tocado nadie. También me compré un saxo. Está nuevo. Pero para tocarlo hay que saber solfeo, pero para ello hay que tener un poquito de oído y yo no tengo nada.

Madre: Hay un fallo general que yo creo que falla en esta casa. Y es la voluntad, La voluntad la tienen que madurar. Por eso no han sido nunca unos estudiantes maravillosos, aunque luego han sido una gente muy trabajadora. La voluntad madura aquí tarde. El pequeño es majísimo, pero quiere abarcar tantas cosas que abandona los estudios. La voluntad en esta casa tarda en madurar. A lo mejor yo también he tenido ese problema que me ha tardado.

Con los años, yo me he dado cuenta la importancia que tiene poner la última piedra. Y eso aquí ha habido muchas voluntades pero ha tardado en madurar poner la última piedra. Por ejemplo lo del piano, querían piano, pero el piano necesitaba un tiempo y una voluntad que empezaron tres piano y ahí está el piano que no lo toca nadie. La que tiene creatividad es la mayor, los demás yo creo que muy creativos no lo son.

Entrevistador: El tema de la autonomía y la responsabilidad ¿Cómo les habéis podido fomentar que sean autónomos y responsables?

Madre: Pues yo mal, por que soy autoritaria. Yo he sido muy pesada, muy autoritaria y todavía se quejan de eso.

Padre: Hemos sido bastante protectores. Si proteges mucho la autonomía y la responsabilidad bajan. Eso quizás haya sido un poco de fallo nuestro, no darles una autonomía pronto y una responsabilidad. Los que ya se han casado, y han acabado la carrera...Pero ya con veintidós años.

Entrevistado: ¿Y en cosas más pequeñas? La casa, encargos...

Madre: Eso sí. Otro ejemplo: Los dos chicos mayores con muy poca edad se fueron a Madrid a hacer no se que del fútbol. Y se han ido sólo en tren y tenían ocho y seis años, o nueve y siete...no mucho más. Que no había teléfonos entonces. Y se han ido, se han cogido el tren y han llegado tardísimo.

Padre: Cuando les mandaste de campamento a León.

Madre: Al segundo de los chicos le mandé con cinco años.

Padre: Coincidió con que pasaba el cometa Halley y se decía que la cosa del cometa se estrellaría con la tierra. Y él llamaba por teléfono pensando que ya no vería más a su mamá. Cuando fuimos a verle con cinco años, nos le tuvimos que traer. Se enganchó a nosotros llorando, y se volvió en la parte de atrás del coche absolutamente frito.

Madre: A una de las niñas le mandaba a comprar el pan, y le daba el dinero justo para lo que le había encargado, y no le daba dinero para “chuches” que llevaba. Y ella que era muy graciosa, muy dulce y tenía una cara que se lo pisaba. Decía al panadero: dos barras, o tres –las que fueran-, y luego decía: no tengo dinero para “chuches” ¿Alguien mi invitaría a una? y venía con un chupa-chups

Yo he hecho mucho el dejarles solos en casa y observar desde la calle lo que pasa...antes de dejarles realmente solos el primer día. Decía: me voy, a las tres de la tarde: Me marchó. Dejaba a los pequeños durmiendo la siesta, la mayor haciendo lo que fuera, la televisión o lo que fuera. Les decía, voy a tardar una par de horas y me iba a la casa de enfrente y así podía ver si se me escapaban, si no se me escapaban...y el día que yo me tuviera que ir ya tenían como el hábito de quedarse solos. Tenía un perro entonces que se les cayó un vaso y se rompió y el perro se hizo sangre en la pata. Una vecina les avisó que el perro estaba sangrando, tal y cual; a eso si que han aprendido a moverse. Y había una muchacha ahí, que le encantaban los animales, y vino corriendo. Esto era verano y hacía un calor de muerte. Y curó al perro. Si eso si les hemos fomentado, pero siempre yo he pecado más de autoritaria, y he tenido que ir controlándome según se han ido casando para no meterme en las vidas ajenas.

Yo recuerdo ir a casa de la mayor –que se casó muy joven- llegaba su marido y yo salía escopetada. Eso lo he ido aprendiendo. Pero eso me ha ido costando, de naturaleza soy dominante. He tenido que como que ir frenándome. Pero al principio mi hija que era muy joven y yo que era muy joven, y todo era como una experiencia muy novatas, con mucha sangre.

Una de las cosas buenas que hemos tenido para con los cónyuges ha sido estar ahí pero sin meternos. Pero eso es algo que me lo tengo que pensar. De mi me sale organizarles la comida, el dinero, las vacaciones, la muchacha.

Entrevistador: ¿Qué contarías sobre educar en la solidaridad?

Madre: Las virtudes van entrelazadas, y son más fáciles de lo que parece pero más difícil de lo que te crees. Yo paso y veo que mi hijo pequeño no ayuda a una señora con las bolsas y se lo digo: Oye podías haberle ayudado. Aunque a lo mejor no lo ha hecho por algún motivo. Eso hace que a la próxima vez si lo haga, y el hermano lo ve.

Padre: La solidaridad es algo más. Que el segundo de los chicos esté con un amigo que lo está pasando mal, y es muy solidario con él económicamente. Pero además le entiende...Son chavales...

Yo he oído expresiones en la calle, en el trabajo...había una chica en la oficina que tenía un gesto cuando a alguien le pasaba algo y decía: le está bien empleado. A mi eso no me gustaba. Me dolía mucho y pensaba: si mañana te va a pasar a ti. Lo decía por que a lo mejor la persona aquella era déspota, lo que sea. Eso, le está bien empleado, yo no lo he oído en esta casa a ninguno de mis hijos. Cuando alguien lo ha pasado mal, cuando alguien ha tenido un problema, nadie dice le está bien empleado por que son unos...Yo creo que esa es una de la parte de la solidaridad que tú tienes con la gente que te rodea. No les examinas para decir este era un tío muy malo, muy malo, y le está bien empleado lo que le ha ocurrido.

Madre: Esto ha ocurrido, por que ha ocurrido. Yo creo que nosotros hemos procurado estar pendientes de los demás. Por ejemplo, el otro día me encontré con una antigua profesora del colegio de las niñas que había perdido su puesto de trabajo y como sabía

de otra amiga que trabajaba en otro colegio la llamé y le pedí el currículum. Nosotros somos un poco así, con lo cual ellos han salido con ese ramalazo. Tienen corazón.

Padre: Son solidarios con la gente que les rodea y con el mundo en general.

Entrevistador: ¿Qué diríais sobre la convivencia con los abuelos?

Padre: Con mi suegra muy mal.

Madre: Aquí pasa una cosa, y es que mi madre es insoportable. Los primeros años de casarnos vivíamos nosotros arriba y mis padres abajo. Entonces mi marido salió saturado, que fue cuando nos compramos el chalet y nos venimos. Y si han convivido con sus abuelos, tienen el lazo afectivo pero no... Cuando hay un santo le llaman, cuando hay una celebración... pero todos nos montamos el clan de haber por donde va a salir la abuela, por que nos suele montar pollos siempre... ella entiendo de todo, sabe de todo... Es una relación afectiva, en la línea de que son los abuelos. Y el mayor de los chicos, que no respeta a nadie, monta unos pollos con mi madre de mucho cuidado.

Padre: Mis suegros tenían un apartamento en la playa, y éramos muy jóvenes. No había nacido ninguno de los niños. Veníamos del viaje de novios y que cosa más normal que irnos con ellos al apartamento de la playa. Allí conocimos a gente más de nuestra edad y lo pasamos bien. Pues bueno, al año siguiente, como sería la vida tan imposible que nos tuvimos que comprar otro apartamento nosotros por que no podíamos convivir con ellos... con ella.

Madre: No, con mi padre no.

Padre: La semana, que estábamos allí se hacía insoportable. Nosotros teníamos ya una panda allí, lo pasábamos muy bien y nos tuvimos que comprar un apartamento, con un gran esfuerzo, y un apartamento peor que el de ellos.

Eso ha sido todo. Le hemos atendido muy bien, porque son los padres de mi mujer. Se les ha atendido siempre, pero nunca con aquello de decir que alegría vamos a casa de los abuelos... Nunca se han celebrado las fiestas en su casa, por que no han tenido eso de invitar, se han venido ellos a casa. Han tenido poca relación, más que la relación oficial de ser la madre de mi mujer...

Primera Entrevista Familia 5.

Introducción: El padre nació en 1942. Tiene tres años de arquitectura hechos en el extranjero. No existe homologación pero equivaldría a haber hecho aparejador. Ha trabajado en la construcción, que inicialmente compaginó con la docencia y ya posteriormente se dedicó sólo a la docencia.

La madre nació en 1946. Estudio maestra dos veces. Una vez en su país de origen y aquí la tuvo que convalidar. Las distintas circunstancias que se fueron desarrollando no han dado oportunidad de ejercer fuera de casa, pero si en la mesa del comedor haciendo los deberes con todos sus hijos.

Se casaron en el año 1973 fuera de España, donde se conocieron, e inmediatamente vinieron para España. El padre fue con once años a este país, donde estuvo hasta los treinta.

Padre: Hemos tenido ocho hijos, viviendo siete. El pequeño se nos murió muy de pequeño.

Madre: Dos meses tenía.

La mayor, nació en 1974. Magisterio y Psicopedagogía. Experta en Informática, audiovisuales...

La segunda que nació en 1975. Ingeniero Aeronáutico. Experta en informática.

El tercero, que nació en 1976. Licenciado en Historia. Trabaja en el colegio Torrevelo de Santander como Directivo.

La cuarta que nació en 1978. Es pedagoga y trabaja como orientadora en un colegio.

El quinto que nació en 1980. Ha hecho un módulo superior de informática y está trabajando en la misma empresa en la que hizo las prácticas.

El sexto que nació en 1981. Ha hecho derecho, y también le gusta la docencia. Trabaja como profesor.

El séptimo que nació en 1987. Ha hecho igual que la primera. Ha hecho Magisterio y está acabando Psicopedagogía. Está trabajando en un colegio en Oviedo.

El octavo –que es el pequeño que se murió en 1989-.

Entrevistador: ¿Qué contaríais sobre la educación de vuestros hijos? ¿A que habéis dado importancia en la educación de vuestros hijos?

Padre: Mira, nosotros como cualquier otra pareja antes de casarse no sabíamos en que iba a parar todo el tema. Las intenciones eran muy claras, pero esto es una lotería. No sabíamos si íbamos a tener pocos hijos, o muchos hijos, o ninguno. Si teníamos ganas de tenerlos, por supuesto. Y el tema de la educación...yo pienso que es fundamental para unos padres tener las ideas claras en cuanto que es la vida y que pretenden en la vida. Es totalmente distinto comunicar la vida a unos hijos cuando se tienen la alegría de vivir por el motivo que sea, por tus creencias religiosas o lo que sea; a tener hijos pensando que esta vida es una porquería y que esto no merece la pena. Me parece que eso es fundamental para educar bien o para educar en positivo por lo menos. Y por otro lado tampoco es cuestión de grandes teorías. Como te decía mi mujer al principio, a pesar de que convalido los estudios aquí, no cuajó el tema de trabajar ella fuera de casa

porque tenía que atender a los hijos que cada vez venían más y más. Y entonces vivimos con el sueldo mío. Eso quiere decir que no nos podíamos permitir muchas alegrías. Con lo cual...más de una vez lo hemos comentado...yo creo que si hubiéramos tenido dinero no los hubiéramos educado bien a los hijos. Es que hemos tenido que recurrir a ellos para que realmente ayudaran y arrimaran el hombro en casa por que sino esto no sale a flote, una familia con esa cantidad de hijos y con tan pocos ingresos. Entonces, pues bueno, hemos tenido que recurrir a ellos y ellos se encargaban a medida que iban creciendo de ocuparse de los pequeños. Y ellos les enseñaban a hacer las cosas, y ellos les enseñaban a rezar...y no se, un poco esto.

Madre: Si, realmente la etapa como un poco más exigente o más difícil fue la de educar a los tres primeros. Primero por que venían seguiditos, cada año uno, pero luego estos fueron tirando de sus hermanos casi sin darnos ni cuenta. Entonces marchaban al colegio, se iban todos al colegio con su cama hecha. Yo enseñé a los tres mayores pero luego ellos ayudaban a los pequeños y en la medida en que iban creciendo se iban de casa con su cama hecha y luego también muy responsables en los encarguitos que les dábamos para que fueran colaborando en casa. Por que una de las cosas que fue muy divertida es como se esforzaban todos por la mañana para poder utilizar el baño en un mínimo de tiempo y hacer las cosas como hay que hacerlas. Estaban cronometrados los diez minutos por cabeza y estaban allí todos, no te digo que en fila india esperando el turno del baño, por que se iban alternando, unos desayunando, otros iban haciendo su cama, otros iban al baño...y así iban circulando todos y bueno, con ese pequeño truco lograban salir a las nueve de la mañana todos para el colegio.

Padre: El baño era el cuello de botella. Con un solo baño llegamos a ser nueve personas y aquello había que aquilatarlo mucho. Y que nadie se pasaba del tiempo previsto por que había más que palabras.

Entrevistador: Hay que recordar. Es una reflexión en alto lo que yo os pido. ¿Qué ha influido en la educación de vuestros hijos? Está claro que esa visión positiva de la vida. También la austeridad...aunque la gente con dinero también puede educar bien, no es el tener o no tener medios, sino el uso que se haga de esos medios... en vuestro caso eso ha influido

Madre: Haciendo un poco de memoria, tú te referías a mis estudios de Magisterio. Hubo una frase que se me quedó muy, pero muy grabada. La escuché ya desde los primeros estudios, pero no recuerdo de que pedagogo era: No hagas por el niño lo que el niño pueda hacer por si mismo. Eso me dio a mí el impulso para exigirles cuando se podían abrochar los zapatos que lo hicieran y no hacerlo yo, cuando tenían que hacerse la cama...cantidad de detalles que incluso les impliqué desde muy pequeños a colaborar en la ayuda con otros. Sin ir más lejos cuando la mayor tenía año y medio la segunda tenía tres meses y empezaba a tomar biberón. Entonces cuando terminaba el biberón le daba a la mayor ella iba “tacatactac” por el pasillo y lo echaba en la pila de la cocina y venía a ayudarme a dar el biberón a su hermana. Corriendo el tiempo esta segunda también daba el biberón a la cuarta con la supervisión de uno de nosotros que estábamos por allí. Pero cuando estábamos preparando la ropa, no se que, estaba la pequeña muy repanchingada en la cama, con unos cojines, y la otra sosteniendo el biberón. Y bueno, esos detallitos que quedan como muy grabados, no se.

Padre: Aprovechas mucho las circunstancias que te tocan vivir o que te tocan pasar. A veces tienes que hacer práctica...tampoco es que te lo propongas así, que te lo hayas pensado de antemano, sino que vas aprovechando las circunstancias según se vengán presentando. Yo recuerdo cuando fui un día con una de mis hijas al mercadillo del pueblo a comprar. Y una de las veces que fuimos, que yo iba con ella, resulta que una chica se desvaneció, con su madre y se desvaneció. En seguida alrededor la gente y tal y cual...y yo la cogí de la mano a la niña, por que ya había visto más adelante a una pareja de guardias municipales y le dije: vente, vente...y sin explicarle nada fuimos directos a los guardias y les dije: Ahí hay una persona que se ha desmayado y entonces fueron enseguida. Y entonces si le expliqué...mira o te dejas llevar por la curiosidad y te pones ahí al lado, uno más, y además la están asfixiando, o haces lo que puedes por resolver el tema. No se, este tipo de cosas que se te van presentando sobre la marcha y que sabes que les pueden dejar huella. No solamente hacer el hecho sino explicárselo. Esta era pequeña en esos momentos, tendría siete u ocho años. Quiero decir hechos y palabras. Que ellos vean que hay coherencia entre las dos cosas, por que se dan cuenta enseguida cuando no la hay. Ese es otro de los temas básicos. El ir por delante cuando decimos que queremos que los chavales tengan una determinada conducta, pues hay que mostrársela hecha realidad...ir por delante, sino no hay nada que hacer.

Bien, no solamente pensar en como educar a los hijos y en como enseñarles...ellos a su vez no enseñan, sin darse cuenta, pero nos enseñan. La forma de actuar de los críos con esa naturalidad y esa espontaneidad....aprendes también de ellos.

Madre: Una de las cosas que pienso que puede haber influido también es el hecho de que estuviéramos siempre bastante de acuerdo a la hora de premios, castigos, reprimendas, corregirlos...en ningún momento yo lo desautoricé a él o él me desautorizó a mí, aunque luego tuviéramos nuestras diferencias en algo, en como estaba actuando el otro. Me acuerdo perfectamente...la mayor un día se encasquilló y su padre le había dicho: cierra la puerta. Y le plantó cara y le dijo que no. No. Y el subía la voz, como para decírselo con más firmeza: cierra la puerta. No. Yo pensaba, por que la niña cierre la puerta, lo veía muy enfadado al padre... Y la niña no cedía, se tuvo que levantar...y cuando vio que su padre se levantaba cerró la puerta. No se produjeron más situaciones, por lo menos con esta hija en concreto, de enfrentarse así y tan pequeña. Pues tendría dos años, no más.

Padre: Esto me recuerda a lo que decía un amigo mío hablando de estos temas precisamente. También de cómo había educado a sus hijos y decía él: a base de muchos rezos y de pocas bofetadas. Es decir, no se, pero esos miedos que hay actualmente en la educación a traumar a los niños...tampoco se puede abusar, eso se da por hecho naturalmente. Pero un cachete a tiempo hace yo pienso que mucho bien. Sin ningún trauma y sin ninguna cosa Yo he vivido esta situación no solamente de pequeño sino también un poco más mayor, sin hacer daño, pero tener que darle una bofetada a un crío mayor por la burrada que había hecho. Y no pasa nada, absolutamente nada, lo recordamos ahora y nos partimos de risa. Y él quiere a su padre como quiere a su madre. Y podría contar cosas al revés, pero como no son las que nos han ocurrido a nosotros pues me las callo...

Entrevistador: Puedes contar lo que quieras...si es ilustrativo

Padre: Por esos miedos de traumatizar a los niños, que no se les puede violentar y tal y cual...tener el cuadro de un niño adolescente, ya mayor, que no se puede hacer ya carrera con él en ningún sentido.

Madre: Maneja a sus padres como quiere.

Padre: A sus padres que no se les ocurra decir que no, por que el niño está cuadrado y les pega un puñetazo a sus padres...está chalado. Que cada uno piense lo que quiera, pero a mi no me ha creado en mi familia ningún trauma el que alguna vez haya que armarles la ropa al cuerpo...y no pasa absolutamente nada. Al contrario...viene muy bien.

Entrevistador: *Habéis hablado de sobriedad, de alegría, de forma de enfrentarse a la vida, de ayudarse entre hermanos...*

Padre: El seguimiento en los estudios es importante, unos te dan más trabajo que otros, por que es lógico, no son iguales. Pero hay que estar al quite cuando aparecen las primeras dificultades por que es donde pueden empezar a desconectar. Algo que no entienden...pues no hacer de profesor particular, pero sacar a veces de apuro si. Que sepa razonar, eso es fundamental. De la misma forma que la educación moral no la podemos delegar al colegio, sino que somos nosotros lo que debemos formarles en ese aspecto, aunque el colegio ayude. La formación intelectual si la delegamos bastante, pero no quiere decir que la tengamos que descuidar. Debemos seguir como va el crío. Observando y hablando con él, o hablando con el profesor y el tutor en su caso. Eso yo creo que les ayuda también. De hecho todos han hecho carrera, excepto Álvaro que es el que te decía que ha hecho un modulo superior, y eso es lo que le gusta, pues bueno, estupendo. Aquí cada uno ha estudiado lo que ha querido. En ese sentido no se les ha impuesto ninguna barrera, ninguna cosa...nada. Todos han hecho lo que les ha gustado más. Y trabajan en lo que han estudiado además.

Yo recuerdo el caso de una de nuestras hijas, que estaba con una ilusión de hacer, cuando terminó el Bachillerato, económicas. Es una cría que tiene un abanico bastante amplio. Podría haber hecho ciencias o letras...bueno que quiere económicas, pues muy bien. Es una carrera que dentro de la situación que estamos tiene bastantes salidas...pues el día que se va a inscribir en la complutense nos dice: He cambiado de idea. Así ¿que cambio has hecho? Entonces dice, he decidido que en lugar de organizar empresas me voy a dedicar a organizar personas... ¿Y eso que quiere decir? Que voy a hacer Pedagogía. Y ¿Tú te lo has pensado? Sabes que es una carrera que no tiene las salidas como la que pensabas hacer. Le intentas transmitir tu experiencia y conocimiento de la realidad. Pues si, lo había pensado, me llamó la atención....pero le atraía enormemente. Le dijimos: Pues si estás convencida y te gusta...tira para adelante. Vamos tan acertada estuvo la cría en el cambio, que a medida que pasaba la carrera –y mira que tenían asignaturas que eran bodrios - le gustaba mas. Y cada vez le gustaba más. Por que tenía profesores que eran buenos. De hecho se dedica ahora como orientadora de un colegio, y le encanta el tema. A ella le van los casos difíciles. Pero quiero decir que aún en esas situaciones les hemos respetado la libertad de lo que querían hacer...A mí me quedó muy grabado otra cosa que me comentó un amigo: Yo le doy muchas gracias a Dios porque me ha dejado hacer lo que yo quería, lo que yo quería. Estoy feliz después de haber vivido así. Eso me lo decía un poco antes de morir. ¿Cómo les voy a poner cortapisas? Yo les puedo transmitir a mis hijos, si acaso, la experiencia que yo tengo y el conocimiento que yo tengo de la realidad, que ellos

todavía no han llegado, pero nada más. De ahí para adelante ellos deciden. Y está feliz, en ese momento, mientras hizo la carrera y ahora que es un profesional de ese tema. Pues bueno, el respeto a la libertad es fundamental. Eso no quiere decir que uno tenga que ceder en cosas que uno sabe que no tiene que ceder. Pero una cosa que es fundamental es hablarles claro, respetando su libertad. Y a partir de ahora tú puedes hacer lo que quieras, o que sepas que lo que yo pienso, por lo menos, es esto. Y se hablan las cosas sin necesidad de enfadarse. Cada uno tiene sus puntos de vista, y en cosas opinables cada uno opina lo que le da la gana. Pues, en este caso por que hablamos de una carrera, pero en cualquier otro tema. No vamos a poner dogmas donde no los hay. Y eso yo creo que ellos lo agradecen mucho. Lo han agradecido mucho. Son chavales alegres. Cuando nos juntamos aquí por que celebramos lo que sea es que da gusto verlos. No solamente que a su madre o a mi se nos caiga la baba. Sino que entre ellos mismos -que hace tiempo que no se ven- disfrutan contándose sus cosas y esto... pues pienso que ha habido respeto a la libertad de ellos, porque sino no creo que eso hubiera sido así.

Madre: Otra cosa que me estaba yo también acordando ahora, en la que basamos mucho la educación de los críos, fue en que desde muy pequeñitos tuvieran conciencia o fueran teniendo idea de la existencia de Dios. La educación en la piedad es algo que también pienso que lo deben transmitir los padres, aunque luego llegue la época de la Primera Comunión y el colegio y las parroquias asuman el papel que les corresponden, pero enseñarles a tratar a Dios. A que tengan esa realidad de que Dios existe y está en todas partes. Eso se tiene que dar también en la familia. Yo recuerdo que desde muy pequeños al acostarse, sobre todo a la noche, pues se hacía la señal de la cruz en la frente y se rezaba aunque no sabían decirlo ellos pues rezaba yo...pero luego ya aprendieron de memoria las oraciones de la noche y las decían ellos, pero no se olvidaban de que antes de acostarse tenían que rezar. Luego pues distintas prácticas de piedad que vivíamos en familia, como la bendición de la mesa, pues hubo un momento en que le tocaba siempre al pequeño. En cuanto se lo aprendía el pequeño de la tanda, ya le tocaba a él y todo el mundo le escuchaba...y él se crecía, se sentía importante. Luego otra cosa era el rezo del rosario, los fines de semana, sobre todo los sábados, después de comer, solíamos rezarlo con Enrique. Entonces lo que decíamos a los niños es que el que quisiera acompañarnos, pues muy bien. Se lo presentamos de una forma como muy natural, y algún día, pues si, estaban entretenidos jugando y se quedaban jugando y no pasaba nada, pero las pequeñas devociones y las costumbres cristianas en la familia piensa que ayudan mucho a crear ese ambiente de familia, esa conexión, ese...

Un detalle que también me acuerdo ahora y que es un poco recoger esto que te estaba diciendo, fue también cuando murió el pequeño. Yo me enteré a medio día y habíamos hablado por teléfono con Enrique, que hasta la noche, cuando estuviéramos juntos no se lo iba a decir a los niños, hasta que llegara él, que estaba haciendo una cantidad de trámites propios de estos momentos. Entonces, la verdad es que yo no me aguanté, y estaba el mayor de los chicos preguntando, pues todos los días preguntaban por su hermano que como seguía, y yo no me aguanté y le dije: pues mira el niño se nos ha marchado ya al cielo. Ahora cuando venga papá lo vamos a comentar entre todos. La repuesta de este que tenía doce años, fue: mamá me voy a ir a Misa. No eran las siete de la tarde todavía y se fue a Misa. Eso a mi me dio, dentro de la tristeza de pensar que ya no teníamos al pequeño con nosotros, una cierta alegría o tranquilidad de decir mis hijos se apoyan en Dios. En los momentos duros saben a donde tienen que acudir y eso me dio también como cierta serenidad.

Padre: Eso me has hecho recordar otra cosa. Para poder educar bien hay que ser realistas. Y el tema de la muerte del pequeño nos ayudó mucho a eso, por que no es esa la tendencia de la sociedad en la que estamos. Yo recuerdo el día que fuimos a la clínica y el médico nos dijo que el pequeño había muerto, y trataba de quitarle hierro diciendo que era muy pequeño, que no se había dado cuenta, tal y cual...Yo recuerdo que al médico le aclaré en aquel momento: Miré, doctor, perdóneme. No van por ahí los tiros. Mi tranquilidad viene por que el niño se ha muerto estando bautizado y yo se ahora donde está el niño. Por ahí viene mi tranquilidad. El ser realista, el reconocer esas cosas te ayuda muchísimo, incluso para los críos. Por que otra de las cosas en las que insistía el médico era: los niños, sus hermanos, que no lo vean. Perdóneme. Ellos lo han conocido vivo, y le van a ver muerto. Por que eso es parte de nuestra vida y tienen que saberlo. Me miraba con los ojos grandes y claro que lo vieron, naturalmente que lo vieron.

Y es que yo creo que hay que ser realistas, por eso ese énfasis que decía mi mujer de formarlos cristianamente, por que es la realidad más grande que vivimos. Si eso se desconoce queda una gran parte del ser humano sin configurar, las cosas completas. De la misma forma que se les ha educado en virtudes humanas, pues también en virtudes sobrenaturales. Ellos han aprendido de pequeño a ducharse todos los días, y por ello para ellos de mayores no supone un problema hacerlo. Por poner un ejemplo tonto. Bueno pues eso que en las virtudes humanas es así, y que se vive de pequeño luego se vive con mucha naturalidad el resto de la vida. Y eso que han ganado, que no tienen luego que luchar para conseguirlo. Pues en las virtudes sobrenaturales lo mismo. Que es un aspecto importantísimo de la vida de las personas. Se me ha ocurrido esto a raíz del comentario de mi mujer en este tema.

Madre: Yo me acuerdo de uno, en concreto de esto que decía que les hacía la señal de la cruz al acostarse y tal. Después del último biberón, pues se ponía, terminaba y pataleaba y se ponía “quietecito” y con las manos fuera de las mantitas. Sonriendo me miraba – que tenía menos de un año- y esperaba que yo le llevara la mano suya haciendo el “porla” como dicen luego los críos...y allí no se le oía hasta el siguiente día. Y eso que era un niño de armas tomar. Muy movedizo, pero en ese momento era como...se quedaba ahí tranquilo, tranquilo...Me miraba como diciendo, falta algo.

Entrevistador: *Lo estáis haciendo muy bien, estáis contando cosas muy interesantes. A veces en una sola frase, como queda grabado, detrás tiene mucho contenido...Bueno ¿Y sobre el ocio con los hijos? Aficiones...*

Padre: Ese es otro tema...

Madre: El ocio con los hijos...la casa de campo. En un coche pequeño en el que atrás iban los tres mayores y los otros encima.

Padre: En aquel tiempo la policía no vigilaba tanto.

Madre: Podíamos ir en un coche pequeño y seis niños.

Padre: Teníamos ese coche y nada más. No se como daba para tanto. Lo hacíamos así.: íbamos los dos delante, y esta señora iba con algún bebé y los otros en dos capas. Los tres mayores y los tres pequeños en sus faldas...y a la casa de campo a pasar la tarde o a

pasar la mañana o lo que sea. Si, sacarlos, todo lo que podíamos. Claro, naturalmente, a los críos hay que sacarlos, no los puedes tener...

Es verdad que teníamos una ventaja, y es que nuestro piso era un bajo y el balcón del comedor daba directamente a la calle, que era como un patio exterior. Esto no había sido programado, y había en una extremo unas escaleras y en el extremo de arriba otras escaleras, que subían a la calle de arriba y allí no había circulación.

El caso es que se formaba allí un patio que no estaba en la vivienda, que era de la calle, pero no había circulación, y los chavales lo aprovechaban de una forma impresionante. A eso se le saco mucho partido, no solamente los nuestros sino todos los chavales del barrio. Se organizaba allí de todo.

Madre: Con la ventaja de que los teníamos delante, no había ningún problema...

Madre: Luego también algunas excursiones más largas con familias amigas. Cuando había que poner algo de carretera delante, entonces ya no íbamos con todos los niños en el coche, le pasábamos alguno a algún amigo.

Padre: Pero en ese sentido el tema era adaptado a la situación nuestra. Nada de gastos. A la boca del asno, te llevabas las cosas...a la casa de campo, te llevabas las cosas, lo que fuera. No había aquí de si el club tal o el cual, de si el club de la casa de campo...No, no, yo no podía pensar en estas posibilidades. Entonces tenían que ser eso, salidas en plan adaptado a lo nuestro.

Madre: Luego...una ayuda muy importante que tuvimos para la educación de ellos eran clubes infantiles y juveniles. Sobre todo en la época de la adolescencia tenían unos planes muy atractivos que podían disfrutarlos y hacerlos cosa que cuando había hermanos más pequeños podía hacerse difícil proporcionarlos por nuestra parte. Y toda la formación que recibieron a través de esas instituciones fue muy buena. Les ha formado mucho...

Padre: Si, es verdad. Hay un momento en que al niño, a la niña, se le queda pequeña la familia y hay que abrirse a amigos, a amigas, a lo que sea...entonces es la táctica tal cual está la situación es adelantarse a eso y buscar un lugar sano donde poder cubrir esa necesidad que tienen ellos a esas edades. Pues antes de que lo encuentren ellos, que a saber con quien lo encuentra y dónde, pues...se lo pones en bandeja y entonces las cosas salen bien...pero hay que actuar a tiempo. Hay que saberse adelantar. Entonces claro, puede ser totalmente distinto a que el crío tenga un lugar de esparcimiento y de actividad, un lugar sano, a ir quien sabe a donde, al botellón o a donde sea...Hay que estar al quite. Hay cosas en la educación que no vienen llovidas del cielo, hay que poner los medios. Pero para ello hay que dedicarse a los críos, hay que pensar en ellos...Cada uno es cada uno. Pues esto es así, a mi no me sirve el tema del padre de familia que piensa que por dedicarse sólo al trabajo ya cumple. No, no, su primera obligación es su familia, luego el trabajo. Si tenemos hijos no es solamente para darles la vida, sino para educarlos. No se puede traer hijos a la buena de Dios. Como algunos pretenden hacer creer de las familias numerosas. No, no es así...

Entrevistador: Tú has tenido que trabajar mucho ¿Cómo compatibilizabas los horarios...?

Padre: Si, como hubo ese momento en que nosotros pensamos que estábamos asfixiados...vamos a ver si puedes convalidar lo tuyo. Pero siempre con esa duda de si ella empieza a trabajar los críos van a estar más desatendidos en casa. Entonces una de las decisiones claves fue esta. Después de algún intento por conseguir trabajo para mi mujer llegó un momento que dijimos: vamos a desistir del tema. Nos pareció que era más importante que se quedara en casa con los críos. Qué cuando los críos lleguen a su casa que esté su madre y, no que estén solos, o alguna otra persona. Qué esté su madre. Y no nos arrepentimos de eso. Hemos pasado más agobios, hemos pasado apuros económicos, hemos pasado necesidad...pero volveríamos a repetirlo. Cuando estás dispuesto a hacer eso, claro que estás dispuesto también a hablar con los niños a pesar de que tengas un montón de horas de trabajo. Llegó un momento que en el colegio trabajaba por la mañana, a medio día y por la noche. Yo pienso en ello ahora, y no me veo con capacidad para hacerlo...pero claro, cuando tienes ese objetivo claro de formar a los críos, de que salgan adelante de la mejor forma posible. Entonces claro que les dedicas tiempo, aunque sea el fin de semana. O el sábado, o el domingo. No lo sé. Y aún así te queda la sensación de no haber hecho todo. Eso pasa con, no se. En un proyecto, en un diseño, no lo acabarías nunca, pues siempre se te ocurren cosas para mejorar. Pues entonces, con los críos, pasa igual. Yo podría haber hecho esto otro...Y de esto me hizo tomar conciencia una persona cuando mi madre, y acto seguido mi padre, murieron con poca diferencia de tiempo. Yo comentaba que eso se hacía muy cuesta arriba el cuidarlos, pues yo le decía que además ellos no se dejaban cuidar. Y el me decía, haz por ellos todo lo que puedas, pues el día que te falten, te va a parecer que has hecho poco. Y es verdad, y eso ocurre con los hijos también. Por más que hagas siempre te va a parecer que has hecho poco. Por que también es verdad y es una realidad que les quieres mucho. Claro, y eso es fundamental. A una persona que quieres mucho quieres lo mejor para él, aunque a veces la persona ceda a la debilidad humana, o por que somos así, pero ese amor te hace tener esa conciencia y mantenerte en ascuas para tratarlos mejor, para hablar, para observar...Saber adelantarte a los problemas...

Madre: Me acuerdo de una temporada que tú hablabas de uno en uno con ellos. Te ibas al cuarto nuestro y te sentabas con el niño, o la niña a conversar. Y los demás que sabían que papá estaba hablando con fulana, o con fulano, estaban de lo más picados. Y entonces ¿A mi cuando me toca? Y eso te acuerdas de que lo buscaban, lo querían. Por que sabían que esos ratos de conversación con su padre eran buenos, les gustaban.

Padre: Y salía de todo. Hasta el tema de lo hijos. El quinto ya era mayorcito. Es verdad que a los niños hay que contestarles hasta donde pregunten, sin pasarse, pero sin quedarse cortos, por que si no lo van a preguntar por ahí a saber por donde. Éste bajaba a detalles ¿Y cómo es el tema de los hijos? ¿Y como se hace? En esas conversaciones había de todo. Ese es un tema de los padres. El padre no puede pensar que va a un colegio bueno y que ya le explicarán la reproducción humana como es. No, no, debes explicarlo tú, y con todo lo que te pregunte el crío en cuestión. Cada uno es cada uno. Hemos tenido de todo...desde los que preguntaban a quemarropa –dos de ellos- hasta de los que te dabas cuenta que no te querían preguntar por los Reyes, por si acaso se quedaban sin ellos.

Madre: Hay alguno que todavía nos reímos, por que le decimos ¿Y tu cuando vas a preguntar lo de los Reyes? No ha preguntado...

Con las niñas yo también he tenido ese tipo de conversaciones explicándole todos los misterios de la vida. Y también llegaban a preguntar detalles, que había que explicárselos a su manera y bien, pienso que esa es otra de las cosas que si se lo explicas bien a los mayores, cuando vengan los otros, si a lo mejor no te lo preguntan directamente a ti, en un determinado momento, si que hacen con la hermana mayor, o con el hermano mayor...los chicos con los chicos y las chicas con las chicas.

Padre: Claro, entonces no te importa por que sabes que el otro tiene la cabeza en su sitio.

Madre: El tema de las familias numerosas no es que descuides a los segundos, a los que vienen después, por que has volcado todo en los primeros, no, es que se van dando con naturalidad, y estás pendiente de cada uno en su momento.

Entrevistador: ¿Y de los amigos de los hijos?

Padre: Ese es otro tema importante. Por suerte han sacado amigos de sitios buenos. Llámese colegio, club juvenil... aunque claro, también había que estar al quite, a pesar de todo eso. También sacaban amigos del barrio, y ahí había de todo y se te podían colar goles. Por que una mala compañía puede hacer mucho daño. Pero volvemos a lo de antes. Si estás pendiente, si ves que un crío está tristón...vamos a ver que pasa, vamos a indagar...al final el crío te lo cuenta. Y lo que podría haber sido un mal ejemplo, que incluso pudo haber empezado a funcionar...pues se reconduce. Y lo general ha sido lo bueno. De hecho las amistades que conservan los críos, ahora que son profesionales, son de esos años de colegio, universidad...El quinto en concreto ha organizado cantidad de planes con amigos del colegio, por que tiene amigos que le facilitan las cosas. Qué son sus compañeros de clase...Y que están dispuestos a partir un piñón con él, a ayudar. Pero claro, es otro tema que hay que cuidar de cerca, por que eso en cualquier momento salta la liebre y la formación es fundamental. No se puede descuidar por el hecho de que mi hijo va a un colegio bueno...

Madre: Y tampoco asustarse, o llevarte las manos a la cabeza, por que aquello no te gustara o que haya pasado en la familia, o con un hijo tuyo. Realmente vivimos en el mundo, y estamos en contacto con mucha gente, pues hay que enseñarles a que sepan discernir, lo que está bien de lo que no está bien. Y si hay que pasar por alguna experiencia algo amarga, lamentablemente hay que transformar eso en positivo.

Padre: En concreto a que te estás refiriendo...

Madre: Que de repente se cruza un mal amigo, que te tuerce las cosas en un hijo tuyo y que claro, no te hace ni pizca de gracias, y tu bien los sabes. Que procuras, darle vuelta a la tortilla, explicar las cosas como son, y lo que está bien y lo que está mal.

Padre: Claro, pero eso si detectas en el principio es fácil de encauzar claro. Para eso hay que estar al quite, por que si ese mal ejemplo...hace callo, entonces es cuando se complica el tema. El estar al quite con los chavales es fundamental.

Segunda Entrevista Familia 5.

Entrevistador: ¿Cómo habéis procurado formaros como padres? Aunque en vuestro caso la formación también os viene por haber estudiado la carrera de maestro o por haber trabajado en el mundo de la enseñanza.

Padre: Efectivamente la formación viene por las dos vertientes. Yo he tenido que hablar con muchos alumnos y con muchos padres, y también por haber hecho algún curso de orientación familiar. Pero fundamentalmente han sido por la vida misma. Por el trabajo, por que te has enfrentado con el tema de padres con determinados problemas, y concretos y muy concretos y por ahí ha habido que trincarle el diente...

Entrevistador: ¿Creéis que en general habéis sido exigentes con vuestros hijos?

Padre: En esto te repito lo mismo que hablamos la otra ocasión. La exigencia ha venido por las propias circunstancias...eso que comentamos en más de una ocasión mi mujer y yo. Si hubiéramos sido una familia con recursos económicos grandes, yo creo que los chavales no se hubieran formado así de bien.

Madre: Yo ahí pienso distinto. Es verdad que si hubiéramos tenido otro tipo de situación económica a lo mejor hubiéramos exigido menos, pero a lo mejor no. Como veníamos de hogares también muy trabajados, en los que se exigía por que la situación lo reclamaba, que no –por lo menos en mi caso- no me costó exigirles a mis hijos en determinados aspectos por que detrás venía una educación ya dada con esos principios. Entonces no se que hubiera pasado si hubiéramos tenido más medios económicos pero me parece que no, que les hubiéramos exigido igual.

Entrevistador: ¿Podríais poner algún ejemplo?

Madre: Yo me acuerdo por ejemplo cuando eran pequeños que todo niño tiende a exigir cosas, y a cogerse berrinches y a empeñarse en algo...Y a mí, cuando hay varios hermanos y los mayores tienden a hacerse más pequeños llamando la atención, es una de las cosas que me repateaba muchísimo, por que en mi educación particular me lo habían hecho sentir, era que hablara poniendo voz ñoña. Yo decía: Habla bien, no hables llorando. Entonces, hasta que no me hablaban en tono normal...no les consentía que fueran blandengues en este sentido.

Padre: Cosas concretas tiene que haber habido muchas, pero llega un momento que no te acuerdas...el no permitir un capricho, es decir...nosotros tuvimos los hijos enseguida, eso hace que te pille con fuerza, si los mismos problemas que tuvimos aquel momento, los tuviéramos ahora ¿Qué pasaría? Que ya te coge de abuelo. Yo no me creía, me lo habían dicho...parece como que quisieran mucho más a los nietos que a los propios padres. Yo antes de arrimarle la ropa a uno de mis hijos delante de mis padres me lo tenía que pensar. Por que no querían ver eso. No se, no...

Entrevistador: ¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Comidas, salidas, entradas...sobre todo cuando ya son un poco más mayores.

Padre: En el tema del horario por la noche, cuando ya estaban en la adolescencia, la verdad es que no hemos tenido casi problemas.

Madre: En relación a los horarios de comida, si que los hemos hecho cumplir.

Padre: Lo mismo que en las otras cosas no se les permitía caprichos, no estábamos en condiciones de hacer excepciones aquí.

Siempre que han venido tarde, o no han venido por la noche es que sabíamos que pasaba y teníamos seguridad de que no existía ningún tipo de problema.

Entrevistador: *¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?*

Padre: Eso es fundamental para la educación. Hace poco, muy pocos días. Un sobrino mío que acaba de tener un hijo me comentaba: A mi me preocupa la educación del crío. No se como acertar. Yo le dije: No pretendas darle nada en la educación que tú no lo vivas. Sea bueno, o sea malo. Si tú eres un fundamentalista islámico le enseñarás a matar o morir matando, y el crío lo entenderá por que tú lo vives. Si tienes otros principios pues a lo mejor no, le enseñarás otras cosas. En todo caso a ser mártir, a dar la vida por los demás. Pero la educación no viene llovida del cielo, esperando que salga bien. Tienes que tener unos principios que querer inculcar y por algunas razones, que sean. Si esos lo tienes en tu cabeza, y lo vives, podrás enseñarle al crío, sino no...sino no.

No se que pasaría por su cabeza en ese momento, pero es que el tema es así. Cuando tu tienes unos principios que te dan mucha alegría el que te haya tocado la lotería de vivir. Por que podría haber infinidad de seres distintos de uno que podrían haber sido en lugar mío. Cuando tienes eso, eso lo quieres comunicar. Eso no lo puedes disimular. Y los críos lo beben, y lo van viendo. Son críos alegres...no se. Pero claro, hay que vivirlo. Es verdad eso que se dice de hay que ir por delante de los hijos. Y atajando las situaciones...por decir, en un momento que el crío va creciendo y vas viendo que necesita amigos, que necesita amigas...adelántate y búscale sitios donde tenga una relación con otros amigos, que sean personas normales. Adelántate, no dejes que el ambiente exterior te lo coma en ese momento.

Entrevistador: *¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?*

Padre: Eso es otra de las cosas que es lo mismo. El otro día cuando estuvieron aquí mi hermano pequeño, el de Valencia. Estaban aquí, estos días que apretó el calor como loco. Volvemos a lo mismo. Por la tarde quedamos. Pensamos: Mejor que mi mujer vaya con ellos a la Piscina, que estaba además deseándolo, pues venían con un crío pequeño. Pero por la tarde como habíamos quedado en juntarnos todos los hermanos en la casa de mi hermana, aprovechando que la que está en Suramérica estaba aquí ahora. Quedamos todos de llevar algo para no sobrecargar a la anfitriona. Yo aprendí a hacer tortillas de patatas, y dije voy a hacer una tortilla de patata. Claro, era un día de calor apoteósico. Lo que menos te apetece es estar en la cocina con fuego haciendo la comida. Después la verdad es que te encanta por que disfrutas escuchando: oye que buena está, que bien te sale...y se pusieron las botas comiendo. Eso no lo vieron los críos, no

estaban aquí ninguno de los nuestros y el único que estaba era el de mi hermano que estaba en la piscina. Pero ese espíritu de servicio: o lo tienes, o no se puede transmitir. Claro que hay momentos en los que las circunstancias te llevan a hablar con los críos. Hay momentos en que hay que decirlo, pero luego hay otros momentos en que no hay que decir nada, solamente hacerlo. Que la gente lo vea. Es que no lo puedes disimular. Esa actitud no se puede disimular. La gente lo ve necesariamente, que piense luego lo que quiera. Tú sabes por que lo haces. Tienes como ese esquema muy claro. Lo hago por los demás para que los demás se lo pasen bien. Y si el que los demás se lo pasen bien conlleva que yo me fastidie, pues me fastidio. Y aquí no pasa nada. Hay cantidad de motivos por los que fastidiarse...

Entrevistador: ¿Qué dirías sobre la formación a vuestros hijos en urbanidad? Vestir, la mesa, la educación en la urbanidad de los hijos.

Padre: Nuestros hijos cuando se han ido de casa, por ejemplo, sabían perfectamente comerse una fruta, una naranja, con cuchillo y tenedor. ¿Por qué? Por que lo han visto en su casa, como comer una naranja o un plátano, una pera, una manzana, lo que sea. Una fruta. ¿Por qué? Por que tú lo has aprendido con anterioridad. Y entonces con la mayor naturalidad lo haces en la mesa. Y los críos te ven, y te imitan.

Madre: Nosotros no fuimos padres de tener a los niños comiendo primero en la cocina o lo que sea...en la medida en que iban creciendo, y tuvieran edad para pinchar con un tenedor, ya estaban todos alrededor de la mesa. Y al que lo necesitaba un poquito se le ayudaba. Pero los demás ya iban usando los cubiertos como lo usábamos nosotros. Veían como se podía comer una fruta cualquier sin necesidad de mancharse las manos en absoluto. Y es que lo incorporan a su vida por que lo ven, por que aquello es diario. Y si alguna vez ha habido que comer una naranja con las manos y pelarla como siempre...se les ha explicado y se les ha dicho. Mira es que hoy estaba comiendo en casa fulanito, y lo hubiera pasado mal...y la hemos comido así.

Madre: Esto me hace acordar ahora una anécdota que vivió uno de los chicos. Le invitaron a comer a casa de uno del colegio y pusieron de postre sandía. Y entonces nuestro hijo cogió los cubiertos y cortó la sandía. Y uno de los hermanos mayores, guasones dijo...!Eh; la visita come la sandía con cuchillo y tenedor. Y nuestro hijo que en aquella época era muy vergonzoso se puso rojo como un tomate...Todos se rieron de la broma, los padres dijeron a su hijo: No seas idiota...Pero el nuestro iba a los suyos a comer con cuchillo y tenedor la sandía, como siempre lo había hecho.

Entrevistador: ¿Han tenido vuestros hijos oportunidad de convivir con los abuelos?

Padre: Han conocido a sus abuelos por suerte. Y bueno, los abuelos es un poco general que a esa edad se les ablanda el corazón. Esto casi te lo cuenta mejor mi mujer que yo, que lo ha vivido con mayor intensidad. Sobre todo lo de la abuela.

Madre: Sí, mucho. Los críos sabían perfectamente como eran los abuelos. Vivían en la calle de enfrente. Pasamos momentos duros. Yo pasé momentos duros, porque les exigía y los abuelos, en concreto la abuela, por detrás trataba de consentir. Un día se me encaró la mayor y me dijo: me voy a vivir con la abuela. Tuve que morderme la lengua, pues si hubiera dicho vete, se hubiera ido.

Luego venía la abuela y la recibían todos...tocaba el timbre y salían todos, pues sabían que la abuela siempre venía con “chuches”.

Entrevistador: ¿Esta abuela de quien era madre?

Madre: De mi marido...Otra cosa que yo tenía en contra mía, que echaba en falta, era que mis padres no podían disfrutar de mis hijos como estaban disfrutando los padres de mi marido. Eso también me agobiaba...

Padre: Por eso te fuiste a Sudamérica con dos de ellos, para que los conocieran.

Madre: Mis padres estaban ya mal, y algún riesgo de que fallecieran sin conocer ningún nieto. Y me fui con dos...pero bueno anécdotas de esas de uno querer exigir y la abuela consentir, o venir con una cantidad de “chuches” que dices: Era una vez y no pasa nada, pero como era todos los días a mí si que me preocupaba el tema de que...y ella decía: a nadie le amarga un dulce. Déjales, pobrecitos. Y entonces venga cosas...

Padre: Ha habido un tira y afloja con los abuelos en este aspecto. Nosotros teníamos la ideas muy claras de cómo queríamos educar a los hijos. Y a veces la abuela que si las “chuches”, que si tal, que si cual...Bien, pero con eso no llega la sangre al río ni mucho menos. Los críos han disfrutado de los abuelos, que era lo que más interesaba, y los abuelos de los críos.

Pero quiero decir que en estas cosas en las que hay como roces...bien se incluían otros temas como: Oye donde vas con tantos hijos, me dijeron a mí en una ocasión. Ha venido por parte de amigos y por parte de parientes...algunos que ni me los esperaba. ¿Dónde vas con tantos? Mira que lo vas a pasar muy mal...Y se equivocaban. Aunque en aquel momento por falta de experiencia pudieran meterte algo de miedo. El tema de tener claro, de inculcar a unas criaturas tus mismos ideales, tus mismas ideas, que fueran alegres, que fueran felices...como lo estabas siendo tú... ya te podían decir lo que quisieran. Encontronazos de esos ha habido de más calibre, de menos calibre. Siempre con cosas positivas. He dicho personas que me han dicho esto, si hubieran podido ver – por que no lo han podido- los resultados, se hubieran retractado de lo que nos hubieran dicho en aquel momento.

Entrevistador: ¿Podríais hacer una valoración de los resultados que habéis obtenido en la educación de vuestros hijos? ¿Estáis contentos sobre ello...?

Padre: Lo he comentado con mi mujer alguna vez el tema este. Si alguien nos hubiera dicho, cuando todavía no estábamos casados, lo que nos iba a pasar con los hijos, no nos lo hubiéramos creído. Todos han sacado sus estudios. La mayoría trabajan en lo que han estudiado...para mi el tema ha sido inmejorable. Pues que ves que son críos que no sólo han estudiado, por que era su trabajo y su deber en ese momento, sino por que ves que son personas que se preocupan por los demás, que en el verano se dedican a ayudar a otros, que se dan a los demás...No sólo han estudiado con responsabilidad, y se han hecho buenos profesionales, sino que además se preocupan por los demás... ¿Pues que mas quieres?

Madre: Y, como hijos, no dejan de estar pendientes de nosotros.

Padre: ¿Contentos? No, contentísimos.

Entrevistador: ¿Cuándo educabais a vuestros hijos tenías ya presente que un día se irían?

Padre: La primera vez que me hicieron pensar sobre esto fue cuando alguien me dijo en el colegio...Una de las cosas que mas cuesta en la educación de los hijos es haberlos educado para que se sepan ir. Eso fue la primera vez que me hizo pensar en ese tema. Se trata de la vida de ellos, no de mi capricho. ¿De conservarlos por que soy su padre...? No, no. Los tenemos que educar para que se sepan ir. Para que se vayan bien, pero que se vayan.

Entrevistador: ¿Cómo habéis potenciado su creatividad? La música, el arte... ¿Han tocado instrumentos musicales? ¿Han salido más, o menos, artistas?

Padre: En la familia ha habido de todo. Recuerdo una ocasión que estábamos preparando una fiesta de navidad. Estábamos ensayando villancicos, y yo los iba escuchando uno a uno. Tú, marca las pautas –le decía a uno-, a otro le decía: tú canta bajito (risas). Hay una que nos ha salido con oído. Otra con una capacidad de dibujo apasionante. En cambio hay otro que no le hables de dibujo...Hemos tenido de todo. Igual que unos han sido de ciencias y otros de letras.

Madre: Han sido más artísticas las niñas que los chicos. Por que las tres tocan la guitarra, una destaca más en dibujo. Las otras...bailar se les da también bien, cosa que los chicos son bastante patosos.

Padre: Lo que quiero decir es que les hemos potenciado en la media en que hemos podido. Claro que se les ha conseguido una guitarra. Claro que se les ha conseguido medios para que pudieran desarrollar...pero no les podía pagar una clase de inglés, de piano, mandarles al conservatorio...Todo eso no lo han hecho. Y ahora algunos que necesitan estudiar inglés, pues lo hacen por su cuenta, y lo hacen bastante bien...Con siete hijos y el sueldo que entraba en casa era sólo el mío...

Entrevistador: ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?

Padre: Si, por ejemplo, algunos eran muy directos, y lo siguen siendo. Una de nuestras hijas no tuvo ningún empacho en preguntarme abiertamente si los Reyes eran los padres, por ejemplo. Como quien te dice dame un caramelo. Y otros, aunque lo sabia, se callaba por si acaso no le llegaban los Reyes.

Si ha habido de todo. Otra también muy directa, otro...Cada uno tiene su manera de ser y según son te plantean la cosa de una forma o de otra. Otro no tuvo ningún problema en plantearme abiertamente como era el tema de la procreación humana, y explicárselo con detalles por que pedía detalles. Y hasta donde piden hay que explicárselo.

Han preguntado las cosas y han actuado como son. Unos antes y otros después. Las crías maduran antes...

Entrevistador: Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de cada uno de vuestros hijos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos potencialidades que inicialmente estuvieran ocultas?

Padre: Sí, claramente. Un ejemplo clarísimo es el de una de las niñas, a la que yo le he dicho que ha nacido acelerada y morirá acelerada. A ésta cuando yo les enseñaba a conducir, ahorrándoles así mucho dinero, cuando yo salía con ésta pensaba que no iba a aprender a conducir nunca. Es puro nervio. Al final tuvo que ir a una autoescuela y me dijo el profesor está loco, cree que yo puedo al mismo tiempo poner el intermitente, cambiar de carril y poner otra macha...está pirado. Yo me reafirmaba en que no iba a conducir nunca. Y no solamente ha llegado a conducir, sino que lo hace muy bien. Son cosas que te sorprenden, por que no la veías capaz para el tema, y si es capaz...

Madre: Y a mi me sorprendió mucho también otro, que yo nunca creí que se fuera a dedicar la docencia, una vez que acabó la carrera y tal...Pero por comentarios que me hacían madres de los alumnos veía que manejaba a los chicos muy bien, que se hacía con ellos. Y nunca hubiera dicho que este se hubiera dedicado a la enseñanza.

Padre: Desarrollan cualidades que no te las esperas. Pero por la situación en la que están se ven obligados y lo hacen. Eso también te abre un poco la cabeza y en esos temas no son sólo los esquemas que tú tienes en la cabeza, sino que es el crío, la persona.

Entrevistador: *¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?*

Padre: Salvo que hubiera preguntas directas nos repartíamos el asunto. Oye tú habla con las niñas, yo hablo con los niños.

Entrevistador: *¿La proporción niños/niñas cual era?*

Madre: Eran tres para mi y cuatro para él.

Padre: En el reparto yo salí más mal parado pero bueno (risas).

En general el esquema era este, por que la verdad es que entre ellas se entienden mejor, entre ellos se entienden mejor... Yo por ejemplo a mi mujer no la entiendo (risas).

Madre: Ni yo a él (risas)

Padre: Luego eso independientemente de que una cría me cogía, o un crío le cogía a ella por el motivo que fuera...

Siempre tratamos de ser sinceros con ellos, siempre. Que no te pillen en un renuncio por que entonces estás perdido. Todo lo que has ganado con tiempo y tiempo, lo pierdes en un momento. Y claro eso es una triste gracia. No se, sin pasarte pero, al mismo tiempo, no quedándote corto. Hasta donde el crío quiera. Eso puede que en algún caso sea difícil de ver...nunca sabes si vas a acertar del todo, por que la educación es...Yo además eso, como cuando lo vives en la enseñanza... es que es impresionante. Tienes mucha más experiencia, muchas más cosas. Yo recuerdo aquel chaval que no había forma de echarle las matemáticas por ningún sitio. Te hablo de un sexto de primaria. Para más "INRI", en un examen que les hago, le pillo copiando. Pues sólo le faltaba esto al pobre crío. Pero claro, no podía quedarme sin hacer nada y entonces le digo: Mira voy a hablar con tu tutor...que era un hueso de primera...Coincidí con el tutor tomando un café y se me olvida contarle lo de este chico. Y ya cuando estoy en el despacho me acuerdo...no

le he comentado el caso de este tío. Sobre la marcha se me ocurre: Ya está, le voy a decir al crío que me he olvidado de hablar con su tutor, aunque he estado con él. Pero que ya que me he olvidado no voy a hablar con él. Voy a confiar en él. Y así se lo dije: Prefiero confiar en ti. Bueno, el cambio fue apoteósico. Este chaval a partir de ese momento la nota más baja era notable. Notables y sobresalientes. Sus padres estaban alucinados. Y yo les tenía que explicar...perdón, yo tampoco sabía como se iba a solucionar esto...toque una tecla que era la que funcionaba. Eso que te llena de experiencia en el colegio, en casa te pasa igual, de una forma u otra. Llegas un momento en que dices: tranquilo, independientemente de los esquemas que tenga, lo importante es que ahí hay una persona humana. Y ahí hay un hijo de Dios. Que no responde a ningún esquema y mucho menos mío.

Entrevistador: ¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida?

¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?

Padre: A mí hay una cosa que me dejaba tranquilo desde este punto de vista y es que, independientemente de las cotas que alcanzaran nuestros hijos, yo sé que ellos lo que quieren de los padres no es que tú seas un triunfador nato, en todos los aspectos de la vida...ellos lo que quieren ver en los padres es una coherencia de vida. Que lo que dices... lo hagas. Que no haya contradicción entre lo que dices y lo que haces. Y lo necesitan además. No lo reconozcan, o no lo quieran reconocer...eso a mí me dejaba tranquilo. Yo triunfaré, o no, en un aspecto económico. Yo triunfaré, o no, en un aspecto profesional...Ellos pueden superarme con creces, como de hecho así está ocurriendo. Pero sin preocuparme por ese motivo. Yo de la misma forma que estoy feliz de que ellos nos superen. De que hayamos mejorado la edición (risa)...pienso que incluso eso sirve para toda la eternidad...

Entrevistador: ¿Cómo les habéis fomentado el tema de la lectura?

Madre: Siempre traté de tener libros de cuentos y buscarles que sean libros de cuentos atractivos. Que les llamara la atención. Por mi formación profesional podía tener conocimientos de cuales les podría ser más apropiados para cada edad...Y hemos ido formando su propia biblioteca.

Padre: Con la mayor, en determinado momento notamos que se descolgaba un poco con el tema de la lectura. Y yo recuerdo...que por la edad que tenía pensé que le podían gustar las novelas de Agatha Christie. ¿Por qué? Porque durante varias noches fui leyéndole una. Hasta que enganchó y ya continuó ella. Como en todo, hay que estar pendiente de cosas que le hacen mucho bien y que les abre mucho la cabeza.

Entrevistador: ¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares?

Padre: Desde este punto de vista yo soy poco tradicional. Soy un desarraigado (risas). Soy catalán, pero en Cataluña es donde menos tiempo he vivido. Las tradiciones de mi familia catalana no las he conservado. Y algunas me parecen ridículas. Lo del

“cagatiopo” por ejemplo. Un tronco que se tapa con un trapo, los pequeños lo golpeaban con un palo...y se decía que cuanto más fuerte le pegues más regalos había. Después de eso le bajabas la manta y había turrónes o lo que fuera, y al crío se le hacía llevar a otra habitación los regalos y entonces se metía otra cosa y se tapaba...eso a mí no. Pero otro tipo de cosas sí.

Madre: La navidad, el reunirnos todos. Hacer el Belén...Aunque algún año nos pilló poniendo el belén el veinticuatro por la mañana, pero bueno...

Primera Entrevista Familia 6.

Introducción: El padre nació en 1932. Médico y luego Doctor en medicina. Empezó haciendo prácticas en la beneficencia provincial de Madrid. Lo que le permitía ya como estudiante hacer prácticas. No obstante, al tener que hacer guardias, le repercutió sobre la carrera y tuvo que reforzar en poco más de un semestre. Pero le dio la posibilidad de especializarse con gran experiencia y preparación práctica. Le dolió mucho el haberse retrasado en siete meses, por haber estado haciendo prácticas, y en parte por ello luego hizo el doctorado.

La madre nació en 1933. Su madre murió cuando ella tenía un año. Después se fue a vivir con su padre y su abuela, permaneciendo con ellos en el pueblo hasta los doce años. Después se vino a vivir a Madrid y estudió en las teresianas de Goya. Cursó una cosa que se llamaba cultura general, lo cual dice que no vale para nada, y que podía haber hecho Bachillerato. Luego también estudió otras cosas como mecanografía...No trabajó fuera de casa, aunque un tiempo ayudó a su marido en la consulta.

Se casaron en el año 1961

El mayor nació en 1962. Médico también.

El segundo nació en 1963. Físico, Master en dirección y administración de empresas.

El tercero nació en 1964. Médico también.

El cuarto en 1965. Abogado. Director de un Colegio Mayor.

La quinta en 1967. Abogado, con siete niños. Trabaja en un bufete de abogados.

El sexto en 1969. Empresariales, propietario de una Empresa de formación.

El séptimo en 1970. Estudió primero Perito Agrónomo, luego Ingeniero Agrónomo y al final se hizo Doctor en Agrónomos.

El octavo en 1974. Ingeniero Industrial

El noveno en 1976. Ingeniero Agrónomo también.

Entrevistador: ¿Qué contaríais sobre la educación de vuestros hijos? ¿A que habéis dado importancia en la educación de vuestros hijos?

Madre: Muchos de los chicos decían que mi marido le ha dado mucha importancia al estudio. Y los chicos se enfadaban y decían: Papá, parece que lo único que te importa es el estudio, y lo demás no te importa nada.

Padre: Yo creo que lo primero que importa es como ellos sean constituidos por herencia genética. Que un niño va a ser él y sus circunstancias, pero también él. Y él tiene que tener algún aporte biológico que habrá que moldear –y muy importante esto de moldear- durante su proceso de desarrollo psíquico e intelectual a lo largo de su vida. Sobre todo en los primeros años y luego en la pubertad. Pero genéticamente es muy importante la materia que ha de ser troquelada durante la educación. Yo lo creo porque mi madre, que era una mujer hija de agricultores, no tuvo mucha formación...diríamos de estudios y de formarse. Prácticamente no tenía nada más que los estudios primarios, pero se fue moldeando con acuerdo a su vida, se caso con mi padre que era médico del pueblo, y se fue moldeando a lo largo de su vida. Como consecuencia de todo ese moldeo ella desarrolló una voluntad que estuvo muy perfilada por sí misma y por sus padres. Luego por el medio en que se desarrolló y por el contacto que tuvo por mi propio padre -que era el médico-, por otras personas del pueblo con bastante

educación...y no desdijo ella nunca, nunca de su nivel, a pesar de su carencia de estudios. Estuvo a nivel por que era una señora que le gustaba leer y hablar con todo el mundo. Y se quedó como digo con bastante nivel. Y por eso le doy yo bastante importancia (al estudio) por que me lo inculcó ella, el trabajar...

Madre: El estudio lleva alrededor el esfuerzo y la constancia; el orden...muchas cosas buenas.

Padre: No por que yo considere que lo otro no es importante.

Entrevistador: ¿Qué es lo otro?

Padre: Lo otro pues es la formación académica, la formación humana y religiosa.

Madre: Ellos decían que: mucho estudio, pero no te preocupas de si salimos o no salimos.

Padre: Convivían con nosotros los chicos, una convivencia bastante plena. Hablábamos mucho. Yo cometí el defecto de que me dedicaba demasiado a mi profesión. Que me obligaba a estar bastantes horas fuera de casa. Pero si que hablaba bastante con ellos.

Madre: Una prima mía me decía. Te has dado cuenta que todos tus hijos –nueve- y todos ellos han hecho carrera universitaria. Y a mi me parece como normal, por que se dedicaban a eso...pues no es normal, siempre falla alguno, y no quiere estudiar, no se que...Pero se ve que lo tenían tan claro que tenían que estudiar que no les ha quedado otra.

Padre: Cuando nos íbamos de vacaciones, que era en vacaciones de Navidad, Semana Santa y luego el verano; el diálogo era mucho mayor.

Madre: Hubo una época en que mi marido se los bajaba de dos en dos a desayunar a una cafetería. Para hablar más. Los fines de semana por turnos los bajabas a desayunar.

Padre: Teníamos unos diálogos muy sabrosos. Por que ahí me contaban de todo, hablábamos de todo...casi de bis a bis.

Madre: Luego fue muy bueno por que los veranos nos íbamos al pueblo los dos meses, pero quince días los dejábamos para ir a distintos sitios. Nunca íbamos al mismo sitio. Entonces una época fue por los Pirineos. A Potes...como quince días.

A mi marido, que es muy curioso, le encantaba cambiar. Fuimos a Potes, a Torla, a Benasque (dos años), en Pucherla, a Jaca, en Burgos, a Lobreña, a Inglaterra...por que mi marido hizo un cálculo que costaba casi igual ir a la playa aquí, que si fuéramos a Inglaterra todos. Y nos fuimos a un sitio común a estudiar y luego...

Padre: Tres sitios fuimos en Inglaterra. En Inglaterra hicimos...

Madre: Cada dos niños estaban en una casa. Bueno no, la quinta y los dos pequeños estaban en una casa y cada uno en otra. Y nosotros también en otra. En familia, y luego coincidíamos en el colegio.

Padre: A mi no me sirvió tanto como a ellos, pues se les marcó el inglés más que a mi a todos ellos. Decían: pero si es muy poco tiempo. Pero se les quedó muy grabado.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo era?

Madre: Nada, tres semanas. Pero tres años fuimos. Luego fueron sueltos con el colegio...Fuimos también una vez, con dos de los pequeños, a Manchester.

Padre: Allí hicimos una excursión a la zona de los grandes lagos. Muy bonito, pero un poco gris y tristón. Eso fue el primer año. Otro año fuimos al sur de Inglaterra. Y hubo un tercer viaje.

Hicimos una excursión a un castillo de una familia inglesa que siempre permaneció fiel a la catolicidad de su familia. Y de allí salió un tal San Felipe de la Iglesia Católica. Y, es muy curioso, por que allí hay una capilla católica que todavía tiene el Santísimo, y le pregunté yo a la responsable: Oiga usted, ¿y esto cuando le persecución de la Iglesia Católica? Me dijo muy orgullosa: Siempre, siempre ha sido una isla de catolicidad.

Es un castillo muy bien cuidado, como todos los castillos ingleses que no han tenido la demolición de nuestras guerras. Y allí hicimos la última de las diversificaciones. Estábamos nosotros en una familia y cada uno de los demás en otra, excepto el más pequeño de todos y no quiso estar sólo y se fue con nuestra hija.

Entrevistador: ¿Cada hijo estaba solo en una familia?

Madre: Sí, solo.

Padre: Eso tiene algún riesgo. Alguno de los chicos...

Madre: A uno lo tuvimos que cambiar de casa.

Entrevistador: No obstante los riesgos no son los mismos cuando los envías a cuando estáis vosotros....

Padre: Sí, te aseguraban mucho pero siempre había algún problema. Por ejemplo: a éste, en la primera familia le daban muy mal de comer. No así la segunda familia que era de origen italiano...

Padre: Estaba muy orgulloso por que era una familia italiana, y no sólo le daban comida para él, sino para todos los hermanos...

Esto lo organizaban algunos centros privados, pero es mucho mejor que tuvieras tú alguna relación. El mayor contaba que discutía alguien con alguno de los chicos que estaba allí con la otra familia...muchos problemas pueden surgir que no los puedo yo ahora narrar.

Madre: Da miedo. Yo he oído familias que se han quedado muy...

Padre: Pero ellos pudieron conectarse mejor con el mundo anglosajón que nosotros.

Madre: Me he acordado también que por diversas circunstancias siempre hemos tenido gente mayor en casa. Como mi abuela me recogió a mí con un año luego, cuando ya me casé, mi padre –que era el mayor de los hermanos- me dijo: yo creo que deberías

llevarte a la abuela a casa, a vivir contigo. Ahora nos dicen nuestros vecinos de aquella casa, que les pareció tan raro que unos recién casados se vinieran con la abuela incorporada, tenía ochenta y pico años. Mi marido lo llevó muy bien, por que se que su familia ha sido también de mayores en casa. Y vivió siete años con nosotros. De los ochenta y uno hasta los ochenta y nueve, que iba a hacer cuando se murió. Y entonces los niños siempre vieron una persona mayor en casa. Luego ya, los padres de mi marido estuvieron cinco años también. La edad que tenemos nosotros ahora. Setenta y cinco a ochenta años, hasta que se murieron, estuvieron en casa. Hoy lo hablaba con mi hija, que a ellos les parecía normal que estuvieran los abuelos en casa. Yo nunca les escuché protestar: hay que ver que están los abuelos, no se que... Aunque éramos bastante. En aquella época nos juntábamos como quince.

Padre: La abuela, que es por antonomasia la abuela de mi mujer, tenía muy buen trato. Incluso conmigo, que yo era el más extraño en la familia y que teóricamente podría haber sido el enemigo familiar a batir, por así decir. Me trataba con una gran deferencia. Por la noche me contaba cosas.

Madre: Contaba muchas cosas que mi marido escuchaba. ¿Quieres que te cuente no se que...? Y él le escuchaba todo. Y eso le encantaba a mi abuela. Y luego siempre se sentía como útil. Pues como había mucho niño pequeño, si nosotros nos íbamos al pueblo, pues le decíamos que estuviera pendiente de darles el bazo de leche... estaba también pendiente de las chicas. O sea, que se sentía útil y no se quería ir. Estaba más contenta en casa. Tenía tres hijas más, pero ella aquí se encontraba... a lo mejor como yo era más joven que sus hijas se encontraba aquí más dueña de la casa, vaya. Sí, se encontraba muy a gusto.

Y luego que había momentos que, como decía mi hija... hubo una época, en que ella era la única niña y tampoco la casa era grande para tanto; luego había cuatro literas allí, los pequeños aquí, que aparecían por la noche dos camas que bajaban; una que salía, la cuna, no se que... parecía como los hospitales que iba la monjita dando la medicina. Y entonces ella tenía una cama plegable y tenía que dormir en el comedor, pues era la única niña. Todo esto eran incomodidades, pero ellos no se quejaban... eso me parece bueno, que se acostumbraran mucho a la gente mayor también. Incluso tu madre como buena manchega decía muchos refranes... y entonces mi marido los apuntaba.

También los chicos, al ser tantos, de alguna manera tienen que adaptarse unos a otros; por que tenían que compartir muchísimo.

Padre: No, claro, sobre todo para dormir; que a veces tenían que ser tres o cuatro.

Madre: El cuarto, quitando el año que estuvimos abajo, donde tiene la consulta mi marido, que hicimos un apartamento ahí; el resto del tiempo estuvo durmiendo en literas. Cuando se fue de casa no había dormido antes sólo en su vida. Durmió siempre con los tres hermanos al lado. Las cuatro literas. Y yo creo que eso también les vale... Luego uno de los pequeños decía, todo lo que llevo nada me lo han comprado para mi... esto de fulanito, esto de menganito, menos los zapatos -porque los demás llevaban plantillas y él no-... Se tenían que adaptar a las circunstancias claro, y compartir.

Luego la chica, que hoy lo contaba en la comida, decía que ha tenido mucha sensación de libertad en casa. Como mi marido se fue con nueve años interno, y luego estuvo en

Albacete... a lo mejor esto le hizo muy autónomo y creo que los chicos han salido también así. El mayor decía: dentro de un orden hacíamos lo que queríamos.

Entrevistador: ¿Y cuales eran las fronteras que no debían traspasar? ¿A qué le dabais importancia ahí en este sentido? ¿A la cena?...cenar todos juntos ¿A los amigos? ¿Venían o no venían los amigos?

Madre: Sí, los amigos venían a los cumpleaños y ellos iban a los cumpleaños también.

Padre: O sea, estuvieron rodeados los chicos de las cosas que les decíamos nosotros. No les producía que les dijéramos un no rotundo, lo que tenéis que tener es cuidado, no sé...Por ejemplo, alguno de ellos: mira...cuando te cases piensa muy bien con la persona que vas a compartir tu vida. Nosotros no tenemos que decirte, sino tú escógela. Tú ya tienes buena formación. Que tenga buenos principios y que tenga buenos sentimientos, y que sea fácil de tratar. Y por ahí... no les teníamos que decir con quién se tenían que casar, pues posiblemente se rebelarían.

Madre: No, nos hemos metido en el noviazgo de los chicos ni de nadie.

Padre: De todos modos ellos, una gran parte del tiempo, convivían con nosotros. Los fines de semana que yo podía, a mí me gustaba mucho hacer submarinismo y tal, exploración del fondo marino a pulmón libre. Pero no podíamos ir toda la familia a hacer eso.

Madre: Pero esto ha sido más a última hora, porque de pequeños los llevabas a la montaña.

Padre: Pero de cuando en cuando hacíamos una excursión de montaña. Por ejemplo la pedriza la tenemos recorrida, y la sierra de Madrid en general, el pico Ahlmanzor...Esto también te cultiva algo. La montaña te cultiva porque te pide un esfuerzo grande. Tienes que entregar mucho de ti para conseguir una cosa que no tiene más mérito que conseguir llegar. Y para contemplar el panorama.

Madre: La montaña nunca defrauda, como decía un amigo.

Padre: Y que tienes que hacer...no solamente contigo, sino con los demás. Y ellos se acostumbraron a eso. No siempre eran partícipes. Con los dos mayores, subimos a Monteperdido e hicimos el pasaje de Gabarní, de San Nicolás de Buscarelo...Y bueno, muchos sitios, bastantes sitios.

Madre: El Ahlmanzor

Padre: Si, ya lo he dicho, en Gredos. Y luego el de Granada, el Mulhacen. Subió hasta ella misma, si es verdad que la base de partida la elevamos un poco, pero al fin y al cabo costaba mucho trabajo subir arriba. En la base de la carretera que hay ahí, yo tenía un cierto mareo. Eso está a una altura bastante importante, por lo menos los dos mil quinientos.

Madre: En fin de semana muchos íbamos a un pueblo de la Alcarria. Luego los chicos empezaron también a participar en otras actividades, con el colegio...

Padre: El pueblo está cerca de la sierra de la Tejera negra. Y allí hay muchos sitios de excursiones. Hay un pico que se llama el pico del Ocejón, que está en la sierra de Ayllón. Es una peña que tiene la piedra negra. Es un pico emblemático. Cuesta trabajo hacerlo, por que tiene dos mil doscientos metros. Y luego hay bastantes sendas por ahí, hasta llegar a...y luego al norte del pueblo hay el Santo del Torreinte, La Majestad. Una pequeña sierra, la sierra de Atiencia, También cerca de los dos mil metros. Mil setecientos o por ahí...

Madre: Mi marido era muy partidario de la montaña.

Padre: Estaba repoblado de montes, y los árboles están demasiado cerca uno de otros. Es difícilísimo y tienes que hacer mucha entrega para subirlo ahí.

Padre: También hacíamos varias excursiones a la Pinilla, donde hay una estación de esquí.

Madre: En el coche íbamos tantos. Menos mal que entonces no había que llevar sillitas. Tuvimos un coche que acomodó la parte de detrás que era el maletero, y entonces para ir cinco ahí.

Madre: Algunas veces mi hija que salía con amigas a un colegio mayor que habían organizado alguna cosa. Y ahora dice, después, que le dábamos todos los razonamientos; y ella insistía que podía ir...después al final yo le decía bueno, bueno, "haya películas". Dice que aquello le impresionaba mucho, ¿Qué sería eso?
En los viajes largos uno que empuja, otro que pellizca, otro que chilla...Mi marido se enfadaba mucho y por tres veces les hizo bajar del coche e irse andando. Pasado Guadalajara al segundo.

Padre: Empezaron a pegarse cerca de Guadalajara, catorce kilómetros antes de llegar al pueblo y era imposible conducir con dos pegándose atrás. Y ya les dije: Si no os calláis, yo os dejo aquí. Y ya se pusieron tan pesados que cerca de Guadalajara me pare y dije: andando hasta el pueblo. Pero ya me daba no se que y les di un poco de dinero para que se tomaran un bocadillo.

Madre: Tuvo mucha gracia por que el segundo llegó y al preguntarle ¿Cómo vienes? dijo: cansado, que cansado vengo. Tenían catorce años...

Padre: Es que ya no sabía que hacer. Y bueno, pues eso...Algunas veces hacíamos también excursiones en otros sitios como la Pedriza. En el macizo del Yelmo ese, que es precioso, y luego a la sierra de Guadalix. A muchos sitios de por aquí. Y luego, como dije antes, a Monteperdido con el segundo...

Madre: Nosotros como éramos niños de la posguerra pues...como que teníamos más lujos de la cuenta. Por ejemplo los refrescos no se tomaban más que en fiestas de cumpleaños. Nunca había refrescos en casa. Se compraban para el cumpleaños y lo que duraba del cumpleaños hasta que se acababa. Y no era mucho.
Cuando han ido a casa de amigos y veían refrescos...se admiraban.

Padre: Sus amigos decían que todo el mundo tenía refrescos y chocolate. Había algún día, pero no.

Madre: Estaban como más acostumbrados a más carencias de cosas. Yo tenía seis años cuando acabó la guerra y mi marido tenía siete. Eso quizás te marca un poco.

Padre: En los años cuarenta, que yo estudiaba en Albacete; estudié allí tres años y otros tres en Cuenca...cuatro en Cuenca. Es que se pasaba muy mal de comer. Cuando yo llegué desde Albacete a Cuenca empezaba a cambiar la economía española. Y por lo tanto en Cuenca que había un internado que era directamente del Ministerio de Educación pues, era una gozada, poder desayunar todos los días chocolate y el pan que querías. Aquello fue como si se me abrieran los ojos.

Madre: En los viajes siempre había uno que estaba encargado de apuntar los gastos del día para ver que íbamos gastando. Se sentía protagonista el que apuntaba cada día.

Entrevistador: ¿No era el mismo todos los días, sino que iba rotando?

Madre: No, no. El cuarto lo hacía muy bien. Y entonces: Gasolina, tanto. No se que, tanto. Caprichito de fulano, tanto.

Padre: Cada pueblo tenía algo nuevo. Pues lo lógico, algo que chocaba...

Madre: Pero sumabas al final y madre mía. Pues que van a comer: huevos con patatas y a medio día patatas con filete y ya está. Decía mi hija que, como siempre, primero tenían que decir que iban a pedir para que no armaran el jaleo. Se unifican antes. Y una cosa que decía mi marido era que daba un poco de dinero, dos o tres pesetas, para el que comiera más limpio y se comportara mejor en la mesa. Un premio.

Padre: Si se nos olvidaba lo reclamaban. ¿El premio para hoy de quien ha sido? En los viajes, por que yo luego aquí no siempre podía comer con ellos.

Madre: Cuando nació el séptimo, el mayor tenía siete años. Fue seguido, seguido...y entonces los mayores fueron los padrinos de los pequeños. Ahora ya no se puede, por que tienen que tener mayoría de una edad. Eso también les forma...

Padre: Alguna vez también fuimos a la playa, estuvimos en Salobreña, pero no obstante lo de la montaña...en el mismo Salobreña, desde ahí, hicimos una excursión precisamente al Mulhacen. Es que me he acordado de esto por que a la vuelta del Mulhacen los chicos tenían un hambre canina y paramos en un sitio que se llamaba Pampaneira, que es uno de los pueblos más altos de la sierra de Granada, de la Alpujarra. Y ahí ¿Qué podemos comer? Y nos dijo: patatas a lo pobre. ¿Y que es eso? No sabíamos lo que era entonces...Unas patatas fritas con huevos. Madre mía, con el hambre que tenían estos se comieron dos raciones cada uno. Era un huevo frito con unas patatas cortadas...que son muy conocidas ahora. Se comieron dos platos cada uno. Y estaban felices. Subieron allí, nos dejaron y empezaron a andar. El séptimo llevaba la mochila de todos y ya en un momento dado no podía. Como la mochila era roja la dejó a medio camino. Y luego: La hemos perdido, y no se veía en todo lo negro de la sierra...pero apareció la mochila.

Entrevistador: Y una chica y ocho chicos. ¿Algo que contar al respecto?

Madre: La niña dominaba muchísimo a los hermanos pequeños. Los dominaba un montón.

Padre: Era como la jefa de los cuatro pequeños, entonces de vez en cuando... era un apoyo importante, era muy resolutiva. Eso se le nota en que tiene ella siete chicos ahora que los lleva fácilmente, yo creo que por eso. Tiene cuatro niñas y tres niños. Y su marido son trece hermanos.

Jugaba con ellos y tenía un grito de guerra: ¡Venga chicos, vamos ya!

Entrevistador: ¿A que colegios los llevasteis?

Madre: A los Maristas. A la niña a las Teresianas, no las del Padre Poveda. Un colegio que hay aquí en Juan Vigón, el Jesús Maestro.

Padre: Yo iba menos a los colegios, por que como digo, seguí trabajando en la beneficencia provincial y al mismo tiempo tuve que atender a la gente que tenía y eso me obligaba... Yo iba pocas veces al colegio.

Padre: A Dios gracias yo no he tenido que marcarles, ni enfrentarme duramente en alguna línea con ellos. Con decirles algo así...

Madre: Hubo una época algo así, por ejemplo el segundo, tuvo una época mas hippie que se puso melena larga y cantaba canciones protesta, que eran aburridísimas. Pero tampoco fue mucho tiempo. Lo de la melena se acabó en un par de años. Hay fotos por ahí. Iban a unas cosas a Alcalá de Henares.

Entrevistador: ¿Y vida social vosotros? ¿Salíais, entrabais?

Madre: Sabes lo que pasa, es que llevábamos la agricultura en el pueblo. Entonces lo de ir a al pueblo era una obligación y eso nos quitó mucho del ambiente éste...unas cosas para mal y otras para bien.

Padre: Al menos dos o tres semanas al mes.

Madre: Íbamos siempre. Perdimos muchos amigos. Muchos amigos dejamos de verlos...

Padre: Había también unos primos de ellos. Que eran gente muy normal y eso también les benefició. Y allí en una piscina se juntaban ellos y eso les influenció mucho también.

Madre: Ahora vamos menos, porque quien lleva el campo es uno de nuestros hijos y estamos recuperando un poco...En Madrid hay muchas cosas que ver. Pero hay que ir a al pueblo, hay que ir al pueblo...

Entrevistador: ¿Y no os iba gente a ver? Bueno, allí estaban los primos...

Madre: Sí.

Entrevistador: Bueno, pero aquello era un refugio estupendo. También habrá hecho que hayáis tenido una vida familiar intensa. Si tú has trabajado mucho, con horarios difíciles...

Padre: Sí, sí,

Entrevistador: ¿Os acompañaban todos siempre?

Madre: Cuando vivían aquí los abuelos había épocas que los mayores se quedan aquí con ellos. Pero en general se venían.

Entrevistador: Y en verano, dos meses de vacaciones allí ¿no les organizabais un poco el día?

Madre: Sí, sí les organizábamos el día.

Entrevistador: ¿Suspendían en Verano?

Madre: El séptimo, el único que suspendió fue el séptimo.

Entrevistador: Luego eran unas vacaciones largas sin tener deberes.

Madre: El séptimo fue mal en los estudios hasta que conoció a su mujer que era una chica tan lista, tan así...que dijo: aquí no...

Padre: Y se ha hecho doctor.

Entrevistador: Y al campo ¿No los llevasteis a trabajar algo?

Madre: Si los llevamos a los espárragos...

Padre: El campo no da realmente dinero. Yo vendí lo de Cuenca mío -un patrimonio que tenía de mis abuelos- y compre allí en Guadalajara. Eso que tenía, era una empresa que tenía un poco de diversificación pero no daba mucho dinero. Pero bueno así poniendo espárragos y repartiendo una opción de beneficios a cada gente cuando lo cortaban -haber si conseguimos algún beneficio más...- bueno pues poco, pero algo más si conseguimos. A los chicos les llevamos una vez a limpiar los espárragos...

Madre: No, no a limpiar, los chicos estuvieron cortando espárragos. Estuvieron varios de ellos...

Padre: Estuvieron casi todos. Se cansaban...

Padre: El campo, hacer excursiones, eso si que les ha gustado. Esto era una forma...ellos tenían dos meses de vacaciones pero yo sólo tenía uno. Ese mes de vacaciones que teníamos entonces si que nos íbamos todos a esas aventuras que hemos contado, que nos hemos recorrido parte de los Pirineos y parte de los Picos de Europa, que estuvimos otra vez, y en el Ahlamanzor.

Madre: En verano, cuando tenía mi marido que trabajar en la consulta, se quedaban los abuelos con las chicas que teníamos y con todos. Nosotros nos veníamos Martes, Miércoles y Jueves. Mi marido se venía el Lunes por la mañana, yo me venía el Martes...me estaba aquí tres días con él, ayudándole en la consulta, y ellos se quedaban allí con los abuelos. El Jueves nos veníamos por la noche.

Padre: Ellos pasaban un mes con los abuelos, otro mes con nosotros. Y los fines de semana... en general lo recuerdan muy bien lo de los Abuelos.

Madre: Tenemos una revistas de familia.

Entrevistador: *Eso es una documentación muy importante. Nos va a decir mucho*

Padre: Lo de los abuelos lo recuerdan con gusto. Yo me acuerdo mi padre y mi madre, que estaban muy contentos de estar y vivir con los nietos.

Padre: Es una revista de familia que hacemos todos los años. *(La vemos y se comentan las distintas fotos)*

Madre: Éste es el octavo, que ha estado viviendo dos años con nosotros por que se separó de la mujer... pero ya están otra vez viviendo los dos juntos. Gracias a Dios, es un milagro.

Entrevistador: *¿Y cada cuanto se saca un número?*

Madre: En Navidad.

Madre: Esto me encanta a mí, se lo hicieron a mi marido para su setenta y cinco aniversario. Lee la primera página, verás que bonito.

Entrevistador: *Nos has enseñado a jugar con los árboles, a disfrutar de un claustro románico, a escuchar la melodía del viento en la montaña, a descifrar los secretos del ibérico (no sólo del jamón), a soñar una escapada...*

Padre: Lo del ibérico tiene...ese es el cuarto. El cuarto es capaz de escribir en ibérico. El ibérico no está traducido. Hay muchísimas citas en ibérico en España, pero no se saben lo que dicen. Sin embargo se sabe lo que es cada letra...

Entrevistador: *...a cultivar el alma universitaria, a acariciar un sueño, a mirar siempre hacia arriba, por tu búsqueda inquieta, por tu mente despierta, tu ánimo arremangado, tu corazón enamorado, tienes alma...*

Qué bien nos hacéis sentir con vuestro apoyo y con esa sonrisa franca y despreocupada...

Madre: Cada uno manda una foto de su familia y su comentario *(en el álbum por el setenta y cinco aniversario)* ese es el mayor.

Entrevistador: *Otro dice: Para el Abuelo que, con su vitalidad de vida, llena de alegría e ilusión el futuro de sus nietos.*

Madre: Es que los nietos le adoran a mi marido. Éste es...

Entrevistador: A papá, en su setenta y cinco cumpleaños, y a mamá siempre inseparable. Con el cariño que nos habéis enseñado. Gracias por el ejemplo que nos seguíis dando. Como el buen vino: cada año mucho mejor, mucho mejor. Que sigáis cuidando de los hijos, nueras, yernos, nietos y nietas. ¡Siempre!

Madre: Otro...

Entrevistador: Con vuestro ejemplo nos habéis puesto más fácil el camino para ser felices.

Entrevistador: Otro: Desde Montecarmelo muchas felicidades de tus nietos. Para el Abuelo y el mejor padre del mundo.

Entrevistador: Otro: A la “Kakamusa”...que no sé que es.

Padre: Es un grito de guerra para jugar nosotros, decíamos:...es un poco feo ¡eh! Jugábamos al escondite, y salían corriendo todos, y al que iba a buscarlo le poníamos allí y le dábamos golpes: a la “kakamusa”...al rico mear...dar sin reír...dar sin llorar...pellizquito en el culo...y echar a volar...

Madre: A los niños les encantaba eso...

Entrevistador: Aquí dice: a la “kakamusa”...para ser un chico de pueblo cuantas cosas nos has enseñado... y cuantas todavía tenemos que aprender de ti. Muchas felicidades.

Madre: Éste es el que estaba separado y ahora ya...

Entrevistador: Muchas felicidades al abuelo por su setenta y cinco cumpleaños y que veamos muchos más acueductos romanos, un beso muy grande.

Entrevistador: Sembrador de vida, sabio entre los sabios, gracias por tu ejemplo.

Entrevistador: Bueno, precioso. Esto vale tanto como una entrevista...es como ven los hijos a su padre.

Padre: Bueno, es que me quieren y eso es todo.

Entrevistador: Una última pregunta ya por cerrar: ¿Y la relación con las familias políticas?

Madre: A mí me dice gente conocida: ¡Qué suerte has tenido con los políticos! Yo en principio siempre doy la razón a mis nueras. Me llevo bien con ellas, por que a los hijos ya los tenemos ganados. Y realmente muchas veces tienen la razón ellas. La verdad es que hemos tenido suerte en general, son todas unas chicas muy majas. Y esta chica que hemos tenido el problema, pues es una buena chica también...pero han tenido sus problemas y la verdad es que hemos rezado todos sin parar. El mayor dijo, vamos todos a hacer una peregrinación a la Virgen, y estuvimos todos rezando y con una Misa...recién separados.

Ahora están los niños tan contentos. Nuestro hijo nos dice, no bajéis la guardia, seguir rezando. Están tan felices de que esté su padre. Ha estado con nosotros dos años y medio. Para nosotros ha sido una compañía grandísima. Por que estamos solos, pero claro, lo que queríamos era que se marchara a su casa...y los niños estaban deseando tener a su “papi” y a su “mami”. Sí, es lo normal. Cuando dice la gente...pero si es muy común ahora ¡Pues es un drama!

Padre: Es una pena, porque a los niños esos se les queda como una prueba de fuego en el corazón. Una tristeza profunda de la falta de coordinación de los padres. Les falta un poco la piedra en que apoyarse en un precipicio sin fondo.

Entrevistador: Y vosotros ¿Habéis discutido delante de vuestros hijos muchas veces?

Madre: Sí, es verdad, eso es otra cosa. Mi marido se ponía muy nervioso, a veces se enfadaba mucho por alguna cosa, por que chillaban, y se enfadaba tanto, tanto, que a mi me daba la risa y entonces decía cosas como demasiado...y los niños se quedaban muy relajados cuando yo me reía, por que se quedaban muy asustados con su padre. Yo creo que el sentido del humor también es bueno. Yo no le reconocía chillando de esa manera. A los niños tampoco les gustaba que habláramos fuerte por que pensaban que discutíamos.

Madre: Eso hay que tener cuidado, por que los chicos enseguida se...y tal como están las cosas ahora. Por que ahora hay tantas separaciones que las niñas vienen del colegio y dicen ¿Papá, vosotros no os vais a separar verdad?

Madre: En nuestra época ayudaba más el ambiente. Nunca vieron películas de esas que no se podían ver. Y algunas veces venían, pues al día siguiente en el colegio todos contaban la película que habían visto, y decían: Todos han visto esa película menos nosotros y otros que viven con su abuela. Como que éramos unos anticuados. Así que también había ya cosas que podrías decir que no ayudaban. Pero no han sido muy rebeldes estos, no nos han dado guerra así en general.

26 de julio de 2010

Segunda Entrevista Familia 6.

Entrevistador: ¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos? ¿Podéis dar un ejemplo sobre ello?

Padre: Yo he tenido que trabajar mucho. Mantener un nivel aquí, en Madrid, tienes que estudiar, que trabajar...yo tenía ilusión de mantener un estándar de formación...y no he estado. La educación la ha llevado mi mujer fundamentalmente, pero vamos yo creo que aparte, dialogar con cada uno de ellos lo más posible. Y dentro de las limitaciones de mi profesión, utilizábamos mucho las vacaciones, que hacíamos excursión con la mayoría de ellos, con los que podían. Manteniendo con ellos un diálogo lo más intenso posible.

Madre: Veían natural el acompañarnos a Misa.

Padre: A lo mejor alguna vez se lo comentábamos...

Entrevistador: ¿Qué contarías sobre los amigos de vuestros hijos y la influencia que han podido ejercer sobre ellos?

Padre: Normalmente tenían amigos de las vacaciones, del colegio...algunas veces gente que no...

Madre: Los del colegio eran amigos de siempre, pero no de fin de semana. No salían con ellos. Uno de los chicos, por ejemplo, que era el más sociable, empezó a salir, pero se dio cuenta en seguida que se divertían bebiendo, y dejó de salir con ellos.

Padre: Y luego algún otro que tenía un amigo que no nos gustaba.

Madre: Sí, uno tuvo un amigo que era más contestatario.

Padre: Hicimos que lo reflexionara un poco y yo creo que el mismo lo apartó. No se lo dijimos de una manera que le abrumara. El sólo yo creo que se dio cuenta. Al ver que no coincidía con la forma natural de evolucionar en su formación...yo creo que el mismo lo hizo. Nosotros que yo recuerde no le hicimos...

Madre: Nuestra hija jugaba al baloncesto, y sus amigas eran las del colegio. Que como estaba en la zona en la que vivíamos tenía amigas en el barrio. No así los chicos que tenían el colegio más lejos. Ella fue más amiga de gente del colegio, que eran más o menos de su estilo.

Entrevistador: ¿Cómo habéis fomentado la autonomía y responsabilidad de vuestros hijos?

Madre: A mí me cuentan cosas ahora que pienso ¿Pero sería posible? Que no con muchos años uno de nuestros hijos se marchaba a la casa que teníamos en un pueblo de Guadalajara y dormía el solo. Cuando se fueron a sacar espárragos y todas esas cosas. Y dice que no le daba miedo ni nada.

Querían comprarse un caballo. Mi marido dijo que se lo ganaran ellos. Entonces estuvieron recogiendo espárragos. Luego se compraron el caballo y se hicieron una cuadra...

Padre: Yo creo que siempre alguien de mi familia ha trabajado en el campo. Yo quizás no mucho. Y yo lo he visto eso como un medio de esforzarse. Ellos se compraron el caballo.

Madre: Otro de nuestros hijos, que quería sacarse dinero, lo hacía con tanto afán que la gente me decía a mí que era el que más le gustaba el campo. Pero realmente no le gustaba tanto, pero como tenía que hacerlo...

Padre: Al mismo tiempo que se tenían que esforzar, y se cansaban, tenían unas horas extras ocupadas en un ejercicio físico. Luego como les gustaba mucho leer, el resto de tiempo lo dedicaban a leer.

Madre: Varios de ellos han leído especialmente mucho.

Entrevistador: ¿Les habéis orientado en las lecturas?

Madre: Sí, mi marido.

Padre: De mi biblioteca, más o menos, no puedo decir que fueran todos los libros perfectos; pero es una buena biblioteca. Uno de ellos, que me sorprendió, se ha leído el Quijote de “pe” a “pa”.

Entrevistador: Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?

Padre: Siempre hemos pensado que no son ellos buenísimos. No, pero tampoco nos han planteado muchos problemas, la verdad. Y eso nos ha dado una perspectiva, cierta tranquilidad como son.

Madre: Por ejemplo. Si hubieran sido hijos únicos alguno habría salido insoportable. Pero al haber más gente, se han ido puliendo uno a otro. No ha habido más remedio.

Padre: El cómo era uno se contagiaba al otro.

Madre: Eran muy diferentes entre sí.

Entrevistador: ¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais? Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de cada uno de ellos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos capacidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?

Madre: Por ejemplo, lo que te contábamos de uno de ellos que suspendió; pero después cuando conoció a la que es su mujer, que era muy estudiosa y eso, se enamoró muchísimo de ella y se superó. Inicialmente, por selectividad, tuvo que hacer la carrera técnica, pero luego hizo el curso puente y hasta acabó el doctorado.

Padre: Esos suspensos que tuvo le hicieron madurar.

Madre: Otro fue hasta muy mayor muy infantil. Muy ingenuo. Incluso en los estudios tardó. Después en cambio fue muy responsable.

Padre: Alguno de ellos fue muy así que le gustaba mucho salir con las chicas. Pero tampoco nos planteó mucho problema. Fíjate, le dijimos, que las chicas tienen su padre y su madre como todo el mundo...y le hicimos...hablamos con él –yo particularmente- y no hubo mucho más que decirle. Incluso alguno de los suspensos que tuvo le deprimió un poco. Pero eso le ha permitido a él madurar, en el sentido de que le hice ver que por distintos caminos se va a Roma. Le ha permitido eso desarrollar más su formación. Primero hico Ingeniero técnico, luego Ingeniero superior y dijo: ahora me tengo que hacer doctor. Que no hay muchos. Y no le ha servido mucho, por que luego ha montado su propia empresa y él se ha formado.

Entrevistador: ¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?

Madre: Es mucho más difícil ahora. El ambiente ayudaba más en nuestra época a educar mejor.

Entrevistador: ¿O el ambiente no tiene importancia?

Padre: Sí, sí tiene importancia. Los niños si tienen una formación familiar normal el impacto del ambiente es menor. No hemos tenido conflictos grandes con ellos. Y en algún caso, ante una película que no nos parecía para ellos, se lo razonábamos. Pero tampoco hemos tenido que darle mucha...a ninguno de ellos. También los mayores han influido en los pequeños y al revés. Y unos con otros también se han apoyado. Han tenido ellos una autocensura sobre estas cosas, pues no siempre, por lo menos yo, hemos podido estar. Trabajaba por la mañana en tal sitio, por la tarde en otro...Pero no, no nos han planteado muchos problemas de esto.

Entrevistador: ¿Qué podrías decir sobre la formación en valores de vuestros hijos? ¿Tienen valores vuestros hijos?

Padre: Yo pienso que sí, desde luego. La formación en valores no la hemos hecho así...les hemos dado nuestra forma de enfocar la vida. Los valores naturales que hemos tenido por formación nuestra. Pero específicamente eso no se lo hemos enseñado, sino que con nuestra forma de ser y de actuar se lo hemos transmitido.

Madre: Por ejemplo el tema del aborto, como su padre por su profesión lo tenía tan clarísimo, y salían tantos casos de su consulta, pues todos lo tenían muy arraigado.

Padre: Aquí salían a relucir temas –lo que se podía contar claro- de mi trabajo. Y ello ha servido para formarles...lo que ya tenían de forma natural y lo que han aprendido.

Madre: También los abuelos que estaban en casa, ellos también les han transmitido...

Entrevistador: Son buenos transmisores de valores los abuelos.

Madre: La madre de mi marido era una manchega impresionante y contaba historias. Tenía mucha fuerza de voluntad. Cuando se enfrentaba con dificultades decía, esto me toca, pues esto me toca...

Entrevistador: ¿Cómo habéis procurado transmitirles una visión trascendente de la vida?

Madre: Ellos estudiaron en un colegio de religiosos que...Siempre que íbamos a Misa se venían todos.

Padre: En vacaciones procurábamos con frecuencia ir a Misa y venían ellos. No me acuerdo tener ningún problema con ello, lo aceptaban con toda naturalidad.

Algunas veces hablábamos de temas en relación a la religión, en la mesa...Y se decían las cosas con toda naturalidad, como las vivíamos. Pero hacerles un sermón, temas monográficos...no.

Madre: Como conté que decía mi hijo mayor: Dentro de un orden hacíamos lo que queríamos. No se sentían oprimidos por ningún lado.

Padre: Algunas veces nos preguntaban algo sobre los temas religiosos del colegio...algunas veces hemos hablado de eso. Pero hacerles una especie de tema monográfico... no. Lo que ha surgido de la vida.

Repasábamos un poco, por ejemplo, cuando la confirmación; y nos preguntaban cosas...Pero lo demás no hemos hecho ningún...Yo no se si hemos tenido un poco de suerte...

Madre: Sí, tenemos que dar muchas gracias a Dios.

Padre: No ha habido violencias, que yo recuerde, importantes en todo esto...

Entrevistador: *¿Cómo les habéis enseñado a enfrentarse a las dificultades de la vida?*

Padre: Hemos hablado claro que la única manera de poder conseguir una estabilidad económica es la vía del esfuerzo. Yo he podido contar historias de familiares que no, que han tenido menos posibilidades económicas por que en un momento dado no han estudiado o no han sabido apretarse el cinturón. La única posibilidad de ejercer una carrera y de poder...es estudiar. Es la única posibilidad del día de mañana poder defenderse...Y lo aceptaron en conjunto bien. Yo no he tenido que ponerme especialmente serio con ninguno.

Madre: Económicamente no hemos tenido problemas serios. Tampoco para tirar la casa por la ventana. Lo de los refrescos: que no tomábamos nada más que en los cumpleaños.

Padre: Si querías mantener una posición en Madrid, ha sido sencillamente por tener la posibilidad de ofrecer a la gente mis atenciones profesionales con más esfuerzo y más formación. Y eso se lo he inculcado a ellos. Se lo he dicho a todos por activa y por pasiva, no de forma dramática. Es decir, yo tenía un sueldo pequeño en una institución y otro en otra. Eso se fundió en una cosa solo y el resto lo tuve que hacer yo trabajando en una ciudad con una competencia fuerte. Y eso lo han visto día a día. Los mayores cuando yo hacía las oposiciones. Y los segundos cuando yo hacía investigaciones en ratos, que hacía investigaciones científicas sobre mi especialidad profesional. Los primeros lo han vivido y al resto yo se lo he dicho. Algunos de ellos no han querido seguir mi profesión por que han visto que he tenido que trabajar muy duro.

Entrevistador: *¿Qué podrías contarnos del amor infinito que tenéis los padres a los hijos? La importancia del amor de los padres a los hijos a la hora educarles.*

Padre: Hombre claro. Si no hubiera ese amor no habría esa constancia de querer enseñar una formación y que la adquieran. A parte de tu poder dársela, que vayan a un colegio bueno, el hablar bis a bis de su problemas y de sus cosas...cada uno con sus distintas carreras que han tenido. Pero siempre que intentaran captar que los esfuerzos que hacían eran como el escalón que les daba para...

Madre: Pero el se refiere al cariño de los padres a los hijos, la importancia que tiene.

Padre: Yo creo que es el motor...efectivamente. Por que el patrimonio que tú le puedas dar a un chico, dividido por el número de hijos, eso se queda diluido como un azucarillo en el agua. No va a valer nada el día de mañana. Lo que va a valer es la capacidad de formación y conocimientos que tenga.

(Vemos una foto del padre con uno de los hijos) Éste, es que tiene mucha confianza en sí mismo, y eso es bueno.

Entrevistador: La confianza también se le transmite ¿No? Otra pregunta era ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en sí mismos y en los demás?

Padre: Sí, sí.

Madre: Hay alguno más oscuro que otro (risas). Otros en cambio al revés.

Padre: El ser humano tiene altos y bajos en general. Rachas de optimismo y rachas de depresión. Pero de todas esas fases se sale y en todas partes siempre les hemos alentado. Yo que tengo una formación profesional concreta pero no tengo una formación...ni una forma de psicología...Siempre les he procurado contar casos o contar anécdotas, o historias, que todo eso es superable; y que realmente cuando con más tenacidad se estudia o se trabaja, o se ve un problema, y sobre todo con más ilusión... pues mucho mejor se defiende uno. Y al mismo tiempo, pues la hombría de bien...

Madre: Luego al casarse, sus mujeres les han complementado en eso. Uno, por ejemplo, que es bastante pesimista se ha casado con una chica que es muy alegre...Otro también tiene una mujer estupenda...En general hemos tenido mucha suerte en eso.

Padre: Sí, hemos tenido unas nueras muy buena gente todas.

Entrevistador: ¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Ya sea por la noche, en las horas de salida; o en vacaciones: respetar la hora de la comida, respetar la hora de levantada...

Madre: Sí, en vacaciones quizás es una forma de relajarse más y de irse a dormir más tarde...Pero estaban ahí con los primos; o salían algo, pero tampoco demasiado. En cualquier caso no hemos tenido grandes preocupaciones.

Padre: Yo creo que como consecuencia de una formación...Ella les hablaba un poco más a nivel del día a día y yo un poco más genérico.

Madre: Es muy importante el papel del padre y de la madre. Por que llega un momento en que la madre es muy pesada, y venga y venga...El padre, como es más ecuánime y así, pues remata...a la pesada de la madre (risas)

Padre: Lo que les hayamos podido transmitir...Todo esto no ha dado lugar a que ellos hayan estado yéndose por ahí de juerga. Todo ello ha sido un conjunto de cosas, y lo que nosotros buenamente hayamos podido transmitir...

Madre: Yo creo que hemos tenido mucha suerte. Hay gente que haciendo las mismas cosas...no les da el mismo resultado.

Entrevistador: Otra pregunta que traía para haceros es ¿Podríais hacer una valoración de los resultados que habéis obtenido en la educación de vuestros hijos? ¿Estáis contentos con el resultado de cómo han salido vuestros hijos?

Padre: Pues al nivel de la que está cayendo, muy contentos (risa)

Entrevistador: Si os tuvierais que poner una nota de 1 a 10. ¿Qué nota os pondríais?

Madre: Pues ocho o nueve (risa).

Padre: Sí, sí, sí. Algunos diez...pero bueno, vamos a poner nueve. Alguno se ha quedado más corto. Pero bien.

Madre: Sí, pues el que no tiene unas virtudes, tiene otras...

Padre: Los chicos se casan con gente que conocen. O con gente que ellos han tenido roce. Es conveniente, pues yo diría así, después, que no siempre lo hemos programado o intentado...

Madre: No, nunca.

Padre: Pero ha surgido de una manera natural...es muy conveniente que conozcan a gente normal. Cuanto más conozcan a gente normal más posibilidad tendrán de casarse con gente normal. Y con gente de mejor formación.

Madre: Por ejemplo, alguno de los nuestros conocieron a sus mujeres donde hicieron la selectividad...

Padre: Y otro fíjate que se va a Guadalajara y en una discoteca conoce a su mujer...que tiene muy buena formación. No la conoció por nosotros, fue un...ella es una chica muy guapa...Pues yo conocí a su padre, pero ellos se conocieron por que fueron a una discoteca a Guadalajara, donde había una fiesta...que dio un resultado como podía haber dado otro. Pero bueno, si que es verdad, que éste al hablar con ella algo de resonancia de lo que su madre le contaba vería en esta chica. Y entonces eso le potenció. Lo tomó...

Madre: Se enamoró de ella y ya está...

Padre: Es muy importante que los chicos conozcan a gente como sus padres...

Madre: Pero de todas formas eso no es tan fácil...

Padre: No, no es tan fácil no.

Madre: Hemos tenido amigos con hijos de las mismas edades...y precisamente si te empeñas...no.

Padre: Los chicos deben conocer a chicas que sean, más o menos, como ellos. Y eso de una manera sencilla, natural, y de una manera lógica... se les puede dar el medio de conocer a chicas que sean parecidas.

Madre: Pues haber que te inventas hijo. Así para el futuro, para los nietos ya...pues cada vez es más difícil.

Padre: Será tener contacto con gente que sean, más o menos, parecidas a como tú piensas. Tener contacto solamente y de ahí surgirá. Hay otras formas también: tener contacto con familias que sean buena gente, y de buena formación. Es la forma más natural de que los hijos conozcan a sus hijas y viceversa. Pues eso.

Entrevistador: *Éste es un tema clásico. Por ejemplo en mi casa ninguno nos hemos casado con hijos o hijas de amigos de mis padres.*

Padre: Eso es una cosa, pero luego...yo que sé. ¿Por que no se puede promover fiestas con gente que es normal...?

Madre: Sí, pero por ejemplo amigos nuestros, que teníamos hijos de la misma edad y nunca...Decíamos: fíjate que bien tal con fulano, y... nada. No es tan fácil eso.

Entrevistador: *Un misterio...*

Padre: Misterio siempre será, siempre, siempre. Pero yo creo que las familias que tienen una formación de alguna manera tienen que tener algún centro de ocio común. Un centro de ocio natural y sano al que pudieran adherirse familias de una estructura similar...

Madre: ¿No se ha intentado cosas así ya?

Entrevistador: *Yo creo que existen, quizás no expresamente programada. Pero siempre procuras hacer pandilla con los amigos, o ir a veranear al mismo sitio...*

Padre: Pues habría que fomentar eso. No hay que hacer ninguna trampa, simplemente facilitar que los chicos conozcan a las chicas...nada más. Por que entonces el misterio surgirá. No es bueno machacarles mucho, pienso yo.

Madre: Hay que ver lo difícil que es educar, muy difícil. Mi hija, que la mayor tiene trece años, tampoco tiene problemas; pero cada uno tiene su forma de ser, y los chicos...

Padre: Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos...va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla...va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.

Entrevistador: *Eso es una visión optimista de la educación...*

Madre: Yo creo que todo lo que se dice a los chicos ahí va quedando...

Padre: Sí, pero yo creo que hay que decírselo con cierta naturalidad y alegría. Sin ser machacón, ni duro. Hombre, a lo mejor en algún momento hay que hacerlo, pero yo creo que no es conveniente, por que si no cuando surge y lo tienen que poner en práctica...se acuerdan de lo negativo. Yo creo, sin embargo, si se lo decimos con una forma optimista, y los peligros que tiene hacerla con alguna historia...lo aceptan más. A mi me pasaba. Me contaban historias mi padre y mi madre y lo recuerdo mejor cuando me dejaban a mí la posibilidad de equivocarme, y lo malo que sería haberme equivocado...Yo creo que decírselo con un cierto sentido de optimismo y preservarles a ellos su libertad, creo que es bueno, me parece a mí. Hombre, si a lo mejor hubiéramos tenido alguna corrección muy severa, a lo mejor...

Madre: El padre de mi marido sólo vino en la carrera a verle una vez que estuvo malo con anginas...No vino nada más (risa), no estuvo encima de él para nada, le dejo a su aire. Su madre si le escribía sus cartas de vez en cuando, aunque estuviera cansada: este chico, tengo que escribirle, tengo que darle unos consejos...

Entrevistador: ¿Cómo habéis procurado formaros como padres? Cursos de padres...

Madre: Sí, los hicimos, pero ya casados.

Padre: Es interesantísimo desde un punto de vista teórico...ellos utilizan el sistema, o por lo menos una de las partes es, citar historias y casos. Yo creo que cuanto más formación se tenga es mejor. Y no tuvimos acceso hasta tarde. Ahora estamos haciendo un curso de formación como abuelos.

Bueno, interesante como es y a mí me hubiera gustado haberlo conocido antes. Luego me acordaba de mi madre, por que mi madre me contaba casos y de pasada daba alguna lección a su modo sobre lo bueno o malo que esa persona o esa historia tenía. Siempre me contaba cosas así. Y creo que tu abuela también te contaba casos. Por que vivió con nosotros...

Madre: Y yo con ella desde los dos años.

Padre: Vivió con ella desde que era pequeña y con nosotros desde el año...veinte años conmigo.

Madre: Yo desde que nací hasta que tuve el sexto niño.

Padre: Después de cenar, el tema siempre salían historias y ella lo contaba, lo analizaba...

Madre: Se había casado con un viudo que tenía ya una hija de dieciséis años y otro de cinco...

Padre: Ponía en la palestra los problemas sin poner los de los propios chicos o los nuestros...para que la gente aprendiera. Aprendieran los chicos y aprendiéramos nosotros.

Entrevistador: ¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Podéis contarnos algo sobre ello? alguna circunstancia que lo hubiera podido favorecer...

Madre: El día a día, yo creo. Yo creo que donde hay tanta gente...aunque tengas servicio o lo que sea, siempre tienen que ayudarse unos a otros de alguna manera. Hasta los despistados que decías: oye que falta pan, y en vez de traer pan para todos traía un mendruguillo para él. Y todos los demás se reían...trae pan para todos.

Padre: No lo hemos podido transmitir por clases teóricas, sino en el día a día con el reparto de la ropa, la comida...No han tenido ellos ropa de marca. Se ha repartido como Dios nos ha dado a entender.

Entrevistador: ¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Han tocado instrumentos de música?

Madre: Varios de ellos han tocado la guitarra. Algunos con mucho entusiasmo empezaban y luego lo dejaron.

Padre: Tuvieron, no mucho tiempo, algún profesor de música, a parte de profesor de inglés. De guitarra los mayores. Y de cuando en cuando unos a otros se enseñaron. Pero dos años o tres, un profesor venía y les dio clase de guitarra. Pero yo formación de artista no tengo, y si me encantaba que conocieran música. Y los que mas saben son los mayores.

Entrevistador: Teniendo tantos niños y una niña ¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?

Madre: Nuestra hija ha sido muy fácil la verdad.

Padre: Un poco se le notaba por contagio. Sus juegos eran un poco de chicos. Y alguna vez me los sorprendía en el jardín diciendo ella ¡vamos chicos!

Madre: Era la jefa de los cuatro pequeños.

Padre: Jugaba con ellos...Pero ella luego ha sido muy femenina y ha roto los esquemas por si misma.

Entrevistador: ¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida? ¿Habríais sido personas distintas si no hubierais tenido hijos?

Madre: Seguro, seguro...

Entrevistador: ¿Para bien? ¿Para mal?

Madre: Para mal, para mal. Yo que viví con mi abuela desde casi recién nacida...pues estaba como muy mimada. Y de repente tener seis hijos tan seguidos...Yo decía ¡Madre mía! y mi marido me decía: ¿Qué ibas a haber hecho tú sola allí?

Padre: Es verdad que tu eras hija única...la crió su abuela, que era una madre de muchos hijos...No la mimaba mucho yo creo. Eso en cuanto a ella. Nosotros éramos cinco hijos y dos se murieron. Yo no me enteré, por que se murieron muy pronto...

Madre: Cosas que yo habría hecho...pues no han podido ser, porque las circunstancias te llevan.

Entrevistador: *¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?*

Padre: Es un éxito del corazón, más que de la mente. La mente partiríamos a nivel de la carrera...Esto es un éxito, que yo no me esperaba, y te inunda el corazón de los chicos.

Madre: Creo que no ha entendido bien la pregunta.

Entrevistador: *Vemos gente que por su éxito profesional deja de lado a la familia. Y el triunfo como persona es siempre un triunfo completo...Si uno tiene un gran éxito en un ámbito, pero fracasa en éste otro...*

Padre: Es una escisión del yo de la persona. Es una esquizofrenia. Yo reconozco que, en una etapa, mi carrera profesional me ha exigido mucha dedicación. Yo me he apoyado mucho en mi mujer...la unión familiar que hemos tenido yo creo que ha influido bastante en esto. Y hablaba con los chicos bastante.

Entrevistador: *Esta claro que hay circunstancias...pero el conjunto tiene que cubrir unos mínimos de atención a los hijos.*

Padre: Cuanto más se hable con ellos, y cuanto más cosas en común...yo creo que mejor. Y cuanto más...las vivencias, por ejemplo, de las vacaciones; que estamos en la casa y te cuentan los niños, los nietos. Es una maravilla. Vamos a ver estrellas por ejemplo, o a ver una película. Lo tomaban con mucho...Luego les enseñaba las fotos de Marte y se quedaban tan contentos.

Entrevistador: *¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Se lo habéis podido transmitir con vuestra forma de ver la vida...?*

Padre: Una cosa constructiva... yo no les he podido dar a ellos lecciones de esto. Se lo he dado contando historias, viéndome a mí como he podido actuar...no sé que les he podido yo...No, no he tenido yo una docencia de ese tema de una manera monográfica. Lo que hayan podido percibir de nosotros, o que hayan...o algún buen libro que hayan podido leer...o alguna de las historias múltiples que se hayan podido contar en la familia. Pero de una manera monográfica yo no les he hablado de esas cosas. Cuanto más ilusión pongan en las cosas –eso si que se lo he dicho- mucho mejor. Y fomentarle

alguna de las cosas...los ideales que ellos te cuentan. Pero no de una manera estricta. ¿A que te refieres exactamente?

Entrevistador: A nada en concreto, a educar en positivo.

Padre: El ser humano en el fondo de su corazón, todo el mundo...y lo cultiva a largo de vivencias, de películas, de historias...Así yo directamente no les he podido dar clases de ello.

Entrevistador: ¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares? ¿Cómo participa cada uno de los hijos en su planificación y posterior ejecución?

Madre: No hemos sido así de muchas tradiciones nosotros...Una tía mía, por ejemplo, si era mucho de esto: así como no se cuantos, esto así como no se que. Las tradiciones nuestras, pues la corrientes: Las navidades...

Padre: Sí, las navidades. También hemos hechos excursiones a ver paisajes, o a ver sitios...eso si que hemos ido siempre juntos.

Madre: Sí, por ejemplo, nuestra hija fue con unos amigos invitada a un lugar de Levante. Y se quedó horrorizada por que el plan era playa por la mañana, cine, paseo...y al tercer día estaba ya aburrida. Ella conocía aquellos viajes con su padre que eran muy movidos, y cada año a un sitio distinto...Y entonces era como mucho más divertido, mucho más cansado también. Mi marido se lo estudiaba antes, e íbamos como a cosa hecha. Como eran quince días, íbamos cada día a un sitio distinto. Eso si que era muy tradicional. En Guadalajara estábamos todo el verano menos quince días. Había que salir...

Padre: Hay pequeñas tradiciones que es la Virgen de la Granja. Ir a la ermita y la procesión que es un poco entrañable, y muy sencilla. Le hacen luminarias a lo largo del camino...No siempre hemos podido ir, pero cuando lo hemos hecho a ellos les ha gustado.

Las historias que hemos contado de cada miembro de la familia. También las fiestas de mi pueblo...que donde yo nacía era una fiesta de San Roque, y alguno de ellos han podido venir, no todos. Y ello les gusto mucho. Se celebra la procesión de San Roque y corren la bandera delante de él. Es una cosa que se lleva haciendo del orden de seiscientos años y bueno, se hace como se hacía siempre. Le rendían la bandera a San Roque.

Madre: De todas formas no hemos ido mucho.

Padre: No hemos ido mucho por que...pero las veces que hemos ido a ellos les gusto. Las romerías al pueblo de allí.

Anexo II

BASE DE DATOS

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-1	2	1	1ª			Tienen cinco hijos y dos hijas. El pequeño de veintisiete años y el mayor de treinta y nueve. Los estudios de los hijos han sido en este orden: los tres primeros empresariales, el siguiente derecho, económicas, empresariales y derecho otra vez. El padre es licenciado en ciencias químicas y en farmacia. La madre se ha dedicado a sus labores, y cuando fue soltera ayudó en la farmacia de su padre. El padre nació en 1929 y la madre nació en 1942. Se casaron en el año 1969, cuando el padre tenía ya cuarenta años.
1-2	2	1	1ª		M	Hemos estado muy pendientes de la educación de nuestros hijos.
1-3	2	1	1ª		M	Hemos tenido que cambiar muchas veces de destino y nuestros hijos han tenido algunos seis o siete colegios. Eso ha resultado muy positivo, son niños muy abiertos, acostumbrados a cualquier circunstancia. Hubieran sido mucho más retraídos y tímidos si hubieran estudiado toda la vida en el mismo colegio. Hubieran quizás sufrido menos por el desgarrar que supone ir dejando amigos, pero ahora tienen muchos amigos, muy buenos recuerdos de los lugares donde hemos estado. Han tenido todo tipo de colegios, algunos en sitios pequeños. Son abiertos, muy amigos de sus amigos.
1-4	2	1	1ª		M	Entre ellos se llevan de locura, están terriblemente unidos, que eso es una gran satisfacción. Están ahora todos muy ocupados por ello no les vemos todo lo que nos gustaría
1-5	2	1	1ª		P	Todo esto viene quizás un poco por mi manera de ser. Yo he sido un aventurero de profesión...Nos cuenta su trayectoria profesional: Le gustaba la empresa y la Industria. Pensó irse a Inglaterra y luego a Brasil. Quiso ser marino mercante, me gustaban los viajes, organizaba muchas fiestas...Hice estas dos carreras por que mi padre, que era un hombre de mucho carácter –mandaba mucho- no me quería dejar ir a Brasil, y después de hacer Químicas me lió para que hiciera Farmacia y por no enfadarnos...No me convalidaron mucho.
1-6	2	1	1ª		P	Una cosa que me marcó mucho fue cuando yo me convertí. Yo encontré la fe a los 24 años y eso cambió totalmente mi manera de ser.
1-7	2	1	1ª		P	Me hice farmacéutico. Quería hacer el doctorado, empecé el doctorado, pero me salió el trabajo en una empresa importante española. Un compañero de Químicas estaba haciendo el doctorado pero lo dejó por que le salió una beca en esta empresa. Yo la Tesis la había iniciado sobre unos fermentos...me venía muy bien ese trabajo pues el producto de esa empresa es también un asunto de fermentación industrial.
1-8	3	1	1ª		P	...yo no he hablado con mis hijos, bueno si, si he hablado con ellos...
1-9	3	1	1ª		M	Ha hablado muchísimo con sus hijos.
1-10	3	1	1ª		P	La verdad es que me han hecho mucho caso. No me puedo quejar, me han demostrado siempre que me querían, que me escuchaban, que les gustaba que les hablara. Teníamos una habitación donde yo hablaba ahí con cada uno de ellos de nuestras intimidades. Eso les gustaba y me hacían caso.
1-11	3	1	1ª		P	Esta parte de mi vida fui muy feliz, salieron muy bien las cosas del trabajo e incluso colaboramos en la creación de un colegio. Donde estuvimos en el grupo promotor.
1-12	3	1	1ª		P	Esta parte de mi vida fui muy feliz, salieron muy bien las cosas del trabajo e incluso colaboramos en la creación de un colegio. Donde estuvimos en el grupo promotor.
1-13	4	1	1ª		M	Le decían por que no se venía a vivir cerca de la fábrica. Pero a él le ha horrorizado siempre supeditar la vida de la familia al trabajo y nos fuimos a vivir al Parque de las Avenidas.
1-14	5	1	1ª		P	Me encontré que tampoco tenía dinero para comprar un piso en Madrid. En el Levante eran mucho más baratos y yo de hipotecas nunca he querido saber nada.
1-15	5	1	1ª	<i>Tu sexto hijo ya había nacido ahí. ¿No sentiste en algún momento tentación de abandonar tu trabajo de primera línea, conflictivo, y buscar otro que te permitiera estar más tiempo para la familia? Llevarías la tensión de esos momentos a casa ¿No?</i>	M	Nunca llevo la tensión a casa, nunca. Para mi marido nunca pasa nada. Si un día dice algo negativo puedes temblar...Lo dicen sus hijos "nunca pasa nada".
1-16	5	1	1ª		M/P	Padre: Yo me fui para allá. Y hasta me daba tiempo a estudiar. Madre: En el Levante se levantaba a las seis de la mañana por que decía que no podía ser que el de contabilidad supiera más contabilidad que él. El inglés, todo el día con el inglés...
1-17	5	1	1ª		P	Yo he tenido dos frustraciones, bueno muchas más. No saber inglés y no haber acabado el doctorado.
1-18	5	1	1ª		P	Yo tenía sacrificada a la familia por mi vida. No veraneábamos, por que en este tipo de producto que fabricábamos el consumo era muy estacional y en verano es cuando el consumo se multiplicaba por cuatro. Entonces era en Septiembre cuando nos cogíamos unos días.
1-19	6	1	1ª		M	Era muy bueno por que en Septiembre ya se había ido la gente de los sitios. A los niños nuestros y a los de todas las amistades les atendía mi marido. Le veías con cincuenta niños detrás por el paseo marítimo llevando cometas...siempre estaba inventando algo.
1-20	6	1	1ª		M	Era muy bueno por que en Septiembre ya se había ido la gente de los sitios. A los niños nuestros y a los de todas las amistades les atendía mi marido. Le veías con cincuenta niños detrás por el paseo marítimo llevando cometas...siempre estaba inventando algo.
1-21	6	1	1ª		M	A consecuencia de esto (fracaso profesional) mi marido, que estaba operado de hernia, tuvo una crisis terrible y el sueldo se lo bajaron a justo lo que pagábamos por los colegios privados. Cogimos y les llevamos a un colegio público cerca de casa y allí los niños fueron heroicos. Me acuerdo y se me encoge el corazón, por que estaban encantados en sus colegios y no dijeron ni "mu". Mi marido en la cama, yo embarazada y delicada de salud. Yo tenía que atender a mi marido y nos olvidamos de las clases de los niños. Ellos habían pasado de unos grandes colegios a unos colegios pequeños y no protestaron y además trajeron unas notas incluso mejores. Se responsabilizaron en aquel momento y no hubo que volver a ayudarles para nada.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-22	6	1	1ª		M	A consecuencia de esto (fracaso profesional) mi marido, que estaba operado de hernia, tuvo una crisis terrible y el sueldo se lo bajaron a justo lo que pagábamos por los colegios privados. Cogimos y les llevamos a un colegio público cerca de casa y allí los niños fueron heroicos. Me acuerdo y se me encoge el corazón, por que estaban encantados en sus colegios y no dijeron ni "mu". Mi marido en la cama, yo embarazada y delicada de salud. Yo tenía que atender a mi marido y nos olvidamos de las clases de los niños. Ellos habían pasado de unos grandes colegios a unos colegios pequeños y no protestaron y además trajeron unas notas incluso mejores. Se responsabilizaron en aquel momento y no hubo que volver a ayudarles para nada.
1-23	6	1	1ª		M	A consecuencia de esto (fracaso profesional) mi marido, que estaba operado de hernia, tuvo una crisis terrible y el sueldo se lo bajaron a justo lo que pagábamos por los colegios privados. Cogimos y les llevamos a un colegio público cerca de casa y allí los niños fueron heroicos. Me acuerdo y se me encoge el corazón, por que estaban encantados en sus colegios y no dijeron ni "mu". Mi marido en la cama, yo embarazada y delicada de salud. Yo tenía que atender a mi marido y nos olvidamos de las clases de los niños. Ellos habían pasado de unos grandes colegios a unos colegios pequeños y no protestaron y además trajeron unas notas incluso mejores. Se responsabilizaron en aquel momento y no hubo que volver a ayudarles para nada.
1-24	6	1	1ª		P	También me ofrecieron ir como Director General a Nigeria, donde la empresa había obtenido una concesión. Yo dije de ir pero con la condición de ir todos. Que a los hijos no les ocurra como al padre, y que aprendan inglés. Mi mujer decía que ella no se quedaba sola con seis hijos, pues yo estaba dispuesto a irme sólo. Pero se quedo embarazada y entonces se paro el plan de Nigeria.
1-25	7	1	1ª		M	Para los niños la estancia en una ciudad extremeña fue muy divertida, pero para su educación era fatal. Vivían en una casa estupenda en la fábrica, hacían lo que querían, todo el mundo rendía pleitesía.
1-26	7	1	1ª		P	Después la empresa se vendió a los holandeses que, a través de una empresa externa, hicieron un proceso para ver que directores continuarían. La última pregunta que me hicieron fue ¿Si usted tuviera que hacer una recomendación a los nuevos dueños que le diría? Que tratara bien al personal.
1-27	7	1	1ª		P	De la ciudad extremeña me enviaron a una ciudad andaluza. Pero yo estaba preocupado por que mi madre estaba sola en Madrid, era mayor. Por otro lado los niños iban creciendo. Andalucía es muy grata para vivir, pero no para educar.
1-28	7	1	1ª		M	Pero nos dimos cuenta que a los hijos había que sacarlos de la ciudad andaluza.
1-29	7	1	1ª		M	Nos ayudó mucho la Parroquia de la zona...
1-30	8	1	1ª	¿Y en toda esta carrera profesional te planteaste alguna vez la posibilidad de que te estuvieras perdiendo lo mejor de tus hijos? Eso que mucha gente dice...	P	Es posible que alguna vez se me pasara por la cabeza, por ejemplo por que cuando estaban en Andalucía yo viajaba mucho. Pero yo tenía esas conversaciones con mis hijos. Cuando llegaba a casa no estaba mucho para hablar por que estaba reventado. Pero los fines de semana...Tuve un accidente de trabajo y me tuvieron que operar y a los cinco años de haberlo tenido no estaba bien....
1-31	8	1	1ª	¿Y en toda esta carrera profesional te planteaste alguna vez la posibilidad de que te estuvieras perdiendo lo mejor de tus hijos? Eso que mucha gente dice...	P	Es posible que alguna vez se me pasara por la cabeza, por ejemplo por que cuando estaban en Andalucía yo viajaba mucho. Pero yo tenía esas conversaciones con mis hijos. Cuando llegaba a casa no estaba mucho para hablar por que estaba reventado. Pero los fines de semana...Tuve un accidente de trabajo y me tuvieron que operar y a los cinco años de haberlo tenido no estaba bien....
1-32	8	1	1ª	¿Y en toda esta carrera profesional te planteaste alguna vez la posibilidad de que te estuvieras perdiendo lo mejor de tus hijos? Eso que mucha gente dice...	P	Es posible que alguna vez se me pasara por la cabeza, por ejemplo por que cuando estaban en Andalucía yo viajaba mucho. Pero yo tenía esas conversaciones con mis hijos. Cuando llegaba a casa no estaba mucho para hablar por que estaba reventado. Pero los fines de semana...Tuve un accidente de trabajo y me tuvieron que operar y a los cinco años de haberlo tenido no estaba bien....
1-33	8	1	1ª		P	Con los hijos me he llevado muy bien.
1-34	8	1	1ª	¿Hacías jornadas muy largas de trabajo?	P	Sí, si las hacía, pero lo máximo que trabajaba eran nueve horas al día.
1-35	8	1	1ª		M	Sí, y viajaba. Pero cuando estaba en casa era la familia. La fábrica se quedaba fuera de casa y los hacía mucho caso.
1-36	8	1	1ª		M	Sus hijos le han admirado siempre mucho, le han querido mucho.
1-37	8	1	1ª		M	Con alguno, que ha dado mucha guerra con los estudios, ha sabido ser estricto. Pero generalmente han sido muy responsables. Los tres mayores jamás han llevado una asignatura para Septiembre.
1-38	8	1	1ª		M	Con alguno, que ha dado mucha guerra con los estudios, ha sabido ser estricto. Pero generalmente han sido muy responsables. Los tres mayores jamás han llevado una asignatura para Septiembre.
1-39	8	1	1ª		M	Y siendo niños no han sido homogéneos. Algunos han tardado mucho en madurar. Incluso en colegios decían, este niño es un poco retrasadillo, y luego han sido los que mejor funcionan. Ese niño maduro, hizo muy buen Bachillerato, y la carrera...Igual. La mayor, que tardó mucho en madurar y ahora lleva la casa, trabaja...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-40	8	1	1ª		M	Es muy importante que los mayores funcionen. Todos tenían un afán de superación muy positivo: bicicleta, inglés... Los mayores nos han ayudado mucho con los pequeños. Hay cuatro muy juntos y luego tres pequeños.
1-41	8	1	1ª	¿Qué les dirías a tus hijos sobre como abordar la vida profesional?	M	No hay necesidad de aconsejar por que ellos lo han visto. Son unos profesionales como la copa de un pino: responsables, abnegados, trabajadores. Pero ellos han calado mucho el trabajo de su padre. Han visto el sacrificio, el levantar la casa, eso les ha ayudado mucho. Mi marido además trabajaba mucho el bricolaje en casa. Ha hecho de todo.
1-42	8	1	1ª	¿Qué les dirías a tus hijos sobre como abordar la vida profesional?	M	No hay necesidad de aconsejar por que ellos lo han visto. Son unos profesionales como la copa de un pino: responsables, abnegados, trabajadores. Pero ellos han calado mucho el trabajo de su padre. Han visto el sacrificio, el levantar la casa, eso les ha ayudado mucho. Mi marido además trabajaba mucho el bricolaje en casa. Ha hecho de todo.
1-43	8	1	1ª		M	Les encanta hablar con su padre de su trabajo, de sus experiencias. Mi marido ahora es el que les escucha, las cosas han cambiado.
1-44	8	1	1ª		M	El tiempo que ha estado en casa se ha dedicado mucho a los hijos
1-45	8	1	1ª		P	Como he tenido una lesión en la espalda, he sentido no haber dado más cariño a los hijos. No es que haya sido un erizo, pero no podía abrazarlos ni subirlos...
1-46	8	1	1ª		M	Pero les ha enseñado a nadar, a jugar al fútbol. Sus hijos le admiran de una manera terrible. El que más guerra nos dio, ahora es un grandísimo profesional muchas veces le dice. Papá, gracias, gracias...
1-47	9	1	1ª		M	Mi marido ha sido muy estricto con la hora llegar a casa: de 22:20 a 23:00
1-48	9	1	1ª		M	También ha querido que fueran muy austeros, cuidando el dinero que se les daba.
1-49	9	1	1ª		M	Otro trabajó en una pizzería y con esa excusa llegaba más tarde, pero mi marido le dijo que él salía antes y que tenía que llegar a casa. Otro trabajó en una hamburguesería, otros montando móviles...pero como ganaban dinero se les dejó de dar paga.
1-50	9	1	1ª		M	La educación de los hijos es como cuando vas conduciendo que tienes que ir muy atento por que a la primera te la das.
1-51	9	1	1ª		M	Hicieron todos muy buenos amigos en el vecindario, en la Parroquia... Todos sus amigos se casaron pronto como ellos.
1-52	9	1	1ª		M	Ellos se han casado con chicas muy buenas.
1-53	9	1	1ª		M	Les criamos muy austeramente, para ellos ir a una pizzería era un acontecimiento. Hay que luchar con el materialismo, con lo que a los niños se les da y luego no saben valorar las cosas...
1-54	9	1	1ª	Las familias que habéis cambiado tantas veces de sitio, eso crea una cultura propia. En Madrid la vida social muchas veces es muy desintegradora de la vida familiar. ¿Pensáis que vuestra vida familiar ha podido ser especialmente rica?	M	Con eso de la vida social. Hemos tenido vida social, pero ha primado la vida familiar. Con los que mas hemos disfrutado es con nuestros hijos. Y luego ellos lo viven.
1-55	9	1	1ª	Las familias que habéis cambiado tantas veces de sitio, eso crea una cultura propia. En Madrid la vida social muchas veces es muy desintegradora de la vida familiar. ¿Pensáis que vuestra vida familiar ha podido ser especialmente rica?	M	Con eso de la vida social. Hemos tenido vida social, pero ha primado la vida familiar. Con los que mas hemos disfrutado es con nuestros hijos. Y luego ellos lo viven.
1-56	9	1	1ª		P	Nosotros hemos ido poco al cine. Cuando hemos dejado de trabajar hemos estado con ellos. Cuando han estado malos nos han tenido.
1-57	9	1	1ª		P	Uno de ellos dijo que ahí lo pasaba bien. Vio que había gente que no tenía dinero, que pasaban necesidad. Fue un cambio muy grande. Y él que es un analista tremendo, de gran sensibilidad. Tiene un cargazo desde hace tiempo, y da gusto hablar con él sobre cosas profesionales. Es una maravilla, está a la última.
1-58	9	1	1ª		P	Uno de ellos dijo que ahí lo pasaba bien. Vio que había gente que no tenía dinero, que pasaban necesidad. Fue un cambio muy grande. Y él que es un analista tremendo, de gran sensibilidad. Tiene un cargazo desde hace tiempo, y da gusto hablar con él sobre cosas profesionales. Es una maravilla, está a la última.
1-59	9	1	1ª	¿Cuáles serían los puntos fuertes que creéis que habéis tenido en la educación de vuestros hijos?	P	La fe, el trabajo, laboriosidad, honradez, puntualidad, compañerismo...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-60	10	1	1ª	¿Destacaríais alguno de los puntos fuertes que creéis que habéis tenido en la educación de vuestros hijos?	P	El trabajo.
1-61	10	1	1ª		P	Todo en la vida es una curva de Gauss. Con la edad hay momentos en que tienes ganas, ilusión. Pero luego pasa el tiempo y se pierde la ilusión...Luego vienen los tropezones de la vida. Los gordos es cuando ya eres mayor y te crujen. Para mí cuando más he sufrido fue el año que estuve destituido. Y eso que he tendido una juventud muy dura. Hay que saber aguantar y sufrir. Yo sufrí ese año mucho más que en la guerra y que en otros momentos donde lo pase mal.
1-62	10	1	1ª		M	Es verdad que yo estaba atenta a todo, y lo sigo estando. Y le decía esto..., este niño tiene este problema, hay que echarle una mano...la omnipotencia suplicante. Y el enseguida interviene, habla con ellos, casado, soltero...
1-63	10	1	1ª		P	Una cosa fundamental es meterse con ellos en una habitación a solas y hablar con ellos a solas de los temas que les interesan. La educación hay que hacerla bis a bis con el chaval. Hablando de los problemas que ellos tienen, que tu tienes...De amigo íntimo a amigo íntimo. Son confidencias, hacerse confidencias uno a otro.
1-64	10	1	1ª		P	Que vea que su padre también tiene defectos y que lucha con ellos.
1-65	10	1	1ª		P	Que vea que su padre también tiene defectos y que lucha con ellos.
1-66	10	1	1ª		P	Decirles que yo que soy tu padre tengo la responsabilidad en tú éxito futuro y por ello opino que...eso cala. He tenido dos hijos que eran malos estudiantes y han reaccionado.
1-67	10	1	1ª		P	Nunca les he ayudado con los estudios. Alguna vez en la resolución de problemas. Pero quiero que sean ellos los que se responsabilicen. Cuando veo una familia en la que están detrás de los niños para que aprendan, creo que se equivocan. Que los dejen y aprendan su responsabilidad desde que son pequeños. No tienen que suplirlos a ellos los padres, explicarles la lección que deberían haber atendido en el colegio. Conozco familias que el padre llega del trabajo y está toda la tarde trabajando los deberes con los hijos. Oye, uno se responsabiliza, sino no sabrán en el futuro afrontar sus problemas y ser responsables.
1-68	10	1	1ª		P	En Levante hicimos un curso de orientación familiar, y tenemos incluso un diploma. Un año estuvimos yendo todos los fines de semana a Valencia y tenemos el título de orientador familiar.
1-69	10	1	1ª		P	Hay que tener virtudes humanas. Que vivas esa formación, que el padre sea un ejemplo. Dar ejemplo de ecuanimidad, si reprendes no hacerlo a berridos.
1-70	10	1	1ª		P	A mí alguna vez se me ha ido la mano. Una vez que no venía uno y no había dicho nada. Después lo agradecen.
1-71	10	1	1ª		P	A mí alguno me ha llegado a decir papá te odio –con eso de las salidas nocturnas- pero luego me quiere mucho. Y es que yo lo he hecho por ellos. Yo no me gano dinero con esto que estoy diciendo. Lo digo por tu bien, y a lo mejor lo estoy pasando mal.
1-72	11	1	1ª		P	Es muy bueno que el padre hable con ellos a solas, ellos se encuentran crecidos.
1-73	11	1	1ª		P	Es verdad que yo era muy exigente con las horas de entrada. Pero nos fuimos a esta zona residencial por que teníamos la experiencia de una ciudad extremeña viviendo en un chalet y ellos podían entrar y salir. Era la noche lo que me preocupaba.
1-74	12	1	1ª		M	Ha habido control. Siempre han sido muy cariñosos y nos han dado un beso cuando han venido o se han ido. Como nosotros lo hemos sido con ellos, ahora lo son con nosotros.
1-75	12	1	1ª		M	Cuando la boda de uno de ellos, que fue en Navarra, se cogieron una casa rural y estuvieron todos allí y fueron unos días inolvidables y quedaron que tenían que repetirlo.
1-76	12	1	1ª	¿Qué queda en la vida al final?	P	Queda Dios y la familia. La familia es extraordinaria. Es lo mejor.
2-77	23	2	1ª		M	El segundo hijo es sordo, no total, pues tiene un pequeño resto pero no suficiente para manejarse. Ha ido a colegios especiales, ha aprendido mímica...
2-78	23	2	1ª	¿Habéis tenido que aprender vosotros el lenguaje?	M	No, no lo hemos llegado a aprender. No lo hemos aprendido por que nos dijeron que no, que era mejor que se esforzara. Pero pensamos que eso fue un error por que nos ha restado comunicación con él y poder ayudarlo más. Eso sí, los hijos cercanos en edad hicieron campamentos de verano con hermanos de otros sordos para aprender a hablar con ellos, los signos.
2-79	23	2	1ª		P	Para que vieran que había otros niños también. Parece que hay cosas que sólo las tienes tú, y es bueno que los hermanos contacten con otros sordos y con sus hermanos. Los campamentos eran fabulosos para ello.
2-80	23	2	1ª		P	Para que vieran que había otros niños también. Parece que hay cosas que sólo las tienes tú, y es bueno que los hermanos contacten con otros sordos y con sus hermanos. Los campamentos eran fabulosos para ello.
2-81	23	2	1ª		M	Estaban muy bien organizados, por gente muy responsable y gracias a ello se comunica con sus hermanos y precisamente acude a estos hermanos que acudieron con él a los campamentos cuando hay algo que no entiende...
2-82	23	2	1ª		P	Yo me he dedicado a la vida comercial. He tenido que viajar mucho. La última en una empresa de productos industriales, antes en un matadero...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-83	23	2	1ª		M	Yo una vez casada no he trabajado fuera de casa, me pareció mucho más importante dedicarme a los hijos. Además no era la época en la que las mujeres fueran normalmente a trabajar fuera de casa. Tuve los hijos muy seguidos y tenía que atenderlos. No había otra forma. No había persona ni economía para pagar a quien los atendiera. He trabajado mucho, pero en casa.
2-84	24	2	1ª		P	En cuanto a la educación, como somos católicos, hemos buscado colegios en relación a ello. Cuando eran pequeños como había cerca de casa una guardería que llevaban monjas portuguesas, pues fueron a esa. No se si hubieran ido a otra, pero como estaba cerca fueron a esa. Cuando nos fuimos a vivir a Ventas, también fuimos buscando colegios que fueran católicos. Yo sobre todo siempre, he tenido una idea clara. Yo quiero que mis hijos fueran buenos hijos de Dios, por ello fuimos buscando zonas y colegios de acuerdo con lo que nosotros pensábamos.
2-85	24	2	1ª		P	En cuanto a la educación, como somos católicos, hemos buscado colegios en relación a ello. Cuando eran pequeños como había cerca de casa una guardería que llevaban monjas portuguesas, pues fueron a esa. No se si hubieran ido a otra, pero como estaba cerca fueron a esa. Cuando nos fuimos a vivir a Ventas, también fuimos buscando colegios que fueran católicos. Yo sobre todo siempre, he tenido una idea clara. Yo quiero que mis hijos fueran buenos hijos de Dios, por ello fuimos buscando zonas y colegios de acuerdo con lo que nosotros pensábamos.
2-86	24	2	1ª		M	Que se formaran en ser unas personas muy capacitadas para ayudar a la sociedad, para integrarse en la sociedad y para ser personas útiles. Esa era nuestra aspiración.
2-87	24	2	1ª		P	Hemos participado en algunas, en bastantes, APAs. Por que nos parecía que era bueno estar allí, y siempre en los colegios nos decían. ¿Oye por que no te apuntas al APA?
2-88	24	2	1ª		M	También hemos estado en una Asociación de sordos. Hicimos una revista, y estuvimos mucho metidos en ese mundo.
2-89	24	2	1ª		M	Con la séptima, que es la autista, fue ya otro cantar. Fue una peregrinación que comenzó cuando tenía tres meses, que es cuando yo ya me daba cuenta que no era normal.
2-90	24	2	1ª	¿Esta claro que esto os ha condicionado mucho la educación de vuestros hijos?	M	Esto hace también que se ayuden unos a otros. Por la necesidad de tener que estar nosotros volcados con ella, que hacía que tuviéramos que dejar un poco a los otros. Y entre ellos se iban educando.
2-91	24	2	1ª		P	Yo siempre he pensado que en una familia de estas características se complica bastante la convivencia y el tema económico. Son unos gastos extras muy considerables y hay veces que piensas que esto no puede ser, pero no tienes mas remedio. Luego en lugar de ir a aquel colegio, que vaya a este...todo eso ha llevado unos gastos extras que a mí por ejemplo me hacía estar más tiempo fuera de casa. De colegio pagar tanto...
2-92	25	2	1ª		P	Todo eso condiciona. Luego la gente te dice que esto es un tesoro...si pero es una cruz también, por que no todos son iguales. No es decir, estos se van ahora a no se donde y nosotros...se van estos, pero esta no se puede ir. Entonces, no tienes más remedio que cambiar los planes.
2-93	25	2	1ª		M	Hombre, te ata. Te hace estar muy pendiente de ella. Pero eso tiene otros valores.
2-94	25	2	1ª		P	Bien, pero a lo que yo me refiero es que cuando tu estás arrancando...Nosotros no hemos ido de vacaciones, yo creo que cuando ellos eran pequeños, dos o tres veces en la vida. Y una de las causas era esto. No la podías llevar a cualquier sitio...y, como económicamente, habías ido gastando más de lo que estaría previsto, pues luego ya no quedaba para viajes.
2-95	25	2	1ª		P	Bien, pero a lo que yo me refiero es que cuando tu estás arrancando...Nosotros no hemos ido de vacaciones, yo creo que cuando ellos eran pequeños, dos o tres veces en la vida. Y una de las causas era esto. No la podías llevar a cualquier sitio...y, como económicamente, habías ido gastando más de lo que estaría previsto, pues luego ya no quedaba para viajes.
2-96	25	2	1ª		P	Bien, pero a lo que yo me refiero es que cuando tu estás arrancando...Nosotros no hemos ido de vacaciones, yo creo que cuando ellos eran pequeños, dos o tres veces en la vida. Y una de las causas era esto. No la podías llevar a cualquier sitio...y, como económicamente, habías ido gastando más de lo que estaría previsto, pues luego ya no quedaba para viajes.
2-97	25	2	1ª		P	Nosotros algo de lo que hemos hecho es invertir bastante en educación. Que no se si eso ha sido bueno o no, pero hemos invertido bastante en ello.
2-98	25	2	1ª	Déjame que lo objetivemos un poco esto. ¿Han cambiado mucho de colegio los niños?	M	Bueno, cuando hemos cambiado de vivienda.
2-99	25	2	1ª		P	Los dos primeros fueron a las monjas portuguesas, luego nos fuimos a Ventas y allí las chicas estuvieron yendo a un colegio del Ayuntamiento de Madrid. Con una directora fabulosa. Y los chicos iban a un colegio de Frailes que estaba muy cerca. Iban juntos y volvían juntos. Luego ya, las chicas fueron a un colegio concertado en Moratalaz y los chicos han ido durante mucho tiempo a un pequeño colegio, también concertado, que se creo como consecuencia de la escolarización que tenían unos religiosos. Los hijos de los porteros de la zona acudían allí y luego se examinaban por libre. Cuando comenzó la básica les exigieron poner un colegio. Allí estuvieron yendo los chicos, incluso cuando nos vinimos a vivir a un pueblo cercano a Madrid, hasta que luego se fueron a un colegio allí. Cuando vivimos en Ventas algunos fueron a un colegio en Vallecas.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-100a	26	2	1ª	¿Qué profesiones tienen? De arriba abajo.	P	La mayor, que es profesora. Hizo secretariado y luego Magisterio. El segundo, que es el sordo, hizo Formación Profesional de electrónica. Adaptada a sus circunstancias. Ha estado trabajando en varias cosas: construcción, poniendo aislante, con ordenadores. Ha trabajado como cualquiera, conduciendo furgonetas...Luego el siguiente hizo Artes Gráficas y está en una empresa de Artes Gráficas. El siguiente hizo también Artes Gráficas, pero ha estado en distintos sitios. Un almacén de Farmacia, una empresa de máquinas recreativas...Y ahora está en otro sitio. Luego, el que viene, hizo también Artes Gráficas pero, en cambio, se está dedicando al tema comercial como me dediqué yo. En una empresa de detergentes industriales, pues estuvo un tiempo conmigo. La que está enfermita, no tiene ningún oficio. Va a un colegio de educación especial. Luego uno que ha hecho Derecho y también hizo la carrera eclesiástica (tres años de Filosofía y tres de Teología). Es profesor en un colegio de religiosas y está haciendo un Master de Filosofía en una universidad privada.
2-100b	26	2	1ª	¿Qué profesiones tienen? De arriba abajo.	P	El siguiente también hizo Magisterio, y está de profesor en un colegio cercano. Antes hay otro que hizo la preparación para la Escuela Naval Militar, pero no lo logró. Luego hizo informática, en la misma universidad privada en la que está haciendo el master de Filosofía su hermano. Él después también hizo un Master pero en cine, que es con lo que está metido, en temas de dirección. Ahora está haciendo vídeos para Internet, tipo Telenovelas. Ha hecho cortos...Luego el siguiente está liado con la Arquitectura, que no la ha terminado. Luego viene una chica, que hizo Biología. Pero está casada con un Marino, tiene siete hijos y ya no trabaja fuera de casa. Dio clase en su tiempo pero tuvo que dejarlo pues se fueron a Inglaterra. La penúltima, hizo una cosa social, para atender a personas mayores. Está trabajando en Rumania en temas de integración social. Se ha echado un novio Rumano. La última está haciendo segundo de Magisterio.
2-101	26	2	1ª		P	Yo hay cosas que las llevo regular. ¿Para que hemos gastado tanto en formación? Cuando uno gasta tanto en formación, la ilusión como padre es que hagan una carrera universitaria, y luego resulta otra cosa. Por otro lado, tenemos a tres que han hecho una formación profesional muy buena –Artes Gráficas- y sólo hay uno que esté trabajando en ello. Lo pasado, pasado está, pero hay veces que tengo mis remordimiento en el sentido ¿Si estos hubieran ido a un colegio estatal habría pasado lo mismo? No lo sé.
2-102	26	2	1ª		M	Ahora mismo la última está haciendo la carrera en la pública. Por otro lado, tampoco es tan bueno estar siempre protegiéndoles. También tienen que salir al mundo, por que luego los choques son grandes.
2-103	26	2	1ª		P	Ella siempre quería haber hecho Magisterio, y cuando ya le teníamos la plaza cogida en una universidad privada, decidió que quería hacer Psicología. Yo le dije que si era así, que yo no hacía nada, que se fuera a la pública a inscribirse. Así fue, pero llegado los exámenes del primer curso no se quiso examinar. No se, dicen que un año perdido no es nada, pero ya que se ha hecho un trabajo, examínate y aprueba todo. No sabes si dentro de cuatro años vas a querer volver a coger la psicología. Y un año para los padres es mucho.
2-104	27	2	1ª		M	Bueno, mi marido es pesimista y yo soy optimista. Es el complemento.
2-105	27	2	1ª		M	A mi marido le pasa lo que a muchos padres. Lo que tú no has hecho quieres que tus hijos lo hagan.
2-106	27	2	1ª		P	Yo quiero que mis hijos trabajen, y trabajen bien. Pero es que tenemos aquí alguno con veintitantos años y otro con treinta y tantos años que normalmente han hecho muy poquito. Y yo no soy más valiente que ellos, pero en aquella época se empezaba a trabajar muy pronto. Si no querías estudiar te ibas al campo. No es eso de llegar a los treinta años y he hecho tres cositas y se acabó. Ahí es donde yo veo ¿A dónde vamos? ¿Hemos hecho bien la educación? Tengo algunas veces mis lagunas al respecto ¿Lo hemos hecho bien? Dar marcha atrás no puedes.
2-107	27	2	1ª		P	Yo quiero que mis hijos trabajen, y trabajen bien. Pero es que tenemos aquí alguno con veintitantos años y otro con treinta y tantos años que normalmente han hecho muy poquito. Y yo no soy más valiente que ellos, pero en aquella época se empezaba a trabajar muy pronto. Si no querías estudiar te ibas al campo. No es eso de llegar a los treinta años y he hecho tres cositas y se acabó. Ahí es donde yo veo ¿A dónde vamos? ¿Hemos hecho bien la educación? Tengo algunas veces mis lagunas al respecto ¿Lo hemos hecho bien? Dar marcha atrás no puedes.
2-108	27	2	1ª		M	La educación es para toda la vida, luego sale.
2-109	27	2	1ª		M	Considero que hemos dado a nuestros hijos la suficiente libertad, como para que cada uno con su criterio vaya por donde quiera. Cada uno va por donde quiere, no les hemos obligado. Luego son muy bohemios. Son chicos alegres. Son muy artistas. Uno compone, tocan, han montado un grupo. Es gente muy artista. Los casados y los otros.
2-110	27	2	1ª		M	Luego hay mucha unión entre ellos. Que yo creo que es una cosa muy positiva. No nos hemos dado cuenta de cómo se ha hecho pero se ha hecho. Y están muy unidos, y están deseando venir a comer todos para juntarse. Sino montan ahí unas historias con el ordenador, hacen cincuenta y mil rollos...te partes con ellos. Quieren hacer fiestas familiares, en seguida están dispuestos.
2-111	27	2	1ª		M	También hay mucha unión con las nueras. Que es una cosa positiva. Unidas entre si y con nosotros. Hay cinco nueras y un Yerno.
2-112	27	2	1ª		M	A ellas las he considerado mis hijas. Han venido con toda libertad. Han hecho y han desecho. Se han metido en la cocina. Y no han tenido que pedir permiso para nada. Ellas se sienten aquí muy bien, muy a gusto.
2-113	27	2	1ª		M	Están deseando venir. No les invitamos, se invitan ellos. Todos los fines de semana hay alguna llamadita de alguno. ¿Puedo ir a comer? Hay que cortar, todos a la vez no...
2-114	27	2	1ª		P	En Navidades, la que está casada con un marino, se suelen apuntar a una casa rural y pasan allí los días de Navidad. Les decimos que para que no anden por la noche no vengan a cenar el día de Nochebuena, sino que vengan el día de Navidad a comer. Dicen que no, que ellos se vienen por la noche por que sino no estamos todos. Entonces se vienen por la noche, nos juntamos treinta y siete...Son ellos los que dicen que quieren estar todos.
2-115	28	2	1ª		M	Entre ellos hay mucha unión, y entre las mujeres, entre si se llaman...Les dio por hacer la noche de las mujeres. Se iban a casa de uno de ellos que tiene un chaletito y los hijos se quedaban con los padres. Se lo han pasado pipa. Y están deseando, en cuanto hay oportunidad y están montando jaleo.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-116	28	2	1ª		M	Es así, y yo pienso que nosotros no sabemos como se ha logrado -la unión entre los hijos- pero se ha hecho.
2-117	28	2	1ª		M	Será a través de la educación que han ido recibiendo y a través del cariño -como se ha fraguado la unión entre los hijos-.
2-118	28	2	1ª		M	Será a través de la educación que han ido recibiendo y a través del cariño -como se ha fraguado la unión entre los hijos-.
2-119	28	2	1ª		M	Yo he intentado a las nueras darles el mismo cariño que a los hijos o más, por que me he plantado y en muchas ocasiones he regañado a los hijos y a ellas las he valorado. Les he hecho ver que las mujeres tienen mucha importancia y que tienen que estar muy pendientes de ellas.
2-120	28	2	1ª	¿Cómo ha sido aquí la vida de familia? ¿Cómo han sido las fiestas? Por que esto que contáis no ha salido solo. Esto lo han aprendido cuando han sido pequeños.	M	Pues mira han sido para ellos muy divertidas. Cuando se juntan empiezan a acordarse de si hicieron esto... ¿Te acuerdas el día que tal? Se lo pasan muy bien, empiezan a reír. Yo creo que mis hijos se lo han pasado muy bien. Estoy convencida de ello y la prueba es que han sido siempre unos chicos muy alegres.
2-121	28	2	1ª		M	A veces se han frustrado un poco por que su padre les ha exigido y ha sido más duro con ellos que yo.
2-122	28	2	1ª		M	Yo he sido si quieres más quisquillosa en cuestión de salidas y entradas, y me he pasado la noche sin dormir, y luego les he echado unas broncas...
2-123	28	2	1ª		M	Mi marido ha ido más por ser el padre que les va enseñando y les va conduciendo. Ahí ha sido un poco más duro con ellos, pero ello no ha sido obstáculo para que se lo pasen siempre fenomenal, entre ellos se han querido mucho.
2-124	28	2	1ª		M	Se ayudan mucho. Ha habido problemas serios, que no son del caso, y se han ayudado y se están ayudando muchísimo. Se han hecho piña con el que lo ha pasado mal, o con el que lo está pasando para ayudarlo. Ha habido cosas muy fuertes, que incluso podrían haberse separado los matrimonios, y en cambio han estado todos con ellos, y a ellas acogerlas...
2-125	28	2	1ª		M/P	Ha habido cosas muy fuertes, que incluso podrían haberse separado los matrimonios, y en cambio han estado todos con ellos, y a ellas acogerlas...
2-126	28	2	1ª		M	A veces como padres yo digo. He tenido que fallar muchísimo, por que hay cosas que no veo yo que las hagan...a lo mejor es que no les he dado ejemplo...Pero digo ¿Qué hay por ahí? Y ¿Cómo están ellos?
2-127	28	2	1ª		M	Están felices, se lo pasan bien, pues si es a lo que tenemos que aspirar los padres.
2-128	28	2	1ª		M	Y luego son chicos que su fe va para adelante. Uno un poco más despistado que otro. Pero yo digo que todo está ahí y que antes o después sale.
2-129	29	2	1ª		M	Lo que siempre veo es una cosa. Mi madre, que en paz descansa, decía: Manos que no dais que esperáis. Primero tienes que darles tú. Y si tú les das, en el caso de las nueras y los yernos, si tu les has dado cariño, confianza, amistad...ellas van a cogerlo y eso luego se va notando. Si no hay críticas... cosas de este tipo son las que hacen que se vaya alejando la familia. Pero aquí no hay nada de eso. Y ellas se encuentran tan a gusto.
2-130	29	2	1ª		P	Y yo creo que a lo mejor, sin querer exagerar, yo estoy convencido que mis nueras consultan más cosas con su suegra que con su madre. E incluso, quizás cosas más delicadas.
2-131	29	2	1ª		M	Bueno, yo te voy a decir un ejemplo. Hay una que de vez en cuando me llama. Y si tiene problemas con el marido me lo cuenta. Y alguna vez le digo. Vamos a ver, tú te estás dando cuenta que soy su madre...La confianza de contármelo a mí. Y además decir...de esto no quiero que se entere nada mi madre...a lo mejor para que no sufra la mujer. Pero tienen la confianza suficiente para contarte cosas...luego están a gusto, se notan arropadas.
2-132	29	2	1ª		P	Yo lo que he observado, que me ha gustado, es al hablar con gente que resulta que, no se si por quedar bien, me han dicho que con mis hijos da gusto...han estado en mi casa...
2-133	29	2	1ª		P	Nos hemos encontrado con un caso, de una familia con dos niñas o tres donde a una de mis hijas la invitaban mucho, y un día la abuela, hablando con ella me dijo ¿Ah, os vais a vivir lejos? Si, le contesté, la casa se nos queda pequeña... Dice que pena, necesitamos a su hija, por si es capaz de educar un poco a estas por que no hay quien las eduque. A ver si ella...La llevaban por este motivo, para ver si las otras aprendían de lo que mi hija hacía.
2-134	29	2	1ª		M	Ha habido también una cosa muy clara. No ha habido caprichos, y ha habido austeridad por que no había más remedio. Pensábamos que era la mejor manera de enfocar la ecuación.
2-135	29	2	1ª		M	Les intentábamos inculcar educación y buenos modales, los que podíamos. Y donde no llegábamos, yo siempre he dicho que ya habrá alguien que nos supla...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-136	29	2	1ª		P	Había una cosa muy curiosa. Venían ha decirnos que iban a ir a no se que...y ya añadían: pero no cuesta.
2-137	29	2	1ª		M	Yo veo, los mayores sobre todo, que esa economía que nosotros quieramos o no teníamos que transmitirles ellos la tienen también. No pueden pero aunque pudieran...yo veo a mi hija, que tiene muchos hijos, ahora se han cambiado de casa y le ha supuesto muchos gastos. Ahí anda la pobre y se irán unos años fuera para poder sobrevivir. Todos han ido en ese plan. Luego algo han tenido que aprender, aunque su padre diga que no.
2-138	30	2	1ª		P	Yo no es que crea que no. Hay una anécdota. Ves que en la entrada de la casa hay un montón de leña. Pues el bajarla de ahí es un dilema. Nunca tienen tiempo. Un día me dijo uno que en casa de un amigo suyo hay unos señores que llevan la leña en un camión y con una carretilla la bajaron abajo y se la colocaron...Y yo le dije, mira como yo no tengo el teléfono de esa gente por lo que no puedo llamarles y lo que hago es cuando veo que están podando por ahí, me paro y les pregunto y me dicen coja usted lo que quiera...Así llevamos aquí cinco años.
2-139	30	2	1ª		P	Les he querido mostrar muchas veces que lo que a otros no les hace falta o no les vale a otras personas les puede ser muy interesante. Eran pequeños y yo me acuerdo que cogí en una empresa que tiraba unos tablonos y los cogí. Teníamos una casa en un pueblo cerca de Navalcarnero y las llevé allí para hacer unas banquetas. Esas banquetas estuvieron allí unos cuantos años e igual servían para sentarse a comer que para jugar a los indios...Yo les decía eso, esto son unas maderas que han tirado unos señores por que ya no les vale. Hemos hecho las banquetas y aquí están. Eso si me ha gustado, tratar de darles ese ejemplo.
2-140	30	2	1ª		P	También, para que se espabilaran, si me venían diciendo: Papá, tengo la bicicleta que la cadena...y yo les decía llama al tío "Mañías". A mi me lo enseñaron así. Yo tenía que ir al molino y tenía que llevar un costal de cebada. Mi tío me decía que en lugar de llevar un costal entero que llevara sólo medio. "Darme las mañías para solucionar el problema". Entonces cuando les decía que llamaran al tío mañías, se marchaban y cogían los alicates o lo que fuera para arreglar el asunto...Que se valgan, a parte de que no tienes tiempo para todo. Eso si que lo he intentado por todos los medios, que sean prácticos a la hora de solucionar cosas.
2-141	30	2	1ª		P	Yo creo que les hemos transmitido muchas cosas. Pero muchas cosas de la vida corriente.
2-142	30	2			M/P	Padre: Pero a mi que no me digan que les traduzca una cosa del latín por que no lo se. Ni que al que está estudiando Derecho le explique...Madre: Sí, a estudiar la verdad es que no les pudimos enseñar mucho. Yo por que no tenía tiempo, y él por que no sabía. Bueno, yo tampoco sabía.
2-143	30	2	1ª	¿Entre ellos se ayudaron? ¿Los mayores enseñaban a los pequeños?	M/P	Padre: Sí, en particular, la mayor. Fue creando un poco de escuela. Madre: En la época que tuvimos la casita cerca de Navalcarnero, que era por la que estaba enferma, no podíamos ir a ningún lado y era una casita pequeña con un poco jardín. Tenía tres dormitorios y dormían en literas. Ahí la mayor hizo virguerías con ellos. Se iban de excursión solos. Se unía además otra familia con nueve hijos, de las mismas edades. Se hacían excursiones, ellos bajaban en bicicletas que les regalaban y las arreglábamos. Se lo han pasado de bien allí. Estábamos metidos dentro del pueblo, a las afueras. La gente vecina era muy llana, y nos querían mucho.
2-144	31	2	1ª		M	Era un ambiente muy de pueblo, pero muy bien. Hacían excursiones...
2-145	31	2	1ª		P	Nosotros vivíamos en un cuarto piso. Muchos no podían subir en el ascensor por que eran pequeños. Y se lo teníamos prohibido. Estaban todo el día escalera para arriba, escalera para abajo, y la que montaban...Que me he dejado no se que arriba: bájalo. Allí había gente que ya tenía hijos mayores, catedráticos, gente mayor. Y yo pensaba, está gente tiene que estar cansada de nosotros...Había mucha gente que les quería y llega un señor y me dice: ¿Se van ustedes? Les dije, si, andamos mal de sitio, y me dice: Vaya, faena que nos van a dejar. Con lo contentos que estábamos con los niños, que le dan vida a la casa...Me dejó sorprendido pues pensé que estarían cansados del jaleo que montábamos. Otro día se me acercó un señor que no conocía y me dijo. Oiga, que aquí hay un chupete que debe ser de uno de los suyos...Todo el mundo nos conocía.
2-146	31	2	1ª		M	Han sido muy creativos. Por que hacían programas de radio. Les había regalado mi hermana una grabadora de esas, y lo grababan. Hasta hace no mucho sacaban la grabación. A uno de ellos cuando era pequeño siempre le estaba yo regañando por que las zapatillas las dejaba en cualquier sitio y empieza: Hay que ver la zapatilla, la zapatilla, la zapatilla...pues con aquello hicieron una obra de teatro. Montaron una, iban todas las vecinas, les hacían escenario, les ponían sillas y hacían teatro. Se disfrazaban. Mi hija, la de los siete hijos, era muy teatrera.
2-147	31	2	1ª		M	Han sido muy creativos. Por que hacían programas de radio. Les había regalado mi hermana una grabadora de esas, y lo grababan. Hasta hace no mucho sacaban la grabación. A uno de ellos cuando era pequeño siempre le estaba yo regañando por que las zapatillas las dejaba en cualquier sitio y empieza: Hay que ver la zapatilla, la zapatilla, la zapatilla...pues con aquello hicieron una obra de teatro. Montaron una, iban todas las vecinas, les hacían escenario, les ponían sillas y hacían teatro. Se disfrazaban. Mi hija, la de los siete hijos, era muy teatrera.
2-148	31	2	1ª		P	En nuestra casa – la de cerca de Navalcarnero- no se como no la arreglábamos pero siempre venían los amigos. Se iban a buscar el pan, si en Madrid comprábamos tres barras ahí había que comprar cinco.
2-149	31	2	1ª		P	Todos nos conocían. Yo me encontraba con que no conocía a la gente y ellos si me conocían a mí. Ahí es donde pude ver algunas cosas, pues efectivamente esto algo tiene.
2-150	31	2	1ª		M	Después me decían sus madres: en tu casa mis hijos cazan ratones y en mi casa no son capaces de matarme un mosquito. Les dije, hija no se que será, pero ahí todos cazando el ratón.
2-151	31	2	1ª		P	Había unas clases que nos daba un Psiquiatra a cuatro matrimonios por que teníamos hijos parecidos, como la nuestra, con comportamiento autista. Teníamos unas clases de padres con él. Forma todo un programa de investigación
2-152	32	2	1ª		P	Ya un día nos dijo que uno de los chavales que estaba tratando quería que se fuera con nosotros un fin de semana. Sus padres al principio decían: pero bueno, como se va a ir con la guerra que da este...Entonces pues se fue un fin de semana con nosotros. Me quedó muy grabado por que cuando íbamos hacia el pueblo teníamos un coche familiar y siempre había jaleos con los sitios. Fue este muchacho que éramos entonces uno más y el iba como un marqués. Allí le tratamos igual que a los nuestros. El Domingo le dimos la paga correspondiente...Por la noche le costo dormirse pero luego nos dijo su madre que se le olvidó darnos unas pastillas que tenía que tomar. Cuando llegamos a casa quería llamar a su hermano para contarle que quería volver...Luego nos preguntó el Psiquiatra: Ahora contarme como ha sido la experiencia. No ha habido experiencia, si ha sido igual que los nuestros.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-153	32	2	1ª		M	Nosotros le tratamos como a uno más y no hubo ningún problema. Que era un niño muy conflictivo. Sin embargo se portó como uno más. Con ellos, le gastaron bromas...Le costó dormirse pero eso fue por que no tomó una medicación que debía. Mi marido había dicho a los niños que había que tratarle como uno más. Ellos nada, no tuvieron ningún problema. Y los padres: pero si se mete debajo de la mesa y empieza con no se que. Bueno pues allí no se metió en ningún momento debajo de la mesa, se lo pasó pipa. Quería todo. Decía Cacao-lat, Cacao-lat y los nuestros le decían que Cacao-lat, Cacao-lat, te vamos a dar cada y ya verás. Y el otro al ver que no le hacían caso se dio cuenta que tenía que cortar.
2-154	32	2	1ª		M/P	Padre: Luego el Psiquiatra dijo que por que no hacíamos un centro y lo hicimos y el estuvo viniendo. Madre: Es una Asociación para hijos autistas, que es de los padres. Nuestra hija fue la cuarta que entró. Padre: Hay ocho viviendas. Son unos cincuenta niños. Se han hecho las viviendas de tal forma que ahí tengan su casa. Madre: Las terapeutas funcionan ahí como los padres, con el fin de que vayan haciendo la vida que hacen en familia igual allí. Ahora todos a cenar, ahora las duchas, ahora a acostarse, ahora a doblar la ropa...la que sabe, por que claro hay muchos grados y unos muy normales, que hablan y otros que son como si fueran una planta. Pero a cada uno le tratan como es, con sus limitaciones.
2-155	33	2	1ª		P	Como es la cosa económica, que nosotros hemos estado varios años, firmando y yendo al notario cada seis meses una póliza de crédito de diez millones de pesetas. Por que si el Estado no llegaba a tiempo la subvención los profesores tenían que cobrar, pero ¿De donde iban a cobrar? Pues teníamos la póliza de crédito que si no la usábamos no había que pagar. Todo esto ha salido, pidiendo dinero a todos sitios, vendiendo lotería...
2-156	33	2	1ª		M	Ahí hay gente de todas las ideologías pero con una idea fundamental que son los hijos. Que tengan una calidad de vida que vayan aprendiendo y mejorando. Es la meta de todos y vamos al unísono. Hay algunas cosas que hay que estar muy pendientes, pues alguien se despista y quiere hacer algo novedoso, pues hay que ir y protestar y decir que así no es...Estamos siempre muy pendientes.
2-157	33	2	1ª		P	Eso está funcionando bastante bien. Sale caro, pero luego hablas con otros padres y ten dicen. Si vale casi un colegio normal. Pero esas cosas han hecho que siempre nosotros hayamos andado muy justos. Yo la verdad en algunos casos tengo mucha envidia de que la gente se cambia de coche, se cambia de no se que...y nosotros. Incluso en la empresa en la que estaba a lo mejor dos veces al año, o tres, nos juntábamos unos a cenar con las mujeres. A nosotros casi nunca nos cuadraba, y me daba cuenta que ya no nos lo decían. Oía comentar. Jo, nos dimos una mariscada...Ya no nos lo decían por que fallábamos casi siempre. Para una vez que íbamos cuatro decíamos que no. Y llega un momento en que la gente para que les vamos a decir nada si estos no van a venir. Pues eso deja poso. Te das cuenta que no es lo más importante ni lo más trascendente pero hombre a mi también me gustan estas cosas. Pues ha ido que ir de esa manera. Pero bueno aquí estamos.
2-158	34	2	1ª		M	Pero siempre hemos tenido una gran confianza en que se sale de todo y que Dios te ayuda. Y se sale y comes todos los días. Yo tenía siempre mucha confianza y cuando venía un niño nuevo, me entraba pánico el primer día, y el segundo...pero al tercero yo decía: Señor, nos tienes que ayudar por que nosotros no podemos, pues tú verás lo que haces. A mi me cambiaba ya el humor, se me pasaba. A mi marido le duraba un poco más de tiempo. Hasta que ya empezaba a decir, a ver si es una niña...y que ilusión. De hecho sabías que salías.
2-159	34	2	1ª	¿Cómo reaccionaban los hermanos?	M	Cómo locos. El que hubiera otro era lo mejor que podía pasar.
2-160	35	2	1ª		P	Pensaba yo de Internet, no por lo que oía, sino por la experiencia, era una herramienta muy buena y una herramienta un poco mala. Entonces traemos Internet y donde lo ponemos, por que lo normal era ponerlo abajo que es donde estaban los chicos. Pero yo...no me gusta. Total que cuando decidimos poner Internet lo decidimos poner aquí, en el salón. Y el que quiera que lo use aquí. Y yo vengo a ver la lumbré y veo lo que hay en Internet. Y su madre viene a aquí y ve lo que hay en Internet. Y luego vemos si están hasta las cuatro de la mañana o no. Y entonces se puso Internet aquí, nos ha fastidiado un poco para el espacio. Siempre tuvimos la idea de que tenía que estar aquí arriba. Luego cuando han sido más mayores, pues por ejemplo Benjamín que trabaja mucho con el ordenador pues tiene abajo...Pero son cosas que hemos ido oyendo y aprendiendo, en una charla en el colegio de las niñas, en el de los niños...
3-161	48	3	1ª			La mayor es licenciada en Filología Inglesa. La segunda es licenciada en Administración de empresas y Marketing. La tercera hizo arquitectura de interiores. El cuarto es Arquitecto. El quinto es sacerdote. El último estudia Marketing en Esic.
3-162	48	3	1ª			El padre nació en 1942. Estudio ICADE (empresariales y Derecho) y se ha dedicado al mundo de la empresa, desde el 69 compatibilizándolo con el tema docente, hasta que al final su actividad empresarial ha sido con empresas docentes. Y siempre haciéndolo compatible con dar cursos y seminarios sobre todo en temas comerciales.La madre nació en 1946. Trabajó durante veinticuatro años como jefa de los servicios sociales de un Ayuntamiento de la Comunidad de Madrid.
3-163	48	3	1ª		M	Te casas sin tener objetivos...no es verdad, teníamos los ideales bastante claros, los dos los mismos.
3-164	48	3	1ª		M	Y entonces te casas con la idea de hacer feliz a la otra persona y de tener hijos que sean felices. Tampoco te planteas muchas cosas.
3-165	48	3	1ª		M	Nosotros hemos vivido con bastante austeridad. Que eso creo que también ha sido bueno para los hijos. Que siempre lo hemos escuchado que educar a los hijos con muchas cosas es como comprarlos y a la larga no es bueno. Nos ha dado bastante juego el que hemos vivido con bastante austeridad.
3-166	48	3	1ª		M	Los dos trabajábamos fuera, pero yo venía a medio día, entonces me daba tiempo a estar con ellos
3-167	48	3	1ª		M	hemos procurado que haya un ambiente feliz.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-168	48	3	1ª		M/P	Madre: Siempre escuchamos a mi padre, que vivió con nosotros diecisiete años hablar de la caridad y el cumplimiento del deber. Eso también ha ayudado mucho en la casa. Al principio –cuando vino- nos pareció que iba a entristecer un poco el ambiente o enrarecer, sin embargo nos ha ayudado mucho por que era un hombre tremendamente cariñoso, cumplidor y que vivía la caridad en sus dos aspectos por encima de todo. Le decías ¿Quieres más de comer? Y decía, mira a ver primero si los demás quieren. ¿Quieres una manta? No te preocupes ¿Cuántas mantas hay?...a mi échame el abrigo. Eran cosas que nos han enseñado bastante. Padre: Diecisiete años, y murió cuando se casaron las niñas, que fue con veinticinco años aproximadamente. Ha estado conviviendo con nosotros, en referencia a los hijos, desde que los niños tenían ocho-nueve años. Madre: Si, importante, y le cogimos todos un cariño grande, a pesar de la psicosis senil, y que esta casa tampoco reunía condiciones para tener un enfermo.
3-169	49	3	1ª		M	Principalmente hemos tratado de vivir eso, a efectos de hacer la vida agradable y de hacer la vida feliz.
3-170	49	3	1ª		M	Si, a mi, no tanto a su padre, me ha faltado el ser más disciplinada, el ser más ordenada en la educación de los hijos. En exigirlos más para que aprendan a trabajar, para que aprendan,
3-171	49	3	1ª		M	Si, a mi, no tanto a su padre, me ha faltado el ser más disciplinada, el ser más ordenada en la educación de los hijos. En exigirlos más para que aprendan a trabajar, para que aprendan,
3-172	49	3	1ª		M	no a querer, por que a eso si que le hemos enseñado –me parece a mi- por que nos hemos querido nosotros y hemos procurado quererlos a ellos y el ambiente familiar ha sido positivo y agradable y feliz (...) Eso si, en lo demás, en aprender a querer, en aprender a relacionarse, en aprender a querer a Dios, son cosas como que tanto en el ambiente de la familia, de los amigos, en el colegio...todo como que lo ha fomentado y para nosotros ha sido más fácil.
3-173	49	3	1ª		M	Eso si, en lo demás, en aprender a querer, en aprender a relacionarse, en aprender a querer a Dios, son cosas como que tanto en el ambiente de la familia, de los amigos, en el colegio...todo como que lo ha fomentado y para nosotros ha sido más fácil.
3-174	49	3	1ª		M	Eso si, en lo demás, en aprender a querer, en aprender a relacionarse, en aprender a querer a Dios, son cosas como que tanto en el ambiente de la familia, de los amigos, en el colegio...todo como que lo ha fomentado y para nosotros ha sido más fácil.
3-175	49	3	1ª		M	Y hoy día son todos creyentes. El pequeño va más con los tiempos, pero son todos creyentes y tienen las ideas como bastante claras.
3-176	49	3	1ª		P	Yo he sido el típico padre de familia que sale temprano y vuelve tarde. Con lo cual he podido estar poco entre semana con los hijos. Mi carácter es bastante más exigente, pero en el día a día prácticamente no he podido incidir.
3-177	49	3	1ª		P	Yo he sido el típico padre de familia que sale temprano y vuelve tarde. Con lo cual he podido estar poco entre semana con los hijos. Mi carácter es bastante más exigente, pero en el día a día prácticamente no he podido incidir.
3-178	49	3	1ª		P	Eso si, los fines de semana he hecho piña con los niños y al hilo del deporte, por ejemplo, pues he estado siempre con todos de acá y para allá, de un sitio a otro,
3-179	49	3	1ª		P	y también llevándome a alguno que no era mío.
3-180	49	3	1ª		P	Lo que si es cierto, es que por mi parte con los niños he tenido bastante confianza,
3-181	49	3	1ª		P	En contra de la opinión de mi mujer, mi línea de exigencia, he sido de los que me he pensado mucho las cosas antes de decirlas, pero cuando las digo...las he hecho cumplir, a efecto de los niños.
3-182	49	3	1ª		P	Y no me ha dolido prenda el dar un, aunque suene mal, un guantazo, en el momento en que entiendo que hay cosas...no de decir mañana no sales. Sino que si le van a responder a un padre o a una madre, en mi caso, no terminan de pronunciar la palabra inadecuada por que el guantazo se lo han llevado. Y esto incluso con dieciocho años. La autoridad de los padres es un tema que debe prevalecer por encima de todo, y en algunos casos junto a un castigo a mi me parece que no viene mal un buen cachete o, como digo vulgarmente, un guantazo; por que el cachete es así como para niños chicos. A un tío de dieciocho años... primero hay que tener mucha autoridad moral, y muchas ganas, para pegarle un guantazo bien dado y que el otro se quede con el guantazo dado. Creo que en estos días es importante remarcarlo. Esto se lo puedes preguntar al cuarto o al quinto que son las víctimas:...oye cuanto me acuerdo y cuanto agradezco, por que lo consideré oportuno en ese momento. Esto no quiere decir que sean mejores por el guantazo, pero probablemente si que hubiesen sido peores sin el.
3-183	50	3	1ª		M	Nosotros hemos salido muy poquito. Hemos estado siempre con los hijos.
3-184	50	3	1ª		M	Me acuerdo una vez que fui al médico con dos de ellos y había muchos padres y uno de los chicos le estaba pinchando a la tercera, tirándole del vestido, y Adriana dijo: Ten cuidado, a ver si me rompes el vestido... que no es mío. Hemos tenido siempre si, los uniformes del colegio, pero los vestidos como contados, la ropa como contada. Tampoco era quita y pon, pero poco más. Era el vestido de su hermana.
3-185	50	3	1ª		P	Mientras los niños han estado en un ambiente de más poder adquisitivo, en la casa si no había bici, pues no había bici. Si no había moto –que no ha habido nunca-, pues no había moto. Y el coche, hasta que nos lo quitaban de tapadillo, cómo ha pasado en las mejores familias. Pero quiero decirte que, sin embargo, eso lo han llevado ellos con bastante normalidad. Por que veían que en casa, tampoco nos permitíamos nosotros cualquier tipo de dispendio, de cosas de estas...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-186a	50	3	1ª		M/P	Madre: Pero la casa siempre llena, eso si. Padre: Eso si que es importante, aquí en la casa no es que se eche la llave, es que está normalmente abierta, si el tiempo lo permite. Y aquí venía gente a dormir los fines de semana, que por la mañana iba yo al cuarto a despertar a mi hija y estaba tocando el pie de una amiga. Y decía: ¿Pero tu quien eres?...Padre: Lo bonito de eso es que se sigue dando. El pequeño tiene veinticuatro años, y los fines de semana siguen viniendo aquí antes de salir –por que ahora los horarios de salir son distintos- Los jueves, viernes...aquí vienen normalmente a las 11:00 y 12:00 de la noche y están hasta la una...que es cuando salen.
3-186b	50	3	1ª		M/P	Y siguen viniendo y mi hijo me dice, papá que esta noche viene tal y cual, por que no te quedas con nosotros un ratito. Y es frecuente que baje yo, que están sus amigos y sus amigas... Eso si que creo que es muy importante por muchas razones. La primera por que los hijos se sienten a gusto en su casa, con sus amigos. La segunda, por que a nosotros nos da la oportunidad de saber quienes son sus amigos. También como estás con ellos esos ratos...en esos encuentros, no es que se corten, es que los conoces como son y si hace falta cortarles se les dice.
3-187	51	3	1ª		M	No habrán sido tan organizadas para los estudios, para el cumplimiento del deber –que es tan importante-
3-188	51	3	1ª		M	No habrán sido tan organizadas para los estudios, para el cumplimiento del deber –que es tan importante-
3-189	51	3	1ª		M	Pero si han mantenido el criterio recto, y le ha hecho estar en una línea importante...que saben lo que está bien y lo que no está bien...
3-190	51	3	1ª		M	Tienen la confianza para decirle a la gente esto no lo estás haciendo bien pero yo te quiero por encima de todo...Mantienen muchas amistades, muchos amigos, pero saben decir las cosas claras. Entonces como que lo tienen arraigado desde...
3-191	51	3	1ª		M	Y volviendo para atrás, es importante quererse. Como no se quiera el matrimonio, no se puede improvisar. Para enseñar a querer dicen que el ejemplo...Nosotros no hemos sido de sentimentalismos en absoluto. Ha sido un querer de voluntad. Tengo que querer...
3-192	51	3	1ª		M/P	Es verdad, por encima de todo, pues fallos hemos tenido los dos, pero...saber pedir perdón, que dicen que es tan importante. Pues mira, delante de los hijos pues si...hemos enseñado a pedir perdón. Y a reconocer nuestros propios errores...
3-193	51	3	1ª		M/P	Es verdad, por encima de todo, pues fallos hemos tenido los dos, pero...saber pedir perdón, que dicen que es tan importante. Pues mira, delante de los hijos pues si...hemos enseñado a pedir perdón. Y a reconocer nuestros propios errores...
3-194	51	3	1ª		M	Pero ahora si miramos un poco atrás estamos como contentos. Por supuesto, sin creernos chulitos, pero que han dado buen resultado.
3-195	51	3	1ª		P	Yo quería resaltar, que me parece que puede ser para mí...y es que sin tener una metodología científica, por que eso cuando yo he estudiado el curso este...me he dado cuenta que algunas cosas las hemos hecho bien y otras las hemos hecho mal. Pero mayormente hemos acertado, y digo acertado por que no era estudiado, ni preparado al efecto.
3-196	51	3	1ª		P	Yo quería resaltar, que me parece que puede ser para mí...y es que sin tener una metodología científica, por que eso cuando yo he estudiado el curso este...me he dado cuenta que algunas cosas las hemos hecho bien y otras las hemos hecho mal. Pero mayormente hemos acertado, y digo acertado por que no era estudiado, ni preparado al efecto.
3-197	51	3	1ª		P	Pero lo que si me gustaría resaltar es que los hemos intentado educar con bastante libertad. Había una serie de cuestiones que eran inamovibles pero muy poquitas. Por que entendemos que las cosas fundamentales no son tantas, pero esas inamovibles. Pero el resto de las cosas con mucha libertad y respeto.
3-198	51	3	1ª		P	Con muchas confianza con ellos. De tal suerte que me preguntaban las cosas más peregrinas incluso con 17-18 años, y ahí se les asesoraba con entera libertad.
3-199	51	3	1ª		P	Muchas veces tragándote el asunto, por que después, a pesar de los consejos, tomaban otros caminos. Y eso de la libertad, si le pones el marco bien delimitado, da mucho juego.
3-200	51	3	1ª		P	El ambiente familiar de entre ellos y con nosotros los padres es realmente muy bueno. Con muchísimo respecto. Para ir al campo o para ir a una ciudad costera te llaman, o te ponen un correo, por favor en tal fecha podríamos ir... Eso lo tengo prescrito que lo avisen con anticipación, por que sino no cabemos todos...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-201	53	3	1ª		M/P	Padre: La verdad es que nos está dando un ejemplo... por que tiene problemas en el matrimonio y con los niños, y tal y cual, y lo está ella, no se si sacando adelante... pero lo está llevando diciendo: esto es lo que me ha tocado... y Dios pide de mí, y son cosas que vistas de fuera... Madre: Es alentador. Su actitud interior. De esta niña que ha sido, no te digo yo, pero bastosilla, chulita, como que la venía todo pequeño... sin embargo muy bien, muy bien... de tener una actitud interior, de estar con la cabeza y el corazón donde tiene que estar, que realmente es un ejemplo para todos. Para mí por lo menos como madre. Con lo cual estamos encantados. Si cuando vienen problemillas, que todos antes o después tenemos...
3-202	53	3	1ª		P	Padre: Hombre con el pequeño, eh, lo que decía mi mujer al principio. Entre que vino bastante después, y que se nos ha quedado sólo en casa desde hace unos años. Con este hemos sido más condescendientes o menos rigurosos que con los demás. Y, entonces..., que con veinticuatro años está en tercero de carrera. Nominativamente... por que tenemos cosas de segundo y primero (...) Perdona, de eso déjame que hable, que lo he criado a mis pechos. Campeón del municipio absoluto de este año y del anterior. Es muy bueno al tenis. Pero con veinticuatro años a nivel personal de estudios ya iba siendo hora... pues no. Parece que no hemos madurado lo suficiente todavía. Y ahí me desespero bastante con él. Me ha pedido este año por primera vez que le de unas clases... pues se resistía.
3-203	53	3	1ª		P	Padre: Hombre con el pequeño, eh, lo que decía mi mujer al principio. Entre que vino bastante después, y que se nos ha quedado sólo en casa desde hace unos años. Con este hemos sido más condescendientes o menos rigurosos que con los demás. Y, entonces..., que con veinticuatro años está en tercero de carrera. Nominativamente... por que tenemos cosas de segundo y primero (...) Perdona, de eso déjame que hable, que lo he criado a mis pechos. Campeón del municipio absoluto de este año y del anterior. Es muy bueno al tenis. Pero con veinticuatro años a nivel personal de estudios ya iba siendo hora... pues no. Parece que no hemos madurado lo suficiente todavía. Y ahí me desespero bastante con él. Me ha pedido este año por primera vez que le de unas clases... pues se resistía.
3-204	54	3	1ª		M	Pero al final, hemos visto que todos nos dan alegrías. Al final tiran de los principios que tienen ahí...
3-205	54	3	1ª		M/P	Pero nos está dando mucha compañía, mucha alegría... y es cariñoso. Esos detalles que tiene con su padre, conmigo... El otro día cuando vine del sanatorio y un bienvenido en una cartulina grande (no dibuja muy bien)... detalles de cariño. Padre: No nos ha dado ningún disgusto serio. Y un tío que se va de copas a la una... Todas su amigas las conozco y les presto libros... son amigas de todo tipo y les dices cuatro cosas...
3-206	54	3	1ª		P	Desde ese punto de vista... el tenis es un nexo de unión...
3-207	54	3	1ª		P	Hemos convivido con los niños, eso si te lo puedo decir. Mi mujer quizás en la parte más dura del día, día... niño estudia... Y llegar yo a las nueve y media de la noche... No son horas. Pero el resto de tiempo, los fines de semana y en verano, hemos convivido muchísimo.
3-208	54	3	1ª		P	Hemos convivido con los niños, eso si te lo puedo decir. Mi mujer quizás en la parte más dura del día, día... niño estudia... Y llegar yo a las nueve y media de la noche... No son horas. Pero el resto de tiempo, los fines de semana y en verano, hemos convivido muchísimo.
3-209	54	3	1ª		P	A los cinco les ponía en fila y me tiraba una hora con cada uno jugando al tenis. Todos han salido buenos jugadores de tenis (...) al hilo del deporte si hemos convivido mucho
3-210	54	3	1ª		P	Trajimos la bicicleta y la dejamos en casa de unos vecinos para el día de Reyes. A nosotros a las fiesterillas nos gusta darle cierta solemnidad, así como hitos. Los Reyes. Y éste con una cara por que no estaba la bicicleta, y ya fui yo a por ella a casa del vecino...
3-211	54	3	1ª		M	Madre: Antes hablamos de gente que ha vivido en esta casa. Y una que vino de un pueblo y tenía que dar a luz. Y era una chica un poco deficiente y no se quería que se supiese ya nadie. Lo iba a dar a en adopción, y la teníamos abajo. No se podía enterar la gente. Dos días antes la echaron de la residencia de madres solteras y se iba al pueblo... se iba a enterar todo el mundo y entonces nos la trajimos aquí. La tuvimos unos días. Como era un poco deficiente subía gritando... Y nosotros la decíamos que bájese ahora mismo, que no se enterase nadie. Y ya, a los dos días, se pone de parto. La chica que teníamos la tuvimos que mandar a otro sitio para que no estuviera con ella... Padre: Volvió a su pueblo lisa, sin que se hubiera enterado nadie... Por aquí ha pasado esa, la del negrito que me aplicaron en el banco... Madre: Estas cosas, que son divertidas, han dado mucha alegría a la casa. Y han enseñado... Aquí a la hora de comer puedes no avisar y presentarse tres o cuatros... Todas esas cosas dan mucha confianza. Están en su casa como en su casa...
3-212	55	3	1ª		M	Mi marido ha tenido un genio muy vivo, muy fuerte. Y Dios me ha dado a mí mucha paciencia. Pero gracias a Dios nos hemos querido y nunca hemos dado mal ejemplo a los hijos. Hemos procurado que todo sea... Bueno si tengo algún poco de mal genio a veces.
3-213	55	3	1ª		M	Mi marido ha tenido un genio muy vivo, muy fuerte. Y Dios me ha dado a mí mucha paciencia. Pero gracias a Dios nos hemos querido y nunca hemos dado mal ejemplo a los hijos. Hemos procurado que todo sea... Bueno si tengo algún poco de mal genio a veces.
3-214	55	3	1ª		P	Efectivamente mi vida profesional se ha caracterizado por dos notas: Siempre con mucho trabajo, levantarme temprano y volver tarde. Casi nunca comer en casa

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-215	55	3	1ª		P	Y con resultados diversos. En una época muy bien, en una época muy mal...altibajos. Que evidentemente eso afectaba en primera instancia a la economía de la casa. La economía de la casa se veía afectada por ello.
3-216	55	3	1ª		P	Teníamos un criterio: Qué el tema de los colegios, en cuanto afectaba a la educación de los hijos, y habíamos hecho –entendemos- una elección acertada al principio, pues no debía cambiarse. Eso lo que me tuvo que llevar a suplir la falta de pago con: clases particulares en el mismo colegio, con servicios complementarios o con aplazamientos de pago previamente concertados. Yo iba al colegio correspondiente y decía esto es lo que hay. De momento el asunto está como está, pero yo hago lo que sea con tal de que mis hijos sigan aquí. Gracias a Dios han seguido y han terminado los colegios que habíamos elegido por el tipo de educación. En casa, había que apretarse el cinturón evidentemente...
3-217	55	3	1ª		P	Teníamos un criterio: Qué el tema de los colegios, en cuanto afectaba a la educación de los hijos, y habíamos hecho –entendemos- una elección acertada al principio, pues no debía cambiarse. Eso lo que me tuvo que llevar a suplir la falta de pago con: clases particulares en el mismo colegio, con servicios complementarios o con aplazamientos de pago previamente concertados. Yo iba al colegio correspondiente y decía esto es lo que hay. De momento el asunto está como está, pero yo hago lo que sea con tal de que mis hijos sigan aquí. Gracias a Dios han seguido y han terminado los colegios que habíamos elegido por el tipo de educación. En casa, había que apretarse el cinturón evidentemente...
3-218	56	3	1ª		M/P	Madre: Siempre hemos tenido servicio...Padre: Si, hemos tenido servicio, por que además mi mujer trabajaba fuera...
3-219	56	3	1ª		P	Pero a los niños los hemos hecho siempre participe de esa situación. Yo los reunía, lo que hay que hacer fundamentalmente es rezar mucho para que a papá le salgan bien los negocios....
3-220	56	3	1ª		P	y entre tanto echar una mano en lo que se pueda. Gracias a Dios estos no han sido gastosos, ni antes ni después. Casi todos han empezado ha buscarse la vida muy pronto con cosillas...sobre todos los niños. Y gracias a Dios, lo que dice mi mujer, en el fondo no ha faltado...
3-221	56	3	1ª		M	Lo importante es que mi marido ha sido trabajador. Salgan bien o salgan mal las cosas. Le han visto trabajar y luchar.
3-222	56	3	1ª		M	Lo importante es que mi marido ha sido trabajador. Salgan bien o salgan mal las cosas. Le han visto trabajar y luchar.
3-223	56	3	1ª		P	tengo un defecto. Como soy muy optimista creo que es una virtud...para que aquí nadie me diga lo contrario. Y es que soy muy lanzado y muy generoso. Cuando tengo no soy como la hormiga, que guardo para cuando no haya. Cuando tengo, esto es lo que hay y cuando no tengo pues...no hay. Yo personalmente como tengo esa filosofía no lo llevo mal. Pero reconozco que hago sufrir a los demás, por que hubiesen preferido una media más equilibrada. Entonces por eso pienso que creo que es un defecto. Pero eso es lo que hay.
3-224	56	3	1ª		P	tengo un defecto. Como soy muy optimista creo que es una virtud...para que aquí nadie me diga lo contrario. Y es que soy muy lanzado y muy generoso. Cuando tengo no soy como la hormiga, que guardo para cuando no haya. Cuando tengo, esto es lo que hay y cuando no tengo pues...no hay. Yo personalmente como tengo esa filosofía no lo llevo mal. Pero reconozco que hago sufrir a los demás, por que hubiesen preferido una media más equilibrada. Entonces por eso pienso que creo que es un defecto. Pero eso es lo que hay.
3-225	56	3	1ª		P	Los niños para que fueran ahorradores yo les daba la entrada para un coche y que se comprasen ellos el resto, para que se buscasen dinero de donde fueran y fuesen completando el asunto...
3-226	56	3	1ª		P	El segundo de los chicos estuvo en USA, la segunda hizo un Master en USA de un año, la tercera también estuvo un año en USA. La mayor como vivía fuera...Y el mayor de los chicos también ha estado...A todos les hemos procurado, por lo menos un año, mandarlos fuera. Y los estudios...
3-227	56	3	1ª		P	Como casi todos han estudiado carreras privadas, yo les hacía un presupuesto equitativo y si uno repetía...
3-228	56	3	1ª		P	El pequeño se está pagando el la carrera que son casi seiscientos Euros al mes...pero el tío da sus clases de tenis...Y se lo paga.
3-229	56	3	1ª	El tema de los veraneos. Habéis dicho una cosa que me ha llamado la atención. Habéis comentado que salíais poco...Pero a mi me consta que no os ha faltado vida social. ¿Como habéis compaginado la familia con los amigos?	M/P	Madre: Pero hemos salido poco. En el sentido de viajes, grandes salidas por ahí solos...Padre: Vamos que no hemos hecho grandes salidas por ahí solos...Lo que mi mujer ha querido decir es que nosotros lo somos de llegar y decir ¿A dónde vamos esta noche? No teníamos ninguna necesidad de salir fuera a cenar. Ahora que nos llamaban tales amigos, o aquellos...Pues íbamos encantados y además correspondíamos. Pero nosotros no hemos sido de esos matrimonios que tenían la necesidad de los sábados ir a cenar e ir al cine...O los sábados estar con los amigos, o irnos de viaje. Hemos hecho bastantes viajes por trabajo, por que tenía que ir, y me acompañaba ella...
3-230	57	3	1ª		M/P	En los veranos siempre nos hemos ido todos al campo. Hemos tenido la suerte de contar ahí con una casa grande, en condiciones...teníamos tenis, piscina y tal...Y hemos tenido la suerte de que hemos conseguido que los niños le tomen cierto cariño...que ellos ahora siguen yendo, con sus amigos.
3-231	57	3	1ª		P	Padre: Y sobre todo que no hemos dejado de ir cuando los niños tenían aquella edad, pues hasta los catorce van a donde les lleves, pero con quince o dieciséis necesitan otro tipo de alterne que nosotros lo hemos propiciado con que se vengán al campo amigos. Y entonces no hemos tenido ese problema de: Me quiero quedar en Madrid por no se que y tal. Y eso es a resaltar. Por que evidentemente, aunque como dice mi mujer hemos tenido servicio siempre, eso da trabajo...No es lo mismo que estén tus hijos a que estén también los amigos. Su padre, mi suegro, que era un encanto...pero otra persona más. Ha sido importante que en los veranos hayan podido estar con nosotros, con la servidumbre entre comillas de que también con sus amigos. Y es que con determinada edad sino no te vienen.
3-232	57	3	1ª		P	Padre: Y sobre todo que no hemos dejado de ir cuando los niños tenían aquella edad, pues hasta los catorce van a donde les lleves, pero con quince o dieciséis necesitan otro tipo de alterne que nosotros lo hemos propiciado con que se vengán al campo amigos. Y entonces no hemos tenido ese problema de: Me quiero quedar en Madrid por no se que y tal. Y eso es a resaltar. Por que evidentemente, aunque como dice mi mujer hemos tenido servicio siempre, eso da trabajo...No es lo mismo que estén tus hijos a que estén también los amigos. Su padre, mi suegro, que era un encanto...pero otra persona más. Ha sido importante que en los veranos hayan podido estar con nosotros, con la servidumbre entre comillas de que también con sus amigos. Y es que con determinada edad sino no te vienen.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-233	57	3	1ª		P	Como nosotros teníamos muy claro que los hijos es lo más importante que teníamos entre manos. Hemos dado preferencia a estar con los hijos.
3-234	57	3	1ª		P	Como nosotros teníamos muy claro que los hijos es lo más importante que teníamos entre manos. Hemos dado preferencia a estar con los hijos.
3-235	57	3	1ª		P	También es verdad que ni mi mujer ni yo somos gente que tuviéramos especial afición a estar con los amigos, al cine...Hay otra gente que si un fin de semana no sale a cenar por ahí parece que le da algo. Yo no tengo ningún interés...salvo que me inviten unos amigos a estar con ellos. Si no nos llaman preferimos que vengan aquí.
3-236	57	3	1ª		M	Ahora salimos muy poquito entre una cosa y otra. Y lo de mi padre también nos ha reducido mucho el salir.
3-237	57	3	1ª		M	Fijate una cosa. A la tercera, que está en USA, se le han presentado más gastos de los que creían. Y llevan a los niños a un colegio pequeño que tienen cerca, y el año que viene el mayor puede ir a uno como el que les llevamos nosotros de pequeños. Van a ir los dos mayores, pero su marido, que es un hombre muy responsable, como muy cuadrículado...Por que el otro colegio es también un buen colegio, pues para que nos vamos a meter en otro. Pero han ido a una barbacoa y se han dado cuenta de los valores que tiene, de educación personalizada, de respeto...Y nuestra hija ha visto lo que ella ha vivido y le ha dicho a su marido...Pero como él no lo ha vivido, no lo acaba de entender: Y como vamos a hacer para...ahora está complicación de niños tan lejos. Pero creo que si, que al final los llevará...
3-238	57	3	1ª		M	Fijate una cosa. A la tercera, que está en USA, se le han presentado más gastos de los que creían. Y llevan a los niños a un colegio pequeño que tienen cerca, y el año que viene el mayor puede ir a uno como el que les llevamos nosotros de pequeños. Van a ir los dos mayores, pero su marido, que es un hombre muy responsable, como muy cuadrículado...Por que el otro colegio es también un buen colegio, pues para que nos vamos a meter en otro. Pero han ido a una barbacoa y se han dado cuenta de los valores que tiene, de educación personalizada, de respeto...Y nuestra hija ha visto lo que ella ha vivido y le ha dicho a su marido...Pero como él no lo ha vivido, no lo acaba de entender: Y como vamos a hacer para...ahora está complicación de niños tan lejos. Pero creo que si, que al final los llevará...
3-239	58	3	1ª		P	Padre: Y es que, aunque la responsabilidad de la educación de los hijos sea de los padres, no cabe duda que habida cuenta del ritmo de vida que llevan los padres...y que la educación en España hace que los hijos estén fuera de casa mucho tiempo...es fundamental la complementariedad de un colegio en el que se eduque en unos valores similares a los que tu estás diciendo en tu familia. Y es importante que enseñe un proyecto educativo afín, en la misma línea, al que tú tienes para tus hijos. Si no los niños acaban...Madre: Son mensajes contradictorios que les hace tambalearse un poquito. Estamos contentos en que nuestra hija los consiga al final.
3-240	58	3	1ª		P	Padre: Y es que, aunque la responsabilidad de la educación de los hijos sea de los padres, no cabe duda que habida cuenta del ritmo de vida que llevan los padres...y que la educación en España hace que los hijos estén fuera de casa mucho tiempo...es fundamental la complementariedad de un colegio en el que se eduque en unos valores similares a los que tu estás diciendo en tu familia. Y es importante que enseñe un proyecto educativo afín, en la misma línea, al que tú tienes para tus hijos. Si no los niños acaban...Madre: Son mensajes contradictorios que les hace tambalearse un poquito. Estamos contentos en que nuestra hija los consiga al final.
3-241	58	3	1ª	¿Cómo ha sido la labor social que ha podido hacer en tu trabajo? Tus hijos lo han visto...pueden tener una sensibilidad especial hacia personas desfavorecidas...	M/P	Madre: Yo lo he pensado en el segundo de los chicos, por que es una persona...Todos, pero en éste se ha visto clarísimo que no hace acepción de personas. Que a él le han llegado toxicómanos y los ha dado su bocadillo. Y los ha dicho...a lo mejor no lo han entendido. Pero tiene un toxicómano que se ha rehabilitado, se ha casado y ha encontrado un trabajo. Está con nuestro hijo...ha tenido un hijo y se lo ha bautizado. Entonces yo he recibido una formación, gracias a Dios gratuita, que en mi trabajo he procurado ver almas. Y entonces he procurado hacerlo con toda la profesionalidad y responsabilidad, pero también con cariño y esa dedicación que te da el tener unas ideas claras y una fe. Y eso los hijos si que lo han visto. Padre: Yo creo que aparte de las cosas que mujer contaba en casa, que reconozco que yo le limité todo el asunto ese por que es que todos los casos eran tristes. Yo creo que lo que más ha podido influir en todos, cada uno con la receptividad que pueda tener, es el que como consecuencia, al hilo, de su labor tal y cual, ese espíritu social mi mujer lo ha llevado hasta sus últimas consecuencias.
3-242	58	3	1ª	¿Cómo ha sido la labor social que ha podido hacer en tu trabajo? Tus hijos lo han visto...pueden tener una sensibilidad especial hacia personas desfavorecidas...	M/P	Madre: Yo lo he pensado en el segundo de los chicos, por que es una persona...Todos, pero en éste se ha visto clarísimo que no hace acepción de personas. Que a él le han llegado toxicómanos y los ha dado su bocadillo. Y los ha dicho...a lo mejor no lo han entendido. Pero tiene un toxicómano que se ha rehabilitado, se ha casado y ha encontrado un trabajo. Está con nuestro hijo...ha tenido un hijo y se lo ha bautizado. Entonces yo he recibido una formación, gracias a Dios gratuita, que en mi trabajo he procurado ver almas. Y entonces he procurado hacerlo con toda la profesionalidad y responsabilidad, pero también con cariño y esa dedicación que te da el tener unas ideas claras y una fe. Y eso los hijos si que lo han visto. Padre: Yo creo que aparte de las cosas que mujer contaba en casa, que reconozco que yo le limité todo el asunto ese por que es que todos los casos eran tristes. Yo creo que lo que más ha podido influir en todos, cada uno con la receptividad que pueda tener, es el que como consecuencia, al hilo, de su labor tal y cual, ese espíritu social mi mujer lo ha llevado hasta sus últimas consecuencias.
3-243	59	3	1ª		P	Aquí en casa estaba la chica de servicio con su hijo, y en temporadas con la hermana de la asistenta. El caso que te hemos contado de la que daba a luz. El otro que no se que, que como no había podido verla en el ayuntamiento venia aquí a que le atendiera y a corresponder en los ratos libres arreglando no se que... Una extrajera, que vino y se trajo al marido. Y el marido se colocaba allí a tomar una cerveza, y estuvo un mes, y me lo llevé a trabajar conmigo para no se que cosa y llamaron que le habían secuestrado...Era para los hijos una casa abierta y para el servicio doméstico una especie de casa de acogida. Esto que ya los niños se lo tomaban a chunga...estábamos comiendo y venia no se quien. En el fondo...cada uno en su sensibilidad cada uno se le queda.
3-244	59	3	1ª		P	Aquí en casa estaba la chica de servicio con su hijo, y en temporadas con la hermana de la asistenta. El caso que te hemos contado de la que daba a luz. El otro que no se que, que como no había podido verla en el ayuntamiento venia aquí a que le atendiera y a corresponder en los ratos libres arreglando no se que... Una extrajera, que vino y se trajo al marido. Y el marido se colocaba allí a tomar una cerveza, y estuvo un mes, y me lo llevé a trabajar conmigo para no se que cosa y llamaron que le habían secuestrado...Era para los hijos una casa abierta y para el servicio doméstico una especie de casa de acogida. Esto que ya los niños se lo tomaban a chunga...estábamos comiendo y venia no se quien. En el fondo...cada uno en su sensibilidad cada uno se le queda.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-245	59	3	1ª	¿Tú fuiste en las listas para el Ayuntamiento?	P	Sí, como independiente, por que yo no me quería... Fui en un puesto en el que no podía salir. Pero eso me involucró en la campaña, y tenía una agencia de publicidad que hice todos los carteles de la campaña... y participé en todos los mítines. Eso fue una vivencia... por que fue la primera legislatura democrática. Yo me habría involucrado más posteriormente, Por vocación me hubiera involucrado después, pero ya estaba Pili trabajando y ella no lo veía con buenos ojos y decliné... Por otro lado, la política tiene eso, que estás cuatro años haciendo cosas y después tienes que buscarte la vida otra vez. So pena que te cojas al sillón para seguir ahí y hacer cosas de baja "caladería".
3-246	59	3	1ª	Por ir recogiendo todo lo que hemos estado hablando ¿Qué podemos decir que son los pilares de la educación de vuestros hijos? Has dicho que hay cosas que son fundamentales, pero por ir resumiendo.	M	Enseñarles a querer, a tratarse con cariño unos a otros. A no herirse, a perdonar...
3-247	59	3	1ª		M/P	Madre: Enseñarlos a trabajar, que yo reconozco que no he sido todo lo exigente, ya lo he dicho antes... Padre: Pero tu has sido muy laboriosa, muy trabajadora... El que no se haya cubierto a lo mejor un poco... Madre: Sí, pero la disciplina me ha faltado un poco.
3-248	59	3	1ª		M/P	Madre: Enseñarlos a trabajar, que yo reconozco que no he sido todo lo exigente, ya lo he dicho antes... Padre: Pero tu has sido muy laboriosa, muy trabajadora... El que no se haya cubierto a lo mejor un poco... Madre: Sí, pero la disciplina me ha faltado un poco.
3-249	59	3	1ª		M/P	Madre: Si ha sido importante el tener la casa abierta a un padre que los hermanos decían una residencia... Por que ya está en un estado. Sin embargo le hemos mantenido aquí y ha salido el féretro de aquí, de la casa. Padre: Eso ha sido muy educativo. Diecisiete años que se han pasado en un pis-pas.
3-250	60	3	1ª	No habéis contado nada de vuestra nuera... no es por nada, pero aquí hay alguien que no ha salido todavía a relucir.	M	La nuera, es una persona muy trabajadora, muy familiar, muy preocupada de sus hijos y de su marido. Tal vez con una educación distinta a la nuestra. Pues la nuestra es bullanguera, de improvisar, de acoger, de divertirnos... Ella es más, no te digo cuadrículada, pero que le gusta más el orden, lo previsible...
3-251	60	3	1ª	No habéis contado nada de vuestra nuera... no es por nada, pero aquí hay alguien que no ha salido todavía a relucir.	M	La nuera, es una persona muy trabajadora, muy familiar, muy preocupada de sus hijos y de su marido. Tal vez con una educación distinta a la nuestra. Pues la nuestra es bullanguera, de improvisar, de acoger, de divertirnos... Ella es más, no te digo cuadrículada, pero que le gusta más el orden, lo previsible...
3-252	61	3	1ª		P	Yo he aprendido una cosa, dos, que me la han ratificado después los estudios. Una, que lo importante en el tema —que vale tanto para la nuera como para los yernos— del matrimonio de tus hijos, es que ellos sean felices con la persona que se han casado. Aunque a ti no te guste, el yerno o la nuera. Segundo asunto, también igualmente importante. Es también, como dice el Evangelio, dejará a su padre y a su madre. Si en algún caso no lo dejan y los involucran fenomenal, pero si lo dejan, por que tienen otro estilo de vida, es lo que está previsto en el Evangelio.
3-253	61	3	1ª	Una pregunta ¿Os habéis estado preparando todos estos años para que llegue ese momento y ocurra? ¿Estabais educando sabiendo que se irían?	M/P	Padre: En absoluto. Yo por lo menos no lo pensaba. En el sentido de ¿Has estado pensando, preparándote, para la muerte, o para la muerte de tu cónyuge? Pues no, pero según va avanzando es Ley de vida que... Y el día de la boda de mis hijas, como de mi hijo, fue un día de fiesta. Al día siguiente te queda una sensación normal de vacío, pero fenomenal estamos felices... Desde ese punto de vista ningún problema. Ahora en lo otro... Madre: Lo importante es que aprendan a ser felices. En cualquier caso no se van. Se mantiene. Los hijos se mantienen estén donde estén.
3-254	61	3	1ª		M	La mayor cuando estuvo tres años en Chicago me preguntó: Mamá que hago, me quedo aquí ya definitivamente o me voy allí. Yo le dije, si te tienes que ir a la China, vete donde te tengas que ir, pero feliz. Luego decidió venir otra vez y se vino. Lo que te quiero decir es que en absoluto no nos tiene para nada atado el afecto de nuestros hijos, el tenerlos cerca. Lo importante es que ellos sean felices, se lleven bien en su matrimonio, con sus hijos... En absoluto tenemos un lazo afectivo, sentimental... no, no, los queremos por encima de todos pero felices.
3-255	61	3	1ª		M	La mayor cuando estuvo tres años en Chicago me preguntó: Mamá que hago, me quedo aquí ya definitivamente o me voy allí. Yo le dije, si te tienes que ir a la China, vete donde te tengas que ir, pero feliz. Luego decidió venir otra vez y se vino. Lo que te quiero decir es que en absoluto no nos tiene para nada atado el afecto de nuestros hijos, el tenerlos cerca. Lo importante es que ellos sean felices, se lleven bien en su matrimonio, con sus hijos... En absoluto tenemos un lazo afectivo, sentimental... no, no, los queremos por encima de todos pero felices.
3-256	61	3	1ª	Y en relación a vuestra formación ¿Dices que has hecho un curso de relaciones de pareja...?	P	Sí, pero eso ha sido por que al jubilarme me dije ¿Qué estudio? ¿Otra carrera...? Como había en el entorno algún problemita de ese tipo... pues dije: mira voy a hacerlo por ilustración personal, por lo que pueda aportar en el ámbito más próximo, e incluso esta es una problemática bastante generalizada en la que me parece que hay más de prevenir que de curar.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-257	62	3	1ª		P	Mi mujer ha dicho una cosa muy cierta, que nos ocurre a nosotros. Y es que el amor, que lleva al matrimonio es una mezcla de sentimientos y de cabeza, pero es que cuando los sentimientos –por la razón que sea, estén un poco más bajo- es cuando tiene la cabeza que funcionar más. Sin embargo la gente, en una gran mayoría, van por ahí, y...¿que es lo que está ocurriendo? que entre que hay cantidad de temas que no se tocan en el noviazgo y que es casi inútil instar en ello, pues salvo que sea una persona con la cabeza muy bien organizada se dedica al folklore y se plantean después. Y, como dice mi mujer, los sentimientos son volátiles. Entonces empiezan las desavenencias. Que a lo mejor tienen importancia o no tienen importancia. Ahí la gente, como no se centren en el asunto, pues entonces a los tres, cuatro, cinco...o a los dos años de matrimonio, hay gente que se está tirando los tuestos a la cabeza.
3-258	63	3	1ª		M	y por eso te decía yo que a veces puede ser que los sentimientos desaparezcan o que no estén todo lo patente que podrían estar. Entonces tienes que echar mano a la cabeza. Por que si el corazón a veces que falla un poco, pues eso aferrarte a los compromisos que tienes, a los ideales que tienes un poco para tus hijos...Y agarrarte a las cosas fundamentales.
3-259	63	3	1ª		P	A mí, en este sentido, el pequeño me tiene un poco preocupado. Es un tío un poco desordenado. Bueno, muy desordenado...tremendamente desordenado. Entonces, este tal cual están las cosas se puede enamorar de una chica estúpida, guapísima...y la chica de él. Pero si no tiene la tal, una debida formación, no es sorpresivo que al año le diga o te ordenas y tal y cual, o te vas a tu casa. Queriéndole...por que no está la gente acostumbrada a...Y el desorden que tiene en su cuarto no lo va a ver...si después el hombre es puntual, y va limpio. Imagínate que está con una chica extremadamente ordenada. Pues a lo mejor es superior a sus fuerzas el que un señor no deje la ropa...O que el primer día se lo dice. Pero una persona que lleva veintisiete años sin hacer una cosas. Por muy enamorado que esté de su mujer –que es un factor positivo y que favorece el aprendizaje- pero no lo va a aprender en cuatro días. Y si además esa persona por su forma de ser en lugar de decir, pues bueno cariño a ver si mañana en lugar de no se que, no se cuantos, le dice: Oye, esto así o sino aquí no vamos a...
3-260	63	3	1ª		P	A mí, en este sentido, el pequeño me tiene un poco preocupado. Es un tío un poco desordenado. Bueno, muy desordenado...tremendamente desordenado. Entonces, este tal cual están las cosas se puede enamorar de una chica estúpida, guapísima...y la chica de él. Pero si no tiene la tal, una debida formación, no es sorpresivo que al año le diga o te ordenas y tal y cual, o te vas a tu casa. Queriéndole...por que no está la gente acostumbrada a...Y el desorden que tiene en su cuarto no lo va a ver...si después el hombre es puntual, y va limpio. Imagínate que está con una chica extremadamente ordenada. Pues a lo mejor es superior a sus fuerzas el que un señor no deje la ropa...O que el primer día se lo dice. Pero una persona que lleva veintisiete años sin hacer una cosas. Por muy enamorado que esté de su mujer –que es un factor positivo y que favorece el aprendizaje- pero no lo va a aprender en cuatro días. Y si además esa persona por su forma de ser en lugar de decir, pues bueno cariño a ver si mañana en lugar de no se que, no se cuantos, le dice: Oye, esto así o sino aquí no vamos a...
4-261	75	4	1ª			La mayor nace en 1969 hizo diseño y moda y se dedica a la casa y a los niños. Tiene cuatro hijos. El segundo nace en 1970. Es doctor en Pedagogía profesor en un centro universitario. El tercero nace en 1972. Estudio Derecho, está casado y tiene cuatro hijos. Trabaja en temas inmobiliarios. La cuarta nace en 1976. Ha estudiado Administración y Dirección de empresas y también trabaja en temas inmobiliarios. Está en una empresa logística, de naves industriales en Madrid. Está casada con dos hijos. La quinta nace en 1982. Ha hecho Ciencias Políticas y ahora está trabajando en un tema informático. Soltera. La sexta nace en 1985. Ha acabado relaciones públicas. Carrera de cinco años en la Universidad Rey Juan Carlos. El séptimo nace en 1988. Está estudiando...
4-262	75	4	1ª			El padre nació en 1942. Es aparejador. La madre nació en 1946. Ama de casa, actualmente trabajando
4-263	75	4	1ª		P	Quería solamente apuntar aquello que decía una gitana al médico: Doctor, yo saber tener los hijos, se tenerlos, pero de educarlos ni idea.
4-264	75	4	1ª		M	Pues yo te diría que...a lo mejor es una pedantería, pero sin embargo...Para mi educar ha sido como un reto. Creo que es lo más importante que he hecho en mi vida y me ha gustado.
4-265	75	4	1ª		P	El tema de la educación –dices tú- es un reto, pero ¿Sabíamos cuando nos casamos como educar a esa cosa que pegaba gritos y que teníamos que llevarla...?
4-266	75	4	1ª		M	Yo he sido muy osada. No me han pesado jamás los hijos, y es algo muy de agradecer...Yo conozco gente con menos hijos que le han pesado los hijos. A mi no me han pesado...he tenido ayuda muchos años. El tercero me empezó a preocupar, pero por que no tenía manos.
4-267	75	4	1ª		M	La educación yo me la he planteado muy individual.
4-268	76	4	1ª		M	He sido creo yo muy exigente. O sea, bastante exigente.
4-269	76	4	1ª		M	He tenido mano fácil...El segundo se queja por que ha cobrado mucho, por que ha sido muy rebelde.
4-270	76	4	1ª		M	Y he diferenciado mucho lo que era ser amiga y lo que era ser madre. Yo era madre, y después era amiga. La amiga he sido ya mayor, cuando ya han sido capaces de entender una amistad entre padre e hijo. Y de más pequeño he sido como bastante exigente.
4-271	76	4	1ª		M	Nos hemos estado preocupando de estar en contacto constante con los colegios...
4-272	76	4	1ª		M	Nos hemos estado preocupando de estar en contacto constante con los colegios...
4-273	76	4	1ª		P	De cero hasta que comienza el colegio la educación es una educación familiar. En casa. Es un momento de hablar de los valores que han de tener con respecto a sus hermanos, amigos, primos...De que tienen que dejar las cosas, de que no pueden ser egoístas. Pues esas serie de virtudes que tiene que tener una persona, que vaya aprendiendo...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-274	76	4	1ª		M/P	Madre: Cuando empiezan el colegio ahí te planeas el tema de ¿A qué tipo de colegio les vamos a llevar? Eso es un planteamiento que nosotros tuvimos. ¿A qué tipo de colegio queremos llevarlos? ¿Qué queremos que nuestros hijos sean? ¿Qué sea el mejor ingeniero? ¿Qué sea el mejor arquitecto? ¿El que mejor monta a caballo? Recuerdo que había un colegio que tenía una hípica fenomenal. ¿Qué sea el que mejor relación tiene...? O ¿Qué tipo de colegio? ¿El que le enseña las virtudes cristianas? ¿El que tenga un buen nivel de todo tipo, de enseñanza, de formación...? Esto es lo que buscamos...Padre: Tú cuando conoces a un tío, a un niño o a una niña, le haces un ser humano en el Bachillerato...antes de entrar en la universidad. Ya en la universidad tiene que ir con una formación absolutamente clara de lo que es, de lo que quiere y de lo que va a ser humanamente hablando. Ya la universidad lo único que va a hacer es confirmarle esa idea que tiene. Yo tengo personalmente la satisfacción más grande de haber conseguido llevar a los hijos a muy buenos colegios.
4-275	76	4	1ª		P	Para formar un hombre y una mujer. Que es lo que queremos. Al final están ahí. Y es lo que hemos querido formar. A un tío que sea un hombre con virtudes, que sabe todas las batallas que tendrá que luchar para conseguir que esas virtudes lleguen a ser cada vez mejor. Pero las virtudes con una formación humanística. Es más importante ser un ser humano que no un doctor en filosofía que es lo que es el segundo. Que lo de doctor es para mí secundario, lo primero es que es un ser humano. Que es una persona capaz de saber lo que es lo bueno, lo que es lo malo y elegir...y ser compañero, ser amigo...
4-276	77	4	1ª		M	Hay que decir una cosa. Hay un sistema. El sistema es que han tenido una educación bastante abierta pero muy controlada. Controlada en horarios...
4-277	77	4	1ª		P	Una cosa que mi mujer siempre ha dicho, es que ella quería conocer a los amigos de sus hijos.
4-278	77	4	1ª		A	Una cosa que mi mujer siempre ha dicho, es que ella quería conocer a los amigos de sus hijos.
4-279	77	4	1ª		M	Efectivamente. Me da igual quien venga. No se han puesto trabas ni a novios. La tercera tenía un novio que era nefasto, y la reacción de los mayores era que no queríamos ese novio... Nos lo trajo sin estudios, sin ningún tipo de conocimiento ni de base religiosa. De familia desestructurada –que era lo de menos-. Pero...la nada. Y hubo una moción de los mayores de rechazar al novio. Yo dije que no. Que vamos a conseguir que ese novio cambie. No ha cambiado el novio. Se han dejado. Pero el novio cuando se dejaron, que le dejo ella, lo que más tenía en la cabeza el fraude que nos había hecho a nosotros. Te quiero decir a donde se llevo...y quería venir a vernos, y quería pedirnos disculpa, y que quería...Y de hecho, no ha venido por que nosotros dijimos es muy desagradable para él y para nosotros, y esto en un absurdo: se ha acabado, pues se ha acabado. Por que no he puesto yo nunca trabas, diciendo, aquí no entra...
4-280	77	4	1ª		M	Los amigos de mi hijo el tercero, que te voy a contar...Aquí se han hecho reuniones formativas, hasta con sacerdotes...y han venido hasta la una de la mañana. Abiertos a todo tipo...las barbaridades que se podían ahí establecer.
4-281	77	4	1ª		M	La educación yo siempre he querido que sea abierta, pues he pensado que si tienen que vivir en la jauría humana, me parece además que con las ideas que yo podía tener, si no lo hacía bien podría haber rebotes, y he preferido –me entiendes- dar tiempo.
4-282	77	4	1ª		M	Ha marcado mucho mi formación cristiana durante un tiempo, y se les ha hecho ver que si no querían seguir sin ningún problema.
4-283	77	4	1ª		M	Ha marcado mucho mi formación cristiana durante un tiempo, y se les ha hecho ver que si no querían seguir sin ningún problema.
4-284	77	4	1ª		P	Una cosa que yo repito constantemente es: Yo a mi hijo le voy a dar lo mejor que yo considere. Que para él es la mejor comida, el mejor alimento, el mejor colegio...
4-285	77	4	1ª		P	La labor del colegio ha sido en este caso nuestro, muy fundamental. Aunque la educación es de los padres, el colegio ayuda mucho. Aunque la educación es de los padres, el colegio ayuda mucho.
4-286	77	4	1ª		P	La labor del colegio ha sido en este caso nuestro, muy fundamental. Aunque la educación es de los padres, el colegio ayuda mucho. Aunque la educación es de los padres, el colegio ayuda mucho.
4-287	77	4	1ª		P	¿Cómo conseguirlo? Yo que se, pero estar ahí siempre. Dar la cara constantemente a la vida: Si hay una reunión en el colegio estar ahí, si hay una llamada del colegio, estar en el colegio. Si hay que ir por el tutor del colegio ir al tutor del colegio. Si hay que ir a ver a un amigo, ir a ver a un amigo. Si hay que levantarse a las dos de la mañana para que no lleguen mas tarde, se levanta uno a las dos de la mañana. Si hay que llevarle en fin de año a la casa de un amigo, pues se le recoge a las seis de la mañana en la casa de ese amigo. Hay que estar siempre dando constantemente la cara. Con tu mejor saber y entender.
4-288	77	4	1ª		P	¿Cómo conseguirlo? Yo que se, pero estar ahí siempre. Dar la cara constantemente a la vida: Si hay una reunión en el colegio estar ahí, si hay una llamada del colegio, estar en el colegio. Si hay que ir por el tutor del colegio ir al tutor del colegio. Si hay que ir a ver a un amigo, ir a ver a un amigo. Si hay que levantarse a las dos de la mañana para que no lleguen mas tarde, se levanta uno a las dos de la mañana. Si hay que llevarle en fin de año a la casa de un amigo, pues se le recoge a las seis de la mañana en la casa de ese amigo. Hay que estar siempre dando constantemente la cara. Con tu mejor saber y entender.
4-289	77	4	1ª		P	Lo que tú dices lo debes cumplir. No decir que lo bueno es no robar y luego estar robando por ahí.
4-290	78	4	1ª		P	A partir de una edad lo más importante es la libertad. Por ejemplo, no se obliga a nadie a ir a Misa a partir de una edad.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-291	78	4	1ª		M	A mi me han echado broncas en el colegio de cómo vestía el pequeño. Qué me sentó muy mal además... Álvaro tiene mucho carisma, y ha sido siempre un chaval muy sano, que es muy majo. Tiene la cabeza muy bien amueblada. Y entonces, es más moderno. Recuerdo que yo iba, pues como siempre, que soy muy lanzada en el tema del vestir. Y era una de esas reuniones que después nos dan una copa. Y entonces me dijo: Tú tienes mucha responsabilidad por que estás educando un líder. Y no se como le dejas vestir como quiera. Tú ves como voy yo vestida...no le puedo exigir a mi hijo. Lo tiene muy claro. Por ejemplo aquí el día de Nochebuena, no van a un bautizo...sin una corbata, sin traje...Ah, que mientras quiere ir con el vaquero roto. Si está bien formado, me importa poco la melena que lleva. Me molesta por que está con pinta de cochino. No que me moleste el hecho. Cógete una coleta. No me importa que lleves melena pero cógete una coleta...es la libertad como controlada. Hay unos mínimos que cumplir.
4-292	78	4	1ª		M	A mi me han echado broncas en el colegio de cómo vestía el pequeño. Qué me sentó muy mal además... Álvaro tiene mucho carisma, y ha sido siempre un chaval muy sano, que es muy majo. Tiene la cabeza muy bien amueblada. Y entonces, es más moderno. Recuerdo que yo iba, pues como siempre, que soy muy lanzada en el tema del vestir. Y era una de esas reuniones que después nos dan una copa. Y entonces me dijo: Tú tienes mucha responsabilidad por que estás educando un líder. Y no se como le dejas vestir como quiera. Tú ves como voy yo vestida...no le puedo exigir a mi hijo. Lo tiene muy claro. Por ejemplo aquí el día de Nochebuena, no van a un bautizo...sin una corbata, sin traje...Ah, que mientras quiere ir con el vaquero roto. Si está bien formado, me importa poco la melena que lleva. Me molesta por que está con pinta de cochino. No que me moleste el hecho. Cógete una coleta. No me importa que lleves melena pero cógete una coleta...es la libertad como controlada. Hay unos mínimos que cumplir.
4-293	78	4	1ª		P	Aquí nadie va a dormir a casa de un amigo. Madre: Desde nunca. Padre: Desde pequeños. Madre: Ha sido una norma. Nos la hemos saltado excepcionalmente...Padre: Ha llamado la madre de la niña, que por favor...Y les hemos dicho, si vas a dormir fuera...pero si tienen cincuenta fiestas, una han dormido fuera de casa.
4-294	78	4	1ª		P	Aquí nadie va a dormir a casa de un amigo. Madre: Desde nunca. Padre: Desde pequeños. Madre: Ha sido una norma. Nos la hemos saltado excepcionalmente...Padre: Ha llamado la madre de la niña, que por favor...Y les hemos dicho, si vas a dormir fuera...pero si tienen cincuenta fiestas, una han dormido fuera de casa.
4-295	78	4	1ª		M	Ahora, lo que quieras, ahora que son mayores y hablamos, aún así, te la han jugado...y es que ellos están para jugarla. Los hijos están para jugarla...necesitan libertad, necesitan experimentar. Pero los padres estamos, que eso es una cosa que lo han entendido muy bien, por que la radio, por que fulanita viene más tarde...Es que me da igual. Vamos a ver: tú estás para pedir. Yo para no dar. Tiene que haber un límite. Entonces eso lo tienes que entender. Que no te parezca lo entiendo y a mi a tu edad me parecería lo mismo. Como yo ya he pasado por eso, yo no puedo dejar de hacer esto. Y entonces hay que tener...horario. Horario.
4-296	78	4	1ª		M	Ahora, lo que quieras, ahora que son mayores y hablamos, aún así, te la han jugado...y es que ellos están para jugarla. Los hijos están para jugarla...necesitan libertad, necesitan experimentar. Pero los padres estamos, que eso es una cosa que lo han entendido muy bien, por que la radio, por que fulanita viene más tarde...Es que me da igual. Vamos a ver: tú estás para pedir. Yo para no dar. Tiene que haber un límite. Entonces eso lo tienes que entender. Que no te parezca lo entiendo y a mi a tu edad me parecería lo mismo. Como yo ya he pasado por eso, yo no puedo dejar hacer esto. Y entonces hay que tener...horario. Horario.
4-297	79	4	1ª		M	Yo lo que creo una cosa, que las familias numerosas, llega un momento en que se ayudan a educarse.
4-298	79	4	1ª		M	Yo me admiro de que mi hijo el tercero, y el más golfo...me las ha jugado. Éste con veintitrés, veinticuatro, veinticinco años...ha estado castigado. Padre: Su mujer ahora nos dice que salían y mi hijo le comentaba...que tengo que estar a las tres en casa, por que me ha castigado mi padre. ¿Qué te ha castigado tu padre...? Pero si estamos saliendo juntos. Madre: Pero también hemos tenido nuestros rifirafes...por que eran las tres y no venía. Y a las cuatro y no venía. A mi, además, se me descomponía el cuerpo. No puede ser que este tío ha estado un mes sin salir de casa...que con veinticinco y veintiséis años podía poder invitar para ver el fútbol...y le decíamos pues estate aquí. Ya había pasado el mes, que se cachondeaban de él, y salía –por que éste ha hecho lo que le ha dado la gana- y volvía a venir tarde y, un poco, colocadito.
4-299	79	4	1ª		M	Yo me admiro de que mi hijo el tercero, y el más golfo...me las ha jugado. Éste con veintitrés, veinticuatro, veinticinco años...ha estado castigado. Padre: Su mujer ahora nos dice que salían y mi hijo le comentaba...que tengo que estar a las tres en casa, por que me ha castigado mi padre. ¿Qué te ha castigado tu padre...? Pero si estamos saliendo juntos. Madre: Pero también hemos tenido nuestros rifirafes...por que eran las tres y no venía. Y a las cuatro y no venía. A mi, además, se me descomponía el cuerpo. No puede ser que este tío ha estado un mes sin salir de casa...que con veinticinco y veintiséis años podía poder invitar para ver el fútbol...y le decíamos pues estate aquí. Ya había pasado el mes, que se cachondeaban de él, y salía –por que éste ha hecho lo que le ha dado la gana- y volvía a venir tarde y, un poco, colocadito.
4-300	79	4	1ª		M	Yo me acuerdo un día, que el segundo estaba enfadadísimo, y apareció a las seis de la mañana, y le dije: Así no te acuestas. Ponte ropa de deporte que nos vamos a ir a correr. Perdona el tono de voz (Alto): desgraciado, me vas a matar, dejarme salir...Yo soy muy bruta en la educación, y como muy además cuando me...Por este salón con un palo he ido persiguiéndole, su hermano levantando jarrones y yo diciendo: te mato.
4-301	79	4	1ª		M	Yo me acuerdo un día, que el segundo estaba enfadadísimo, y apareció a las seis de la mañana, y le dije: Así no te acuestas. Ponte ropa de deporte que nos vamos a ir a correr. Perdona el tono de voz (Alto): desgraciado, me vas a matar, dejarme salir...Yo soy muy bruta en la educación, y como muy además cuando me...Por este salón con un palo he ido persiguiéndole, su hermano levantando jarrones y yo diciendo: te mato.
4-302	79	4	1ª		M	Al segundo le he duchado vestido, por que me dijo con trece años que no se quería lavar.
4-303	79	4	1ª		P	Aquí los domingos se ha comido siempre en la mesa. El tío que ha venido a las seis de la mañana, se ha levantado, se ha duchado y ha comido. Las comidas de los domingos han sido familiares.
4-304	79	4	1ª		P	No te podemos dar la imagen de que, de que...esto te lo pueden contar ellos. De que esto sea como un cuartel. Ha sido más bien que los padres hemos estado más a su servicio que al nuestro. Nosotros hemos estado –según las edades- al servicio de ellos. Yo les decía a mis amigos: es durísimo, teniendo la mayor dieciocho año de edad, y el pequeño recién nacido. Que está toda la noche llorando y a las seis de la mañana viene aquella por que ya tiene dieciocho años y ya puede venir a esa hora...e ir a buscarla a no se donde. Tú tienes a un tío que está mamando al lado de una niña que ya es una mujer, que hay que tener cuidado con ella a ver donde se mete.
4-305	79	4	1ª		P	Y al hilo de eso que dice que soy muy bruta y tal...pero no hemos creado un ambiente de cuartel. Ellos lo pueden contar. O sea, ha habido un horario. A comer todo el mundo, tú te levantas y comes.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-306	79	4	1ª		P	Y al hilo de eso que dice que soy muy bruta y tal...pero no hemos creado un ambiente de cuartel. Ellos lo pueden contar. O sea, ha habido un horario. A comer todo el mundo, tú te levantas y comes.
4-307	79	4	1ª		M	Las relaciones de amistad de ellos...no han sido exquisitas. Se han relacionado con todo tipo de personas. Con todo tipo de amigos. Con todo tipo de libertades. Y ellos piensan que hemos sido estrictos. Yo creo que no. Hemos sido flexibles...dentro de la medida en que se podía ser flexible.
4-308	80	4	1ª		P	A eso nos ha ayudado también todo lo que nos rodea. El ambiente de este pueblo, que tuvo mucha droga a finales de los setenta. Lo que alrededor de este pueblo se ha formado ha sido terrible. Y hemos visto por gentes, por amigos, y tal y cual...Hay familias con dos hijos donde cada uno iba por un lado y por otro. La vida absolutamente sin familia. Uno comiendo, otro cenando, otro desayunando. Allí era todo menos una familia. Eso nos ayudaba para decirles: no ves...
4-309	80	4	1ª		P	A eso nos ha ayudado también todo lo que nos rodea. El ambiente de este pueblo, que tuvo mucha droga a finales de los setenta. Lo que alrededor de este pueblo se ha formado ha sido terrible. Y hemos visto por gentes, por amigos, y tal y cual...Hay familias con dos hijos donde cada uno iba por un lado y por otro. La vida absolutamente sin familia. Uno comiendo, otro cenando, otro desayunando. Allí era todo menos una familia. Eso nos ayudaba para decirles: no ves...
4-310	80	4	1ª		M	Para mí ha sido de bastante ayuda el pensar que mis hijos no eran ni mejores ni peores que los demás. Y entonces, siempre he querido estar muy informada:...si mi hija se droga, bueno, se fuma un porro. Si mi hijo bebe...No he estado ciega, si han quedado con chavales...He pensado que están en mitad del mundo y que podía pasar cualquier cosa.
4-311	80	4	1ª		M	Entonces he estado muy abierta a que me contaran tanto en el colegio, como con amistades, como relaciones de aquí mismo.
4-312	80	4	1ª		M	Yo no he pensado nunca -Mi marido si que un poco lo ha pensado- que las amistades podrían influir. Si nos hemos encontrado con esas amistades, es que eran esas amistades. No me he puesto drástica a quitarles de las amistades por que pensaba que podría ser peor. Y me he puesto muy pendiente de las amistades. Por que podían influirle.
4-313	80	4	1ª		M	Yo no he pensado nunca -Mi marido si que un poco lo ha pensado- que las amistades podrían influir. Si nos hemos encontrado con esas amistades, es que eran esas amistades. No me he puesto drástica a quitarles de las amistades por que pensaba que podría ser peor. Y me he puesto muy pendiente de las amistades. Por que podían influirle.
4-314	80	4	1ª		M/P	Madre: A mí me han dado las cinco de la mañana hablando con un hijo...Hay una cosa que he tengo muy comprobado, desde que nacen, y tú si tienes hijos lo habrás podido observar...es que hay veces que se esponjan. Esponjarse quiere decir que quieren hablar. Y entonces ese día ni haces cena, ni comes, ni...por que ese día...Padre: El pequeño es bastante introvertido, y sin embargo, se sienta ahí -tú estás leyendo- y está empezando a contar. Y tú diciendo: este tío está contando...eh. Entonces ya no lees...Y está como disimulando...
4-315	80	4	1ª		M	Según te está contando, tú te estás haciendo la película. Procurando ser lo más realista posible. No pensando, me está contando esta historia, que bueno es mi hijo. No. Mi hijo está metido en esta historia, mi hijo está metido en este mundo, voy a ver como responde a esta situación de padre, a esta situación de la madre...y a aconsejarle como tiene que llevar...
4-316	81	4	1ª		M	Yo eso por ejemplo quiero decir, que no quiero que me pase. No un hijo mío no duerme en la calle. Yo puedo...no se lo que tendría que pasar para que yo le de una patada en el culo a un hijo. Creo que algo...creo que no se la daría nunca. Pero no me da la gana dejarle en la calle. Prefiero sentarme, prefiero no dormir, tener una charla, prefiero...pero las cosas muy drásticas a mí me dan miedo. Pues todos sabemos como está...
4-317	81	4	1ª		M	Yo eso por ejemplo quiero decir, que no quiero que me pase. No un hijo mío no duerme en la calle. Yo puedo...no se lo que tendría que pasar para que yo le de una patada en el culo a un hijo. Creo que algo...creo que no se la daría nunca. Pero no me da la gana dejarle en la calle. Prefiero sentarme, prefiero no dormir, tener una charla, prefiero...pero las cosas muy drásticas a mí me dan miedo. Pues todos sabemos como está...
4-318	81	4	1ª		P	Pues una cosa en la que yo quería abundar, aparte de esto, es en el tema de los colegios. Lo que el colegio puede ayudarte. Tanto te puede ayudar en la educación de los hijos. El colegio de nuestros hijos tiene una forma de educar con tutorías. Tutorías que significa que al chaval le ponen un tutor y tú como padre hablas con el tutor, pues para el bien del chaval y para seguir al chaval. Claro, ha habido una complicidad siempre entre nosotros y el tutor del colegio. Una complicidad para el bien del chico. O de los chicos, en este caso concreto. Por que yo hablaba con el tutor y decía: pues vamos a apretarle en...tú apriétale por aquí, yo le aprieto por aquí...y además luego cuando son mayores todo lo han sabido. Como le decía a su tutor, que es un hombre encantador del colegio... me decía esto y yo le decía ahora le tienes que decir tú esto...Ahora, yo lo otro...Y al final ibas llevando al tío a donde le hemos querido llevar. Y ya punto, ahora que haga lo que quiera. Pues eso es fundamental.
4-319	81	4	1ª		P	En el colegio lo más importante son los padres, y luego los profesores, y luego los alumnos...Es verdad, pero es tu responsabilidad, la educación de tus hijos...pero teniendo unos colegios que te ayudan infinitamente, siempre que haya una colaboración entre el colegio y la familia. Tiene que saber...
4-320	81	4	1ª		P	El segundo ha venido aquí y ha dicho: Papá ¿Tu dejas que me peguen? Eso fue cuando estaba en tercero o cuarto. Y claro, le decía ¿Vamos a ver? No que si en el colegio tú dejas que me peguen. Le sentabas y le decías: Vamos a ver, cuéntame todo. Cuéntame que ha pasado desde el principio. Primer punto: ¿Qué has dicho? ¿Qué has hecho? ¿Qué ha pasado? Toda la historia. Y luego ¿Qué te ha pegado? ¿Te ha pegado un capón? O ¿Te ha pegado una patada en la barriga y luego te ha pisado los hígados? No, pues le ha pegado un capón y ha sido por esto, por esto y por esto. Entonces...me parece muy bien. Me parece fenómeno que te haya pegado el capón ese. Por que yo te lo hubiera pegado igual. Yo te habría pegado el capón igual. Y no pasa nada y soy tu padre. Aquí los profesores han sido tan importantes como nosotros.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-321	81	4	1ª		P	El segundo ha venido aquí y ha dicho: Papá ¿Tu dejas que me peguen? Eso fue cuando estaba en tercero o cuarto. Y claro, le decía ¿Vamos a ver? No que si en el colegio tú dejas que me peguen. Le sentabas y le decías: Vamos a ver, cuéntame todo. Cuéntame que ha pasado desde el principio. Primer punto: ¿Qué has dicho? ¿Qué has hecho? ¿Qué ha pasado? Toda la historia. Y luego ¿Qué te ha pegado? ¿Te ha pegado un capón? O ¿Te ha pegado una patada en la barriga y luego te ha pisado los hígados? No, pues le ha pegado un capón y ha sido por esto, por esto y por esto. Entonces...me parece muy bien. Me parece fenómeno que te haya pegado el capón ese. Por que yo te lo hubiera pegado igual. Yo te habría pegado el capón igual. Y no pasa nada y soy tu padre. Aquí los profesores han sido tan importantes como nosotros.
4-322	82	4	1ª		P	Y el director de entonces me dijo: No, no, no. Vamos a luchar por tu hijo. Fíjate, que tu hijo cuando madure, verás como cambia. Este director tiene una importante responsabilidad en la educación de nuestros hijos. En ese sentido. Y me dijo, tú aguátalo. Este verano le llevamos a un internado...
4-323	82	4	1ª		P	Y el director de entonces me dijo: No, no, no. Vamos a luchar por tu hijo. Fíjate, que tu hijo cuando madure, verás como cambia. Este director tiene una importante responsabilidad en la educación de nuestros hijos. En ese sentido. Y me dijo, tú aguátalo. Este verano le llevamos a un internado...
4-324	82	4	1ª		M	Dijimos, no tenemos un duro. Tú hiciste un plan económico. Te cuesta tanto comer, te cuesta tanto que tenga un profesor de matemáticas, te cuesta tanto...Él dijo, mirarlo bien en este sitio va estar bien...fue interno todo el verano.
4-325	82	4	1ª		M	Dijimos, no tenemos un duro. Tú hiciste un plan económico. Te cuesta tanto comer, te cuesta tanto que tenga un profesor de matemáticas, te cuesta tanto...Él dijo, mirarlo bien en este sitio va estar bien...fue interno todo el verano.
4-326	82	4	1ª		M	Dijimos, no tenemos un duro. Tú hiciste un plan económico. Te cuesta tanto comer, te cuesta tanto que tenga un profesor de matemáticas, te cuesta tanto...Él dijo, mirarlo bien en este sitio va estar bien...fue interno todo el verano.
4-327	83	4	1ª		M/P	Padre: Yo quería significar una cosa. Déjame que voy a significar que cuando en el colegio estaban luchando por mi hijo...Había otros muchos colegios que cuando un tío suspendía le echaban del colegio. Y sin embargo, por este tío lucharon en el colegio. En septiembre aprobó cuatro o cinco. Y ahí acabó los estudios. Madre: Pero nos ayudaron mucho y tiraron de él. Padre: Ese es el tema. A nosotros nos han ayudado los colegios, cantidad, cantidad.
4-328	83	4	1ª		P	También hemos tenido la suerte de llevar a nuestros hijos a un colegio que tuviera nuestros valores (cristianos). Hemos tenido esa suerte.
4-329	83	4	1ª		P	También hemos tenido la suerte de llevar a nuestros hijos a un colegio que tuviera nuestros valores (cristianos). Hemos tenido esa suerte.
4-330	83	4	1ª		M	Yo he intentado que entrasen solos a estos valores. Ellos veían un ejemplo. Cuando ya tenían hasta quince o dieciséis años hasta se podían cachondear. Les hemos dejado un poco a su ritmo. Y entonces ¿Qué ha pasado? Que han evolucionado muy positivamente y se han dado cuenta...Poco a poco, ellos han ido entrando.
4-331	83	4	1ª		M	Yo he intentado que entrasen solos a estos valores. Ellos veían un ejemplo. Cuando ya tenían hasta quince o dieciséis años hasta se podían cachondear. Les hemos dejado un poco a su ritmo. Y entonces ¿Qué ha pasado? Que han evolucionado muy positivamente y se han dado cuenta...Poco a poco, ellos han ido entrando.
4-332	83	4	1ª		P	Tú sabes la satisfacción mayor con tus hijos. Lo que te da la satisfacción total. Es que tus hijos educan a sus hijos igual que los hemos educado a ellos. Padre: ¿Qué haces en esta vida? En esta vida no haces más que eso. Y si al final ves que tus hijos eso es una satisfacción. Cuando hablas por ahí de mis hijos. Un momentito, mis hijos: Uno es abogado, la otra licenciada en ADE...Tienen todos una cabeza arneblada perfectamente bien. Y son gente formada. Y con total libertad que estén educando a sus hijos exactamente igual que yo he educado a los míos, es algo de tremenda satisfacción. Madre: Por ejemplo, con unas economías no boyantes, van y matriculan a sus hijos en el mismo colegio al que les llevamos nosotros.
4-333	83	4	1ª		M	La cuarta por ejemplo, nos han venido parejas que no tuvieran nada que ver con nuestra formación...Y esas parejas han ido evolucionando. La mayor se casa con su marido y yo personalmente me entiendo muy bien con él...no es que con los otros no me entienda. El marido de la mayor nos ha querido tanto, que para él somos tan bien, que nos ha seguido los pasos. Tú a mi yerno le oyes hablar del colegio...Ha sido suavito. No se ha impuesto.
4-334	84	4	1ª		M	Tiene una importancia relativa por que ¿Quién no ha cogido un "pedo" con diecisiete años? Lo que no pueden es coger el pedo todos los fines de semana. Y a estar un poquito controlado de si salen, de que si no salen, de que le huelas. De que si le ves raro...
4-335	85	4	1ª		M	Tiene una importancia relativa por que ¿Quién no ha cogido un "pedo" con diecisiete años? Lo que no pueden es coger el pedo todos los fines de semana. Y a estar un poquito controlado de si salen, de que si no salen, de que le huelas. De que si le ves raro...
4-336	85	4	1ª		M	Es lo que estábamos diciendo que...estando encima, que no te has confundido demasiado.
4-337	85	4	1ª		P	También es mucha suerte. Hemos vivido cerca de gente que ha tenido la desgracia de que un hijo, o una hija; sin saber por que, o por que no; de repente ha cogido un camino diferente.
4-338	85	4	1ª		M	Tuvimos una crisis económica brutal. Que estaba el tercero haciendo derecho...Padre: Pues se cogió una moto y se puso a vender Pizzas. Sin decir nada se largó...Pero la cuarta se puso a vender seguros a puerta fría, que es lo más duro que hay en esta vida.
4-339	85	4	1ª		M	No han sido ningunos estudiantes maravillosos, de esos que tengas la paz...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-340	85	4	1ª		P	Al final, lo primero es quererlos, que significa sacrificarte por ellos. Y estar siempre delante, presente...Y no pasar de nada, y estar al pie del cañón. Eso es una batalla, constante. Dan ganas de no ir al colegio a hablar con el profesor. De no, yo que se. Y estás ahí, y ahí, y ahí...
4-341	85	4	1ª		P	Al final, lo primero es quererlos, que significa sacrificarte por ellos. Y estar siempre delante, presente...Y no pasar de nada, y estar al pie del cañón. Eso es una batalla, constante. Dan ganas de no ir al colegio a hablar con el profesor. De no, yo que se. Y estás ahí, y ahí, y ahí...
4-342	85	4	1ª		M	Es muy importante, para mí desde luego, pensar que los hijos no son tuyos. Eso para mí ha sido muy importante. Yo he tenido hijos. No he tenido barriguitas, muñequitos.
4-343	85	4	1ª		M/P	Madre: Hemos tenido, un tiempo una muchacha, que se portó fenomenalmente, no era muy limpia, pero era para mí como una de la familia, que llegó un momento que nos quiso dejar dinero. Y al pequeño...Madre: Y dijo, yo tengo un millón de pesetas ahorrado...Padre: No, no, Esperanza tiene muy mala memoria. Yo pido un millón de pesetas al banco prestado y se lo doy a usted. No es que yo tenga un millón y se lo dejo, sino yo pido al banco prestado para dárselo. Madre: Yo le dije: No te puedo pagar. Márchate por que no te puedo pagar...Y ella dijo: Yo no me voy, aquí comemos todos lentejas...Entonces la queremos con locura.
4-344	85	4	1ª		M	Y esa (la chica) me ha mal criado mucho al pequeño. Yo me acuerdo que mi madre me decía: Quiere más a ella...mi hijo la adora. No se le pasa un cumpleaños. Se va al pueblo. Ha estado en su casa, hemos estado en el entierro del padre, del hermano. O sea que ella es como de la familia.
4-345	86	4	1ª		M/P	Madre: Y entonces...ahora viene la buena y ahora viene la mala. Se puso a llorar un día que comíamos todos en la cocina. Por que al pequeño le dio una rabieta -por que éste también ha sido...- y como para llamar la atención, hizo así y tiró los macarrones. Tendría como cuatro años. Entonces yo cogí, estaban todos comiendo allí. Era verano. Le cogí y con el grifo, que es de teléfono, le empapé. Por que estaba como rabioso...tardó en hablar y se ponía como una furia. Padre: Sabes lo que le pasó al pequeño. Que le operaron de peritonitis cuando tenía pocos años. Tuvo una medicación especial. Le pilló un coche el año anterior. No le mató de milagro...Madre: Éste para mí marido, es especial...Madre: Pues aquel día le pegue una ducha y le tiré al jardín. Y no comes. Pues la chica lloraba. El padre no levantaba la cabeza. Y me miraban todos así. Y el otro gritando. Yo le decía: no entras aquí hasta que te tranquilices...
4-346	86	4	1ª		P	Pues los hijos, por ejemplo la mayor, me llaman a mí, para decirme que su hijo está estreñido: ¿Qué hace? Y la cuarta me llama para preguntarme: ¿Qué pasa con una molestia física que tiene de no se que? Una mujer de cuarenta años como la mayor y otra de treinta y cinco.
4-347	86	4	1ª		M	Es que hemos tenido mucha suerte con la nuera y con los Yernos. Que nos llevamos muy bien y además hay mucha pña entre ellos. Somos como una saga de gitanos.
4-348	86	4	1ª		M	Es que hemos tenido mucha suerte con la nuera y con los Yernos. Que nos llevamos muy bien y además hay mucha pña entre ellos. Somos como una saga de gitanos.
4-349	86	4	1ª		P	Que lleguen los novios y las novias, gente muy buena, pero por ejemplo...Madre: Con otra formación...Padre: Pero que poco a poco van asumiendo nuestros valores. Se han integrado.
4-350	86	4	1ª		P	Que lleguen los novios y las novias, gente muy buena, pero por ejemplo...Madre: Con otra formación...Padre: Pero que poco a poco van asumiendo nuestros valores. Se han integrado.
4-351	86	4	1ª		M	Yo estoy contenta por que como madre da gusto. Aunque pesan como losas. Y ahora que son mayores pesan mucho. Ya no sólo pesan los hijos, pesan los nietos...
4-352	86	4	1ª		M	Yo estoy contenta por que como madre da gusto. Aunque pesan como losas. Y ahora que son mayores pesan mucho. Ya no sólo pesan los hijos, pesan los nietos...
4-353	86	4	1ª		M	Ellos salen mucho juntos casi todos los fines de semana...los tres matrimonios.
4-354	86	4	1ª		M	Y, luego por ejemplo nos vamos a la playa y se vienen todos al apartamento que tenemos en la playa y entonces se organizan para venir juntos. Seguimos, siendo padres jubilados ya, pagando las comidas de todos, por que es lo que hace el padre y la madre desde siempre. Madre: Llegó un momento en la playa que yo no podía. Llevar a veintitantos...y dije yo no me voy a tirar un mes de vacaciones, o mes y medio, pensando lo que hay que dar de comer, haciendo la comida, pagando la comida...o sea: yo os cobro una cantidad de persona/día, y a los niños otra...Les pareció de locura. Entonces llegamos allí y hacemos un fondo común...
4-355	86	4	1ª		M	Y, luego por ejemplo nos vamos a la playa y se vienen todos al apartamento que tenemos en la playa y entonces se organizan para venir juntos. Seguimos, siendo padres jubilados ya, pagando las comidas de todos, por que es lo que hace el padre y la madre desde siempre. Madre: Llegó un momento en la playa que yo no podía. Llevar a veintitantos...y dije yo no me voy a tirar un mes de vacaciones, o mes y medio, pensando lo que hay que dar de comer, haciendo la comida, pagando la comida...o sea: yo os cobro una cantidad de persona/día, y a los niños otra...Les pareció de locura. Entonces llegamos allí y hacemos un fondo común...
4-356	86	4	1ª		M	Y, luego por ejemplo nos vamos a la playa y se vienen todos al apartamento que tenemos en la playa y entonces se organizan para venir juntos. Seguimos, siendo padres jubilados ya, pagando las comidas de todos, por que es lo que hace el padre y la madre desde siempre. Madre: Llegó un momento en la playa que yo no podía. Llevar a veintitantos...y dije yo no me voy a tirar un mes de vacaciones, o mes y medio, pensando lo que hay que dar de comer, haciendo la comida, pagando la comida...o sea: yo os cobro una cantidad de persona/día, y a los niños otra...Les pareció de locura. Entonces llegamos allí y hacemos un fondo común...
4-357	86	4	1ª		P	De alguna forma siguen teniendo la idea de que esto es la familia...Aunque se va uno -los hijos os vais- realmente vienen cinco.
4-358	87	4	1ª		P	Entre ellos se llevan muy bien. Todos tenemos alrededor nuestro familias donde hay hermanos en que uno no se habla con otro, otro no se habla con aquel. Un amigo mío no se habla con su hermana y son dos hermanos. Y las fiestas tienen que ver cuando va su hermana, sino él, y luego su padre va...La satisfacción nuestra es ahora ver que ellos se quieren bien. Que salen de un lugar para otro. Y nos enteramos que han quedado los tres hermanos casados, y se han ido por ahí con las solteras... eso es mayor satisfacción que vengan a verte.
4-359	87	4	1ª		P	A mí no me tienes que venir a ver...vivir vuestra vida, y llevaros bien, y ayudaros. Una familia, cada una con la suya, pero donde los hermanos se llevan bien...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-360	87	4	1ª		P	A mi no me tienes que venir a ver...vivir vuestra vida, y llevaros bien, y ayudaros. Una familia, cada una con la suya, pero donde los hermanos se llevan bien...
4-361	87	4	1ª		M	Los dos pequeños echan mucha mano a los casados. Si falta la muchacha se quedan con los niños.
4-362	87	4	1ª		M/P	Madre: Que lo que sea, gracias a Dios, hasta hoy el clima es muy bueno. Ayudan mucho, pero es que además ellos se preocupan de educarse. Si tú les oyes...Padre: La loca es la quinta. Madre: Por lo menos de apariencia. Es la que más hace su vida. Pero su cabeza está metida en el chip, sabes lo que te digo. No obstante, está metida en un ambiente de amigos que no me gusta. Madre: Pero la quinta está muy controlada por todos los mayores. Como todos se mueven digamos en el mismo sitio. Está muy controlada por su hermana mayor, por sus hermanos...
4-363	87	4	1ª		M/P	Madre: Que lo que sea, gracias a Dios, hasta hoy el clima es muy bueno. Ayudan mucho, pero es que además ellos se preocupan de educarse. Si tú les oyes...Padre: La loca es la quinta. Madre: Por lo menos de apariencia. Es la que más hace su vida. Pero su cabeza está metida en el chip, sabes lo que te digo. No obstante, está metida en un ambiente de amigos que no me gusta. Madre: Pero la quinta está muy controlada por todos los mayores. Como todos se mueven digamos en el mismo sitio. Está muy controlada por su hermana mayor, por sus hermanos...
4-364	88	4	1ª		M/P	Padre: Un consejo para ti que tienes hijos jóvenes. Esa cosa que te habrán dicho alguna vez y que es una verdad. Menos hablar a los hijos de Dios y más hablar a Dios de los hijos. No les hables a los hijos de Dios por que te puedes poner pesado y tonto además. Y dar la cara, por que eso lo hacéis cantidad de padres actualmente....es que no tiene más misterio. Madre: Tratar a Dios como uno más de la familia, con mucha normalidad.
4-365	88	4	1ª		M/P	Padre: Un consejo para ti que tienes hijos jóvenes. Esa cosa que te habrán dicho alguna vez y que es una verdad. Menos hablar a los hijos de Dios y más hablar a Dios de los hijos. No les hables a los hijos de Dios por que te puedes poner pesado y tonto además. Y dar la cara, por que eso lo hacéis cantidad de padres actualmente....es que no tiene más misterio. Madre: Tratar a Dios como uno más de la familia, con mucha normalidad.
4-366	88	4	1ª		M/P	Padre: Un consejo para ti que tienes hijos jóvenes. Esa cosa que te habrán dicho alguna vez y que es una verdad. Menos hablar a los hijos de Dios y más hablar a Dios de los hijos. No les hables a los hijos de Dios por que te puedes poner pesado y tonto además. Y dar la cara, por que eso lo hacéis cantidad de padres actualmente....es que no tiene más misterio. Madre: Tratar a Dios como uno más de la familia, con mucha normalidad.
4-367	88	4	1ª		M	Ellos pueden meter la pata.
4-368	88	4	1ª		P	Los hijos es lo que más quieres en este mundo, y por ellos haces todo lo que sea posible, con cabeza, pues lo que quieres para tus hijos es lo mejor. No tiene más misterio ni más historia. Mucha suerte, y que Dios te ayude mucho.
4-369	88	4	1ª	<i>Yo os haría muchas preguntas de todo lo que habéis contado. Me llama la atención que dais por normal cosas que son extraordinarias...dedicar toda la vida a los hijos. Por destacar algo ¿Cómo habéis procurado no tener a los hijos metidos en una burbuja? La casa ha estado abierta a que venga aquí todo el mundo, y los que han venido eran de todo tipo, el ambiente de la urbanización...</i>	P	Ha habido mucha gente que con treinta y cuatro años y con dos hijos, o con treinta y cuatro y uno solo, se ha puesto a fumar los porros, los canutos y no se cuanto...Bueno, por una falta de madurez personal, por no ser capaces de decir: yo no me drogué con veinte años que es cuando la gente se droga ¿Cómo me voy a drogar ahora? Con treinta y cuatro años y dos hijos. Pues se han drogado y se han divorciado...han cambiado a las mujeres gordas que tenían en ese momento con treinta y cinco años por chavalas de veinte años y delgaditas. Y bueno y fue la locura. ¿Cómo puedes vivir cerca de todo eso...? Pues, nos hubiéramos equivocado si hubiéramos hecho una campana. Esa campana se acaba rompiendo...Pues metidos dentro de ese tema...Vamos a ver si el vecino de enfrente se droga. Vamos a ver si el vecino de enfrente toma el porro. Y vamos a estar allí...para ver como puedes tú poner un poco de cordura donde puedas. Y en cambio hay gente que aparentemente tiene mala pinta de vida y sin embargo son gente buena...por que es un tío que está equivocado, pero...fueron años muy difíciles.
4-370	88	4	1ª		M/P	Madre: El tercero que es el que más relaciones extrañas ha podido tener. Pues este tiene un íntimo amigo que sus padres se drogaban y los veía. Que eso a mi no me lo ha contado, pero yo lo sabía. Yo no le he prohibido por ello...Padre: Se pegaban padre e hijo por el chocolate: que me lo has cogido tú a mí...Madre: Date cuenta que se pegan por la droga...el padre y el hijo. Un íntimo amigo de nuestro hijo. Él, que es el que más ha estado rozando ese mundo, ha sido mas maduro. Yo creo que lo ha visto como muy claro...
4-371	88	4	1ª		M/P	Madre: que habrá metido su pata, que estoy convencida, que estos han fumado un porro...vamos lo que te digo. Yo pienso que han sido diferentes. Han sabido, han tenido criterio para saber lo que estaba mal y lo que estaba bien. Si hacían algo, que lo podían hacer, sabían que estaba mal. Han sido como muy conscientes de pequeños de distinguir el bien del mal. Meter la pata...la han metido, pero sabían que estaban metiendo la pata. No han sido engañados. Padre: Una persona puede meter la pata, y una persona se puede equivocar...pero lo que tiene que tener muy claro es cual es lo bueno y cual es lo malo.
4-372	88	4	1ª		M/P	Madre: que habrá metido su pata, que estoy convencida, que estos han fumado un porro...vamos lo que te digo. Yo pienso que han sido diferentes. Han sabido, han tenido criterio para saber lo que estaba mal y lo que estaba bien. Si hacían algo, que lo podían hacer, sabían que estaba mal. Han sido como muy conscientes de pequeños de distinguir el bien del mal. Meter la pata...la han metido, pero sabían que estaban metiendo la pata. No han sido engañados. Padre: Una persona puede meter la pata, y una persona se puede equivocar...pero lo que tiene que tener muy claro es cual es lo bueno y cual es lo malo.
4-373	89	4	1ª		P	Ese padre decía (el del chocolate): Yo he pactado con mis hijos, que aprueben todo lo que tengan que aprobar y en el momento del verano pueden hacer lo que les de la gana. Está loco, que apruebe lo que tiene que aprobar pero que no haga en verano lo que le de la gana. Si hace lo que le da la gana un chaval va a hacer lo que hace su hijo...drogarse como un loco. No se lo que habrán podido hacer por ahí. Y ves familias sin estructura de ningún tipo, que el hijo vive por ahí, la hija vive por allá... y el padre y la madre están separados. Pues es que aquí, habrán podido sacar o no el curso, pero no han hecho lo que les ha dado la gana. Que sepas que esto es lo bueno, que esto es lo malo, constantemente...Tú habrás sacado un diez en matemáticas, pero drogarse es malo. Y es malo, y eso no es bueno, y eso te condiciona, y la droga no es como el tabaco...Han visto borracheras a punta pala... Pues eso es malo.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-374	89	4	1ª		P	Ese padre decía (el del chocolate): Yo he pactado con mis hijos, que aprueben todo lo que tengan que aprobar y en el momento del verano pueden hacer lo que les de la gana. Está loco, que apruebe lo que tiene que aprobar pero que no haga en verano lo que le de la gana. Si hace lo que le da la gana un chaval va a hacer lo que hace su hijo...drogarse como un loco. No se lo que habrán podido hacer por ahí. Y ves familias sin estructura de ningún tipo, que el hijo vive por ahí, la hija vive por allá... y el padre y la madre están separados. Pues es que aquí, habrán podido sacar o no el curso, pero no han hecho lo que les ha dado la gana. Que sepas que esto es lo bueno, que esto es lo malo, constantemente...Tú habrás sacado un diez en matemáticas, pero drogarse es malo. Y es malo, y eso no es bueno, y eso te condiciona, y la droga no es como el tabaco...Han visto borracheras a punta pala... Pues eso es malo.
4-375	89	4	1ª		M	Que su libertad no esté condicionada a una droga...tú te lo pasas pipa, estarás encantado, estarás evadido...No es que sea malo –aparte de las repercusiones físicas que pueda tener- es que tú dejas de ser tú. Si tú dejas de ser tú, ya lo que haces no depende de ti. Depende de algo que te va a crear una dependencia. Yo creo que la libertad que estás pidiendo para hacer lo que quieras no puede entregársela a algo que está mal.
4-376	89	4	1ª		P	Tenemos alrededor muchos ejemplos negativos: Una madre que como no puede aguantar la presión de que sus hijos lleguen a las cinco de la mañana, lo que hace es tomar pastillas, para que cuando llegue la noche dormirse hasta el día siguiente. Diferencia: A las cuatro de la mañana de pie y mirando por la ventana si vienen o no vienen. Estaba hartó, ya con treinta y cinco y con cuarenta años, levantándose a las cuatro de la mañana un sábado por la noche, que a lo mejor te habías acostado a las dos por que habías echado una partida en el club, en verano. Has echado una partidita, te has acostado a las dos y luego te tienes que levantar para ver si viene el tío que tiene que venir. Y no te metes los calmantes, la pastilla para dormirte. Joder, pues eso es una cosa que se tiene que notar. Yo estoy seguro que mis hijos harán lo mismo con los suyos cuando lleguen tarde a las cuatro de la mañana. Seguro que estarán allí a pie del cañón. Y tu les dices, pues bueno lo sencillo es...no me entero y a hacer puñetas. Ya pero... joder.
4-377	89	4	1ª		M	Esta mañana hablaba yo con...yo estoy en un colegio dando de comer. Y entonces estoy con niños pequeños de tres años, de cuatro y tal. Los últimos tres años yo estoy notando muchísima diferencia de cómo vienen los niños. Que se educan ahora mucho con cuidadoras, por que el padre y la madre trabajan.
4-378	90	4	1ª		M/P	Padre: Tenemos ejemplos de padres que nos han dicho constantemente la bondad de tus hijos...Madre: Eso, fuera de aquí, lo he oído mucho. Fulanito, las malas compañías...mira no perdona. ¡Las compañías no son!
4-379	90	4	1ª		M/P	Padre: Tenemos ejemplos de padres que nos han dicho constantemente la bondad de tus hijos...Madre: Eso, fuera de aquí, lo he oído mucho. Fulanito, las malas compañías...mira no perdona. ¡Las compañías no son!
4-380	90	4	1ª		P	El club tenía una fama que...no se correspondía lo que era con lo que se decía del club. Era mucho mejor. No había esa cosa que se decía. Al mus se jugaba, al mus y al tute. Y al dominó...Madre: Y el club ha tenido una cosa muy buena...muchas parejas que estaban desunidas les ayudó el club. Como se hizo una piña de matrimonios, todos de la misma edad, donde había un ambiente de mus, de continental...había unas cenas ahí...Conseguimos poner un Belén. Mi marido y yo nos fuimos a por él. Y mucho matrimonio desunido, que él salía por la noche y ella se quedaba en casa, el club salvó. Como había buen 'rollete', toda gente de la misma edad...En lugar de irse de copa, se tomaba su guisqui con el vecino de al lado, se echaba su mus...y a las dos de la mañana se iba, ya con su mujer, para casa. Padre: Con treinta y tanto años venían matrimonios en que el marido se dedicaba a cazar, la mujer a sus amigas. Había gente que tenía un nivel económico importante...
4-381	91	4	1ª		P	Muy importante saber que de tu hijo lo único que quieres es que él se eduque en su libertad. Que decida libremente lo que quiere hacer.
5-382	100	5	1ª			El padre nació en 1942. Tiene tres años de arquitectura hechos en el extranjero. No existe homologación pero equivaldría a haber hecho aparejador. Ha trabajado en la construcción, que inicialmente compaginó con la docencia y ya posteriormente se dedicó sólo a la docencia. La madre nació en 1946. Estudio maestra dos veces. Una vez en su país de origen y aquí la tuvo que convalidar. Las distintas circunstancias que se fueron desarrollando no han dado oportunidad de ejercer fuera de casa, pero si en la mesa del comedor haciendo los deberes con todos sus hijos.
5-383	100	5	1ª			La mayor, nació en 1974. Magisterio y Psicopedagogía. Experta en Informática, audiovisuales. La segunda que nació en 1975. Ingeniero Aeronáutico. Experta en informática. El tercero, que nació en 1976. Licenciado en Historia. Trabaja en el colegio Torrevelo de Santander como Directivo. La cuarta que nació en 1978. Es pedagoga y trabaja como orientadora en un colegio. El quinto que nació en 1980. Ha hecho un módulo superior de informática y está trabajando en la misma empresa en la que hizo las prácticas. El sexto que nació en 1981. Ha hecho derecho, y también le gusta la docencia. Trabaja como profesor. El séptimo que nació en 1987. Ha hecho igual que la primera. Ha hecho Magisterio y está acabando Psicopedagogía. Está trabajando en un colegio en Oviedo.
5-384	100	5	1ª		P	Y el tema de la educación...yo pienso que es fundamental para unos padres tener las ideas claras en cuanto que es la vida y que pretenden en la vida. Es totalmente distinto comunicar la vida a unos hijos cuando se tienen la alegría de vivir por el motivo que sea, por tus creencias religiosas o lo que sea; a tener hijos pensando que esta vida es una porquería y que esto no merece la pena. Me parece que eso es fundamental para educar bien o para educar en positivo por lo menos.
5-385	100	5	1ª		P	Y por otro lado tampoco es cuestión de grandes teorías.
5-386	100	5	1ª		P	Como te decía mi mujer al principio, a pesar de que convalido los estudios aquí, no cuajó el tema de trabajar ella fuera de casa porque tenía que atender a los hijos que cada vez venían más y más. Y entonces vivimos con el sueldo mío. Eso quiere decir que no nos podíamos permitir muchas alegrías. Con lo cual...más de una vez lo hemos comentado...yo creo que si hubiéramos tenido dinero no los hubiéramos educado bien a los hijos.
5-387	101	5	1ª		P	Es que hemos tenido que recurrir a ellos para que realmente ayudaran y arrimaran el hombro en casa por que sino esto no sale a flote, una familia con esa cantidad de hijos y con tan pocos ingresos. Entonces, pues bueno, hemos tenido que recurrir a ellos y ellos se encargaban a medida que iban creciendo de ocuparse de los pequeños.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-388	101	5	1ª		M	Si, realmente la etapa como un poco más exigente o más difícil fue la de educar a los tres primeros. Primero por que venían seguiditos, cada año uno, pero luego estos fueron tirando de sus hermanos casi sin darnos ni cuenta.
5-389	101	5	1ª		M	Si, realmente la etapa como un poco más exigente o más difícil fue la de educar a los tres primeros. Primero por que venían seguiditos, cada año uno, pero luego estos fueron tirando de sus hermanos casi sin darnos ni cuenta.
5-390	101	5	1ª		M	Entonces marchaban al colegio, se iban todos al colegio con su cama hecha. Yo enseñé a los tres mayores pero luego ellos ayudaban a los pequeños y en la medida en que iban creciendo se iban de casa con su cama hecha y luego también muy responsables en los encarguitos que les dábamos para que fueran colaborando en casa.
5-391	101	5	1ª		M	luego también muy responsables en los encarguitos que les dábamos para que fueran colaborando en casa.
5-392	101	5	1ª		M	Por que una de las cosas que fue muy divertida es como se esforzaban todos por la mañana para poder utilizar el baño en un mínimo de tiempo y hacer las cosas como hay que hacerlas. Estaban cronometrados los diez minutos por cabeza y estaban allí todos, no te digo que en fila india esperando el turno del baño, por que se iban alternando, unos desayunando, otros iban haciendo su cama, otros iban al baño...y así iban circulando todos y bueno, con ese pequeño truco lograban salir a las nueve de la mañana todos para el colegio.
5-393a	101	5	1ª		M	Haciendo un poco de memoria, tú te referías a mis estudios de Magisterio. Hubo una frase que se me quedó muy, pero muy grabada. La escuché ya desde los primeros estudios, pero no recuerdo de que pedagogo era: No hagas por el niño lo que el niño pueda hacer por sí mismo. Eso me dio a mí el impulso para exigirles cuando se podían abrochar los zapatos que lo hicieran y no hacerlo yo, cuando tenían que hacerse la cama...cantidad de detalles que incluso les impliqué desde muy pequeños a colaborar en la ayuda con otros. Sin ir más lejos cuando la mayor tenía año y medio la segunda tenía tres meses y empezaba a tomar biberón.
5-393b	101	5	1ª		M	Entonces cuando terminaba el biberón le daba a la mayor ella iba "tacatactac" por el pasillo y lo echaba en la pila de la cocina y venía a ayudarme a dar el biberón a su hermana. Corriendo el tiempo esta segunda también daba el biberón a la cuarta con la supervisión de uno de nosotros que estábamos por allí. Pero cuando estábamos preparando la ropa, no se que, estaba la pequeña muy repanchingada en la cama, con unos cojines, y la otra sosteniendo el biberón. Y bueno, esos detallitos que quedan como muy grabados, no se.
5-394	102	5	1ª		P	Aprovechas mucho las circunstancias que te tocan vivir o que te tocan pasar. A veces tienes que hacer práctica...tampoco es que te lo propongas así, que te lo hayas pensado de antemano, sino que vas aprovechando las circunstancias según se vayan presentando. Yo recuerdo cuando fui un día con una de mis hijas al mercadillo del pueblo a comprar. Y una de las veces que fuimos, que yo iba con ella, resulta que una chica se desvaneció, con su madre y se desvaneció. En seguida alrededor la gente y tal y cual...y yo la cogí de la mano a la niña, por que ya había visto más adelante a una pareja de guardias municipales y le dije: vente, vente...y sin explicarle nada fuimos directos a los guardias y les dije: Ahí hay una persona que se ha desmayado y entonces fueron enseguida. Y entonces si le expliqué...mira o te dejas llevar por la curiosidad y te pones ahí al lado, uno más, y además la están asfixiando, o haces lo que puedes por resolver el tema. No se, este tipo de cosas que se te van presentando sobre la marcha y que sabes que les pueden dejar huella.
5-395	102	5	1ª		P	No solamente hacer el hecho sino explicárselo. Esta era pequeña en esos momentos, tendría siete u ocho años. Quiero decir hechos y palabras. Que ellos vean que hay coherencia entre las dos cosas, por que se dan cuenta enseguida cuando no la hay. Ese es otro de los temas básicos. El ir por delante cuando decimos que queremos que los chavales tengan una determinada conducta, pues hay que mostrársela hecha realidad...ir por delante, sino no hay nada que hacer.
5-396	102	5	1ª		P	No solamente hacer el hecho sino explicárselo. Esta era pequeña en esos momentos, tendría siete u ocho años. Quiero decir hechos y palabras. Que ellos vean que hay coherencia entre las dos cosas, por que se dan cuenta enseguida cuando no la hay. Ese es otro de los temas básicos. El ir por delante cuando decimos que queremos que los chavales tengan una determinada conducta, pues hay que mostrársela hecha realidad...ir por delante, sino no hay nada que hacer.
5-397	102	5	1ª		P	Bien, no solamente pensar en como educar a los hijos y en como enseñarles...ellos a su vez no enseñan, sin darse cuenta, pero nos enseñan. La forma de actuar de los críos con esa naturalidad y esa espontaneidad....aprendes también de ellos.
5-398	102	5	1ª		M	Una de las cosas que pienso que puede haber influido también es el hecho de que estuviéramos siempre bastante de acuerdo a la hora de premios, castigos, reprimendas, corregirlos...en ningún momento yo lo desautorice a él o él me desautorizó a mí, aunque luego tuviéramos nuestras diferencias en algo, en como estaba actuando el otro.
5-399	102	5	1ª		M	Una de las cosas que pienso que puede haber influido también es el hecho de que estuviéramos siempre bastante de acuerdo a la hora de premios, castigos, reprimendas, corregirlos...en ningún momento yo lo desautorice a él o él me desautorizó a mí, aunque luego tuviéramos nuestras diferencias en algo, en como estaba actuando el otro.
5-400	102	5	1ª		M	En ningún momento yo lo desautorice a él o él me desautorizó a mí, aunque luego tuviéramos nuestras diferencias en algo, en como estaba actuando el otro.
5-401	102	5	1ª		M	En ningún momento yo lo desautorice a él o él me desautorizó a mí, aunque luego tuviéramos nuestras diferencias en algo, en como estaba actuando el otro.
5-402	102	5	1ª		P	no se, pero esos miedos que hay actualmente en la educación a traumar a los niños...tampoco se puede abusar, eso se da por hecho naturalmente. Pero un cachete a tiempo hace yo pienso que mucho bien. Sin ningún trauma y sin ninguna cosa Yo he vivido esta situación no solamente de pequeño sino también un poco más mayor, sin hacer daño, pero tener que darle una bofetada a un crío mayor por la burrada que había hecho. Y no pasa nada, absolutamente nada, lo recordamos ahora y nos partimos de risa. Y él quiere a su padre como quiere a su madre. Y podría contar cosas al revés, pero como no son las que nos han ocurrido a nosotros pues me las callo...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-403	103	5	1ª		M/P	Padre: Por esos miedos de traumar a los niños, que no se les puede violentar y tal y cual...tener el cuadro de un niño adolescente, ya mayor, que no se puede hacer ya carrera con él en ningún sentido. Madre: Maneja a sus padres como quiere. Padre: A sus padres que no se les ocurra decir que no, por que el niño está cuadrado y les pega un puñetazo a sus padres...está chalado.
5-404	103	5	1ª		P	Que cada uno piense lo que quiera, pero a mi no me ha creado en mi familia ningún trauma el que alguna vez haya que arrimarles la ropa al cuerpo...y no pasa absolutamente nada. Al contrario...viene muy bien.
5-405	103	5	1ª		P	El seguimiento en los estudios es importante, unos te dan más trabajo que otros, por que es lógico, no son iguales. Pero hay que estar al quite cuando aparecen las primeras dificultades por que es donde pueden empezar a desconectar. Algo que no entienden...pues no hacer de profesor particular, pero sacar a veces de apuro si. Que sepa razonar, eso es fundamental.
5-406	103	5	1ª		P	El seguimiento en los estudios es importante, unos te dan más trabajo que otros, por que es lógico, no son iguales. Pero hay que estar al quite cuando aparecen las primeras dificultades por que es donde pueden empezar a desconectar. Algo que no entienden...pues no hacer de profesor particular, pero sacar a veces de apuro si. Que sepa razonar, eso es fundamental.
5-407	103	5	1ª		P	El seguimiento en los estudios es importante, unos te dan más trabajo que otros, por que es lógico, no son iguales. Pero hay que estar al quite cuando aparecen las primeras dificultades por que es donde pueden empezar a desconectar. Algo que no entienden...pues no hacer de profesor particular, pero sacar a veces de apuro si. Que sepa razonar, eso es fundamental.
5-408	103	5	1ª		P	De la misma forma que la educación moral no la podemos delegar al colegio, sino que somos nosotros lo que debemos formarles en ese aspecto, aunque el colegio ayude.
5-409	103	5	1ª		P	De la misma forma que la educación moral no la podemos delegar al colegio, sino que somos nosotros lo que debemos formarles en ese aspecto, aunque el colegio ayude.
5-410	103	5	1ª		P	La formación intelectual si la delegamos bastante, pero no quiere decir que la tengamos que descuidar. Debemos seguir como va el crío. Observando y hablando con él, o hablando con el profesor y el tutor en su caso. Eso yo creo que les ayuda también. De hecho todos han hecho carrera, excepto Álvaro que es el que te decía que ha hecho un modulo superior, y eso es lo que le gusta, pues bueno, estupendo.
5-411	103	5	1ª		P	La formación intelectual si la delegamos bastante, pero no quiere decir que la tengamos que descuidar. Debemos seguir como va el crío. Observando y hablando con él, o hablando con el profesor y el tutor en su caso. Eso yo creo que les ayuda también. De hecho todos han hecho carrera, excepto Álvaro que es el que te decía que ha hecho un modulo superior, y eso es lo que le gusta, pues bueno, estupendo.
5-412	103	5	1ª		P	La formación intelectual si la delegamos bastante, pero no quiere decir que la tengamos que descuidar. Debemos seguir como va el crío. Observando y hablando con él, o hablando con el profesor y el tutor en su caso. Eso yo creo que les ayuda también. De hecho todos han hecho carrera, excepto Álvaro que es el que te decía que ha hecho un modulo superior, y eso es lo que le gusta, pues bueno, estupendo.
5-413	103	5	1ª		P	Aquí cada uno ha estudiado lo que ha querido. En ese sentido no se les ha impuesto ninguna barrera, ninguna cosa...nada. Todos han hecho lo que les ha gustado más. Y trabajan en lo que han estudiado además. Yo recuerdo el caso de una de nuestras hijas, que estaba con una ilusión de hacer, cuando terminó el Bachillerato, económicas. (...) pues el día que se va a inscribir en la complutense nos dice: He cambiado de idea. Así ¿que cambio has hecho? Entonces dice, he decidido que en lugar de organizar empresas me voy a dedicar a organizar personas... ¿Y eso que quiere decir? Que voy a hacer Pedagogía. Y ¿Tú te lo has pensado? Sabes que es una carrera que no tiene las salidas como la que pensabas hacer. Le intentas transmitir tu experiencia y conocimiento de la realidad. Pues si, lo había pensado, me llamó la atención...pero le atraía enormemente. Le dijimos: Pues si estás convencida y te gusta...tira para adelante.
5-414	103	5	1ª		P	Aquí cada uno ha estudiado lo que ha querido. En ese sentido no se les ha impuesto ninguna barrera, ninguna cosa...nada. Todos han hecho lo que les ha gustado más. Y trabajan en lo que han estudiado además. Yo recuerdo el caso de una de nuestras hijas, que estaba con una ilusión de hacer, cuando terminó el Bachillerato, económicas. (...) pues el día que se va a inscribir en la complutense nos dice: He cambiado de idea. Así ¿que cambio has hecho? Entonces dice, he decidido que en lugar de organizar empresas me voy a dedicar a organizar personas... ¿Y eso que quiere decir? Que voy a hacer Pedagogía. Y ¿Tú te lo has pensado? Sabes que es una carrera que no tiene las salidas como la que pensabas hacer. Le intentas transmitir tu experiencia y conocimiento de la realidad. Pues si, lo había pensado, me llamó la atención...pero le atraía enormemente. Le dijimos: Pues si estás convencida y te gusta...tira para adelante.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-415	103	5	1ª		P	A mí me quedó muy grabado otra cosa que me comentó un amigo: Yo le doy muchas gracias a Dios porque me ha dejado hacer lo que yo quería, lo que yo quería. Estoy feliz después de haber vivido así. Eso me lo decía un poco antes de morir. ¿Cómo les voy a poner cortapisas? Yo les puedo transmitir a mis hijos, si acaso, la experiencia que yo tengo y el conocimiento que yo tengo de la realidad, que ellos todavía no han llegado, pero nada más. De ahí para adelante ellos deciden. Y está feliz, en ese momento, mientras hizo la carrera y ahora que es un profesional de ese tema.
5-416	103	5	1ª		P	A mí me quedó muy grabado otra cosa que me comentó un amigo: Yo le doy muchas gracias a Dios porque me ha dejado hacer lo que yo quería, lo que yo quería. Estoy feliz después de haber vivido así. Eso me lo decía un poco antes de morir. ¿Cómo les voy a poner cortapisas? Yo les puedo transmitir a mis hijos, si acaso, la experiencia que yo tengo y el conocimiento que yo tengo de la realidad, que ellos todavía no han llegado, pero nada más. De ahí para adelante ellos deciden. Y está feliz, en ese momento, mientras hizo la carrera y ahora que es un profesional de ese tema.
5-417	104	5	1ª		P	Pues bueno, el respeto a la libertad es fundamental. Eso no quiere decir que uno tenga que ceder en cosas que uno sabe que no tiene que ceder. Pero una cosa que es fundamental es hablarles claro, respetando su libertad. Y a partir de ahora tú puedes hacer lo que quieras, o que sepas que lo que yo pienso, por lo menos, es esto. Y se hablan las cosas sin necesidad de enfadarse.
5-418	104	5	1ª		P	Pues bueno, el respeto a la libertad es fundamental. Eso no quiere decir que uno tenga que ceder en cosas que uno sabe que no tiene que ceder. Pero una cosa que es fundamental es hablarles claro, respetando su libertad. Y a partir de ahora tú puedes hacer lo que quieras, o que sepas que lo que yo pienso, por lo menos, es esto. Y se hablan las cosas sin necesidad de enfadarse.
5-419	104	5	1ª		P	Cada uno tiene sus puntos de vista, y en cosas opinables cada uno opina lo que le da la gana. Pues, en este caso por que hablamos de una carrera, pero en cualquier otro tema. No vamos a poner dogmas donde no los hay. Y eso yo creo que ellos lo agradecen mucho. Lo han agradecido mucho.
5-420	104	5	1ª		P	Son chavales alegres. Cuando nos juntamos aquí por que celebramos lo que sea es que da gusto verlos. No solamente que a su madre o a mí se nos caiga la baba. Sino que entre ellos mismos -que hace tiempo que no se ven- disfrutan contándose sus cosas y esto... pues pienso que ha habido respeto a la libertad de ellos, porque sino no creo que eso hubiera sido así.
5-421	104	5	1ª		M	Otra cosa que me estaba yo también acordando ahora, en la que basamos mucho la educación de los crios, fue en que desde muy pequeños tuvieron conciencia o fueran teniendo idea de la existencia de Dios.
5-422a	104	5	1ª		M	La educación en la piedad es algo que también pienso que lo deben transmitir los padres, aunque luego llegue la época de la Primera Comunión y el colegio y las parroquias asuman el papel que les corresponden, pero enseñarles a tratar a Dios. A que tengan esa realidad de que Dios existe y está en todas partes. Eso se tiene que dar también en la familia. Yo recuerdo que desde muy pequeños al acostarse, sobre todo a la noche, pues se hacía la señal de la cruz en la frente y se rezaba aunque no sabían decirlo ellos pues rezaba yo...pero luego ya aprendieron de memoria las oraciones de la noche y las decían ellos, pero no se olvidaban de que antes de acostarse tenían que rezar. Luego pues distintas prácticas de piedad que vivíamos en familia, como la bendición de la mesa, pues hubo un momento en que le tocaba siempre al pequeño.
5-422b	104	5	1ª		M	En cuanto se lo aprendía el pequeño de la tanda, ya le tocaba a él y todo el mundo le escuchaba...y él se crecía, se sentía importante. Luego otra cosa era el rezo del rosario, los fines de semana, sobre todo los sábados, después de comer, solíamos rezarlo con Enrique. Entonces lo que decíamos a los niños es que el que quisiera acompañarnos, pues muy bien. Se lo presentamos de una forma como muy natural, y algún día, pues sí, estaban entretenidos jugando y se quedaban jugando y no pasaba nada, pero las pequeñas devociones y las costumbres cristianas en la familia piensa que ayudan mucho a crear ese ambiente de familia, esa conexión, ese...
5-423a	104	5	1ª		M	La educación en la piedad es algo que también pienso que lo deben transmitir los padres, aunque luego llegue la época de la Primera Comunión y el colegio y las parroquias asuman el papel que les corresponden, pero enseñarles a tratar a Dios. A que tengan esa realidad de que Dios existe y está en todas partes. Eso se tiene que dar también en la familia. Yo recuerdo que desde muy pequeños al acostarse, sobre todo a la noche, pues se hacía la señal de la cruz en la frente y se rezaba aunque no sabían decirlo ellos pues rezaba yo...pero luego ya aprendieron de memoria las oraciones de la noche y las decían ellos, pero no se olvidaban de que antes de acostarse tenían que rezar. Luego pues distintas prácticas de piedad que vivíamos en familia, como la bendición de la mesa, pues hubo un momento en que le tocaba siempre al pequeño.
5-423b	104	5	1ª		M	En cuanto se lo aprendía el pequeño de la tanda, ya le tocaba a él y todo el mundo le escuchaba...y él se crecía, se sentía importante. Luego otra cosa era el rezo del rosario, los fines de semana, sobre todo los sábados, después de comer, solíamos rezarlo con Enrique. Entonces lo que decíamos a los niños es que el que quisiera acompañarnos, pues muy bien. Se lo presentamos de una forma como muy natural, y algún día, pues sí, estaban entretenidos jugando y se quedaban jugando y no pasaba nada, pero las pequeñas devociones y las costumbres cristianas en la familia piensa que ayudan mucho a crear ese ambiente de familia, esa conexión, ese...
5-424	104	5	1ª		M	Un detalle que también me acuerdo ahora y que es un poco recoger esto que te estaba diciendo, fue también cuando murió el pequeño. Yo me enteré a medio día y habíamos hablado por teléfono con Enrique, que hasta la noche, cuando estuviéramos juntos no se lo iba a decir a los niños, hasta que llegara él, que estaba haciendo una cantidad de trámites propios de estos momentos. Entonces, la verdad es que yo no me aguanté, y estaba el mayor de los chicos preguntando, pues todos los días preguntaban por su hermano que como seguía, y yo no me aguanté y le dije: pues mira el niño se nos ha marchado ya al cielo. Ahora cuando venga papá lo vamos a comentar entre todos. La respuesta de este que tenía doce años, fue: mamá me voy a ir a Misa. No eran las siete de la tarde todavía y se fue a Misa. Eso a mí me dio, dentro de la tristeza de pensar que ya no teníamos al pequeño con nosotros, una cierta alegría o tranquilidad de decir mis hijos se apoyan en Dios. En los momentos duros saben a donde tienen que acudir y eso me dio también como cierta serenidad.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-425	104	5	1ª		M	Un detalle que también me acuerdo ahora y que es un poco recoger esto que te estaba diciendo, fue también cuando murió el pequeño. Yo me enteré a medio día y habíamos hablado por teléfono con Enrique, que hasta la noche, cuando estuviéramos juntos no se lo iba a decir a los niños, hasta que llegara él, que estaba haciendo una cantidad de trámites propios de estos momentos. Entonces, la verdad es que yo no me aguanté, y estaba el mayor de los chicos preguntando, pues todos los días preguntaban por su hermano que como seguía, y yo no me aguanté y le dije: pues mira el niño se nos ha marchado ya al cielo. Ahora cuando venga papá lo vamos a comentar entre todos. La respuesta de este que tenía doce años, fue: mamá me voy a ir a Misa. No eran las siete de la tarde todavía y se fue a Misa. Eso a mí me dio, dentro de la tristeza de pensar que ya no teníamos al pequeño con nosotros, una cierta alegría o tranquilidad de decir mis hijos se apoyan en Dios. En los momentos duros saben a donde tienen que acudir y eso me dio también como cierta serenidad.
5-426	105	5	1ª		P	Eso me has hecho recordar otra cosa. Para poder educar bien hay que ser realistas. Y el tema de la muerte del pequeño nos ayudó mucho a eso, por que no es esa la tendencia de la sociedad en la que estamos. Yo recuerdo el día que fuimos a la clínica y el médico nos dijo que el pequeño había muerto, y trataba de quitarle hierro diciendo que era muy pequeño, que no se había dado cuenta, tal y cual... Yo recuerdo que al médico le aclaré en aquel momento: Miré, doctor, perdóneme. No van por ahí los tiros. Mi tranquilidad viene por que el niño se ha muerto estando bautizado y yo se ahora donde está el niño. Por ahí viene mi tranquilidad. El ser realista, el reconocer esas cosas te ayuda muchísimo, incluso para los críos. Por que otra de las cosas en las que insistía el médico era: los niños, sus hermanos, que no lo vean. Perdóneme. Ellos lo han conocido vivo, y le van a ver muerto. Por que eso es parte de nuestra vida y tienen que saberlo. Me miraba con los ojos grandes y claro que lo vieron, naturalmente que lo vieron.
5-427	105	5	1ª		P	Y es que yo creo que hay que ser realistas, por eso ese énfasis que decía mi mujer de formarlos cristianamente, por que es la realidad más grande que vivimos. Si eso se desconoce queda una gran parte del ser humano sin configurar, las cosas completas. De la misma forma que se les ha educado en virtudes humanas, pues también en virtudes sobrenaturales. Ellos han aprendido de pequeño a ducharse todos los días, y por ello para ellos de mayores no supone un problema hacerlo. Por poner un ejemplo tonto. Bueno pues eso que en las virtudes humanas es así, y que se vive de pequeño luego se vive con mucha naturalidad el resto de la vida. Y eso que han ganado, que no tienen luego que luchar para conseguirlo. Pues en las virtudes sobrenaturales lo mismo. Que es un aspecto importantísimo de la vida de las personas. Se me ha ocurrido esto a raíz del comentario de mi mujer en este tema.
5-428	105	5	1ª	¿Y sobre el ocio con los hijos? Aficiones...	M/P	El ocio con los hijos... la casa de campo. En un coche pequeño en el que atrás iban los tres mayores y los otros encima. Padre: En aquel tiempo la policía no vigilaba tanto. Madre: Podíamos ir en un coche pequeño y seis niños. Padre: Teníamos ese coche y nada más. No se como daba para tanto. Lo hacíamos así.: íbamos los dos delante, y esta señora iba con algún bebé y los otros en dos capas. Los tres mayores y los tres pequeños en sus faldas... y a la casa de campo a pasar la tarde o a pasar la mañana o lo que sea. Si, sacarlos, todo lo que podíamos. Claro, naturalmente, a los críos hay que sacarlos, no los puedes tener...
5-429	106	5	1ª		P	Es verdad que teníamos una ventaja, y es que nuestro piso era un bajo y el balcón del comedor daba directamente a la calle, que era como un patio exterior. Esto no había sido programado, y había en una extremo unas escaleras y en el extremo de arriba otras escaleras, que subían a la calle de arriba y allí no había circulación. El caso es que se formaba allí un patio que no estaba en la vivienda, que era de la calle, pero no había circulación, y los chavales lo aprovechaban de una forma impresionante. A eso se le saco mucho partido, no solamente los nuestros sino todos los chavales del barrio. Se organizaba allí de todo. Madre: Con la ventaja de que los teníamos delante, no había ningún problema...
5-430	106	5	1ª		P	Es verdad que teníamos una ventaja, y es que nuestro piso era un bajo y el balcón del comedor daba directamente a la calle, que era como un patio exterior. Esto no había sido programado, y había en una extremo unas escaleras y en el extremo de arriba otras escaleras, que subían a la calle de arriba y allí no había circulación. El caso es que se formaba allí un patio que no estaba en la vivienda, que era de la calle, pero no había circulación, y los chavales lo aprovechaban de una forma impresionante. A eso se le saco mucho partido, no solamente los nuestros sino todos los chavales del barrio. Se organizaba allí de todo. Madre: Con la ventaja de que los teníamos delante, no había ningún problema...
5-431	106	5	1ª		M	Luego también algunas excursiones más largas con familias amigas. Cuando había que poner algo de carretera delante, entonces ya no íbamos con todos los niños en el coche, le pasábamos alguno a algún amigo.
5-432	106	5	1ª		P	Pero en ese sentido el tema era adaptado a la situación nuestra. Nada de gastos. A la boca del asno, te llevabas las cosas... a la casa de campo, te llevabas las cosas, lo que fuera. No había aquí de si el club tal o el cual, de si el club de la casa de campo... No, no, yo no podía pensar en estas posibilidades. Entonces tenían que ser eso, salidas en plan adaptado a lo nuestro.
5-433	106	5	1ª		P	Pero en ese sentido el tema era adaptado a la situación nuestra. Nada de gastos. A la boca del asno, te llevabas las cosas... a la casa de campo, te llevabas las cosas, lo que fuera. No había aquí de si el club tal o el cual, de si el club de la casa de campo... No, no, yo no podía pensar en estas posibilidades. Entonces tenían que ser eso, salidas en plan adaptado a lo nuestro.
5-434	106	5	1ª		M	Luego... una ayuda muy importante que tuvimos para la educación de ellos eran clubes infantiles y juveniles. Sobre todo en la época de la adolescencia tenían unos planes muy atractivos que podían disfrutarlos y hacerlos cosa que cuando había hermanos más pequeños podía hacerse difícil proporcionarlos por nuestra parte. Y toda la formación que recibieron a través de esas instituciones fue muy buena. Les ha formado mucho...
5-435	106	5	1ª		M	Luego... una ayuda muy importante que tuvimos para la educación de ellos eran clubes infantiles y juveniles. Sobre todo en la época de la adolescencia tenían unos planes muy atractivos que podían disfrutarlos y hacerlos cosa que cuando había hermanos más pequeños podía hacerse difícil proporcionarlos por nuestra parte. Y toda la formación que recibieron a través de esas instituciones fue muy buena. Les ha formado mucho...
5-436	106	5	1ª		P	Si, es verdad. Hay un momento en que al niño, a la niña, se le queda pequeña la familia y hay que abrirse a amigos, a amigas, a lo que sea... entonces es la táctica tal cual está la situación es adelantarse a eso y buscar un lugar sano donde poder cubrir esa necesidad que tienen ellos a esas edades. Pues antes de que lo encuentren ellos, que a saber con quien lo encuentra y dónde, pues... se lo pones en bandeja y entonces las cosas salen bien... pero hay que actuar a tiempo. Hay que saberse adelantar. Entonces claro, puede ser totalmente distinto a que el crío tenga un lugar de esparcimiento y de actividad, un lugar sano, a ir quien sabe a donde, al botellón o a donde sea...
5-437	106	5	1ª		P	Hay que estar al quite. Hay cosas en la educación que no vienen llovidas del cielo, hay que poner los medios.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-438	106	5	1ª		P	Pero para ello hay que dedicarse a los críos, hay que pensar en ellos...Cada uno es cada uno.
5-439	106	5	1ª		P	Pero para ello hay que dedicarse a los críos, hay que pensar en ellos...Cada uno es cada uno.
5-440	106	5	1ª		P	Pues esto es así, a mi no me sirve el tema del padre de familia que piensa que por dedicarse sólo al trabajo ya cumple. No, no, su primera obligación es su familia, luego el trabajo. Si tenemos hijos no es solamente para darles la vida, sino para educarlos. No se puede traer hijos a la buena de Dios. Como algunos pretenden hacer creer de las familias numerosas. No, no es así...
5-441	106	5	1ª		P	Pues esto es así, a mi no me sirve el tema del padre de familia que piensa que por dedicarse sólo al trabajo ya cumple. No, no, su primera obligación es su familia, luego el trabajo. Si tenemos hijos no es solamente para darles la vida, sino para educarlos. No se puede traer hijos a la buena de Dios. Como algunos pretenden hacer creer de las familias numerosas. No, no es así...
5-442	107	5	1ª	¿Tú has tenido que trabajar mucho ¿Cómo compatibilizabas los horarios...?	P	Si, como hubo ese momento en que nosotros pensamos que estábamos asfixiados...vamos a ver si puedes convalidar lo tuyo. Pero siempre con esa duda de si ella empieza a trabajar los críos van a estar más desatendidos en casa. Entonces una de las decisiones claves fue esta. Después de algún intento por conseguir trabajo para mi mujer llegó un momento que dijimos: vamos a desistir del tema. Nos pareció que era más importante que se quedara en casa con los críos. Qué cuando los críos lleguen a su casa que esté su madre y, no que estén solos, o alguna otra persona. Qué esté su madre. Y no nos arrepentimos de eso. Hemos pasado más agobios, hemos pasado apuros económicos, hemos pasado necesidad...pero volveríamos a repetirlo.
5-443	107	5	1ª	¿Tú has tenido que trabajar mucho ¿Cómo compatibilizabas los horarios...?	P	Si, como hubo ese momento en que nosotros pensamos que estábamos asfixiados...vamos a ver si puedes convalidar lo tuyo. Pero siempre con esa duda de si ella empieza a trabajar los críos van a estar más desatendidos en casa. Entonces una de las decisiones claves fue esta. Después de algún intento por conseguir trabajo para mi mujer llegó un momento que dijimos: vamos a desistir del tema. Nos pareció que era más importante que se quedara en casa con los críos. Qué cuando los críos lleguen a su casa que esté su madre y, no que estén solos, o alguna otra persona. Qué esté su madre. Y no nos arrepentimos de eso. Hemos pasado más agobios, hemos pasado apuros económicos, hemos pasado necesidad...pero volveríamos a repetirlo.
5-444	107	5	1ª		P	Cuando estás dispuesto a hacer eso, claro que estás dispuesto también a hablar con los niños a pesar de que tengas un montón de horas de trabajo. Llegó un momento que en el colegio trabajaba por la mañana, a medio día y por la noche. Yo pienso en ello ahora, y no me veo con capacidad para hacerlo...pero claro, cuando tienes ese objetivo claro de formar a los críos, de que salgan adelante de la mejor forma posible. Entonces claro que les dedicas tiempo, aunque sea el fin de semana. O el sábado, o el domingo. No lo sé.
5-445	107	5	1ª		P	Cuando estás dispuesto a hacer eso, claro que estás dispuesto también a hablar con los niños a pesar de que tengas un montón de horas de trabajo. Llegó un momento que en el colegio trabajaba por la mañana, a medio día y por la noche. Yo pienso en ello ahora, y no me veo con capacidad para hacerlo...pero claro, cuando tienes ese objetivo claro de formar a los críos, de que salgan adelante de la mejor forma posible. Entonces claro que les dedicas tiempo, aunque sea el fin de semana. O el sábado, o el domingo. No lo sé.
5-446	107	5	1ª		P	Cuando estás dispuesto a hacer eso, claro que estás dispuesto también a hablar con los niños a pesar de que tengas un montón de horas de trabajo. Llegó un momento que en el colegio trabajaba por la mañana, a medio día y por la noche. Yo pienso en ello ahora, y no me veo con capacidad para hacerlo...pero claro, cuando tienes ese objetivo claro de formar a los críos, de que salgan adelante de la mejor forma posible. Entonces claro que les dedicas tiempo, aunque sea el fin de semana. O el sábado, o el domingo. No lo sé.
5-447	107	5	1ª		P	Y aún así te queda la sensación de no haber hecho todo. Eso pasa con, no se. En un proyecto, en un diseño, no lo acabarías nunca, pues siempre se te ocurren cosas para mejorar. Pues entonces, con los críos, pasa igual. Yo podría haber hecho esto otro...Y de esto me hizo tomar conciencia una persona cuando mi madre, y acto seguido mi padre, murieron con poca diferencia de tiempo. Yo comentaba que eso se hacía muy cuesta arriba el cuidarlos, pues yo le decía que además ellos no se dejaban cuidar. Y el me decía, haz por ellos todo lo que puedas, pues el día que te falten, te va a parecer que has hecho poco. Y es verdad, y eso ocurre con los hijos también. Por más que hagas siempre te va a parecer que has hecho poco.
5-448	107	5	1ª		P	Y aún así te queda la sensación de no haber hecho todo. Eso pasa con, no se. En un proyecto, en un diseño, no lo acabarías nunca, pues siempre se te ocurren cosas para mejorar. Pues entonces, con los críos, pasa igual. Yo podría haber hecho esto otro...Y de esto me hizo tomar conciencia una persona cuando mi madre, y acto seguido mi padre, murieron con poca diferencia de tiempo. Yo comentaba que eso se hacía muy cuesta arriba el cuidarlos, pues yo le decía que además ellos no se dejaban cuidar. Y el me decía, haz por ellos todo lo que puedas, pues el día que te falten, te va a parecer que has hecho poco. Y es verdad, y eso ocurre con los hijos también. Por más que hagas siempre te va a parecer que has hecho poco.
5-449	107	5	1ª		P	Por que también es verdad y es una realidad que les quieres mucho. Claro, y eso es fundamental. A una persona que quieres mucho quieres lo mejor para él, aunque a veces la persona ceda a la debilidad humana, o por que somos así,
5-450	107	5	1ª		P	Por que también es verdad y es una realidad que les quieres mucho. Claro, y eso es fundamental. A una persona que quieres mucho quieres lo mejor para él, aunque a veces la persona ceda a la debilidad humana, o por que somos así,
5-451	107	5	1ª		P	Por que también es verdad y es una realidad que les quieres mucho. Claro, y eso es fundamental. A una persona que quieres mucho quieres lo mejor para él, aunque a veces la persona ceda a la debilidad humana, o por que somos así,

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-452	107	5	1ª		P	pero ese amor te hace tener esa conciencia y mantenerte en ascuas para tratarlos mejor, para hablar, para observar...Saber adelantarte a los problemas...
5-453	107	5	1ª		P	pero ese amor te hace tener esa conciencia y mantenerte en ascuas para tratarlos mejor, para hablar, para observar...Saber adelantarte a los problemas...
5-454	107	5	1ª		P	pero ese amor te hace tener esa conciencia y mantenerte en ascuas para tratarlos mejor, para hablar, para observar...Saber adelantarte a los problemas...
5-455	107	5	1ª		M	Me acuerdo de una temporada que tú hablabas de uno en uno con ellos. Te ibas al cuarto nuestro y te sentabas con el niño, o la niña a conversar. Y los demás que sabían que papá estaba hablando con fulana, o con fulano, estaban de lo más picados. Y entonces ¿A mi cuando me toca? Y eso te acuerdas de que lo buscaban, lo querían. Por que sabían que esos ratos de conversación con su padre eran buenos, les gustaban.
5-456	107	5	1ª		M/P	Padre: Y salía de todo. Hasta el tema de lo hijos. El quinto ya era mayorcito. Es verdad que a los niños hay que contestarles hasta donde pregunten, sin pasarse, pero sin quedarse cortos, por que si no lo van a preguntar por ahí a saber por donde. Éste bajaba a detalles ¿Y cómo es el tema de los hijos? ¿Y como se hace? En esas conversaciones había de todo. Ese es un tema de los padres. El padre no puede pensar que va a un colegio bueno y que ya le explicarán la reproducción humana como es. No, no, debes explicarlo tú, y con todo lo que te pregunte el crío en cuestión. Cada uno es cada uno. Hemos tenido de todo...desde los que preguntaban a quemarropa –dos de ellos- hasta de los que te dabas cuenta que no te querían preguntar por los Reyes, por si acaso se quedaban sin ellos. Madre: Con las niñas yo también he tenido ese tipo de conversaciones explicándole todos los misterios de la vida. Y también llegaban a preguntar detalles, que había que explicárselos a su manera y bien,
5-457	107	5	1ª		M/P	Padre: Y salía de todo. Hasta el tema de lo hijos. El quinto ya era mayorcito. Es verdad que a los niños hay que contestarles hasta donde pregunten, sin pasarse, pero sin quedarse cortos, por que si no lo van a preguntar por ahí a saber por donde. Éste bajaba a detalles ¿Y cómo es el tema de los hijos? ¿Y como se hace? En esas conversaciones había de todo. Ese es un tema de los padres. El padre no puede pensar que va a un colegio bueno y que ya le explicarán la reproducción humana como es. No, no, debes explicarlo tú, y con todo lo que te pregunte el crío en cuestión. Cada uno es cada uno. Hemos tenido de todo...desde los que preguntaban a quemarropa –dos de ellos- hasta de los que te dabas cuenta que no te querían preguntar por los Reyes, por si acaso se quedaban sin ellos. Madre: Con las niñas yo también he tenido ese tipo de conversaciones explicándole todos los misterios de la vida. Y también llegaban a preguntar detalles, que había que explicárselos a su manera y bien,
5-458	108	5	1ª		M	pienso que esa es otra de las cosas que si se lo explicas bien a los mayores, cuando vengan los otros, si a lo mejor no te lo preguntan directamente a ti, en un determinado momento, si que hacen con la hermana mayor, o con el hermano mayor...los chicos con los chicos y las chicas con las chicas. Padre: Claro, entonces no te importa por que sabes que el otro tiene la cabeza en su sitio. El tema de las familias numerosas no es que descuides a los segundos, a los que vienen después, por que has volcado todo en los primeros, no, es que se van dando con naturalidad, y estás pendiente de cada uno en su momento.
5-459	108	5	1ª		M	pienso que esa es otra de las cosas que si se lo explicas bien a los mayores, cuando vengan los otros, si a lo mejor no te lo preguntan directamente a ti, en un determinado momento, si que hacen con la hermana mayor, o con el hermano mayor...los chicos con los chicos y las chicas con las chicas. Padre: Claro, entonces no te importa por que sabes que el otro tiene la cabeza en su sitio. El tema de las familias numerosas no es que descuides a los segundos, a los que vienen después, por que has volcado todo en los primeros, no, es que se van dando con naturalidad, y estás pendiente de cada uno en su momento.
5-460	108	5	1ª	¿Y de los amigos de los hijos?	P	Ese es otro tema importante. Por suerte han sacado amigos de sitios buenos. Llámese colegio, club juvenil...aunque claro, también había que estar al quite, a pesar de todo eso. También sacaban amigos del barrio, y ahí había de todo y se te podían colar goles. Por que una mala compañía puede hacer mucho daño. Pero volvemos a lo de antes. Si estás pendiente, si ves que un crío está triston...vamos a ver que pasa, vamos a indagar...al final el crío te lo cuenta. Y lo que podría haber sido un mal ejemplo, que incluso pudo haber empezado a funcionar...pues se reconduce. Y lo general ha sido lo bueno.
5-461	108	5	1ª	¿Y de los amigos de los hijos?	P	Ese es otro tema importante. Por suerte han sacado amigos de sitios buenos. Llámese colegio, club juvenil...aunque claro, también había que estar al quite, a pesar de todo eso. También sacaban amigos del barrio, y ahí había de todo y se te podían colar goles. Por que una mala compañía puede hacer mucho daño. Pero volvemos a lo de antes. Si estás pendiente, si ves que un crío está triston...vamos a ver que pasa, vamos a indagar...al final el crío te lo cuenta. Y lo que podría haber sido un mal ejemplo, que incluso pudo haber empezado a funcionar...pues se reconduce. Y lo general ha sido lo bueno.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-462	108	5	1ª	¿Y de los amigos de los hijos?	P	Ese es otro tema importante. Por suerte han sacado amigos de sitios buenos. Llámese colegio, club juvenil...aunque claro, también había que estar al quite, a pesar de todo eso. También sacaban amigos del barrio, y ahí había de todo y se te podían colar goles. Por que una mala compañía puede hacer mucho daño. Pero volvemos a lo de antes. Si estás pendiente, si ves que un crío está tristón...vamos a ver que pasa, vamos a indagar...al final el crío te lo cuenta. Y lo que podría haber sido un mal ejemplo, que incluso pudo haber empezado a funcionar...pues se reconduce. Y lo general ha sido lo bueno.
5-463	108	5	1ª	¿Y de los amigos de los hijos?	P	Ese es otro tema importante. Por suerte han sacado amigos de sitios buenos. Llámese colegio, club juvenil...aunque claro, también había que estar al quite, a pesar de todo eso. También sacaban amigos del barrio, y ahí había de todo y se te podían colar goles. Por que una mala compañía puede hacer mucho daño. Pero volvemos a lo de antes. Si estás pendiente, si ves que un crío está tristón...vamos a ver que pasa, vamos a indagar...al final el crío te lo cuenta. Y lo que podría haber sido un mal ejemplo, que incluso pudo haber empezado a funcionar...pues se reconduce. Y lo general ha sido lo bueno.
5-464	108	5	1ª		P	De hecho las amistades que conservan los críos, ahora que son profesionales, son de esos años de colegio, universidad...El quinto en concreto ha organizado cantidad de planes con amigos del colegio, por que tiene amigos que le facilitan las cosas. Qué son sus compañeros de clase...Y que están dispuestos a partir un piñón con él, a ayudar. Pero claro, es otro tema que hay que cuidar de cerca, por que eso en cualquier momento salta la fiebre y la formación es fundamental. No se puede descuidar por el hecho de que mi hijo va a un colegio bueno...
5-465	108	5	1ª		P	De hecho las amistades que conservan los críos, ahora que son profesionales, son de esos años de colegio, universidad...El quinto en concreto ha organizado cantidad de planes con amigos del colegio, por que tiene amigos que le facilitan las cosas. Qué son sus compañeros de clase...Y que están dispuestos a partir un piñón con él, a ayudar. Pero claro, es otro tema que hay que cuidar de cerca, por que eso en cualquier momento salta la fiebre y la formación es fundamental. No se puede descuidar por el hecho de que mi hijo va a un colegio bueno...
5-466	108	5	1ª		P	De hecho las amistades que conservan los críos, ahora que son profesionales, son de esos años de colegio, universidad...El quinto en concreto ha organizado cantidad de planes con amigos del colegio, por que tiene amigos que le facilitan las cosas. Qué son sus compañeros de clase...Y que están dispuestos a partir un piñón con él, a ayudar. Pero claro, es otro tema que hay que cuidar de cerca, por que eso en cualquier momento salta la fiebre y la formación es fundamental. No se puede descuidar por el hecho de que mi hijo va a un colegio bueno...
5-467	108	5	1ª		M/P	Madre: Y tampoco asustarse, o llevarte las manos a la cabeza, por que aquello no te gustara o que haya pasado en la familia, o con un hijo tuyo. Realmente vivimos en el mundo, y estamos en contacto con mucha gente, pues hay que enseñarles a que sepan discernir, lo que está bien de lo que no está bien. Y si hay que pasar por alguna experiencia algo amarga, lamentablemente hay que transformar eso en positivo. Que de repente se cruza un mal amigo, que te tuerce las cosas en un hijo tuyo y que claro, no te hace ni pizca de gracias, y tu bien los sabes. Que procuras, darle vuelta a la tortilla, explicar las cosas como son, y lo que está bien y lo que está mal. Padre: Claro, pero eso si detectas en el principio es fácil de encauzar claro. Para eso hay que estar al quite, por que si ese mal ejemplo...hace callo, entonces es cuando se complica el tema. El estar al quite con los chavales es fundamental.
6-468	117	6	1ª			El padre nació en 1932. Médico y luego Doctor en medicina. Empezó haciendo prácticas en la beneficencia provincial de Madrid. Lo que le permitía ya como estudiante hacer prácticas. No obstante, al tener que hacer guardias, le repercutió sobre la carrera y tuvo que reforzar en poco más de un semestre. Pero le dio la posibilidad de especializarse con gran experiencia y preparación práctica. Le dolió mucho el haberse retrasado en siete meses, por haber estado haciendo prácticas, y en parte por ello luego hizo el doctorado. La madre nació en 1933. Su madre murió cuando ella tenía un año. Después se fue a vivir con su padre y su abuela, permaneciendo con ellos en el pueblo hasta los doce años. Después se vino a vivir a Madrid y estudió en las teresianas de Goya. Cursó una cosa que se llamaba cultura general, lo cual dice que no vale para nada, y que podía haber hecho Bachillerato. Luego también estudió otras cosas como mecanografía...No trabajó fuera de casa, aunque un tiempo ayudó a su marido en la consulta.
6-469	117	6	1ª			El mayor nació en 1962. Médico también. El segundo nació en 1963. Físico, Master en dirección y administración de empresas. El tercero nació en 1964. Médico también. El cuarto en 1965. Abogado. Director de un Colegio Mayor. La quinta en 1967. Abogado, con siete niños. Trabaja en un bufete de abogados. El sexto en 1969. Empresariales, propietario de una Empresa de Formación. El séptimo en 1970. Estudió primero Perito Agrónomo, luego Ingeniero Agrónomo y al final se hizo Doctor en Agrónomos. El octavo en 1974. Ingeniero Industrial. El noveno en 1976. Ingeniero Agrónomo también.
6-470	117	6	1ª		M	Muchos de los chicos decían que mi marido le ha dado mucha importancia al estudio, y los chicos se enfadaban y decían: Papá, parece que lo único que te importa es el estudio, y lo demás no te importa nada.
6-471	117	6	1ª		M	Muchos de los chicos decían que mi marido le ha dado mucha importancia al estudio, y los chicos se enfadaban y decían: Papá, parece que lo único que te importa es el estudio, y lo demás no te importa nada. ¿Y tú que les decías?
6-472	117	6	1ª		P	Yo creo que lo primero que importa es como ellos sean constituidos por herencia genética. Que un niño va a ser él y sus circunstancias, pero también él. Y él tiene que tener algún aporte biológico que habrá que moldear -y muy importante esto de moldear- durante su proceso de desarrollo psíquico e intelectual a lo largo de su vida. Sobre todo en los primeros años y luego en la pubertad. Pero genéticamente es muy importante la materia que ha de ser troquelada durante la educación.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-473	117	6	1ª		P	Yo creo que lo primero que importa es como ellos sean constituidos por herencia genética. Que un niño va a ser él y sus circunstancias, pero también él. Y él tiene que tener algún aporte biológico que habrá que moldear –y muy importante esto de moldear- durante su proceso de desarrollo psíquico e intelectual a lo largo de su vida. Sobre todo en los primeros años y luego en la pubertad. Pero genéticamente es muy importante la materia que ha de ser troquelada durante la educación.
6-474	117	6	1ª		P	Yo lo creo porque mi madre, que era una mujer hija de agricultores, no tuvo mucha formación...diríamos de estudios y de formarse. Prácticamente no tenía nada más que los estudios primarios, pero se fue moldeando con acuerdo a su vida, se caso con mi padre que era médico del pueblo, y se fue moldeando a lo largo de su vida. Como consecuencia de todo ese moldeo ella desarrolló una voluntad que estuvo muy perfilada por sí misma y por sus padres. Luego por el medio en que se desarrolló y por el contacto que tuvo por mi propio padre -que era el médico-, por otras personas del pueblo con bastante educación...y no desdijo ella nunca, nunca de su nivel, a pesar de su carencia de estudios. Estuvo a nivel por que era una señora que le gustaba leer y hablar con todo el mundo. Y se quedó como digo con bastante nivel. Y por eso le doy yo bastante importancia (al estudio) por que me lo inculcó ella, el trabajar...
6-475	118	6	1ª		M	El estudio lleva alrededor el esfuerzo y la constancia; el orden...muchas cosas buenas.
6-476	118	6	1ª		M	El estudio lleva alrededor el esfuerzo y la constancia; el orden...muchas cosas buenas.
6-477	118	6	1ª		M	El estudio lleva alrededor el esfuerzo y la constancia; el orden...muchas cosas buenas.
6-478	118	6	1ª		P	Convivían con nosotros los chicos, una convivencia bastante plena. Hablábamos mucho.
6-479	118	6	1ª		P	Convivían con nosotros los chicos, una convivencia bastante plena. Hablábamos mucho.
6-480	118	6	1ª		P	Yo cometí el defecto de que me dedicaba demasiado a mi profesión. Que me obligaba a estar bastantes horas fuera de casa.
6-481	118	6	1ª		M	Una prima mía me decía. Te has dado cuenta que todos tus hijos –nueve- y todos ellos han hecho carrera universitaria. Y a mi me parece como normal, por que se dedicaban a eso...pues no es normal, siempre falla alguno, y no quiere estudiar, no se que...Pero se ve que lo tenían tan claro que tenían que estudiar que no les ha quedado otra.
6-482	118	6	1ª		M	Una prima mía me decía. Te has dado cuenta que todos tus hijos –nueve- y todos ellos han hecho carrera universitaria. Y a mi me parece como normal, por que se dedicaban a eso...pues no es normal, siempre falla alguno, y no quiere estudiar, no se que...Pero se ve que lo tenían tan claro que tenían que estudiar que no les ha quedado otra.
6-483	118	6	1ª		P	Cuando nos íbamos de vacaciones, que era en vacaciones de Navidad, Semana Santa y luego el verano; el diálogo era mucho mayor.
6-484	118	6	1ª		P	Cuando nos íbamos de vacaciones, que era en vacaciones de Navidad, Semana Santa y luego el verano; el diálogo era mucho mayor.
6-485	118	6	1ª		M/P	Madre: Hubo una época en que mi marido se los bajaba de dos en dos a desayunar a una cafetería. Para hablar más. Los fines de semana por turnos los bajabas a desayunar. Padre: Teníamos unos diálogos muy sabrosos. Por que ahí me contaban de todo, hablábamos de todo...casi de bis a bis.
6-486	118	6	1ª		M	Luego fue muy bueno por que los veranos nos íbamos al pueblo los dos meses, pero quince días los dejábamos para ir a distintos sitios. Nunca íbamos al mismo sitio. Entonces una época fue por los Pirineos. A Potes...como quince días. A mi marido, que es muy curioso, le encantaba cambiar. Fuimos a Potes, a Torla, a Benasque (dos años), en Puchlerla, a Jaca, en Burgos, a Lobreña, a Inglaterra...por que mi marido hizo un cálculo que costaba casi igual ir a la playa aquí, que si fuéramos a Inglaterra todos. Y nos fuimos a un sitio común a estudiar y luego...
6-488	118	6	1ª		P	Tres sitios fuimos en Inglaterra. En Inglaterra hicimos...Madre: Cada dos niños estaban en una casa. Bueno no, la quinta y los dos pequeños estaban en una casa y cada uno en otra. Y nosotros también en otra. En familia, y luego coincidíamos en el colegio.
6-489	118	6	1ª		P	Tres sitios fuimos en Inglaterra. En Inglaterra hicimos...Madre: Cada dos niños estaban en una casa. Bueno no, la quinta y los dos pequeños estaban en una casa y cada uno en otra. Y nosotros también en otra. En familia, y luego coincidíamos en el colegio.
6-490	119	6	1ª		M/P	Padre: A mi no me sirvió tanto como a ellos, pues se les marcó el inglés más que a mi a todos ellos. Decían: pero si es muy poco tiempo. Pero se les quedó muy grabado. Madre: Nada, tres semanas. Pero tres años fuimos. Luego fueron sueltos con el colegio...Fuimos también una vez, con dos de los pequeños, a Manchester.
6-491	119	6	1ª		M/P	Padre: A mi no me sirvió tanto como a ellos, pues se les marcó el inglés más que a mi a todos ellos. Decían: pero si es muy poco tiempo. Pero se les quedó muy grabado. Madre: Nada, tres semanas. Pero tres años fuimos. Luego fueron sueltos con el colegio...Fuimos también una vez, con dos de los pequeños, a Manchester.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-492	119	6	1ª	¿Cada hijo estaba solo en una familia?	M	Sí, solo. Padre: Eso tiene algún riesgo. Alguno de los chicos...Madre: A uno lo tuvimos que cambiar de casa.
6-493	119	6	1ª	No obstante los riesgos no son los mismos cuando los envías a cuando estáis vosotros....	P	Sí, te aseguraban mucho pero siempre había algún problema. Por ejemplo: a éste, en la primera familia le daban muy mal de comer. No así la segunda familia que era de origen italiano...Esto lo organizaban algunos centros privados, pero es mucho mejor que tuvieras tú alguna relación. El mayor contaba que discutía alguien con alguno de los chicos que estaba allí con la otra familia...muchos problemas pueden surgir que no los puedo yo ahora narrar. Madre: Da miedo. Yo he oído familias que se han quedado muy...Padre: Pero ellos pudieron conectarse mejor con el mundo anglosajón que nosotros.
6-494	119	6	1ª		M	Me he acordado también que por diversas circunstancias siempre hemos tenido gente mayor en casa. Como mi abuela me recogió a mí con un año luego, cuando ya me casé, mi padre -que era el mayor de los hermanos- me dijo: yo creo que deberías llevarte a la abuela a casa, a vivir contigo. Ahora nos dicen nuestros vecinos de aquella casa, que les pareció tan raro que unos recién casados se vinieran con la abuela incorporada, tenía ochenta y pico años. Mi marido lo llevó muy bien, por que sé que su familia ha sido también de mayores en casa. Y vivió siete años con nosotros. De los ochenta y uno hasta los ochenta y nueve, que iba a hacer cuando se murió. Y entonces los niños siempre vieron una persona mayor en casa. Luego ya, los padres de mi marido estuvieron cinco años también. La edad que tenemos nosotros ahora. Setenta y cinco a ochenta años, hasta que se murieron, estuvieron en casa.
6-495	120	6	1ª		M	A ellos les parecía normal que estuvieran los abuelos en casa. Yo nunca les escuché protestar: hay que ver que están los abuelos, no se que...Aunque éramos bastante. En aquella época nos juntábamos como quince.
6-496	120	6	1ª		M/P	Padre: La abuela, que es por antonomasia la abuela de mi mujer, tenía muy buen trato. Incluso conmigo, que yo era el más extraño en la familia y que teóricamente podría haber sido el enemigo familiar a batir, por así decir. Me trataba con una gran deferencia. Por la noche me contaba cosas. Madre: Contaba muchas cosas que mi marido escuchaba. ¿Quieres que te cuente no se que...? Y él le escuchaba todo. Y eso le encantaba a mi abuela.
6-497	120	6	1ª		M	Y luego siempre se sentía como útil. Pues como había mucho niño pequeño, si nosotros nos íbamos al pueblo, pues le decíamos que estuviera pendiente de darles el bazo de leche...estaba también pendiente de las chicas. O sea, que se sentía útil y no se quería ir. Estaba más contenta en casa. Tenía tres hijas más, pero ella aquí se encontraba...a lo mejor como yo era más joven que sus hijas se encontraba aquí más dueña de la casa, vaya. Sí, se encontraba muy a gusto.
6-498	120	6	1ª		M/P	Padre: Hubo una época, en que ella era la única niña y tampoco la casa era grande para tanto; luego había cuatro literas allí, los pequeños aquí, que aparecían por la noche dos camas que bajaban; una que salía, la cuna, no se que...parecía como los hospitales que iba la monjita dando la medicina. Y entonces ella tenía una cama plegable y tenía que dormir en el comedor, pues era la única niña. Todo esto eran incomodidades, pero ellos no se quejaban...eso me parece bueno, que se acostumbraran mucho a la gente mayor también. Incluso tu madre como buena manchega decía muchos refranes...y entonces mi marido los apuntaba. También los chicos, al ser tantos, de alguna manera tienen que adaptarse unos a otros; por que tenían que compartir muchísimo. Padre: No, claro, sobre todo para dormir; que a veces tenían que ser tres o cuatro. Madre: El cuarto, quitando el año que estuvimos abajo, donde tiene la consulta mi marido, que hicimos un apartamento ahí; el resto del tiempo estuvo durmiendo en literas. Cuando se fue de casa no había dormido antes sólo en su vida. Durmió siempre con los tres hermanos al lado.
6-499	120	6	1ª		M	Luego uno de los pequeños decía, todo lo que llevo nada me lo han comprado para mí...esto de fulanito, esto de menganito, menos los zapatos -porque los demás llevaban plantillas y él no... Se tenían que adaptar a las circunstancias claro, y compartir.
6-500	120	6	1ª		M	Luego la chica, que hoy lo contaba en la comida, decía que ha tenido mucha sensación de libertad en casa. Como mi marido se fue con nueve años interno, y luego estuvo en Albacete... a lo mejor esto le hizo muy autónomo y creo que los chicos han salido también así.
6-501	121	6	1ª		M	El mayor decía: dentro de un orden hacíamos lo que queríamos.
6-502	121	6	1ª	¿los amigos? ¿Venían o no venían los amigos?	M	Sí, los amigos venían a los cumpleaños y ellos iban a los cumpleaños también.
6-503	121	6	1ª	¿Y cuales eran las fronteras que no debían traspasar? ¿A qué le dabais importancia ahí en este sentido?	P	O sea, estuvieron rodeados los chicos de las cosas que les decíamos nosotros. No les producía que les dijéramos un no rotundo, lo que tenéis que tener es cuidado, no sé...Por ejemplo, alguno de ellos: mira...cuando te cases piensa muy bien con la persona que vas a compartir tu vida. Nosotros no tenemos que decirte, sino tú escógela. Tú ya tienes buena formación. Que tenga buenos principios y que tenga buenos sentimientos, y que sea fácil de tratar. Y por ahí... no les teníamos que decir con quién se tenían que casar, pues posiblemente se rebelarían. No, nos hemos metido en el noviazgo de los chicos ni de nadie.
6-504	121	6	1ª	¿Y cuales eran las fronteras que no debían traspasar? ¿A qué le dabais importancia ahí en este sentido?	P	O sea, estuvieron rodeados los chicos de las cosas que les decíamos nosotros. No les producía que les dijéramos un no rotundo, lo que tenéis que tener es cuidado, no sé...Por ejemplo, alguno de ellos: mira...cuando te cases piensa muy bien con la persona que vas a compartir tu vida. Nosotros no tenemos que decirte, sino tú escógela. Tú ya tienes buena formación. Que tenga buenos principios y que tenga buenos sentimientos, y que sea fácil de tratar. Y por ahí... no les teníamos que decir con quién se tenían que casar, pues posiblemente se rebelarían. No, nos hemos metido en el noviazgo de los chicos ni de nadie.
6-505	121	6	1ª		P	De todos modos ellos, una gran parte del tiempo, convivían con nosotros. Los fines de semana que yo podía, a mí me gustaba mucho hacer submarinismo y tal, exploración del fondo marino a pulmón libre. Pero no podíamos ir toda la familia a hacer eso.
6-506	121	6	1ª		P	De todos modos ellos, una gran parte del tiempo, convivían con nosotros. Los fines de semana que yo podía, a mí me gustaba mucho hacer submarinismo y tal, exploración del fondo marino a pulmón libre. Pero no podíamos ir toda la familia a hacer eso.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-507	121	6	1ª		M/P	Madre: Pero esto ha sido más a última hora, porque de pequeños los llevabas a la montaña. Padre: Pero de cuando en cuando hacíamos una excursión de montaña. Por ejemplo la pedriza la tenemos recorrida, y la sierra de Madrid en general, el pico Ahlmanzor...Esto también te cultiva algo. La montaña te cultiva porque te pide un esfuerzo grande. Tienes que entregar mucho de ti para conseguir una cosa que no tiene más mérito que conseguir llegar. Y para contemplar el panorama.
6-508	121	6	1ª		M/P	Madre: Pero esto ha sido más a última hora, porque de pequeños los llevabas a la montaña. Padre: Pero de cuando en cuando hacíamos una excursión de montaña. Por ejemplo la pedriza la tenemos recorrida, y la sierra de Madrid en general, el pico Ahlmanzor...Esto también te cultiva algo. La montaña te cultiva porque te pide un esfuerzo grande. Tienes que entregar mucho de ti para conseguir una cosa que no tiene más mérito que conseguir llegar. Y para contemplar el panorama.
6-509	121	6	1ª		M/P	Padre: Y que tienes que hacer...no solamente contigo, sino con los demás. Y ellos se acostumbraron a eso. No siempre eran participes. Con los dos mayores, subimos a Monteperdido e hicimos el pasaje de Gabarní, de San Nicolás de Buscarelo...Y bueno, muchos sitios, bastantes sitios. Madre: El Ahlmanzor. Padre: Si, ya lo he dicho, en Gredos. Y luego el de Granada, el Mulhacen. Subió hasta ella misma, si es verdad que la base de partida la elevamos un poco, pero al fin y al cabo costaba mucho trabajo subir arriba. En la base de la carretera que hay ahí, yo tenía un cierto mareo. Eso está a una altura bastante importante, por lo menos los dos mil quinientos.
6-510	121	6	1ª		M/P	Padre: Y que tienes que hacer...no solamente contigo, sino con los demás. Y ellos se acostumbraron a eso. No siempre eran participes. Con los dos mayores, subimos a Monteperdido e hicimos el pasaje de Gabarní, de San Nicolás de Buscarelo...Y bueno, muchos sitios, bastantes sitios. Madre: El Ahlmanzor. Padre: Si, ya lo he dicho, en Gredos. Y luego el de Granada, el Mulhacen. Subió hasta ella misma, si es verdad que la base de partida la elevamos un poco, pero al fin y al cabo costaba mucho trabajo subir arriba. En la base de la carretera que hay ahí, yo tenía un cierto mareo. Eso está a una altura bastante importante, por lo menos los dos mil quinientos.
6-511	121	6	1ª		M	En fin de semana muchos íbamos a un pueblo de la Alcarria. Luego los chicos empezaron también a participar en otras actividades, con el colegio...
6-512	122	6	1ª		P	El pueblo está cerca de la sierra de la Tejera negra. Y allí hay muchos sitios de excursiones. Hay un pico que se llama el pico del Ocejón, que está en la sierra de Ayllón. Es una Peña que tiene la piedra negra. Es un pico emblemático. Cuesta trabajo hacerlo, por que tiene dos mil doscientos metros. Y luego hay bastantes sendas por ahí, hasta llegar a...y luego al norte del pueblo hay el Santo del Torreinte, La Majestad. Una pequeña sierra, la sierra de Atencia, También cerca de los dos mil metros. Mil setecientos o por ahí...
6-513	122	6	1ª		M	Mi marido era muy partidario de la montaña.
6-514	122	6	1ª		P	Estaba repoblado de montes, y los árboles están demasiado cerca uno de otros. Es difícilísimo y tienes que hacer mucha entrega para subirlo ahí.
6-515	122	6	1ª		P	Estaba repoblado de montes, y los árboles están demasiado cerca uno de otros. Es difícilísimo y tienes que hacer mucha entrega para subirlo ahí.
6-516	122	6	1ª		M	En el coche íbamos tantos. Menos mal que entonces no había que llevar sillas. Tuvimos un coche que acomodó la parte de detrás que era el maletero, y entonces para ir cinco ahí.
6-517	122	6	1ª		M	Algunas veces mi hija que salía con amigas a un colegio mayor que habían organizado alguna cosa. Y ahora dice, después, que le dábamos todos los razonamientos; y ella insistía que podía ir...después al final yo le decía bueno, bueno, "haya películas". Dice que aquello le impresionaba mucho, ¿Qué sería eso?
6-518	122	6	1ª		M	Algunas veces mi hija que salía con amigas a un colegio mayor que habían organizado alguna cosa. Y ahora dice, después, que le dábamos todos los razonamientos; y ella insistía que podía ir...después al final yo le decía bueno, bueno, "haya películas". Dice que aquello le impresionaba mucho, ¿Qué sería eso?
6-519	122	6	1ª		M/P	Madre: En los viajes largos uno que empuja, otro que pellizca, otro que chilla...Mi marido se enfadaba mucho y por tres veces les hizo bajar del coche e irse andando, pasado Guadalajara. Padre: Empezaron a pegarse cerca de Guadalajara, catorce kilómetros antes de llegar al pueblo y era imposible conducir con dos pegándose atrás. Y ya les dije: Si no os calláis, yo os dejo aquí. Y ya se pusieron tan pesados que cerca de Guadalajara me pare y dije: andando hasta el pueblo. Pero ya me daba no se que y les di un poco de dinero para que se tomaran un bocadillo. Madre: Tuvo mucha gracia por que el segundo llegó y al preguntarle ¿Cómo vienes? dijo: cansado, que cansado vengo. Tenían catorce años...Padre: Es que ya no sabía que hacer.
6-520	122	6	1ª		M/P	Madre: Nosotros como éramos niños de la posguerra pues...como que teníamos más lujos de la cuenta. Por ejemplo los refrescos no se tomaban más que en fiestas de cumpleaños. Nunca había refrescos en casa. Se compraban para el cumpleaños y lo que duraba del cumpleaños hasta que se acababa. Y no era mucho. Cuando han ido a casa de amigos y veían refrescos...se admiraban. Padre: Sus amigos decían que todo el mundo tenía refrescos y chocolate. Había algún día, pero no.
6-521	122	6	1ª		M/P	Madre: Nosotros como éramos niños de la posguerra pues...como que teníamos más lujos de la cuenta. Por ejemplo los refrescos no se tomaban más que en fiestas de cumpleaños. Nunca había refrescos en casa. Se compraban para el cumpleaños y lo que duraba del cumpleaños hasta que se acababa. Y no era mucho. Cuando han ido a casa de amigos y veían refrescos...se admiraban. Padre: Sus amigos decían que todo el mundo tenía refrescos y chocolate. Había algún día, pero no.
6-522	123	6	1ª		M	Estaban como más acostumbrados a más carencias de cosas. Yo tenía seis años cuando acabó la guerra y mi marido tenía siete. Eso quizás te marca un poco.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-523	123	6	1ª		P	En los años cuarenta, que yo estudiaba en Albacete; estudié allí tres años y otros tres en Cuenca...cuatro en Cuenca. Es que se pasaba muy mal de comer. Cuando yo llegué desde Albacete a Cuenca empezaba a cambiar la economía española. Y por lo tanto en Cuenca que había un internado que era directamente del Ministerio de Educación pues, era una gozada, poder desayunar todos los días chocolate y el pan que querías. Aquello fue como si se me abrieran los ojos.
6-524	123	6	1ª		M	En los viajes siempre había uno que estaba encargado de apuntar los gastos del día para ver que íbamos gastando. Se sentía protagonista el que apuntaba cada día.
6-525	123	6	1ª		M	En los viajes siempre había uno que estaba encargado de apuntar los gastos del día para ver que íbamos gastando. Se sentía protagonista el que apuntaba cada día.
6-526	123	6	1ª		M/P	Madre: Y una cosa que decía mi marido era que daba un poco de dinero, dos o tres pesetas, para el que comiera más limpio y se comportara mejor en la mesa. Un premio. Padre: Si se nos olvidaba lo reclamaban. ¿El premio para hoy de quien ha sido? En los viajes, por que yo luego aquí no siempre podía comer con ellos.
6-527	123	6	1ª		M	Cuando nació el séptimo, el mayor tenía siete años. Fue seguido, seguido...y entonces los mayores fueron los padrinos de los pequeños. Ahora ya no se puede, por que tienen que tener mayoría de una edad. Eso también les forma...
6-528	124	6	1ª	Y una chica y ocho chicos. ¿Algo que contar al respecto?	M/P	Madre: La niña dominaba muchísimo a los hermanos pequeños. Los dominaba un montón. Padre: Era como la jefa de los cuatro pequeños, entonces de vez en cuando... era un apoyo importante, era muy resolutiva. Eso se le nota en que tiene ella siete chicos ahora que los lleva fácilmente, yo creo que por eso. Tiene cuatro niñas y tres niños. Y su marido son trece hermanos. Jugaba con ellos y tenía un grito de guerra: ¡Venga chicos, vamos ya!
6-529	124	6	1ª		P	Yo iba menos a los colegios, por que como digo, seguí trabajando en la beneficencia provincial y al mismo tiempo tuve que atender a la gente que tenía y eso me obligaba...Yo iba pocas veces al colegio.
6-530	124	6	1ª		P	Yo iba menos a los colegios, por que como digo, seguí trabajando en la beneficencia provincial y al mismo tiempo tuve que atender a la gente que tenía y eso me obligaba...Yo iba pocas veces al colegio.
6-531	124	6	1ª		P	A Dios gracias yo no he tenido que marcarles, ni enfrentarme duramente en alguna línea con ellos. Con decirles algo así...
6-532	124	6	1ª		P	A Dios gracias yo no he tenido que marcarles, ni enfrentarme duramente en alguna línea con ellos. Con decirles algo así...
6-533	124	6	1ª		M	Hubo una época algo así, por ejemplo el segundo, tuvo una época mas hippie que se puso melena larga y cantaba canciones protesta, que eran aburridísimas. Pero tampoco fue mucho tiempo. Lo de la melena se acabó en un par de años. Hay fotos por ahí. Iban a unas cosas a Alcalá de Henares.
6-534	124	6	1ª	¿Y vida social vosotros? ¿Saliais, entrabais?	M/P	Madre: Sabes lo que pasa, es que llevábamos la agricultura en el pueblo. Entonces lo de ir a al pueblo era una obligación y eso nos quitó mucho del ambiente éste...unas cosas para mal y otras para bien. Padre: Al menos dos o tres semanas al mes. Madre: Íbamos siempre. Perdimos muchos amigos. Muchos amigos dejamos de verlos...
6-535	124	6	1ª		P	Había también unos primos de ellos. Que eran gente muy normal y eso también les benefició. Y allí en una piscina se juntaban ellos y eso les influenció mucho también.
6-536	125	6	1ª	Luego eran unas vacaciones largas sin tener deberes.	M/P	Madre: El séptimo fue mal en los estudios hasta que conoció a su mujer que era una chica tan lista, tan así...que dijo: aquí no...Padre: Y se ha hecho doctor.
6-537	125	6	1ª	Luego eran unas vacaciones largas sin tener deberes.	M/P	Madre: El séptimo fue mal en los estudios hasta que conoció a su mujer que era una chica tan lista, tan así...que dijo: aquí no...Padre: Y se ha hecho doctor.
6-538	125	6	1ª	Y al campo ¿No los llevasteis a trabajar algo?	M/P	Madre: Si los llevamos a los espárragos...Padre: El campo no da realmente dinero. Yo vendí lo de Cuenca mío -un patrimonio que tenía de mis abuelos- y compre allí en Guadalajara. Eso que tenía, era una empresa que tenía un poco de diversificación pero no daba mucho dinero. Pero bueno así poniendo espárragos y repartiendo una opción de beneficios a cada gente cuando lo cortaban -haber si conseguimos algún beneficio más...- bueno pues poco, pero algo más si conseguimos. A los chicos les llevamos una vez a limpiar los espárragos...Madre: No, no a limpiar, los chicos estuvieron cortando espárragos. Estuvieron varios de ellos...Padre: Estuvieron casi todos. Se cansaban...Padre: El campo, hacer excursiones, eso si que les ha gustado.
6-539	125	6	1ª	Y al campo ¿No los llevasteis a trabajar algo?	M/P	Madre: Si los llevamos a los espárragos...Padre: El campo no da realmente dinero. Yo vendí lo de Cuenca mío -un patrimonio que tenía de mis abuelos- y compre allí en Guadalajara. Eso que tenía, era una empresa que tenía un poco de diversificación pero no daba mucho dinero. Pero bueno así poniendo espárragos y repartiendo una opción de beneficios a cada gente cuando lo cortaban -haber si conseguimos algún beneficio más...- bueno pues poco, pero algo más si conseguimos. A los chicos les llevamos una vez a limpiar los espárragos...Madre: No, no a limpiar, los chicos estuvieron cortando espárragos. Estuvieron varios de ellos...Padre: Estuvieron casi todos. Se cansaban...Padre: El campo, hacer excursiones, eso si que les ha gustado.
6-540	125	6	1ª		P	Ellos tenían dos meses de vacaciones pero yo sólo tenía uno. Ese mes de vacaciones que teníamos entonces si que nos íbamos todos a esas aventuras que hemos contado, que nos hemos recorrido parte de los Pirineos y parte de los Picos de Europa, que estuvimos otra vez, y en el Ahlamanzor.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-541	126	6	1ª		M/P	Madre: En verano, cuando tenía mi marido que trabajar en la consulta, se quedaban los abuelos con las chicas que teníamos y con todos. Nosotros nos veníamos Martes, Miércoles y Jueves. Mi marido se venía el Lunes por la mañana, yo me venía el Martes...me estaba aquí tres días con él, ayudándole en la consulta, y ellos se quedaban allí con los abuelos. El Jueves nos veníamos por la noche. Padre: Ellos pasaban un mes con los abuelos, otro mes con nosotros. Y los fines de semana... en general lo recuerdan muy bien lo de los Abuelos.
6-542	126	6	1ª		P	Lo de los abuelos lo recuerdan con gusto. Yo me acuerdo mi padre y mi madre, que estaban muy contentos de estar y vivir con los nietos.
6-543	126	6	1ª		M	Madre: Es una revista de familia que hacemos todos los años... Éste es el octavo, que ha estado viviendo dos años con nosotros por que se separó de la mujer... pero ya están otra vez viviendo los dos juntos. Gracias a Dios, es un milagro.
6-544	126	6	1ª	Vemos la revista familiar y se comentan las distintas fotos	M/P	Madre: Esto me encanta a mí, se lo hicieron a mi marido para su setenta y cinco aniversario. Lee la primera página, verás que bonito...Nos has enseñado a jugar con los árboles, a disfrutar de un claustro románico, a escuchar la melodía del viento en la montaña, a descifrar los secretos del ibérico (no sólo del jamón), a soñar una escapada...Padre: Lo del ibérico tiene...ese es el cuarto. El cuarto es capaz de escribir en ibérico. El ibérico no está traducido. Hay muchísimas citas en ibérico en España, pero no se saben lo que dicen. Sin embargo se sabe lo que es cada letra...
6-545	126	6	1ª			...a cultivar el alma universitaria, a acariciar un sueño, a mirar siempre hacia arriba, por tu búsqueda inquieta, por tu mente despierta, tu ánimo arremangado, tu corazón enamorado, tienes alma...
6-546	126	6	1ª			Qué bien nos hacéis sentir con vuestro apoyo y con esa sonrisa franca y despreocupada...
6-547	126	6	1ª			Otro dice: Para el Abuelo que, con su vitalidad de vida, llena de alegría e ilusión el futuro de sus nietos.
6-548	127	6	1ª			A papá, en su setenta y cinco cumpleaños, y a mamá siempre inseparable. Con el cariño que nos habéis enseñado. Gracias por el ejemplo que nos seguís dando. Como el buen vino: cada año mucho mejor, mucho mejor. Que sigáis cuidando de los hijos, nueras, yernos, nietos y nietas. ¡Siempre!
6-549	127	6	1ª			Madre: Otro... Con vuestro ejemplo nos habéis puesto más fácil el camino para ser felices.
6-550	127	6	1ª			Aquí dice: a la kakamusa...para ser un chico de pueblo cuantas cosas nos has enseñado... y cuantas todavía tenemos que aprender de ti. Muchas felicidades.
6-551	127	6	1ª			Muchas felicidades al abuelo por su setenta y cinco cumpleaños y que veamos muchos más acueductos romanos, un beso muy grande.
6-552	127	6	1ª			Sembrador de vida, sabio entre los sabios, gracias por tu ejemplo.
6-553	127	6	1ª		P	Padre: Bueno, es que me quieren y eso es todo.
6-554	127	6	1ª	Una última pregunta ya por cerrar: ¿Y la relación con las familias políticas?	M	Madre: A mí me dice gente conocida: ¡Qué suerte has tenido con los políticos! Yo en principio siempre doy la razón a mis nueras. Me llevo bien con ellas, por que a los hijos ya los tenemos ganados. Y realmente muchas veces tienen la razón ellas. La verdad es que hemos tenido suerte en general, son todas unas chicas muy majas.
6-555	127	6	1ª		M/P	Madre: Y esta chica que hemos tenido el problema, pues es una buena chica también...pero han tenido sus problemas y la verdad es que hemos rezado todos sin parar. El mayor dijo, vamos todos a hacer una peregrinación a la Virgen, y estuvimos todos rezando y con una Misa...recién separados. Ahora están los niños tan contentos. Nuestro hijo nos dice, no bajéis la guardia, seguir rezando. Están tan felices de que esté su padre. Ha estado con nosotros dos años y medio. Para nosotros ha sido una compañía grandísima. Por que estamos solos, pero claro, lo que queríamos era que se marchara a su casa...y los niños estaban deseando tener a su papi y a su mami. Sí, es lo normal. Cuando dice la gente...pero si es muy común ahora ¡Pues es un drama! Padre: Es una pena, porque a los niños esos se les queda como una prueba de fuego en el corazón. Una tristeza profunda de la falta de coordinación de los padres. Les falta un poco la piedra en que apoyarse en un precipicio sin fondo.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-556	128	6	1ª	Y vosotros ¿Habéis discutido delante de vuestros hijos muchas veces?	M	Si, es verdad, eso es otra cosa. Mi marido se ponía muy nervioso, a veces se enfadaba mucho por alguna cosa, por que chillaban, y se enfadaba tanto, tanto, que a mi me daba la risa y entonces decía cosas como demasiado...y los niños se quedaban muy relajados cuando yo me reía, por que se quedaban muy asustados con su padre. Yo creo que el sentido del humor también es bueno. Yo no le reconocía chillando de esa manera.
6-557	128	6	1ª		M	A los niños tampoco les gustaba que habláramos fuerte por que pensaban que discutíamos.
6-558	128	6	1ª		M	En nuestra época ayudaba más el ambiente. Nunca vieron películas de esas que no se podían ver. Y algunas veces venían, pues al día siguiente en el colegio todos contaban la película que habían visto, y decían: Todos han visto esa película menos nosotros y otros que viven con su abuela. Como que éramos unos anticuados. Así que también había ya cosas que podrías decir que no ayudaban. Pero no han sido muy rebeldes estos, no nos han dado guerra así en general.
1-559	12	1	2ª	Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?	M	En el colegio, cuando íbamos a ver a los tutores, siempre decían una cosa: Normalmente los padres piensan que sus hijos son divinos, que el profesor es quien tiene la culpa...Pero con vosotros es al contrario, os tenemos que levantar el ánimo. Tenemos unos hijos majos, así nos lo decían en los colegios. Y cada uno ha sido cada uno. De algunos hemos dicho que divina su actitud y de algún otro ha habido que actuar por que no nos ha gustado como ha actuado, como ha estudiado...alguna pega que han tenido.
1-560	12	1	2ª		P	Yo creo que en lo que más hemos incidido es en el estudio, pues han sido muy normales, lo que pasa es que estudiar es su trabajo y hay que esforzarse. Yo en eso es en las cosas que más he apretado. En el estudio. Sin agobiar, pues eso es malo, sino que fueran ellos los que tuviera interés en estudiar, en saber...en ser unos hombreritos de mañana. Y también por ofrecérselo a Dios, que es donde encontramos la verdadera motivación de la vida.
1-561	12	1	2ª		P	Yo creo que en lo que más hemos incidido es en el estudio, pues han sido muy normales, lo que pasa es que estudiar es su trabajo y hay que esforzarse. Yo en eso es en las cosas que más he apretado. En el estudio. Sin agobiar, pues eso es malo, sino que fueran ellos los que tuviera interés en estudiar, en saber...en ser unos hombreritos de mañana. Y también por ofrecérselo a Dios, que es donde encontramos la verdadera motivación de la vida.
1-562	13	1	2ª		M/P	Padre: ¿Qué más cosas? Pues también a mi me ha preocupado los veraneos. Sabiendo que íbamos a un sitio donde hay vinculaciones familiares...Madre: Donde dejamos de ir. Estuvimos seis años sin ir. Padre: Esos afectos familiares son de toda la vida, donde hay muchos antepasados nuestros enterrados por ahí, que son nuestras raíces. Y por otro lado, el peligro de las juergas, del botellón, de las salidas, de las entradas, lo que pasa con la juventud...y después de las playas, pues las playas se han ido deteriorando. Ya están deterioradas, pero en nuestra época hemos visto que se han ido deteriorando poco a poco. Con lo cual ¿Qué es lo que hacíamos? Yo hacía lo que podía, hacer carreras para distraerles...Madre: Estuvimos siete años sin ir. Los tengo muy contados por que para mi tenía mucha importancia el no ir. Dejamos de ir cuando los hijos empezaron a tener unos trece años...
1-563	13	1	2ª		M/P	Padre: ¿Qué más cosas? Pues también a mi me ha preocupado los veraneos. Sabiendo que íbamos a un sitio donde hay vinculaciones familiares...Madre: Donde dejamos de ir. Estuvimos seis años sin ir. Padre: Esos afectos familiares son de toda la vida, donde hay muchos antepasados nuestros enterrados por ahí, que son nuestras raíces. Y por otro lado, el peligro de las juergas, del botellón, de las salidas, de las entradas, lo que pasa con la juventud...y después de las playas, pues las playas se han ido deteriorando. Ya están deterioradas, pero en nuestra época hemos visto que se han ido deteriorando poco a poco. Con lo cual ¿Qué es lo que hacíamos? Yo hacía lo que podía, hacer carreras para distraerles...Madre: Estuvimos siete años sin ir. Los tengo muy contados por que para mi tenía mucha importancia el no ir. Dejamos de ir cuando los hijos empezaron a tener unos trece años...
1-564	13	1	2ª		M/P	Madre: Se reían mucho mis amigas de Guadarrama por que decían: Bueno tú aquí, y tus hijos se van a las carreras de natación a la piscina municipal y allí la mitad de las niñas están en top-less y tu sin aparecer en la playa. Quiere decir que el problema está en cualquier lugar. Padre: Bueno, pero iban pocas veces. Madre: Eso lo dices tú por que no les veías. Yo les dejaba ir con plena tranquilidad, hasta tenían un monitor de natación. Hasta que ya me advirtieron, y ya se les controlaba más y todas esas cosas. Padre: No obstante yo creo que hay más relajación en las playas que en estos sitios.
1-565	13	1	2ª		M/P	Madre: Se reían mucho mis amigas de Guadarrama por que decían: Bueno tú aquí, y tus hijos se van a las carreras de natación a la piscina municipal y allí la mitad de las niñas están en top-less y tu sin aparecer en la playa. Quiere decir que el problema está en cualquier lugar. Padre: Bueno, pero iban pocas veces. Madre: Eso lo dices tú por que no les veías. Yo les dejaba ir con plena tranquilidad, hasta tenían un monitor de natación. Hasta que ya me advirtieron, y ya se les controlaba más y todas esas cosas. Padre: No obstante yo creo que hay más relajación en las playas que en estos sitios.
1-566	13	1	2ª		M	También hay que decir que en la playa se empieza a vivir supertarde, a las doce de la noche es como si fuera las nueve. Y su padre les hacía venir a las doce de la noche a casa. Cuando empezaban a tener una tertulia, a tal...y además inflexible. Con lo cual llegó un momento que dijeron, mira no queremos playa. Pero ya cuando eran mayores.
1-567	13	1	2ª		M	También hay que decir que en la playa se empieza a vivir supertarde, a las doce de la noche es como si fuera las nueve. Y su padre les hacía venir a las doce de la noche a casa. Cuando empezaban a tener una tertulia, a tal...y además inflexible. Con lo cual llegó un momento que dijeron, mira no queremos playa. Pero ya cuando eran mayores.
1-568	13	1	2ª		M	Mira, tú no querías ir a la playa por que no te gustaba. Y eso que íbamos en Septiembre que las playas no son las mismas. Y es que por la estacionalidad de su trabajo no podía veranear en los meses normales de verano.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-569	13	1	2ª		P	El sitio este donde veraneábamos no estaba mal. Pero hay que decir por ejemplo que a unos siete kilómetros había la primera playa nudista que hubo en España. Allí fue donde se inauguró. Y al sur estaba un pueblo precioso. Ahí se corrían unas juergas de miedo y se han matado muchos chavales.
1-570	13	1	2ª		P	El sitio este donde veraneábamos no estaba mal. Pero hay que decir por ejemplo que a unos siete kilómetros había la primera playa nudista que hubo en España. Allí fue donde se inauguró. Y al sur estaba un pueblo precioso. Ahí se corrían unas juergas de miedo y se han matado muchos chavales.
1-571	13	1	2ª		M	El peligro era por la noche. Chicos que no tenían mucha costumbre de conducir. Era peligrosa la subida, luego arriba se tomarían alguna copa. Y otra cosa que te quiero decir, yo me alegro mucho de haber sacrificado esos años. Aquello estaba de droga –está ahora mismo- pero entonces estaba que era terrible. Y luego sobre todo en edades en que ellos no saben discernir. También familias que conocíamos, como nosotros, luego los hijos salieron como muy rebotados.
1-572	13	1	2ª		M	El peligro era por la noche. Chicos que no tenían mucha costumbre de conducir. Era peligrosa la subida, luego arriba se tomarían alguna copa. Y otra cosa que te quiero decir, yo me alegro mucho de haber sacrificado esos años. Aquello estaba de droga –está ahora mismo- pero entonces estaba que era terrible. Y luego sobre todo en edades en que ellos no saben discernir. También familias que conocíamos, como nosotros, luego los hijos salieron como muy rebotados.
1-573	13	1	2ª		M/P	Madre: Y esos años no aparecimos por ahí, con lo cual yo no dije nada de ir y había quedado con mi marido que había que tener cuidado con los niños. Pero me costó porque es un sitio que me encanta y le veo muchos inconvenientes, pero como he ido toda la vida, es un relax y me gusta, y vamos toda la familia...Padre: Son los amigos de siempre...
1-574	13	1	2ª		M/P	Madre: Y esos años no aparecimos por ahí, con lo cual yo no dije nada de ir y había quedado con mi marido que había que tener cuidado con los niños. Pero me costó porque es un sitio que me encanta y le veo muchos inconvenientes, pero como he ido toda la vida, es un relax y me gusta, y vamos toda la familia...Padre: Son los amigos de siempre...
1-575	13	1	2ª		M/P	Madre: Y esos años no aparecimos por ahí, con lo cual yo no dije nada de ir y había quedado con mi marido que había que tener cuidado con los niños. Pero me costó porque es un sitio que me encanta y le veo muchos inconvenientes, pero como he ido toda la vida, es un relax y me gusta, y vamos toda la familia...Padre: Son los amigos de siempre...
1-576	14	1	2ª		M	Con lo cual, nuestros hijos ya se han desligado totalmente de aquello. Y es que como fueron tan mayores ya no se ambientaron allí. Quizás uno de ellos algo más, que estuvo el sábado en una boda que era de todos los amigos de allí, pero pasan mucho de ir.
1-577	14	1	2ª		M	Con lo cual, nuestros hijos ya se han desligado totalmente de aquello. Y es que como fueron tan mayores ya no se ambientaron allí. Quizás uno de ellos algo más, que estuvo el sábado en una boda que era de todos los amigos de allí, pero pasan mucho de ir.
1-578	14	1	2ª		M	Luego ya empezaron a irse a América y a Irlanda con el inglés y nosotros ya nos íbamos tranquilos porque íbamos sin niños.
1-579	14	1	2ª		M	Luego ya empezaron a irse a América y a Irlanda con el inglés y nosotros ya nos íbamos tranquilos porque íbamos sin niños.
1-580	14	1	2ª		M/P	Padre: Si pero fue la época peor, de los trece a los veinte, en la adolescencia. Yo he tenido pelotera con alguno de ellos. Madre: Pelotera por que llegaron a las doce, no por que el niño hubiera hecho algo malo...Padre: Después aflojé y dije que a la una.
1-581	14	1	2ª		M/P	Padre: Si pero fue la época peor, de los trece a los veinte, en la adolescencia. Yo he tenido pelotera con alguno de ellos. Madre: Pelotera por que llegaron a las doce, no por que el niño hubiera hecho algo malo...Padre: Después aflojé y dije que a la una.
1-582	14	1	2ª		M/P	Padre: Si pero fue la época peor, de los trece a los veinte, en la adolescencia. Yo he tenido pelotera con alguno de ellos. Madre: Pelotera por que llegaron a las doce, no por que el niño hubiera hecho algo malo...Padre: Después aflojé y dije que a la una.
1-583	14	1	2ª		M/P	Madre: Pero ya no querían venir con nosotros de vacaciones, se iban a Chicago, a Irlanda...Padre: Bueno, pues aprendían inglés mientras tanto, que es una cosa muy buena.
1-584	14	1	2ª		M/P	Madre: Pero ya no querían venir con nosotros de vacaciones, se iban a Chicago, a Irlanda...Padre: Bueno, pues aprendían inglés mientras tanto, que es una cosa muy buena.
1-585	14	1	2ª		M/P	Madre: Pero ya no querían venir con nosotros de vacaciones, se iban a Chicago, a Irlanda...Padre: Bueno, pues aprendían inglés mientras tanto, que es una cosa muy buena.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-586	14	1	2ª		M/P	Padre: Es que las madres son más blandas y es fundamental el padre. Madre: La madre no es blanda, que he ido muchas veces a mi marido para decirle: esto no va bien... Por que él al trabajar y estar más tiempo fuera no se enteraba de lo que pasaba... Padre: Pero en vacaciones no trabajo y me estoy dando cuenta de lo que está pasando. Yo reconozco que la mayor parte de la vida la educación ha sido tuya por que yo he estado fuera trabajando. También es verdad que los hijos tienen normalmente más confianza con la madre que con el padre.
1-587	14	1	2ª		P	A pesar que yo he tenido muchas conversaciones con ellos.
1-588	14	1	2ª		P	Yo he metido muchas veces la pata y he sido muy duro, o me he equivocado en las apreciaciones que he hecho. Y les he pedido perdón. Lo primero que ha ido por delante es pedirles perdón, y ya está.
1-589	14	1	2ª		P	Yo he metido muchas veces la pata y he sido muy duro, o me he equivocado en las apreciaciones que he hecho. Y les he pedido perdón. Lo primero que ha ido por delante es pedirles perdón, y ya está.
1-590	14	1	2ª		P	Los he educado de una manera bastante estricta. Creo yo que de una manera bastante estricta, pero sin agobiar. Y siempre respetando la libertad hasta cierto punto...
1-591	14	1	2ª		P	Los he educado de una manera bastante estricta. Creo yo que de una manera bastante estricta, pero sin agobiar. Y siempre respetando la libertad hasta cierto punto...
1-592	14	1	2ª		M	Y también más buenos que el pan. Le debemos mucho a los colegios, a los buenos amigos...
1-593	14	1	2ª		M	Y también más buenos que el pan. Le debemos mucho a los colegios, a los buenos amigos...
1-594	14	1	2ª		M/P	Madre: A mí cuando una amiga me decía: Tu hijo ha hecho una barrabasada... estábamos en la sierra donde estaban más trastos lógicamente, no me enfadaba, yo se lo agradecía. Lo que no me gustaba es que en una reunión en las que estábamos todas viniera una y dijera: Oye, es que tu hijo... eso me ponía de los nervios. Padre: Ahora, eso que acabas de decir es muy bueno. Por que tener un grupo de amigos en el que los hijos se conocen... pues hombre los padres se pueden "chivar". Tu hijo he visto que esto, lo otro y lo otro. Cuando vinimos de Andalucía destinados teníamos dos opciones: Madrid o un pueblo de las afueras. Yo dije el pueblo de las afueras, y mi mujer no quería... pero nos ha venido muy bien ir allí. Los chiquillos hemos sabido donde iban poco más o menos. Y familias conocidas nos han ido informando también, igual que nosotros informábamos a los otros. Y eso también es bueno. Nos ha dado muy buen resultado.
1-595	14	1	2ª		M/P	Madre: A mí cuando una amiga me decía: Tu hijo ha hecho una barrabasada... estábamos en la sierra donde estaban más trastos lógicamente, no me enfadaba, yo se lo agradecía. Lo que no me gustaba es que en una reunión en las que estábamos todas viniera una y dijera: Oye, es que tu hijo... eso me ponía de los nervios. Padre: Ahora, eso que acabas de decir es muy bueno. Por que tener un grupo de amigos en el que los hijos se conocen... pues hombre los padres se pueden "chivar". Tu hijo he visto que esto, lo otro y lo otro. Cuando vinimos de Andalucía destinados teníamos dos opciones: Madrid o un pueblo de las afueras. Yo dije el pueblo de las afueras, y mi mujer no quería... pero nos ha venido muy bien ir allí. Los chiquillos hemos sabido donde iban poco más o menos. Y familias conocidas nos han ido informando también, igual que nosotros informábamos a los otros. Y eso también es bueno. Nos ha dado muy buen resultado.
1-596	15	1	2ª	¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Les habéis comprado instrumentos musicales?	M/P	Padre: Les hemos comprado instrumentos musicales cuando ellos querían. Yo no les he promocionado nada en las artes. Por ejemplo, a uno le gustaba el piano... pues se le compró un piano eléctrico. Otro le gustaba la guitarra, pues se le compró una. Madre: Pero no es ninguno un "instrumentalista"...
1-597	15	1	2ª		P	Son gente que tienen buena memoria. Son "listejos", y les ha ido bien en los estudios. Son más ejecutivos. Y muy deportistas también. El deporte sí que se les ha dado bien. Aunque yo he ido pocas veces a verlos jugar. Alguna vez sí he ido, he jugado con ellos –pero como he tenido una lesión de columna vertebral no he podido jugar con mis hijos mucho-. Y además por que yo ya me case muy tarde. Luego me cansaba y ya no podía. Allí en la sierra he jugado con ellos al fútbol y, con cincuenta, ya me dije que yo no estoy para esto, por que me ahogo ya.
1-598	15	1	2ª		P	
1-599	15	1	2ª	¿Qué deportes han hecho?	M/P	Padre: Fútbol, tenis, ping-pong una temporada... Madre: Bicicleta, participaban en todas las carreras.
1-600	15	1	2ª		P	El tema de pintura. Nos ha gustado mucho la pintura y hemos visto exposiciones, subastas... mi mujer y yo, y el que quería meterse en el ajo, pues también. Pero artísticamente no le hemos dado demasiado al tema.
1-601	15	1			P	Lo principal era la formación profesional, la que ellos querían, no la de grado medio. Estudiar. Prepararse para el futuro.
1-602	15	1	2ª	¿Qué podrías decirnos sobre la formación en urbanidad? ¿Desde que edades les habéis formado en estos aspectos?	M/P	Sí, sí. Claro que sí. Yo les he dado clase para comer. Clases de comida, y como se comía, y le he dicho libros que tenían para poder tal. Pero vamos, eso es muy diverso, yo se lo he enseñado, y como pelar la fruta, y como se colocan a los invitados a las mesas... eso se ha cuidado. La formas de comer, las cosas de urbanidad... Padre: Todas, todas las edades. Madre: El comportamiento con los demás y todo eso. Padre: La forma de vestir, el gusto.
1-603	16	1	2ª		M	Madre: Por ejemplo, mi marido no ha consentido jamás que estuvieran en casa ni con pantalón corto ni con bañador. Jamás. Eso ha sido... Y lleva enfilado a todos los hermanos nuestros que por ejemplo van a Misa con pantalón corto. Ya saben lo que les cae.
1-604	16	1	2ª		M	Madre: Por ejemplo, mi marido no ha consentido jamás que estuvieran en casa ni con pantalón corto ni con bañador. Jamás. Eso ha sido... Y lleva enfilado a todos los hermanos nuestros que por ejemplo van a Misa con pantalón corto. Ya saben lo que les cae.
1-605	16	1	2ª		M	Nuestros hijos han sido obedientes y no han querido ponerse, por ejemplo, un pendiente. La verdad es que no hemos tenido ningún problema en ese tema.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-606	16	1	2ª	¿Y sobre la convivencia con los abuelos? ¿Ellos han convivido con los abuelos?	M	Sí, sí, mucho.
1-607	16	1	2ª	¿Cuándo? ¿En qué momentos?	M/P	Madre: Pues mira es que hemos venido muchísimo a Madrid viviendo fuera, y vivíamos en casa de mis suegros. Hemos venido muchísimo. Y luego en casa de mis padres pasábamos parte del verano, hasta que tuvimos ya nuestra casa. Padre: Y después mi madre estaba muy malita, yo la alquilaba una casa –la pagaba ella, yo hacía la gestión- y ella se iba con una muchacha que la asistía y por la tarde yo la recogía y se venía a nuestra urbanización y dábamos paseos, los nietos estaban con ella también...O sea, que han convivido. Mi padre murió en el año setenta y nueve y mi madre en el año noventa y uno. Hubo una época en que algunos de ellos vivió varias semanas con mi madre. Venían gordos, por que los ponía a comer...Madre: Además los llevaba rectos. Padre: Así, así, como mi madre nos llevo a nosotros. Mi madre era buenísima, pero bueno...
1-608	16	1	2ª	¿Cómo habéis ido siendo más respetuosos con la libertad de vuestros hijos en la medida en que se iban haciendo más mayores?	M	Se ha tenido más libertad con los pequeños que con los mayores. Por que ya piensas que...los mayores abren la brecha, y luego te ayudan muchísimo con los pequeños.
1-609	16	1	2ª	¿En la formación en valores también? ¿Son más asequibles?	M/P	Madre: En todo, en todo. Si tienes la suerte que los mayores funcionen...Padre: Si es una cosa natural. Hasta la adolescencia lo que tienes que tener más cuidado es con los primeros hijos que tienes, los demás después. Que esos hagan un poco de modelos de ellos, casi es más modelo los hermanos mayores que los padres. Por que tienen mucho más contacto. Si, son más asequibles. Muchas veces le decía a un hermano: Oye, dile a tu hermano...esto. Había uno que cogía unos "cabreos" con los otros, que eran demasiado, se pasaba. Y la mayor se quedaba de ama de casa si mi mujer tenía que estar unos días fuera. Los quería con locura, pero los llevaba así (de forma estricta)...lo hacía con mucha gracia, y como era su hermana era como muy natural. Eso es fundamental, los mayores.
1-610	17	1	2ª		P	Ahora, cuando ya tenían acabada su carrera con veintidós años, la cosa se aflojaba mucho. La libertad, el respeto a que son responsables, si un tío con veintidós años no sabe lo que tiene que hacer...
1-611	17	1	2ª		P	Ahora, cuando ya tenían acabada su carrera con veintidós años, la cosa se aflojaba mucho. La libertad, el respeto a que son responsables, si un tío con veintidós años no sabe lo que tiene que hacer...
1-612	17	1	2ª		P	Ahora, cuando ya tenían acabada su carrera con veintidós años, la cosa se aflojaba mucho. La libertad, el respeto a que son responsables, si un tío con veintidós años no sabe lo que tiene que hacer...
1-613	17	1	2ª	Eso me ha quedado claro. Para tema de horarios la libertad no existía.	M	Pero para volver a casa no había edad (risas). Que me parece perfecto...
1-614	17	1	2ª	Eso me ha quedado claro. Para tema de horarios la libertad no existía.	M	Pero para volver a casa no había edad (risas). Que me parece perfecto...
1-615	17	1	2ª	¿Cómo se puede formar en espíritu de servicio? ¿Y en solidaridad?	M/P	Madre: El ejemplo...Padre: Dando encargos. E ir por delante para ayudar a poner la mesa por ejemplo...Madre: Además las conversaciones en la mesa, que siempre se puede sacar un tema, como si lo hablásemos nosotros, como si nada, para que no sea coger a un niño y decirle siéntate que te voy a soltar un sermón...
1-616	17	1	2ª	¿Cómo se puede formar en espíritu de servicio? ¿Y en solidaridad?	M/P	Madre: El ejemplo...Padre: Dando encargos. E ir por delante para ayudar a poner la mesa por ejemplo...Madre: Además las conversaciones en la mesa, que siempre se puede sacar un tema, como si lo hablásemos nosotros, como si nada, para que no sea coger a un niño y decirle siéntate que te voy a soltar un sermón...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-617	17	1	2ª	¿Cómo se puede formar en espíritu de servicio? ¿Y en solidaridad?	M/P	Madre: El ejemplo...Padre: Dando encargos. E ir por delante para ayudar a poner la mesa por ejemplo...Madre: Además las conversaciones en la mesa, que siempre se puede sacar un tema, como si lo hablásemos nosotros, como si nada, para que no sea coger a un niño y decirle siéntate que te voy a soltar un sermón...
1-618	17	1	2ª	¿Cómo se puede formar en espíritu de servicio? ¿Y en solidaridad?	M/P	Madre: El ejemplo...Padre: Dando encargos. E ir por delante para ayudar a poner la mesa por ejemplo...Madre: Además las conversaciones en la mesa, que siempre se puede sacar un tema, como si lo hablásemos nosotros, como si nada, para que no sea coger a un niño y decirle siéntate que te voy a soltar un sermón...
1-619	17	1	2ª		P	A mí me contaba un amigo, que me dio bastante buen resultado, y hacía una cosa curiosa. Cuando no quería decirselo directamente a un hijo, hacía como si estuviera hablando por teléfono con un amigo, que tenía un hijo que era un trasto, y lo llevaba loco. Bueno, pues haz esto...Eso a veces daba resultado y a veces yo lo he hecho. Pero vamos con ellos he tenido mucha confianza y yo les decía: mira Fulanito, vamos a charlar un poquito. Y ahí, pues de todo, todo, todo... Y ellos lo agradecen mucho además, que el padre tenga la suficiente confianza y hable con ellos. Ahora por ejemplo, yo he estado aquí dos o tres días solo - pues mi mujer se ha ido a Andalucía-. He aprovechado el tiempo para llamarlos e invitarlos a comer. Sobre todo a los que pienso que pueden estar un poco más flojos, por lo que sea...He comido con ellos, hemos tenido unas conversaciones en profundidad y me lo han agradecido.
1-620	17	1	2ª		M	Luego también, había una cosa muy buena. A lo mejor no hablábamos pero... ¿Vas a Madrid? Me bajo contigo en el coche. Y a lo mejor daba una vuelta por un centro comercial y cogía el autobús y me volvía. Pero hay, de casa a Madrid, es que se abrían. Cuando ahora a lo mejor no hablaban nunca de nada, de nada. Y ha sido unos momentos muy...Ellos contar y tú escuchar.
1-621	17	1	2ª	La generosidad ¿Cómo se enseña la generosidad?	M/P	Madre: (risas) Yo creo que se nace con la generosidad. Madre: ¿Cómo se les inculca? Yo tengo unos que se pasan y otros que no llegan. Padre: Yo creo que de la generosidad no he hablado demasiado.
1-622	18	1	2ª	No, si en estas cosas el ejemplo es lo primero.	P	Una de las cosas que me dijo hace poco con el que estaba comiendo fue: Yo una cosa que no olvidaré nunca, fue cuando me operaron de la nariz y estuve una noche conmigo en el sanatorio. Un hijo que me había dicho: Papá, como sigas así te voy a odiar. Y me dijo eso...o me dijo que ya me estaba odiando. Con las salidas y las entradas, por que decía que ya era mayor –tenía dieciocho años-
1-623	18	1	2ª	No, si en estas cosas el ejemplo es lo primero.	P	Una de las cosas que me dijo hace poco con el que estaba comiendo fue: Yo una cosa que no olvidaré nunca, fue cuando me operaron de la nariz y estuve una noche conmigo en el sanatorio. Un hijo que me había dicho: Papá, como sigas así te voy a odiar. Y me dijo eso...o me dijo que ya me estaba odiando. Con las salidas y las entradas, por que decía que ya era mayor –tenía dieciocho años-
1-624	18	1	2ª	Sin falsa humildad ¿Podéis hacer una valoración de los resultados obtenidos en la educación de vuestros hijos?	M	Un diez.
1-625	18	1	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?		Sí, sí. Clarísimo.
1-626	18	1	2ª	Y en esa línea, eso lo detectamos los padres facilísimo ¿Distintos temperamentos entre los hijos, distintas personalidades...?		Totalmente.
1-627	18	1	2ª	¿Y potencialidades que no han aparecido al principio, capacidades que luego han surgido...? Algo que os llame la atención en este sentido.	M/P	Padre: Además dos hijos. Yo me creía que uno de ellos era si no subnormal le faltaba poco...Madre: Y su abuelo paterno también lo pensaba. Cierra la boca...era precioso, era el más guapo de todos. Pero tenía una carita así. Luego las del colegio, siendo muy pequeño, nos dijeron: Este niño tal...Por eso cuando me dicen: Mama, este niño, no se que...yo digo: Tranquilo, no todos los niños maduran a la vez.
1-628	18	1	2ª		M/P	Padre: A la mayor le paso lo mismo. Es una niña de una utilidad extraordinaria. Toca todos los palillos: como madre de familia es extraordinaria, como esposa es extraordinaria, como administradora de su casa es extraordinaria –lleva ella todas las cuentas y todo el “follón”...-, como ayudadora de los demás es un ejemplo. Madre: Yo te voy a decir más. Tiene cuatro hijos, después de muchos abortos. Algún niño con problemas: una celiaca, la otra asmática y dos que han tenido problemas de hígado. El que tiene ahora a punto de una biopsia por que es celiaco. Tiene una casa de trescientos cincuenta metros, no tiene servicio y trabaja fuera de casa. Y entonces está pendiente de tal hermano que necesita..., de si operan a uno de una muela de son sabe..., de llamar todos los días a su abuela y a su tía para darles ánimo... ¿No es así? Padre: A mí siempre que me han operado, y me han operado una pila de veces. Ella es la primera que estaba aquí. Es extraordinaria. Madre: Es una cosa increíble.
1-629	19	1	2ª		M/P	Padre: Es un ejemplo, se lleva a sus hermanos de calle. Es el punto de cristalización de la familia. Madre: Y además organiza cualquier cosa y allí los tiene a todos. Tiene cama, pues tiene una casa grande...Padre: Le comen en la mano. Van allí únicamente a ver a su hermana y a estar allí con ella.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-630	19	1	2ª	¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso? No quiero decir que los objetivos sean distintos, da igual que sea niño o sea niña. Pero ¿Alguna cosa que destacar?	M	Ha habido momentos, por ejemplo, un momento en que tuvimos un problema económico importante y hubo que sacar a los niños de los colegios privados. Pero mi marido dijo: Los chicos los sacamos y los llevamos a un colegio público. Pero a las niñas no las vamos a sacar. A las niñas hay que cuidarlas más. Quiero decirte que se ha cuidado mucho, pero de una protección por mujer...
1-631	20	1	2ª	¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?	P	Por ejemplo, el otro día a uno le estaban haciendo un "test" en un Postgrado que está haciendo y le preguntaban ¿Tu por que te has metido en la empresa? Pues mira yo por que lo he "mamado". Pero bueno ¿Tu padre que es? Es que mi padre es químico y es farmacéutico, y se ha metido en la empresa...y toda la vida fue director trabajando, y nos ha contado cosas...y eso a nosotros nos ha incentivado. Y el hombre...él lo veía como que su padre...y supongo que los demás también. Yo creo que la influencia de la actividad que tienen los padres, ellos son muy seguidores de eso. Yo he sido muy seguidor de mi padre, y de mi hermano. Y yo creo que los hijos...un modelo que cogen muchas veces del padre.
1-632	20	1	2ª	¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?	P	Por ejemplo, el otro día a uno le estaban haciendo un "test" en un Postgrado que está haciendo y le preguntaban ¿Tu por que te has metido en la empresa? Pues mira yo por que lo he "mamado". Pero bueno ¿Tu padre que es? Es que mi padre es químico y es farmacéutico, y se ha metido en la empresa...y toda la vida fue director trabajando, y nos ha contado cosas...y eso a nosotros nos ha incentivado. Y el hombre...él lo veía como que su padre...y supongo que los demás también. Yo creo que la influencia de la actividad que tienen los padres, ellos son muy seguidores de eso. Yo he sido muy seguidor de mi padre, y de mi hermano. Y yo creo que los hijos...un modelo que cogen muchas veces del padre.
1-633	20	1	2ª	¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?	P	Por ejemplo, el otro día a uno le estaban haciendo un "test" en un Postgrado que está haciendo y le preguntaban ¿Tu por que te has metido en la empresa? Pues mira yo por que lo he "mamado". Pero bueno ¿Tu padre que es? Es que mi padre es químico y es farmacéutico, y se ha metido en la empresa...y toda la vida fue director trabajando, y nos ha contado cosas...y eso a nosotros nos ha incentivado. Y el hombre...él lo veía como que su padre...y supongo que los demás también. Yo creo que la influencia de la actividad que tienen los padres, ellos son muy seguidores de eso. Yo he sido muy seguidor de mi padre, y de mi hermano. Y yo creo que los hijos...un modelo que cogen muchas veces del padre.
1-634	20	1	2ª		P	Y un valor que pueden coger de la madre es la entrega y la abnegación...que es lo que se admira de las madres. Que no es poco, sino más que los padres. Pues hay que ver la vida que habéis llevado: de amamantar, de educar, de sufrimiento, de que todos los problemas van a la madre. Yo a mi padre le quería con locura, era mi compañero...pero yo a mi madre le contaba muchas más cosas, muchas veces.
1-635	20	1	2ª	La pregunta hace referencia a que hoy día hay muchos padres que dedican demasiado tiempo al trabajo en detrimento de los hijos. Entonces ellos son grandes profesionales y los hijos son muy malos estudiantes, por que cuando ha habido problemas no han sabido estar a lo mejor...Estos padres, que son grandes triunfadores en su vida profesional, fracasan en su vida familiar. Y eso les afecta al final, es una fuente de problemas tener un hijo mal estudiante, que repite...	P	Yo sabía este problema, y a mi me pasaba lo mismo. Por ejemplo en épocas de mi vida en que he viajado como un loco, por que así lo exigía el asunto, el cargo. Incluso al extranjero. Una locura. Yo lo que procuraba, que es algo que he oído en los cursos de orientación familiar, que el poco tiempo que se tiene sea de calidad. Por ello esas reuniones que tenía eran a puerta cerrada.
1-636	20	1	2ª	La pregunta hace referencia a que hoy día hay muchos padres que dedican demasiado tiempo al trabajo en detrimento de los hijos. Entonces ellos son grandes profesionales y los hijos son muy malos estudiantes, por que cuando ha habido problemas no han sabido estar a lo mejor...Estos padres, que son grandes triunfadores en su vida profesional, fracasan en su vida familiar. Y eso les afecta al final, es una fuente de problemas tener un hijo mal estudiante, que repite...	P	Yo sabía este problema, y a mi me pasaba lo mismo. Por ejemplo en épocas de mi vida en que he viajado como un loco, por que así lo exigía el asunto, el cargo. Incluso al extranjero. Una locura. Yo lo que procuraba, que es algo que he oído en los cursos de orientación familiar, que el poco tiempo que se tiene sea de calidad. Por ello esas reuniones que tenía eran a puerta cerrada.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-637	20	1	2ª		M/P	Padre: Mi mujer me comentaba cosas a hablar, y con las niñas esas conversaciones era ella quien las tenía. De mujeres. A mi hija por ejemplo he hablado con ella a puerta cerrada muy pocas veces, quizás una si lo he hecho. Por que dejaba que fuera su madre quien hablara con ella. Madre: También te digo una cosa, y es que ha tenido más motivos para meterse a hablar con los hijos que con las hijas.
1-638	20	1	2ª		M/P	Padre: Mi mujer me comentaba cosas a hablar, y con las niñas esas conversaciones era ella quien las tenía. De mujeres. A mi hija por ejemplo he hablado con ella a puerta cerrada muy pocas veces, quizás una si lo he hecho. Por que dejaba que fuera su madre quien hablara con ella. Madre: También te digo una cosa, y es que ha tenido más motivos para meterse a hablar con los hijos que con las hijas.
1-639	20	1	2ª		M	Por que las chicas han sido trabajadoras y estudiosas, las dos, de quitarles el libro. De haber tenido que decir: basta. Cuando ha habido algunos que ha habido que decirles...Ha habido algunos chicos también que ha habido que quitarles los libros. Por que era una cosa...Han tenido muy buenas notas, no han tenido nada para septiembre, no han tenido que repetir curso...Alguno le ha quedado en septiembre de la carrera pero poco, por que enseguida el padre le llamó al orden y todo lo aprobaban en junio. Tenían un hábito de estudio, lo tenían muy claro que había que estudiar. Además entre ellos había competencia profesional.
1-640	20	1	2ª		M	Por que las chicas han sido trabajadoras y estudiosas, las dos, de quitarles el libro. De haber tenido que decir: basta. Cuando ha habido algunos que ha habido que decirles...Ha habido algunos chicos también que ha habido que quitarles los libros. Por que era una cosa...Han tenido muy buenas notas, no han tenido nada para septiembre, no han tenido que repetir curso...Alguno le ha quedado en septiembre de la carrera pero poco, por que enseguida el padre le llamó al orden y todo lo aprobaban en junio. Tenían un hábito de estudio, lo tenían muy claro que había que estudiar. Además entre ellos había competencia profesional.
1-641	20	1	2ª		M/P	Padre: Hubo uno que si repitió curso. Pero después en un año se hizo dos. Madre: Estudió Económicas. Y ahora es un profesional como la copa de un pino. A ese mi marido le ha cogido para hablar con él muchas veces. Padre: Y había que tener cuidado con él, por que se cogía unos mosqueos que "r que r". Le regañabas, y eran unos "cabreos". El tío tirado al suelo. Una soberbia terrible. Había que ir con mucho tacto.
1-642	20	1	2ª		M/P	Padre: Hubo uno que si repitió curso. Pero después en un año se hizo dos. Madre: Estudió Económicas. Y ahora es un profesional como la copa de un pino. A ese mi marido le ha cogido para hablar con él muchas veces. Padre: Y había que tener cuidado con él, por que se cogía unos mosqueos que "r que r". Le regañabas, y eran unos "cabreos". El tío tirado al suelo. Una soberbia terrible. Había que ir con mucho tacto.
1-643	21	1	2ª	¿A qué edad dio un cambio en los estudios? Y ¿A que edad se quería ir de casa?	M	Madre: De pequeño era "superestudioso". Además como tenía muy buen coco. En la ciudad andaluza la profesora decía: Es el mejor alumno que tengo. Y fue venir a Madrid y dar la vuelta totalmente. Tendría once años, no tendría más. Fue un cambio. Un tío con una soberbia: tenía que ser el mejor...Pero luego no le sirvió para luego seguir con esa soberbia de seguir diciendo, bueno pues yo el mejor. Y parecía un chico que iba a ser...Padre: Y luego cambió totalmente. Madre: Es un chico majo, majo. Padre: Fíjate, es un tío que se quería haber ido de casa. Pero el tío ahora es el que más llama. ¿Cómo estáis? Llamarme, no se que...Padre: Bueno, pues en la carrera. Madre: Ya profesional. Y no se fue porque no le dio la gana.
1-644	21	1	2ª	¿A qué edad dio un cambio en los estudios? Y ¿A que edad se quería ir de casa?	M	Madre: De pequeño era "superestudioso". Además como tenía muy buen coco. En la ciudad andaluza la profesora decía: Es el mejor alumno que tengo. Y fue venir a Madrid y dar la vuelta totalmente. Tendría once años, no tendría más. Fue un cambio. Un tío con una soberbia: tenía que ser el mejor...Pero luego no le sirvió para luego seguir con esa soberbia de seguir diciendo, bueno pues yo el mejor. Y parecía un chico que iba a ser...Padre: Y luego cambió totalmente. Madre: Es un chico majo, majo. Padre: Fíjate, es un tío que se quería haber ido de casa. Pero el tío ahora es el que más llama. ¿Cómo estáis? Llamarme, no se que...Padre: Bueno, pues en la carrera. Madre: Ya profesional. Y no se fue porque no le dio la gana.
1-645	21	1	2ª	¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos?	M/P	Padre: Eso es lo esencial. Todo eso del estudio y todas esas cosas es por la Gloria de Dios. Lo demás se queda aquí. Se pudre. En el fondo sin esa motivación no merece la pena. Dicho a lo bestia. Hay valores que son muy buenos: el amor...pero con vistas a la eternidad. Pues oye es una etapa de la vida tan no se que pero se ha acabado. Tan enamorado de tu mujer, de tus hijos...es formidable, pero te tienes que enfrentar con una cosa que es la eterna. La verdad absoluta de que te vas a morir. Y ya que hacer eso ofréceselo a Dios. Madre: ¿Sabes lo que le decían después de un sermón? Amén, así sea (risas). Pero ahí quedaba.
1-646	21	1	2ª	¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en sí mismos y en los demás? Cuando tuviste aquel año tan duro ¿Luego volviste a ser optimista?	M/P	Madre: Pues mira, mi marido es el optimismo personificado. Nunca pasa nada, es una persona muy optimista. Padre: Bueno, nunca pasa nada hasta que si pasa...Madri: sí, sí, sí. Lo pasó mal, pero no quiero decirte que la casa fuera un...bueno estuvo también mal de salud.
1-647	21	1	2ª	¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en sí mismos y en los demás? Cuando tuviste aquel año tan duro ¿Luego volviste a ser optimista?	M/P	Madre: Pues mira, mi marido es el optimismo personificado. Nunca pasa nada, es una persona muy optimista. Padre: Bueno, nunca pasa nada hasta que si pasa...Madri: sí, sí, sí. Lo pasó mal, pero no quiero decirte que la casa fuera un...bueno estuvo también mal de salud.
1-648	22	1	2ª	Pero tú vitalmente ¿Has seguido siendo optimista?	M/P	Madre: Sí, sí. Padre: El tío que tiene fe, tiene que ser optimista. Madre: Eso se lo dice mucho a mi madre, sabes. Mi madre le encanta hablar con mi marido por que le levanta la moral...
1-649	22	1	2ª	Pero tú vitalmente ¿Has seguido siendo optimista?	M/P	Madre: Sí, sí. Padre: El tío que tiene fe, tiene que ser optimista. Madre: Eso se lo dice mucho a mi madre, sabes. Mi madre le encanta hablar con mi marido por que le levanta la moral...
1-650	22	1	2ª	¿La lectura?	P	Yo he leído poco. Leo poco. De vez en cuando me leo un libro por ahí que no es de trabajo. Pero poco. Yo he sido más de profesión. Yo he estudiado pero para las cosas de mi profesión. Por ejemplo me metieron en labores de gerencia y yo de contabilidad no tenía ni idea, no sabía lo que era una letra de cambio. Y así...yo dije que no sabía de esto. Y me dijeron no pasa nada, eso es un durito arriba, un durito abajo...y además la contabilidad se la llevan. Pero comercial tampoco se. Va eso ya se sabe...Total, que yo si he hecho después cursos y cosas de estas. Por ejemplo en Alicante estuve en un curso sobre contabilidad...
1-651	22	1	2ª	¿La lectura?	P	Yo he leído poco. Leo poco. De vez en cuando me leo un libro por ahí que no es de trabajo. Pero poco. Yo he sido más de profesión. Yo he estudiado pero para las cosas de mi profesión. Por ejemplo me metieron en labores de gerencia y yo de contabilidad no tenía ni idea, no sabía lo que era una letra de cambio. Y así...yo dije que no sabía de esto. Y me dijeron no pasa nada, eso es un durito arriba, un durito abajo...y además la contabilidad se la llevan. Pero comercial tampoco se. Va eso ya se sabe...Total, que yo si he hecho después cursos y cosas de estas. Por ejemplo en Alicante estuve en un curso sobre contabilidad...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
1-652	22	1	2ª	¿La lectura?	P	Yo he leído poco. Leo poco. De vez en cuando me leo un libro por ahí que no es de trabajo. Pero poco. Yo he sido más de profesión. Yo he estudiado pero para las cosas de mi profesión. Por ejemplo me metieron en labores de gerencia y yo de contabilidad no tenía ni idea, no sabía lo que era una letra de cambio. Y así...yo dije que no sabía de esto. Y me dijeron no pasa nada, eso es un drito arriba, un drito abajo...y además la contabilidad se la llevan. Pero comercial tampoco se. Va eso ya se sabe...Total, que yo si he hecho después cursos y cosas de estas. Por ejemplo en Alicante estuve en un curso sobre contabilidad...
2-653	35	2	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centrarais?	P	Si, han madurado de forma diferente. ¿Cuándo llegan a los diez años todos son iguales? No. En particular también hay diferencia entre las chicas y los chicos. Normalmente. No siempre, pero normalmente hay diferencia. Pero además es que no maduran igual.
2-654	35	2	2ª	¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa?	M/P	Padre: Parece como que las chicas van dos o tres años por delante, normalmente. Pero eso en algunos caso desde el principio. Madre: Si, en algunas edades parece que las chicas son mayores que los chicos dos o tres años. Padre: Normalmente tienes esa sensación. Tanto si es por rebeldía como si es por otra cosa. Parece, hay una edad, en que te vas dando cuenta. No se si es por que son más sensatas...Luego los chavales madura cada uno, no se...si cuando tienen el primer tropezón, o yo que se.
2-655	35	2	2ª		M	Normalmente es, casi siempre...en el caso nuestro han madurado un poco...después de haberse dado el "tortazo". No se en que grado...pero después si, entra la sensatez, y...
2-656	35	2	2ª		M	Normalmente es, casi siempre...en el caso nuestro han madurado un poco...después de haberse dado el "tortazo". No se en que grado...pero después si, entra la sensatez, y...
2-657	35	2	2ª		P	Tú ahora quizás ves la perspectiva y dices. Bueno en esta edad este...pero cuando estas viviendo la circunstancia, no te es fácil analizarlo. ¿Por qué? No estas en ese momento...simplemente estás: que a este le pasa esto, que a ese lo otro, mañana me voy de viaje...ahora no se que...Entonces estas metido en ese conglomerado. Quizás habrá otras personas que a lo mejor tengan unos estudios, y sepan un poco más. Pero yo me he dado cuenta que no es decir...bueno este lleva quince días que tal, no. Una cosa que va surgiendo, que vas viendo, y entonces...
2-658	36	2	2ª		P	Una cosa lógica, por lo menos en nuestro caso, y es que cuando se han casado han cambiado bastante. En orden, en responsabilidad, en preocupación de las cosas de su casa. En ser más mañosos...
2-659	36	2	2ª		P	Una cosa lógica, por lo menos en nuestro caso, y es que cuando se han casado han cambiado bastante. En orden, en responsabilidad, en preocupación de las cosas de su casa. En ser más mañosos...
2-660	36	2	2ª		P	Vamos a ver, para bajar esa leña que está ahí he tenido que montar follón y la mitad me la he tenido que bajar yo...El otro día salimos y cuando volvimos había un tío que había bajado todo. Parece que ese día se dio cuenta que había que hacerlo y entonces...Gente que no ha hecho nada en casa, o muy poco...
2-661	36	2	2ª		P	Vamos a ver, para bajar esa leña que está ahí he tenido que montar follón y la mitad me la he tenido que bajar yo...El otro día salimos y cuando volvimos había un tío que había bajado todo. Parece que ese día se dio cuenta que había que hacerlo y entonces...Gente que no ha hecho nada en casa, o muy poco...
2-662	36	2	2ª		M	Luego se han casado, y están trabajando como chinos en casa, y arreglando todo...Cuando aquí no se arreglaba...ni una bombilla que se hubiera fundido la quitaban...Y luego se casa...Eso me alivia mucho...bueno, pues han aprendido, no lo han demostrado con nosotros, pero ahora si lo están demostrando.
2-663	36	2	2ª		M	Luego se han casado, y están trabajando como chinos en casa, y arreglando todo...Cuando aquí no se arreglaba...ni una bombilla que se hubiera fundido la quitaban...Y luego se casa...Eso me alivia mucho...bueno, pues han aprendido, no lo han demostrado con nosotros, pero ahora si lo están demostrando.
2-664	36	2	2ª	Por mi experiencia personal... ¿no habrá como un primer escalón que está solucionando las cosas y es aprovechado para quedarse tranquilamente en la retaguardia...?	P	Hay una cosa. Su madre...esto es constante. Tenéis ropa sucia: traerla. Mira a ver si tienes ropa sucia, subirla que pongo lavadora. Bueno pues hay que estar repitiéndolo. Puede ser ese escalón que tú dices, y el día que estén casados...
2-665	36	2	2ª	Por mi experiencia personal... ¿no habrá como un primer escalón que está solucionando las cosas y es aprovechado para quedarse tranquilamente en la retaguardia...?	P	Hay una cosa. Su madre...esto es constante. Tenéis ropa sucia: traerla. Mira a ver si tienes ropa sucia, subirla que pongo lavadora. Bueno pues hay que estar repitiéndolo. Puede ser ese escalón que tú dices, y el día que estén casados...
2-666	36	2	2ª		M	Yo si he visto que en el momento en que se han casado...han cambiado. Lo que nunca habían hecho aquí ahora lo están haciendo. Y si saben hacerlo. Las mujeres ahora dicen...es que es un manitas. Y yo digo ¿Cuándo fue un manitas en mi casa? (risa)
2-667	36	2	2ª		M	Yo si he visto que en el momento en que se han casado...han cambiado. Lo que nunca habían hecho aquí ahora lo están haciendo. Y si saben hacerlo. Las mujeres ahora dicen...es que es un manitas. Y yo digo ¿Cuándo fue un manitas en mi casa? (risa)
2-668	36	2	2ª		P	Quizás es que no hemos sabido dejarles, pensando que no lo iban a saber hacer bien...Pero en esta casa normalmente hay que hacer la compra, traerla, subirla...y para que alguien ayude...Hay unos que ayudan, y otro que no, o no se enteran...Pero bueno, hablas con otros amigos y es parecido otros no...En cualquier caso así van las cosas.
2-669	36	2	2ª		P	Quizás es que no hemos sabido dejarles, pensando que no lo iban a saber hacer bien...Pero en esta casa normalmente hay que hacer la compra, traerla, subirla...y para que alguien ayude...Hay unos que ayudan, y otro que no, o no se enteran...Pero bueno, hablas con otros amigos y es parecido otros no...En cualquier caso así van las cosas.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-670	36	2	2ª	<i>En cualquier caso la educación es un continuo...Lo importante es a donde se llega. Lo que pasa es que a veces el recorrido es mas largo. Pero si llegas a buen puerto...</i>	P	Yo tengo una pequeña película sobre eso que no se...La educación hay que darla en casa, pero me refiero a eso, a lo que has previsto...que has gastado un montón de dinero en colegio, y luego...creo que los resultados no son buenos. Por lo menos para la película que yo me había formado de cómo tenían que ser mis hijos. Bueno, pues esto no va ¿Por qué? No lo sé. Algunas veces...pues me los hubiera llevado a un colegio público. Por lo menos toda la pasta que nos hemos gastado nos lo hubiéramos ahorrado. Que no hemos estado sobrado de ello. Es una de las cosas...tener muchos hijos es un deporte caro. Normalmente no vas sobrado de dinero.
2-671	36	2	2ª	<i>En cualquier caso la educación es un continuo...Lo importante es a donde se llega. Lo que pasa es que a veces el recorrido es mas largo. Pero si llegas a buen puerto...</i>	P	Yo tengo una pequeña película sobre eso que no se...La educación hay que darla en casa, pero me refiero a eso, a lo que has previsto...que has gastado un montón de dinero en colegio, y luego...creo que los resultados no son buenos. Por lo menos para la película que yo me había formado de cómo tenían que ser mis hijos. Bueno, pues esto no va ¿Por qué? No lo sé. Algunas veces...pues me los hubiera llevado a un colegio público. Por lo menos toda la pasta que nos hemos gastado nos lo hubiéramos ahorrado. Que no hemos estado sobrado de ello. Es una de las cosas...tener muchos hijos es un deporte caro. Normalmente no vas sobrado de dinero.
2-672	36	2	2ª		M/P	Madre: Ya, pero no...las perspectivas que tú tenías no se han cumplido, pero hay otras perspectivas que si se han cumplido. Padre: Si no sería todo no. Digo que hay cosas que tienes la sensación...
2-673	36	2	2ª		M/P	Madre: Ya, pero no...las perspectivas que tú tenías no se han cumplido, pero hay otras perspectivas que si se han cumplido. Padre: Si no sería todo no. Digo que hay cosas que tienes la sensación...
2-674	37	2	2ª	<i>Además tú no tienes toda la película todavía. Tú tienes una perspectiva, pero la película es muy larga...Quedan varias partes todavía...</i>	M/P	Madre: Pero es que los hijos, no es tampoco lo que nosotros queramos. No van a ser lo que tú hubieras deseado...Padre: Bueno, pues nada, tendré que empezar a aprender...
2-675	37	2	2ª	<i>Además tú no tienes toda la película todavía. Tú tienes una perspectiva, pero la película es muy larga...Quedan varias partes todavía...</i>	M/P	Madre: Pero es que los hijos, no es tampoco lo que nosotros queramos. No van a ser lo que tú hubieras deseado...Padre: Bueno, pues nada, tendré que empezar a aprender...
2-676	37	2	2ª	<i>Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de cada uno de vuestros hijos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos potencialidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?</i>	P	Bueno decíamos antes de lo que hacen en casa. Nosotros tenemos un hijo, que este en casa habrá hecho alguna cosa...y decíamos que este iba para veterinario, por que este se preocupaba de los animales...Pues este se ha casado, se fueron a vivir a un piso, y lo han cambiado, se fueron a vivir a un chalcito...Y ha montado una cocina que ha comprado por piezas...que las mujeres están locas con la cocina de ellos. Yo no me imagine que fuera a ser así...La verdad es que ha tenido un trabajo también, después de hacer la mili, en el que quieras que no se hacen cosas, y eso le anima un poco...Yo creo que eso le ha podido estimular a él. Si yo tengo que hacer esto en este cliente, y tengo que hacer esto en el otro...por que no puedo hacer esto otro. También puede ser que en este caso, el trabajo que ha tenido después, es un trabajo en el que además de relacionarse con la gente, es un trabajo en el que ha tenido que hacer cosas. Y entonces yo creo que eso le ha estimulado: Yo he tenido que hacer esta demostración, hacer esto...por que había dormido antes sólo en su vida. Durmió siempre con los tres hermanos
2-677	37	2	2ª	<i>Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de cada uno de vuestros hijos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos potencialidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?</i>	P	Bueno decíamos antes de lo que hacen en casa. Nosotros tenemos un hijo, que este en casa habrá hecho alguna cosa...y decíamos que este iba para veterinario, por que este se preocupaba de los animales...Pues este se ha casado, se fueron a vivir a un piso, y lo han cambiado, se fueron a vivir a un chalcito...Y ha montado una cocina que ha comprado por piezas...que las mujeres están locas con la cocina de ellos. Yo no me imagine que fuera a ser así...La verdad es que ha tenido un trabajo también, después de hacer la mili, en el que quieras que no se hacen cosas, y eso le anima un poco...Yo creo que eso le ha podido estimular a él. Si yo tengo que hacer esto en este cliente, y tengo que hacer esto en el otro...por que no puedo hacer esto otro. También puede ser que en este caso, el trabajo que ha tenido después, es un trabajo en el que además de relacionarse con la gente, es un trabajo en el que ha tenido que hacer cosas. Y entonces yo creo que eso le ha estimulado: Yo he tenido que hacer esta demostración, hacer esto...por quen.e cuantos, le dice: Oye, esto así o sino aquí no vamos a...llevado hasta sus
2-678	37	2	2ª		M	Si, es verdad que este nos ha sorprendido. Por que ha sacado después cosas que no teníamos descubiertas. Y otros...
2-679	37	2	2ª		M	Si, es verdad que este nos ha sorprendido. Por que ha sacado después cosas que no teníamos descubiertas. Y otros...
2-680	37	2	2ª		P	Si, hombre si. Son cosas que van surgiendo. Yo comprendo que van surgiendo de la necesidad. Por ejemplo, aquí cocinar, cocinan poco. Luego, los sábados y los domingos, normalmente el consultorio de su madre no veas como está...O me llaman a mí para decirme: Oye, como has hecho aquellas lentejas de no se que, no se cuantos. Entonces quiere decirse que allí lo están haciendo, o lo intentan hacer. Quizás es eso que les das las cosas...y dicen: para que vamos a estar pensando...Nosotros tenemos a otro, que ha estado fuera...Pues ese se lanza más al tema de la cocina. Ha estado un año en Sudamérica...Madre: Se ha manejado más solo. Bueno allí en el trabajo le daban la comida, pero...Padre: Se ha visto que cuando hay una necesidad empieza a despertar esto...
2-681	37	2	2ª		P	Si, hombre si. Son cosas que van surgiendo. Yo comprendo que van surgiendo de la necesidad. Por ejemplo, aquí cocinar, cocinan poco. Luego, los sábados y los domingos, normalmente el consultorio de su madre no veas como está...O me llaman a mí para decirme: Oye, como has hecho aquellas lentejas de no se que, no se cuantos. Entonces quiere decirse que allí lo están haciendo, o lo intentan hacer. Quizás es eso que les das las cosas...y dicen: para que vamos a estar pensando...Nosotros tenemos a otro, que ha estado fuera...Pues ese se lanza más al tema de la cocina. Ha estado un año en Sudamérica...Madre: Se ha manejado más solo. Bueno allí en el trabajo le daban la comida, pero...Padre: Se ha visto que cuando hay una necesidad empieza a despertar esto...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-682	37	2	2ª	<i>¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Si no tuvieras los hijos que tenéis ahora, seríais mejor o peor personas?</i>	P	Yo en cuanto a mejor o peor, no lo se. Ahora efectivamente te tiene que motivar, pues una de las cosas –desde mi punto de vista- es que hay que dar ejemplo. Hombre tienes un hijo...pero si tienes muchos, tienes que ir viendo, explicando, regañando...Yo creo que si, que cambias.
2-683	37	2	2ª	<i>¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Si no tuvieras los hijos que tenéis ahora, seríais mejor o peor personas?</i>	P	Yo en cuanto a mejor o peor, no lo se. Ahora efectivamente te tiene que motivar, pues una de las cosas –desde mi punto de vista- es que hay que dar ejemplo. Hombre tienes un hijo...pero si tienes muchos, tienes que ir viendo, explicando, regañando...Yo creo que si, que cambias.
2-684	38	2	2ª		P	Yo creo que si, que cuando nosotros nos hemos casado vas creciendo en todo. Por que has empezado. Lo primero por que no éramos padres. Y luego vienen las responsabilidades y los quehaceres.
2-685	38	2	2ª		P	Yo creo que si, que cuando nosotros nos hemos casado vas creciendo en todo. Por que has empezado. Lo primero por que no éramos padres. Y luego vienen las responsabilidades y los quehaceres.
2-686	38	2	2ª	<i>¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Hasta que punto vuestra felicidad depende del camino que tomen vuestros hijos?</i>	P	Bueno, en mi caso si. Yo en mi caso cuando veo a mis hijos que prosperan...me siento que he sido útil para ellos. Cuando veo que algunos no acaban de arrancar, o que las cosas no van bien, entonces pienso que no he actuado bien, que no he sabido...
2-687	38	2	2ª	<i>Bueno, está la libertad, está el tiempo de maduración...</i>	P	Yo te digo lo que yo pienso. Entonces me motiva. Si, me motiva. A ver si me entiendes. Pero cuando veo que alguno no va por donde tiene que ir. O no funciona. Entonces digo. Aquí algo ha fallado. Pues si unos funcionan y otros no, y son hijos de los mismo padres...pues algo ha tenido que fallar. ¿Qué ha fallado? Pues a lo mejor es su motivación, que han estado a disgusto...No lo se. Yo te digo lo que a mi me pasa.
2-688	38	2	2ª		P	Desde este punto de vista, el éxito de cualquier persona que tienes alrededor, es gratificante. El éxito de un hijo tiene que ser gratificante.
2-689	38	2	2ª		M	Yo valoro mucho en este caso. Nosotros ¿Qué les hemos dado? generosidad, por que nos hemos dado enteros. ¿Lo hemos hecho mal o bien? Dios lo juzgará. Pero hay algo que si hemos hecho bien: unirnos, y que sean libres.
2-690	38	2	2ª		M	Yo valoro mucho en este caso. Nosotros ¿Qué les hemos dado? generosidad, por que nos hemos dado enteros. ¿Lo hemos hecho mal o bien? Dios lo juzgará. Pero hay algo que si hemos hecho bien: unirnos, y que sean libres.
2-691	38	2	2ª		M	Por que aquí cada uno va por un lado. No ha habido coacción de...oye, que todos tenéis que venir por aquí, por donde nosotros. No, han tirado por donde han querido. Y han tenido toda la libertad.
2-692	38	2	2ª		M	Se han llevado los morrones que se han llevado...y vuelven al nido de nuevo ¿Por qué? Por que aquí hay una familia... ¿Hay un problema? Hay que resolverlo, y se resuelve entre todos. Hay cosas que si veo que van por buen camino. La familia...problemas de todos los colores, pero se resuelven aquí.
2-693	38	2	2ª		M	Se han llevado los morrones que se han llevado...y vuelven al nido de nuevo ¿Por qué? Por que aquí hay una familia... ¿Hay un problema? Hay que resolverlo, y se resuelve entre todos. Hay cosas que si veo que van por buen camino. La familia...problemas de todos los colores, pero se resuelven aquí.
2-694	38	2	2ª	<i>¿Creéis que es importante procurar educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos?</i>	P	Si, si creo que es así. A mi me hubiera gustado que hubieran hecho carrera todos. Que luego tuvieran que haber ido a cuidar ovejas por que no hubiera trabajo. Pues bueno. Probablemente uno de mis errores ha sido no haber estudiado. Y por eso siempre he querido que ellos...y se ha tratado que fueran a unos buenos colegios. Quizás es un poco egoísta ese querer que sean lo que yo no he sido. Y luego alguno está siendo lo que yo era. Por que uno está de comercial en una empresa donde yo he estado también.
2-695	38	2	2ª	<i>¿Creéis que es importante procurar educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos?</i>	P	Si, si creo que es así. A mi me hubiera gustado que hubieran hecho carrera todos. Que luego tuvieran que haber ido a cuidar ovejas por que no hubiera trabajo. Pues bueno. Probablemente uno de mis errores ha sido no haber estudiado. Y por eso siempre he querido que ellos...y se ha tratado que fueran a unos buenos colegios. Quizás es un poco egoísta ese querer que sean lo que yo no he sido. Y luego alguno está siendo lo que yo era. Por que uno está de comercial en una empresa donde yo he estado también.
2-696	39	2	2ª		M/P	Madre: Pero se les ha dado los medios. Padre: Si, se les ha puesto los medios. Por que pensábamos que esos colegios iban con nuestra forma de vida y con lo que nosotros pensábamos para ellos. Entonces hemos puesto los medios para eso. Luego, unos han llegado, otros no han llegado. Bueno, pues ahí estamos.
2-697	39	2	2ª		M/P	Madre: Pero se les ha dado los medios. Padre: Si, se les ha puesto los medios. Por que pensábamos que esos colegios iban con nuestra forma de vida y con lo que nosotros pensábamos para ellos. Entonces hemos puesto los medios para eso. Luego, unos han llegado, otros no han llegado. Bueno, pues ahí estamos.
2-698	39	2	2ª	<i>¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?</i>	P	Yo a lo mejor no he sabido ser muy optimista, normalmente yo digo que soy bastante práctico, pienso. Pero ¿El optimismo? Yo no se si lo he sabido difundir. Si en el caso de uno. Le he ido explicando que es un oficio que yo he estado haciendo durante muchos años. Que es un oficio de que se puede vivir. Aunque no es lo mismo ahora que antes. Hay que hacer cursos, cursos de formación...
2-699	39	2	2ª		M	Yo te voy a decir una cosa: él siempre ha sido tirando para abajo. Entonces a mi lo que me fastidiaba es que luego tenía que reconocer que tiene razón. Pero eso mismo tenía que haber sido de otra forma. Por que tiene razón al final, tiene razón. Había un señor que se peleaba mucho con él y un día decía: si es que con éste, la rabia que me da que tiene razón.
2-700	39	2	2ª		P	Yo he llevado un camino, que pienso que lo podría haber mejorado bastante. No tengo estudios, nada más que los estudios primarios. Y cursos que he hecho de comercial y no se cuantos...Bueno, pues entre mi mujer y yo hemos sacado trece hijos adelante. Entonces quiere decirse que las bases las hemos puesto bien.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-701	39	2	2ª		P	Yo he llevado un camino, que pienso que lo podría haber mejorado bastante. No tengo estudios, nada más que los estudios primarios. Y cursos que he hecho de comercial y no se cuantos...Bueno, pues entre mi mujer y yo hemos sacado trece hijos adelante. Entonces quiere decirse que las bases las hemos puesto bien.
2-702	39	2	2ª		P	Luego, yo cuento una anécdota de que mi mujer siempre...bueno, esto vamos a andar mal. Pues siempre dice: si nunca nos ha faltado, nunca nos ha sobrado pero tampoco nos ha faltado.
2-703	39	2	2ª		P	Eso sí, nosotros nos hemos ido de vacaciones cuando más una semana. Nosotros nunca hemos pedido dinero para ir de vacaciones.
2-704	39	2	2ª		P	Eso sí, nosotros nos hemos ido de vacaciones cuando más una semana. Nosotros nunca hemos pedido dinero para ir de vacaciones.
2-705	39	2	2ª		P	En la empresa que yo trabajaba, la que llevaba el tema de recursos humanos me dijo un día -había otro que tenía nueve hijos- quiero que me expliquéis, si es que puede ser, como os arregláis vosotros dos que nunca pedís un anticipo, cuando gente que tiene dos hijos casi todos los meses pide un anticipo. ¿Cómo nos arreglamos? Yendo calculando.
2-706	39	2	2ª		P	Oye, podríamos ir de vacaciones todo el mes, pero todo el mes cuesta...espera, mejor una semana. Y cuando hemos ido una semana es por que la empresa sorteaba unos apartamentos y si te tocaba, no tienes que pagar nada, nada más que ir y ya está. Nosotros hubiéramos ido.
2-707	39	2	2ª		P	El coche, diez años, quince años...siempre "ramplando". La lavadora...Lo otro. Así estaríamos todos los meses con problemas. Lo que pasa es que hemos sido como yo estaba acostumbrado en casa de mi madre..."que mordías antes las uñas que el pan". ¿Eso es pesimismo, o no? ¿A lo mejor es poca fe en Dios o en los demás? No se, hasta ahora lo que hemos comprado lo hemos pagado y aquí estamos.
2-708	39	2	2ª		P	¿Lujos? Ninguno. Los justitos. Entonces eso es lo que a mí me ha llevado muchas veces a que me digan: eres un pesimista.
2-709	39	2	2ª		P	¿Lujos? Ninguno. Los justitos. Entonces eso es lo que a mí me ha llevado muchas veces a que me digan: eres un pesimista.
2-710	39	2	2ª		P	Me acuerdo una vez, en una ocasión, que estábamos en un piso catorce, y estábamos muy mal. Había un aparejador, que era amigo mío, y empezamos a mirar. En un cuaderno hacía números, y queríamos, por ejemplo, dos pisos primeros, y si había abajo locales comerciales mejor, para que por la tarde-noche no hubiera ruidos...Pero para dos pisos no teníamos dinero, y uno grande no valía. El terminaba diciendo...si es que este milagro tuyo tiene que ser muy gordo. Era como terminaba. Pues claro que tiene que ser muy gordo. Y llegó el milagro gordo y tiramos para adelante. Entonces ¿Yo les he sabido infundir optimismo a los hijos? Pues a lo mejor no. Que quieres que te diga.
2-711	40	2	2ª		M	Pero bueno, como aquí nos complementamos...yo he sido la optimista y entonces por aquí ganábamos.
2-712	40	2	2ª	El tema de la creatividad, si que se les ha dado bien.	M	Si, eso si. Son muy artistas.
2-713	40	2	2ª	¿Y eso se lo habéis potenciado vosotros? ¿Han sido ellos...?	M	Pues no, fíjate. Han sido ellos. Ahí no les hemos potenciado. Al revés, yo les critico mucho y siempre me meto con ellos. Hay cosas que me parecen tonterías y se lo digo. Y hay veces que dicen: Voy a hacer no se que...Hijo mío, si eso no se sirve para nada, en plan práctico. No, por ese carril no hemos ido. Eso si, hemos dejado libertad para que lo hagan...
2-714	40	2	2ª	¿Y eso se lo habéis potenciado vosotros? ¿Han sido ellos...?	M	Pues no, fíjate. Han sido ellos. Ahí no les hemos potenciado. Al revés, yo les critico mucho y siempre me meto con ellos. Hay cosas que me parecen tonterías y se lo digo. Y hay veces que dicen: Voy a hacer no se que...Hijo mío, si eso no se sirve para nada, en plan práctico. No, por ese carril no hemos ido. Eso si, hemos dejado libertad para que lo hagan...
2-715	40	2	2ª		P	Por que nosotros, vamos a ver... Hemos sido un matrimonio que normalmente a donde hemos ido, siempre que hemos podido, íbamos juntos. Bueno, para hacer la compra, para lo que sea...mi mujer no conduce.
2-716	40	2	2ª		M/P	Padre: Ahora mismo hijos nuestros con otros dos tienen hecho un grupo musical. Claro, ya uno está casado, y a mi ya...pienso ¿Qué me va? Pues no lo puedo remediar. Y entonces, al que está soltero, le he dicho: Tú estás soltero, pero tu hermano está casado, tiene un hijo, está trabajando...Tener cuidado, por que su mujer no puede estar siempre sola. Madre: Pero bueno, ahí también la mujer no le importa nada, se queda con el niño... Padre: Bueno, pero yo creo -y lo he dicho, ya me callo y se acabó- que hay que tener un poco de cuidado. Por que cuando se es joven...venga, vamos a ensayar. Y ahora no se que. Oye cuidado. Durante la semana no te ven el pelo en casa, y llega el sábado...Me parece bien, pero con cuidado. Que esas cosas luego suelen tener otras circunstancias. Ya te digo, están casados...y me he metido con alguno en ese sentido. A lo mejor sigo siendo muy pesimista.
2-717	40	2	2ª	¿Han practicado de forma habitual algún deporte? ¿Han sido deportistas?	M/P	Padre: ¡Buenooo! Madre: ¡Buenooo! Y siguen. Padre: A todas horas están con ello.
2-718	41	2	2ª	¿Qué deportes hacen?	M/P	Madre: Fútbol, tenis, pádel...Padre: Ha habido uno que ha venido de jugar un partido de fútbol, se ha cambiado, y se ha ido por que tenía otro partido con no se quien. Madre: En un día se ha hecho por lo menos cuatro partidos de fútbol...Padre: Y cuando han jugado un triangulado en dos días, que si no te eliminas. Bueno, bueno. A mi me tocaba bajar abajo para llevarles agua fresca y algún refresco, por que estaban desmayados. Y no: que nos toca jugar las semifinales. Pero es que no pasaba media hora de un partido a otro...Madre: Pero no ya en estos caso concretos, que son muy señalados. Es que es siempre. Son de los que...la bicicleta. Nos vamos que tenemos un partido. Un domingo, venimos tarde a comer que jugamos...Esto es lo normal. Y los casados igual...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-719	41	2	2ª		M	El mayor es el presidente del APA del colegio, está metido en todos los bollos, los monta los organiza...sigue haciendo deporte....
2-720	41	2	2ª		M	El mayor es el presidente del APA del colegio, está metido en todos los bollos, los monta los organiza...sigue haciendo deporte....
2-721	41	2	2ª		M	El mayor es el presidente del APA del colegio, está metido en todos los bollos, los monta los organiza...sigue haciendo deporte....
2-722	41	2	2ª	¿De quien habrán aprendido eso? Participar en las APAs de los colegios...	M/P	Padre: Y los campamentos lo mismo. Pero si, la cosa de campamentos y cosas de esas...De eso ha habido mucho, mucho. Madre: Eso si que lo hemos fomentado, el que vayan de campamento, que estén metidos en actividades deportivas... pero tampoco mucho por que tampoco necesitan que les pinchemos para nada.
2-723	41	2	2ª	¿De quien habrán aprendido eso? Participar en las APAs de los colegios...	M/P	Padre: Y los campamentos lo mismo. Pero si, la cosa de campamentos y cosas de esas...De eso ha habido mucho, mucho. Madre: Eso si que lo hemos fomentado, el que vayan de campamento, que estén metidos en actividades deportivas... pero tampoco mucho por que tampoco necesitan que les pinchemos para nada.
2-724	41	2	2ª	¿Y el tema de inglés e idiomas?	M/P	Madre: Bueno, eso es una pelea. Padre: Eso es una pelea. Una persona en la empresa -hace más de treinta años- que compró un curso de inglés: Fotocopié los libros, me traje las cintas. Un vecino, que trabajaba en televisión española en el tema de sonido..., me grabó todas las cintas. Yo decía hay dos cosas que son fundamentales: La informática y el inglés. Por que dentro de nada, el inglés lo vais a necesitar para todo. Y la informática, si es que vas a una ferretería, necesitas un bote de pintura ¿Cuánto vale? Y tienen que echar mano del ordenador. Si es que es fundamental. Pues aquello lo usaron unas cuantas veces, no más. Luego, cuando han visto que tienen necesidad, se han empezado a manejar ellos.
2-725	41	2	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo el mayor se maneja en inglés y alemán...Padre: Si le han pagado cursos, por que son canadienses, y se ha tenido que "espabilar" en ese terreno.
2-726	42	2	2ª	¿Y alguna tradición familiar?	P	Padre: ¿Tradiciones? Pues el juntarnos en Navidad. Ahora han empezado a explotar el tema de los cuarenta años...Ya van cuatro o cinco, y se arma una comilona y preparan unos vídeos –que eso si lo hacen muy bien, por la cosa creativa que tenían-. ¿Tradiciones? El tema familiar, de ir y venir.
2-727	42	2	2ª	¿Y alguna tradición familiar?	P	Padre: ¿Tradiciones? Pues el juntarnos en Navidad. Ahora han empezado a explotar el tema de los cuarenta años...Ya van cuatro o cinco, y se arma una comilona y preparan unos vídeos –que eso si lo hacen muy bien, por la cosa creativa que tenían-. ¿Tradiciones? El tema familiar, de ir y venir.
2-728	42	2	2ª	¿Y alguna tradición familiar?	P	Padre: ¿Tradiciones? Pues el juntarnos en Navidad. Ahora han empezado a explotar el tema de los cuarenta años...Ya van cuatro o cinco, y se arma una comilona y preparan unos vídeos –que eso si lo hacen muy bien, por la cosa creativa que tenían-. ¿Tradiciones? El tema familiar, de ir y venir.
2-729	42	2	2ª		P	Bueno, nosotros tenemos un hijo que fue el primero que cobró por hacer un dibujo. Llego un amigo suyo al colegio, tenía un tebeo, y le dijo: por que no me haces esto. Si pero te cobro tanto...se puso a dibujar, y la portada del tebeo se la copió...se le da muy bien el dibujo.
2-730	42	2	2ª		M/P	Madre: El que vengan a comer a casa...Padre: El sábado tenemos una cosa de cuarenta años, aunque va camuflado para que no se enteren los interesados...el sábado tenemos un follón de esos.
2-731	42	2	2ª		M/P	Madre: El que vengan a comer a casa...Padre: El sábado tenemos una cosa de cuarenta años, aunque va camuflado para que no se enteren los interesados...el sábado tenemos un follón de esos.
2-732	42	2	2ª		M/P	Madre: El que vengan a comer a casa...Padre: El sábado tenemos una cosa de cuarenta años, aunque va camuflado para que no se enteren los interesados...el sábado tenemos un follón de esos.
2-733	42	2	2ª	¿Qué importancia le habéis dado a las amistades de vuestros hijos?	M/P	Madre: Mucha. Padre: Si, le hemos dado mucha importancia. Madre: Siempre hemos estado muy pendientes de saber con quien están, con quien van...y de conocerlos. Siempre hemos estado muy preocupados.
2-734	42	2	2ª	¿Qué importancia le habéis dado a las amistades de vuestros hijos?	M/P	Madre: Mucha. Padre: Si, le hemos dado mucha importancia. Madre: Siempre hemos estado muy pendientes de saber con quien están, con quien van...y de conocerlos. Siempre hemos estado muy preocupados.
2-735	42	2	2ª	¿Han venido a casa los amigos?	P	Padre: Si, siempre lo hemos seguido. Y mira que la pequeña tiene veintiuno años, y todavía no me gusta que se quede a casa de amigos. Que venga la amiga a dormir aquí...hay la misma distancia. Que también han venido. Eso si que no nos ha gustado nunca, el que duerman fuera. Y las amistades siempre que hemos podido que vengan por aquí. Hasta la de cuarenta.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-736	42	2	2ª	¿Han venido a casa los amigos?	P	Padre: Si, siempre lo hemos seguido. Y mira que la pequeña tiene veintiuno años, y todavía no me gusta que se quede a casa de amigos. Que venga la amiga a dormir aquí...hay la misma distancia. Que también han venido. Eso si que no nos ha gustado nunca, el que duerman fuera. Y las amistades siempre que hemos podido que vengan por aquí. Hasta la de cuarenta.
2-737	42	2	2ª	¿Han venido a casa los amigos?	P	Padre: Si, siempre lo hemos seguido. Y mira que la pequeña tiene veintiuno años, y todavía no me gusta que se quede a casa de amigos. Que venga la amiga a dormir aquí...hay la misma distancia. Que también han venido. Eso si que no nos ha gustado nunca, el que duerman fuera. Y las amistades siempre que hemos podido que vengan por aquí. Hasta la de cuarenta.
2-738	42	2	2ª		P	Hay cosas que se han explicado, que se han dicho, que se les han hecho ver a ellos...que no es el camino que les conviene...
2-739	42	2	2ª		P	Hay cosas que se han explicado, que se han dicho, que se les han hecho ver a ellos...que no es el camino que les conviene...
2-740	42	2	2ª	¿Qué dirías respecto a vuestro amor hacia cada uno de vuestros hijos?	P	El amor por los hijos...: todo, por que lo hemos dado todo por los hijos. No hemos podido salir de vacaciones por que alguno ha suspendido, no se cuantos.
2-741	42	2	2ª	¿Qué edad tiene?	P	Cuando el otro se fue a Sudamérica, pues estábamos preocupados, por que siempre piensas que están lejos, que no se que...Hablas por teléfono y jiji-jaja, pero no es lo mismo que lo veas en casa, que viene cansado... Veintiséis. Se entiende. Pero si yo estuviera despedido... ¿Se marcha? Pues bueno. Pero en cambio tiene esta cosa...piensas que no te necesitan, pero que si les pueden ayudar.
2-742	43	2	2ª	¿Y el tema del ejemplo? ¿Habéis procurado ser ejemplares en relación las cosas que les pedáis?	P	La base nuestra era el ejemplo. Tú quizás por estudios a un hijo tuyo le puedes explicar una serie de cosas que no tienes que dar ejemplo. Pero los que no tenemos estudios una de las bases que tenía para que ellos se fueran empapando era el ejemplo.
2-743	43	2	2ª		M/P	Padre: Yo fumaba algo. En cuanto estos empezaron...yo dejé de fumar en casa. Si quiero fumarme un cigarro me voy a la calle. Madre: Eso es curioso. Jamás les he dicho que no fumen, y que no fumen aquí. Padre: Bueno, alguna vez les has dicho: Que tu padre no fuma, vais a fumar vosotros. Madre: Pero es que vienen los amigos y tampoco fuman. Padre: En su día si que se les dijo a algunos. Madre: Es una tontería. Padre: Yo empecé por ahí...les voy a decir que no fumen y fumar yo aquí. Pues ya está. Muerto el perro se acabó la rabia. Entonces me iba yo a fumar a la calle. Ya no ha sido difícil el decir aquí no se fuma. Madre: De hecho no se ha llegado a decir. Padre: Si alguna vez a lo mejor se le ha dicho a alguno: Papá no fuma y vienes tú a fumar aquí. Pero vamos, que el ejemplo ha ido por ahí.
2-744	43	2	2ª		P	Yo planchar no sé. Entonces he aprendido un poco más, dentro de lo poco que se, a ayudar en la cocina. Pues entonces yo ¿Esto lo va a tener que hacer mi mujer? Pues lo hago yo. ¿A planchar? Es otra cosa, cosiendo... Eso si se ha dejado caer para que ellos vieran. O te pones a fregar. Y entonces ¿Para que lo haces? Para que se den cuenta que eso hay que hacerlo y no solamente hacerlo la madre. Una de las cosas que yo he procurado inculcar. Que no siempre tiene que ser la madre...
2-745	43	2	2ª		M/P	Madre: De hecho aquí siempre se ha funcionado, cuando eran pequeños, con encargos. Padre: Se hacia una lista y había a quien le tocaba fregar, quien le tocaba no se que...la mesa.
2-746	43	2	2ª		M/P	Madre: Ahora son más mayores y se acabaron las listas por que tienen que saber, ser la voluntad de cada uno...pero no funciona bien la voluntad de cada uno. Padre: No, no funciona bien. Madre: Yo ahora me tengo que ir, el otro no se que...
2-747	43	2	2ª		M/P	Madre: Ahora son más mayores y se acabaron las listas por que tienen que saber, ser la voluntad de cada uno...pero no funciona bien la voluntad de cada uno. Padre: No, no funciona bien. Madre: Yo ahora me tengo que ir, el otro no se que...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-748	43	2	2ª	¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos? ¿Os ha preocupado el ambiente...?	M/P	Padre: Sí, sí, mucho. El tema de las llegadas por la noche. Madre: Eso es una batalla...Padre: ...que no se si está perdida. Madre: Yo no he tirado nunca la toalla. Por que todavía ahora, que todos son mayores. Y soy de las que machaco: No vengáis tarde. Cómo vea que es tarde les llamo al móvil. Se que están juntos y estoy tranquila. Se lo que hacen. Pero no es eso, es el poquito de norma. Si estas en casa adaptación a las normas de casa. No es que vayamos a vivir en un cuartel, pero tenemos que vivir un poco para que luego por la mañana –que de hecho, por la mañana si llegas tarde, te levantas tarde- se siga un ritmo de vida normal. Y yo siempre he dicho ¿Por qué esa manía de cambiar el día por la noche? Vivís los fines de semana de noche y luego hay que dormir de día. ¿Por qué ese cambio? Y yo les animaba...por que no podéis influir en vuestros amigos para que...Es que si yo voy ahora no hay nadie. Ahora no sale nadie... ¿Pero no podéis influir en los demás para que sea al contrario? Esa batalla...
2-749	43	2	2ª	¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos? ¿Os ha preocupado el ambiente...?	M/P	Padre: Sí, sí, mucho. El tema de las llegadas por la noche. Madre: Eso es una batalla...Padre: ...que no se si está perdida. Madre: Yo no he tirado nunca la toalla. Por que todavía ahora, que todos son mayores. Y soy de las que machaco: No vengáis tarde. Cómo vea que es tarde les llamo al móvil. Se que están juntos y estoy tranquila. Se lo que hacen. Pero no es eso, es el poquito de norma. Si estas en casa adaptación a las normas de casa. No es que vayamos a vivir en un cuartel, pero tenemos que vivir un poco para que luego por la mañana –que de hecho, por la mañana si llegas tarde, te levantas tarde- se siga un ritmo de vida normal. Y yo siempre he dicho ¿Por qué esa manía de cambiar el día por la noche? Vivís los fines de semana de noche y luego hay que dormir de día. ¿Por qué ese cambio? Y yo les animaba...por que no podéis influir en vuestros amigos para que...Es que si yo voy ahora no hay nadie. Ahora no sale nadie... ¿Pero no podéis influir en los demás para que sea al contrario? Esa batalla...
2-750	43	2	2ª	¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos? ¿Os ha preocupado el ambiente...?	M/P	Padre: Sí, sí, mucho. El tema de las llegadas por la noche. Madre: Eso es una batalla...Padre: ...que no se si está perdida. Madre: Yo no he tirado nunca la toalla. Por que todavía ahora, que todos son mayores. Y soy de las que machaco: No vengáis tarde. Cómo vea que es tarde les llamo al móvil. Se que están juntos y estoy tranquila. Se lo que hacen. Pero no es eso, es el poquito de norma. Si estas en casa adaptación a las normas de casa. No es que vayamos a vivir en un cuartel, pero tenemos que vivir un poco para que luego por la mañana –que de hecho, por la mañana si llegas tarde, te levantas tarde- se siga un ritmo de vida normal. Y yo siempre he dicho ¿Por qué esa manía de cambiar el día por la noche? Vivís los fines de semana de noche y luego hay que dormir de día. ¿Por qué ese cambio? Y yo les animaba...por que no podéis influir en vuestros amigos para que...Es que si yo voy ahora no hay nadie. Ahora no sale nadie... ¿Pero no podéis influir en los demás para que sea al contrario? Esa batalla...
2-751	44	2	2ª	¿Cómo habéis procurado ir dialogando con cada uno de vuestros hijos? Cuándo habéis tenido que decirle algo a alguno de vuestros hijos ¿Cómo habéis actuado?	P	Decir las cosas las he dicho...y cuando ha habido alguna cosa más complicada si se les ha llamado aparte, y se les ha explicado...y siempre piensas que esto cae en tierra vacía.
2-752	44	2	2ª	¿Cómo habéis procurado ir dialogando con cada uno de vuestros hijos? Cuándo habéis tenido que decirle algo a alguno de vuestros hijos ¿Cómo habéis actuado?	P	Decir las cosas las he dicho...y cuando ha habido alguna cosa más complicada si se les ha llamado aparte, y se les ha explicado...y siempre piensas que esto cae en tierra vacía.
2-753	44	2	2ª		P	Vamos a ver, si tu ganas diez no puedes gastar cien. Treinta días tiene el mes, gano trescientas, luego podría gastar diez cada día...pero como puedes tener imprevistos. El lunes, el martes y el miércoles...no hace falta que gastes diez, con que gastes nada, o dos...Por que luego el fin de semana a lo mejor tienes que gastar veinte en lugar de diez. Pero te tienen que salir las cuentas. Ir dejando un poco para imprevistos. Si, si, si, pero nada. Cuando ganan cien, gastan ciento cinco. Si ganan ciento veinte, gastan ciento cincuenta...Es una batalla que lo hemos explicado muchas veces. Se ha dicho en algún caso que tenemos...y es muy difícil. Si son habas contadas.
2-754	44	2	2ª		P	Vamos a ver, si tu ganas diez no puedes gastar cien. Treinta días tiene el mes, gano trescientas, luego podría gastar diez cada día...pero como puedes tener imprevistos. El lunes, el martes y el miércoles...no hace falta que gastes diez, con que gastes nada, o dos...Por que luego el fin de semana a lo mejor tienes que gastar veinte en lugar de diez. Pero te tienen que salir las cuentas. Ir dejando un poco para imprevistos. Si, si, si, pero nada. Cuando ganan cien, gastan ciento cinco. Si ganan ciento veinte, gastan ciento cincuenta...Es una batalla que lo hemos explicado muchas veces. Se ha dicho en algún caso que tenemos...y es muy difícil. Si son habas contadas.
2-755	44	2	2ª		M/P	Madre: Bueno, pero aquí hay un problema. Él habla poco con ellos, por que acaban por las nubes. Pienso que es labor de padres...todos son iguales. Yo hablo más en particular. No se si sirve de mucho o no sirve de nada, pero es verdad que con su padre hablan poco...Padre: Pero bueno, cuando hay alguna cosa que tal...ahora preguntale a tu padre.
2-756	44	2	2ª	Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?	M	No, no, ahí he sido de las de... ¿Pero no te fías de nosotros? Si me fío de vosotros...pero no me fío de mí, ni de esas malas inclinaciones que todos tenemos. Podemos hacer disparates. Así que no es que me fie de ti, es que no me fío de mí.
2-757	44	2	2ª	Y cuando ha habido experiencias negativas ¿Se ha sabido dar un enfoque positivo?...hacer del limón limonada...	M/P	Madre: Sí, tenemos cosas recientes, y así se ha hecho. Padre: Pero cuesta mucho. Madre: Bueno pues yo te digo: a mí me cuesta, como a todo el mundo. Pero después, por aquello de que soy más optimista, luego me he plantado y he dicho: Aquí somos familia, y las cosas se solucionan aquí, entre todos y con cariño. Y para adelante...esto ha estado muy claro. En eso me he puesto mas dura.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-758	44	2	2ª	<i>Y cuando ha habido experiencias negativas ¿Se ha sabido dar un enfoque positivo?...hacer del limón limonada...</i>	M/P	Madre: Si, tenemos cosas recientes, y así se ha hecho. Padre: Pero cuesta mucho. Madre: Bueno pues yo te digo: a mí me cuesta, como a todo el mundo. Pero después, por aquello de que soy más optimista, luego me he plantado y he dicho: Aquí somos familia, y las cosas se solucionan aquí, entre todos y con cariño. Y para adelante...esto ha estado muy claro. En eso me he puesto mas dura.
2-759	45	2	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres?</i>	M/P	Padre: Algún curso hemos hecho, y alguna cosa hemos leído. Madre: Tampoco nos ha dado la vida para mucho. Padre: En los colegios ha habido muchas oportunidades...y allí hemos estado. Por ejemplo lo que decíamos del APA, donde siempre hemos estado. Y cuando había conferencias y cosas de estas, pues hemos ido. Y hemos visto que era una cosa que necesitábamos.
2-760	45	2	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres?</i>	M/P	Padre: Algún curso hemos hecho, y alguna cosa hemos leído. Madre: Tampoco nos ha dado la vida para mucho. Padre: En los colegios ha habido muchas oportunidades...y allí hemos estado. Por ejemplo lo que decíamos del APA, donde siempre hemos estado. Y cuando había conferencias y cosas de estas, pues hemos ido. Y hemos visto que era una cosa que necesitábamos.
2-761	45	2	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres?</i>	M/P	Padre: Algún curso hemos hecho, y alguna cosa hemos leído. Madre: Tampoco nos ha dado la vida para mucho. Padre: En los colegios ha habido muchas oportunidades...y allí hemos estado. Por ejemplo lo que decíamos del APA, donde siempre hemos estado. Y cuando había conferencias y cosas de estas, pues hemos ido. Y hemos visto que era una cosa que necesitábamos.
2-762	45	2	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres?</i>	M/P	Padre: Algún curso hemos hecho, y alguna cosa hemos leído. Madre: Tampoco nos ha dado la vida para mucho. Padre: En los colegios ha habido muchas oportunidades...y allí hemos estado. Por ejemplo lo que decíamos del APA, donde siempre hemos estado. Y cuando había conferencias y cosas de estas, pues hemos ido. Y hemos visto que era una cosa que necesitábamos.
2-763	45	2	2ª		M/P	Padre: Luego, como teníamos una niña deficiente, ahí si que hemos querido saber como eran las circunstancias...Madre: Ahí si que hemos tenido que aprender mucho, por que no sabíamos...Para nosotros era una cosa totalmente nueva. Y tuvimos que aprender mucho. Padre: Volcándonos a ir a los sitios y a preguntar. En cuanto había escuela de padres...Entonces teníamos la familia con muchos niños pequeños, y yo viajaba mucho...entonces teníamos que ir compaginando estas cosas. Me acuerdo de venir de Ciudad Real, y no pasar por casa, e ir directamente a un curso cerca de Arguelles sobre el tema de la enfermedad de nuestra hija.
2-764	45	2	2ª		M/P	Padre: Luego, como teníamos una niña deficiente, ahí si que hemos querido saber como eran las circunstancias...Madre: Ahí si que hemos tenido que aprender mucho, por que no sabíamos...Para nosotros era una cosa totalmente nueva. Y tuvimos que aprender mucho. Padre: Volcándonos a ir a los sitios y a preguntar. En cuanto había escuela de padres...Entonces teníamos la familia con muchos niños pequeños, y yo viajaba mucho...entonces teníamos que ir compaginando estas cosas. Me acuerdo de venir de Ciudad Real, y no pasar por casa, e ir directamente a un curso cerca de Arguelles sobre el tema de la enfermedad de nuestra hija.
2-765	45	2	2ª		M	Hemos estado muy metidos en ese tema, por que ha sido complicado. Nuestra hija es autoagresiva, tuvimos que operarla...cosas con investigación, tuvimos que grabarla aquí en vídeo para luego dárselo al médico que lo estudiaba. Estuvo estudiándolo durante un año hasta que la operó...son muchas cosas.
2-766	45	2	2ª		M	Hemos estado muy metidos en ese tema, por que ha sido complicado. Nuestra hija es autoagresiva, tuvimos que operarla...cosas con investigación, tuvimos que grabarla aquí en vídeo para luego dárselo al médico que lo estudiaba. Estuvo estudiándolo durante un año hasta que la operó...son muchas cosas.
2-767	46	2	2ª	<i>¿Qué tipos de castigos habéis tenido que aplicar a vuestros hijos?</i>	P	Eso es una película complicada, pero los ha habido. Claro que los ha habido. Había que demostrarles que si su madre decía una cosa, yo estaba de acuerdo con su madre aunque no estuviera aquí.
2-768	46	2	2ª	<i>¿Qué tipos de castigos habéis tenido que aplicar a vuestros hijos?</i>	P	Luego lo que, yo por lo menos no recuerdo, que haya pasado eso que dice mucha gente: Pues cuando venga tu padre te vas a enterar. Yo eso no. Me da la impresión que aquí que en esta casa no se ha usado. Cuando venía me contaba las cosas...Pero si el chaval había hecho una cosa mal, y yo llegaba el viernes por la noche...pues ya que le iba decir. Yo si todos los días llamaba a casa por teléfono, pero ya se tomaban las medidas y se le hacía ver las cosas como tenían que ser. Madre: Si...pues ahora te quedas sin salir, has venido tarde, pues te quedas sin salir tantos domingos. Eso lo hemos hecho.
2-769	46	2	2ª	<i>¿Qué tipos de castigos habéis tenido que asignar a vuestros hijos?</i>	P	Luego lo que, yo por lo menos no recuerdo, que haya pasado eso que dice mucha gente: Pues cuando venga tu padre te vas a enterar. Yo eso no. Me da la impresión que aquí que en esta casa no se ha usado. Cuando venía me contaba las cosas...Pero si el chaval había hecho una cosa mal, y yo llegaba el viernes por la noche...pues ya que le iba decir. Yo si todos los días llamaba a casa por teléfono, pero ya se tomaban las medidas y se le hacía ver las cosas como tenían que ser. Madre: Si...pues ahora te quedas sin salir, has venido tarde, pues te quedas sin salir tantos domingos. Eso lo hemos hecho.
2-770	46	2	2ª	<i>¿Qué tipos de castigos habéis tenido que asignar a vuestros hijos?</i>	P	Luego lo que, yo por lo menos no recuerdo, que haya pasado eso que dice mucha gente: Pues cuando venga tu padre te vas a enterar. Yo eso no. Me da la impresión que aquí que en esta casa no se ha usado. Cuando venía me contaba las cosas...Pero si el chaval había hecho una cosa mal, y yo llegaba el viernes por la noche...pues ya que le iba decir. Yo si todos los días llamaba a casa por teléfono, pero ya se tomaban las medidas y se le hacía ver las cosas como tenían que ser. Madre: Si...pues ahora te quedas sin salir, has venido tarde, pues te quedas sin salir tantos domingos. Eso lo hemos hecho.
2-771	46	2	2ª		P	Había uno, que luego se casó un tiempo después, que le dio por llegar a las cinco o seis de la madrugada. Llegó un día que le dije hasta aquí hemos llegado. Aquí no estorba nadie, pero si vienes dos días más a esta hora...la maleta y te buscas otro sitio. Estorbar no estorbáis nadie en casa, pero lo que no podemos es ir al ritmo vuestro. Aquí hay un ritmo, y si te acuestas a las tantas de la madrugada, a las nueve hay que levantarse.
2-772	46	2	2ª		P	Había uno, que luego se casó un tiempo después, que le dio por llegar a las cinco o seis de la madrugada. Llegó un día que le dije hasta aquí hemos llegado. Aquí no estorba nadie, pero si vienes dos días más a esta hora...la maleta y te buscas otro sitio. Estorbar no estorbáis nadie en casa, pero lo que no podemos es ir al ritmo vuestro. Aquí hay un ritmo, y si te acuestas a las tantas de la madrugada, a las nueve hay que levantarse.
2-773	46	2	2ª		M	Yo he sido de las que he bajado y los he levantado...te has acostado tarde...eso es cosa tuya. Ahora es la hora de levantarse. Yo reconozco que he sido muy dura, y que he tensado la cuerda en muchas ocasiones. A lo mejor no ha sido lo más idóneo, ni lo más adecuado.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
2-774	46	2	2ª		M	Yo he sido de las que he bajado y los he levantado...te has acostado tarde...eso es cosa tuya. Ahora es la hora de levantarse. Yo reconozco que he sido muy dura, y que he tensado la cuerda en muchas ocasiones. A lo mejor no ha sido lo más idóneo, ni lo más adecuado.
2-775	46	2	2ª		P	Lo que suele pasar en estas familia, es que claro...me lo dices pero ¿Y al otro? Eso me lo dices, pero para todo. Te lo digo a ti, por que tú estás aquí ahora mismo. Y al otro se lo dije cuando estuvo él. Al que venga después se lo diré. Pero no tengo que avisarte a ti si se lo digo...Y a los demás no les dices nada...Esa es otra película que no sabes tú lo que se tarda para aclararla.
2-776	46	2	2ª		P	Lo que suele pasar en estas familia, es que claro...me lo dices pero ¿Y al otro? Eso me lo dices, pero para todo. Te lo digo a ti, por que tú estás aquí ahora mismo. Y al otro se lo dije cuando estuvo él. Al que venga después se lo diré. Pero no tengo que avisarte a ti si se lo digo...Y a los demás no les dices nada...Esa es otra película que no sabes tu lo que se tarda para aclararla.
2-777	46	2	2ª	¿Cómo se enseña la generosidad a los hijos?	P	Es complicado, yo creo, pero bueno...La generosidad: dando a demostrar. Si estás en casa, y has venido de trabajar y no se cuantos...tengo que ir a no se donde, pero ahora para ir en tren...Bueno hala, pues vamos. De buena gana o de mala gana. La mayor, recuerdo, cuando estábamos viviendo en Madrid llegaba y llamaba: Papá, que se me ha hecho tarde ¿Me puedes venir a buscar? Vale, pues bueno. Unas veces regañando, otras veces de mejor forma, pero como veías que era más conveniente ir a por ella a que se viniera a las tantas de la noche en metro...pues entonces.
2-778	46	2	2ª	¿Cómo se enseña la generosidad a los hijos?	P	Es complicado, yo creo, pero bueno...La generosidad: dando a demostrar. Si estás en casa, y has venido de trabajar y no se cuantos...tengo que ir a no se donde, pero ahora para ir en tren...Bueno hala, pues vamos. De buena gana o de mala gana. La mayor, recuerdo, cuando estábamos viviendo en Madrid llegaba y llamaba: Papá, que se me ha hecho tarde ¿Me puedes venir a buscar? Vale, pues bueno. Unas veces regañando, otras veces de mejor forma, pero como veías que era más conveniente ir a por ella a que se viniera a las tantas de la noche en metro...pues entonces.
2-779	46	2	2ª	¿Cómo se enseña la generosidad a los hijos?	P	Es complicado, yo creo, pero bueno...La generosidad: dando a demostrar. Si estás en casa, y has venido de trabajar y no se cuantos...tengo que ir a no se donde, pero ahora para ir en tren...Bueno hala, pues vamos. De buena gana o de mala gana. La mayor, recuerdo, cuando estábamos viviendo en Madrid llegaba y llamaba: Papá, que se me ha hecho tarde ¿Me puedes venir a buscar? Vale, pues bueno. Unas veces regañando, otras veces de mejor forma, pero como veías que era más conveniente ir a por ella a que se viniera a las tantas de la noche en metro...pues entonces.
2-780	46	2	2ª	¿Cómo se enseña la generosidad a los hijos?	P	Es complicado, yo creo, pero bueno...La generosidad: dando a demostrar. Si estás en casa, y has venido de trabajar y no se cuantos...tengo que ir a no se donde, pero ahora para ir en tren...Bueno hala, pues vamos. De buena gana o de mala gana. La mayor, recuerdo, cuando estábamos viviendo en Madrid llegaba y llamaba: Papá, que se me ha hecho tarde ¿Me puedes venir a buscar? Vale, pues bueno. Unas veces regañando, otras veces de mejor forma, pero como veías que era más conveniente ir a por ella a que se viniera a las tantas de la noche en metro...pues entonces.
2-781	46	2	2ª		M	Yo creo que ha sido un poco demostrarlo. Ellos de nosotros ¿Qué han podido haber aprendido? Pues que hemos sido generosos con los hijos. Que es nuestra obligación por otra parte, no hemos hecho nada extraordinario. Son cosas que yo creo van viendo. No se les dice...se hace y ven. Así que pienso que es más el ejemplo que los discursos que les puedas dar.
2-782	46	2	2ª		M	Yo creo que ha sido un poco demostrarlo. Ellos de nosotros ¿Qué han podido haber aprendido? Pues que hemos sido generosos con los hijos. Que es nuestra obligación por otra parte, no hemos hecho nada extraordinario. Son cosas que yo creo van viendo. No se les dice...se hace y ven. Así que pienso que es más el ejemplo que los discursos que les puedas dar.
2-783	46	2	2ª		M	Yo creo que ha sido un poco demostrarlo. Ellos de nosotros ¿Qué han podido haber aprendido? Pues que hemos sido generosos con los hijos. Que es nuestra obligación por otra parte, no hemos hecho nada extraordinario. Son cosas que yo creo van viendo. No se les dice...se hace y ven. Así que pienso que es más el ejemplo que los discursos que les puedas dar.
2-784	47	2	2ª	Habéis hablado antes de levantarse temprano...el orden. ¿Cómo habéis intentado transmitir el orden?	P	Cuando eran pequeños era acostándolos pronto. Por que sabíamos que acostándoles pronto había poca fiesta para levantarlos. Entonces en cuanto les dejabas un poco, ya por la mañana costaba más. Me acuerdo cuando los cambios de horario que siempre había un poco de jaleo...Papá ¿Cómo me voy a ir a la cama si hay sol?
2-785	47	2	2ª		P	Un poco pasaba con la comida. Yo una de las cosas que le decía a mi mujer era que no me gustaba nada lo que había oído en otros sitios ¿Qué queréis cenar? No, cenar lo que hay. Sino, preparar cena a medida para doce o trece personas ya te puedes imaginar la que tienes que montar. Entonces...esto es lo que hay de cena. A unos les gustará más y a otros menos. Esas son las cosas que dan un poco el orden.
2-786	47	2	2ª	¿Y sobre los abuelos? ¿Han convivido vuestros hijos con ellos?	M/P	Padre: Con alguno muy poco. Apenas le han conocido. Madre: Mi madre fue la última que murió. Las dos abuelas viudas...abuelos no ha habido. Padre: Mi madre estaba en casa de un hermano principalmente, alguna vez también estuvo con nosotros. Pero han estado poco. Si, muy contentos con la abuela, por que siempre les traía cosas, pero han tenido poca experiencia. Tan poca experiencia, que en una foto que había por ahí, el otro día mi hija dice...anda este es el Abuelo...Y le dije, si es el abuelo ahora, por que estaba soltero cuando esa foto (risa)...era yo en la mili.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-787	63	3	2ª	¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?	M	Hemos hablado de enseñar a querer, enseñar a trabajar...es la mejor enseñanza.
3-788	63	3	2ª	¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?	M	Hemos hablado de enseñar a querer, enseñar a trabajar...es la mejor enseñanza.
3-789	63	3	2ª	¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?	M	Lo que pasa es que luego hay que estar ojo avizor de cómo se van desarrollando las cosas. Y de corregir o estimular ciertas actitudes, comportamientos que no estén bien encauzados...
3-790	63	3	2ª	¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos?	M	Lo que pasa es que luego hay que estar ojo avizor de cómo se van desarrollando las cosas. Y de corregir o estimular ciertas actitudes, comportamientos que no estén bien encauzados...
3-791	63	3	2ª		P	Los padres tenemos un ideal de formación de nuestros hijos. Un programa que se acomoda o tiene sus fases según la edad de los hijos. A cada edad hay una serie de valores, de cuestiones, que según el ideario debes de poner los medios para llevarlos a cabo.
3-792	63	3	2ª		P	Y en paralelo estar atentos para las desviaciones que pueda haber, que se puedan producir. Desviaciones que puedes corregir de dos formas, que personalmente creo que deben ser complementarias. La estimulante y la coercitiva.
3-793	63	3	2ª		P	Y en paralelo estar atentos para las desviaciones que pueda haber, que se puedan producir. Desviaciones que puedes corregir de dos formas, que personalmente creo que deben ser complementarias. La estimulante y la coercitiva.
3-794	64	3	2ª		P	Pienso que chavales espectaculares que cuando les pones la zanahoria o estímulos correspondientes tiran milla. Y la mayoría, por lo menos los nuestros, ha habido que poner el contrapunto de la coacción.
3-795	64	3	2ª		P	Ejemplos concretos. Nosotros hemos tenido una batalla que no se si ahora se da. Supongo que los con padres que se precien se dará también. Por ejemplo en el tema de los horarios. Ahora es distinto porque ahora se sale a la una para volver cuando Dios quiere. Antes se salía un poco más pronto pero también había la tendencia a volver más tarde. Ahí los estímulos son los que tú quieras. A las cuatro de la mañana hay atracadores o malos ejemplos...todo lo que tú quieras. Hemos sido bastantes estrictos y con una cuestión previa que me parece fundamental: y es que para que los hijos no se quejen tú no puedes poner una hora de llegada que sea de inicio absurda...con los tiempos...son ganas de meterte en un avispero.
3-796	64	3	2ª		P	Ejemplos concretos. Nosotros hemos tenido una batalla que no se si ahora se da. Supongo que los con padres que se precien se dará también. Por ejemplo en el tema de los horarios. Ahora es distinto porque ahora se sale a la una para volver cuando Dios quiere. Antes se salía un poco más pronto pero también había la tendencia a volver más tarde. Ahí los estímulos son los que tú quieras. A las cuatro de la mañana hay atracadores o malos ejemplos...todo lo que tú quieras. Hemos sido bastantes estrictos, y con una cuestión previa que me parece fundamental: y es que para que los padres no se quejen tu no puedes poner una hora de llegada que sea de inicio absurda...con los tiempos...son ganas de meterte en un avispero.
3-797	64	3	2ª		P	Buscar dentro de lo que hay en el ambiente lo menos malo. Y ahí si hemos tenido que ser bastante estrictos.
3-798	64	3	2ª		P	Buscar dentro de lo que hay en el ambiente lo menos malo. Y ahí si hemos tenido que ser bastante estrictos.
3-799	64	3	2ª		P	Buscar dentro de lo que hay en el ambiente lo menos malo. Y ahí si hemos tenido que ser bastante estrictos.
3-800	64	3	2ª		M	Yo por lo menos he puesto bastante empeño en la crítica, en las críticas. Sobre todo ahora de casados, es una cosa que yo no consiento, que se hable de fulanito, o se hable de menganito es una cosa que no, que no. Hay que evitarlo totalmente, y yo en rotundo. Delante de mí no se habla, no se critica esa actitud, ese comportamiento. Se puede decir, mira oye eso...pero crítica, y risa, y mofa...No. Entonces es una cosa que hemos procurado siempre el no criticar, y el tener detalles de cariño de unos con otros. Eso si.
3-801	64	3	2ª		M	Yo por lo menos he puesto bastante empeño en la crítica, en las críticas. Sobre todo ahora de casados, es una cosa que yo no consiento, que se hable de fulanito, o se hable de menganito es una cosa que no, que no. Hay que evitarlo totalmente, y yo en rotundo. Delante de mí no se habla, no se critica esa actitud, ese comportamiento. Se puede decir, mira oye eso...pero crítica, y risa, y mofa...No. Entonces es una cosa que hemos procurado siempre el no criticar, y el tener detalles de cariño de unos con otros. Eso si.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-802	64	3	2ª		M	Yo por lo menos he puesto bastante empeño en la crítica, en las críticas. Sobre todo ahora de casados, es una cosa que yo no consiento, que se hable de fulanito, o se hable de menganito es una cosa que no, que no. Hay que evitarlo totalmente, y yo en rotundo. Delante de mí no se habla, no se critica esa actitud, ese comportamiento. Se puede decir, mira oye eso...pero crítica, y risa, y mofa...No. Entonces es una cosa que hemos procurado siempre el no criticar, y el tener detalles de cariño de unos con otros. Eso sí.
3-803	64	3	2ª		P	Como todo el tema de la puesta en práctica de la educación en valores es complicado. Sobre todo si el tiempo de ocio lo tienen fuera de casa. Nosotros hemos tenido mucho empeño y, pienso que hemos conseguido, que muchas de esas actividades de ocio, las fiestas...fueran en casa. Es la forma de conocer a las personas y conocer el ambiente que hay. A día de hoy, que tengo ya mis años, yo estoy en las fiestas que organiza el menor –que son bastantes- y con bastante naturalidad.
3-804	64	3	2ª		P	Como todo el tema de la puesta en práctica de la educación en valores es complicado. Sobre todo si el tiempo de ocio lo tienen fuera de casa. Nosotros hemos tenido mucho empeño y, pienso que hemos conseguido, que muchas de esas actividades de ocio, las fiestas...fueran en casa. Es la forma de conocer a las personas y conocer el ambiente que hay. A día de hoy, que tengo ya mis años, yo estoy en las fiestas que organiza el menor –que son bastantes- y con bastante naturalidad.
3-805	64	3	2ª		P	Como todo el tema de la puesta en práctica de la educación en valores es complicado. Sobre todo si el tiempo de ocio lo tienen fuera de casa. Nosotros hemos tenido mucho empeño y, pienso que hemos conseguido, que muchas de esas actividades de ocio, las fiestas...fueran en casa. Es la forma de conocer a las personas y conocer el ambiente que hay. A día de hoy, que tengo ya mis años, yo estoy en las fiestas que organiza el menor –que son bastantes- y con bastante naturalidad.
3-806	64	3	2ª		P	Como todo el tema de la puesta en práctica de la educación en valores es complicado. Sobre todo si el tiempo de ocio lo tienen fuera de casa. Nosotros hemos tenido mucho empeño y, pienso que hemos conseguido, que muchas de esas actividades de ocio, las fiestas...fueran en casa. Es la forma de conocer a las personas y conocer el ambiente que hay. A día de hoy, que tengo ya mis años, yo estoy en las fiestas que organiza el menor –que son bastantes- y con bastante naturalidad.
3-807	64	3	2ª		P	A mí me parece que es mucho peor su contrario. Y su contrario es la ausencia de los padres. El otro día hablé con un padre, buenísimo...Pero por muy responsable que sea tu hijo y tal, eso de que de una barbacoa hasta las horas que sea, en la sierra, sin estar vosotros. No es que no pueda pasar nada –que puede pasar por supuesto-. Sino que es mejor que estéis los dos. Si habitualmente estáisveis como se funciona y es la forma de corregir cualquier desviación. Si no estás, puede haber salido bien, puede haber salido regular, pero no hay elemento de criterio objetivo. Es mucho más cómodo no ir, pedir que luego lo dejen limpio...y ya está.
3-808	64	3	2ª		P	A mí me parece que es mucho peor su contrario. Y su contrario es la ausencia de los padres. El otro día hablé con un padre, buenísimo...Pero por muy responsable que sea tu hijo y tal, eso de que de una barbacoa hasta las horas que sea, en la sierra, sin estar vosotros. No es que no pueda pasar nada –que puede pasar por supuesto-. Sino que es mejor que estéis los dos. Si habitualmente estáisveis como se funciona y es la forma de corregir cualquier desviación. Si no estás, puede haber salido bien, puede haber salido regular, pero no hay elemento de criterio objetivo. Es mucho más cómodo no ir, pedir que luego lo dejen limpio...y ya está.
3-809	64	3	2ª		P	A mí me parece que es mucho peor su contrario. Y su contrario es la ausencia de los padres. El otro día hablé con un padre, buenísimo...Pero por muy responsable que sea tu hijo y tal, eso de que de una barbacoa hasta las horas que sea, en la sierra, sin estar vosotros. No es que no pueda pasar nada –que puede pasar por supuesto-. Sino que es mejor que estéis los dos. Si habitualmente estáisveis como se funciona y es la forma de corregir cualquier desviación. Si no estás, puede haber salido bien, puede haber salido regular, pero no hay elemento de criterio objetivo. Es mucho más cómodo no ir, pedir que luego lo dejen limpio...y ya está.
3-810	64	3	2ª		P	A mí me parece que es mucho peor su contrario. Y su contrario es la ausencia de los padres. El otro día hablé con un padre, buenísimo...Pero por muy responsable que sea tu hijo y tal, eso de que de una barbacoa hasta las horas que sea, en la sierra, sin estar vosotros. No es que no pueda pasar nada –que puede pasar por supuesto-. Sino que es mejor que estéis los dos. Si habitualmente estáisveis como se funciona y es la forma de corregir cualquier desviación. Si no estás, puede haber salido bien, puede haber salido regular, pero no hay elemento de criterio objetivo. Es mucho más cómodo no ir, pedir que luego lo dejen limpio...y ya está.
3-811	64	3	2ª	Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?	M/P	Madre: El segundo de los chicos, por ejemplo, era una anguila que se escabullía y nunca estaba sentado en su sitio. Con él hemos tenido bastantes enfrentamientos por este tema. Le hemos llevado a colegios internos en verano. Y hemos procurado hacerlo lo mejor que podíamos. Pero hemos tenido, por ejemplo cuando estubo en Andalucía, ir a ver como está. Estaba en una residencia...para que el se diera cuenta que no lo estaba haciendo bien, sin herirle y sin tener un comportamiento distinto al que queríamos tener. Teníamos que dejarle, pero sí acompañarle, hacerle ver...Padre: Presentarse sin avisar, a ver como estaba aquello...Madre: Con una actitud activa, tratando de enderezar aquella situación.
3-812	64	3	2ª	Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?	M/P	Madre: El segundo de los chicos, por ejemplo, era una anguila que se escabullía y nunca estaba sentado en su sitio. Con él hemos tenido bastantes enfrentamientos por este tema. Le hemos llevado a colegios internos en verano. Y hemos procurado hacerlo lo mejor que podíamos. Pero hemos tenido, por ejemplo cuando estubo en Andalucía, ir a ver como está. Estaba en una residencia...para que el se diera cuenta que no lo estaba haciendo bien, sin herirle y sin tener un comportamiento distinto al que queríamos tener. Teníamos que dejarle, pero sí acompañarle, hacerle ver...Padre: Presentarse sin avisar, a ver como estaba aquello...Madre: Con una actitud activa, tratando de enderezar aquella situación.
3-813	64	3	2ª	Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?	M/P	Madre: El segundo de los chicos, por ejemplo, era una anguila que se escabullía y nunca estaba sentado en su sitio. Con él hemos tenido bastantes enfrentamientos por este tema. Le hemos llevado a colegios internos en verano. Y hemos procurado hacerlo lo mejor que podíamos. Pero hemos tenido, por ejemplo cuando estubo en Andalucía, ir a ver como está. Estaba en una residencia...para que el se diera cuenta que no lo estaba haciendo bien, sin herirle y sin tener un comportamiento distinto al que queríamos tener. Teníamos que dejarle, pero sí acompañarle, hacerle ver...Padre: Presentarse sin avisar, a ver como estaba aquello...Madre: Con una actitud activa, tratando de enderezar aquella situación.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-814	64	3	2ª	<i>Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?</i>	M/P	Madre: El segundo de los chicos, por ejemplo, era una anguila que se escabullía y nunca estaba sentado en su sitio. Con él hemos tenido bastantes enfrentamientos por este tema. Le hemos llevado a colegios internos en verano. Y hemos procurado hacerlo lo mejor que podíamos. Pero hemos tenido, por ejemplo cuando estuvo en Andalucía, ir a ver como está. Estaba en una residencia...para que el se diera cuenta que no lo estaba haciendo bien, sin herirle y sin tener un comportamiento distinto al que queríamos tener. Teníamos que dejarle, pero sí acompañarle, hacerle ver...Padre: Presentarse sin avisar, a ver como estaba aquello...Madre: Con una actitud activa, tratando de enderezar aquella situación.
3-815	65	3	2ª	<i>Luego nunca habéis pensado que vuestros hijos sean ideales, estupendos....</i>	P	Padre: No, al contrario. Hemos tenido la suerte de tener unos niños que no eran ideales...luego ha habido que trabajárselo...Madre: Ideales nada. Y el segundo de los chicos, que es el que está dando ahora unos resultados bárbaros –por lo que nos cuentan-, ha sido el que más ha costado.
3-816	65	3	2ª	<i>Luego nunca habéis pensado que vuestros hijos sean ideales, estupendos....</i>	P	Padre: No, al contrario. Hemos tenido la suerte de tener unos niños que no eran ideales...luego ha habido que trabajárselo...Madre: Ideales nada. Y el segundo de los chicos, que es el que está dando ahora unos resultados bárbaros –por lo que nos cuentan-, ha sido el que más ha costado.
3-817	65	3	2ª		P	Y la segunda de las chicas, y el mayor de los chicos...y todos. La realidad...aquí te podías levantar por la noche, ir a las habitaciones, ver unos bultos perfectamente simulados, donde te creías que estaba el personal y eran las almohadas preparadas. De cinco que tenían que estar tres casos no estaban. Con lo cual, eso suponía en pijama fumándote un cigarro y esperar a que viniera el personal para tomar las medidas correspondientes.
3-818	65	3	2ª		P	Y la segunda de las chicas, y el mayor de los chicos...y todos. La realidad...aquí te podías levantar por la noche, ir a las habitaciones, ver unos bultos perfectamente simulados, donde te creías que estaba el personal y eran las almohadas preparadas. De cinco que tenían que estar tres casos no estaban. Con lo cual, eso suponía en pijama fumándote un cigarro y esperar a que viniera el personal para tomar las medidas correspondientes.
3-819	65	3	2ª		P	Y la segunda de las chicas, y el mayor de los chicos...y todos. La realidad...aquí te podías levantar por la noche, ir a las habitaciones, ver unos bultos perfectamente simulados, donde te creías que estaba el personal y eran las almohadas preparadas. De cinco que tenían que estar tres casos no estaban. Con lo cual, eso suponía en pijama fumándote un cigarro y esperar a que viniera el personal para tomar las medidas correspondientes.
3-820	65	3	2ª	<i>Hay padres que echan la culpa a los amigos, por que ven a sus hijos perfectos...</i>	P	Yo te digo una cosa. A lo mejor, si hubiésemos tenido la mala suerte de tener unos niños aparentemente estupendos no se si hubiésemos caído en la tentación...como mi hijo es estupendo, no hace falta control...
3-821	65	3	2ª	<i>Hay padres que echan la culpa a los amigos, por que ven a sus hijos perfectos...</i>	P	Yo te digo una cosa. A lo mejor, si hubiésemos tenido la mala suerte de tener unos niños aparentemente estupendos no se si hubiésemos caído en la tentación...como mi hijo es estupendo, no hace falta control...
3-822	65	3	2ª		M	Nosotros ahora mismo podríamos estar en la playa, pero estamos aquí por el pequeño. Tiene veinticuatro años, y podríamos no estar aquí, pero aquí nos tienes.
3-823	65	3	2ª		M	Nosotros ahora mismo podríamos estar en la playa, pero estamos aquí por el pequeño. Tiene veinticuatro años, y podríamos no estar aquí, pero aquí nos tienes.
3-824	65	3	2ª		M	Nosotros ahora mismo podríamos estar en la playa, pero estamos aquí por el pequeño. Tiene veinticuatro años, y podríamos no estar aquí, pero aquí nos tienes.
3-825	65	3	2ª		P	Yo he hecho catas, y todas positivas. La última anoche. Otra cosa es que no estudia ni una palabra. Pero ese es otro capítulo aparte. A lo que voy, con este hijo he hecho varias catas. Anoche fue a una boda, se dejó la llave y a las seis de la mañana me llama para que le abra. Da alegría abrir la puerta a un tío que viene de una boda a las seis de la mañana y ver que viene sin problemas. Cuando lo normal es que a un tío que viene de una boda le abras y no encuentre ni la puerta...
3-826	65	3	2ª		P	Yo he hecho catas, y todas positivas. La última anoche. Otra cosa es que no estudia ni una palabra. Pero ese es otro capítulo aparte. A lo que voy, con este hijo he hecho varias catas. Anoche fue a una boda, se dejó la llave y a las seis de la mañana me llama para que le abra. Da alegría abrir la puerta a un tío que viene de una boda a las seis de la mañana y ver que viene sin problemas. Cuando lo normal es que a un tío que viene de una boda le abras y no encuentre ni la puerta...
3-827	65	3	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres?</i>	M/P	Padre: Hemos hecho una o dos veces cursos de orientación familiar, como de seis o siete sesiones...Madre: Luego hemos ido leyendo lo que buenamente hemos podido...
3-828	65	3	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres?</i>	M/P	Padre: Hemos hecho una o dos veces cursos de orientación familiar, como de seis o siete sesiones...Madre: Luego hemos ido leyendo lo que buenamente hemos podido...
3-829	66	3	2ª	<i>¿Cómo se educa en la generosidad? Yo creo que tu mujer al hablar de bondadoso se está refiriendo a la entrega a las personas.</i>	M/P	Madre: Siendo generoso. El trato, siendo bondadoso...Padre: Pero se puede ser muy bondadoso, pero no ser generoso...Madre: Sí, el trato generoso, la delicadeza, la finura interior. El no herir...eso es ser verdaderamente bondadoso. Saber callarte en un momento dado. El saber decirlo con un poco de broma...esas cosas yo creo que enseñan. Siendo generosos los padres, a la hora de comer saber esperar....Siempre te cuento, lo conté la otra vez, el ejemplo de mi padre que se ponía él el último para todo.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-830	66	3	2ª	<i>¿Cómo se educa en la generosidad? Yo creo que tu mujer al hablar de bondadoso se está refiriendo a la entrega a las personas.</i>	M/P	Madre: Siendo generoso. El trato, siendo bondadoso...Padre: Pero se puede ser muy bondadoso, pero no ser generoso...Madre: Sí, el trato generoso, la delicadeza, la finura interior. El no herir...eso es ser verdaderamente bondadoso. Saber callarte en un momento dado. El saber decirlo con un poco de broma...esas cosas yo creo que enseñan. Siendo generosos los padres, a la hora de comer saber esperar....Siempre te cuento, lo conté la otra vez, el ejemplo de mi padre que se ponía él el último para todo.
3-831	66	3	2ª	<i>¿El orden? ¿Qué dirías sobre inculcarles la virtud del orden?</i>	M	Yo no puedo hablar de orden. Pero el orden es una lucha. Hay personas que son ordenadas, pero son hirientes. Hay personas que por encima de todo quieren que sus cosas estén en su sitio, y que nadie toque nada...Cuando una persona es cuadrículada, muy exigente consigo mismo...ese orden no vale por que rebota. El orden que piensa en los demás, fulanito que va a venir otro, y que luches tu mismo en serlo...estás ayudando a los demás a que sean ordenados aunque de natural tú no lo seas. De natural tiendes al desorden, pero tratas que los demás tengan sus cosas. Sin ser maniático.
3-832	66	3	2ª	<i>¿El orden? ¿Qué dirías sobre inculcarles la virtud del orden?</i>	M	Yo no puedo hablar de orden. Pero el orden es una lucha. Hay personas que son ordenadas, pero son hirientes. Hay personas que por encima de todo quieren que sus cosas estén en su sitio, y que nadie toque nada...Cuando una persona es cuadrículada, muy exigente consigo mismo...ese orden no vale por que rebota. El orden que piensa en los demás, fulanito que va a venir otro, y que luches tu mismo en serlo...estás ayudando a los demás a que sean ordenados aunque de natural tú no lo seas. De natural tiendes al desorden, pero tratas que los demás tengan sus cosas. Sin ser maniático.
3-833	66	3	2ª	<i>Las cosas hay que verlas en su conjunto, el orden no es lo principal y debe estar en función de los demás...No obstante el orden es importante y sin un mínimo de orden no hay familia...</i>	M/P	Padre: Yo sin embargo quiero apuntar una cosa. Evidentemente hay personas que de natural son mas ordenadas que otras, pero educar en el orden a personas que no tienen de natural tendencia al orden es una labor que debe ser muy constante y metódica. Por que si a una persona que no es ordenada le ordenamos sus cosas y no se las ordena él. Nosotros podremos ser los tíos más ordenados del mundo pero el seguirá siendo un desordenado. Madre: Hay gente que le dices...hazte la cama, dobla el pijama...Padre: Y si no lo hace no lo va a doblar nadie. Madre: Pero supervisas que quede ordenado. Padre: En ese sistema educativo, para que la gente joven que no se le da de natural no hemos coincidido mi mujer y yo en el sistema y ha salido lo que de natural es cada uno.
3-834	66	3	2ª	<i>Las cosas hay que verlas en su conjunto, el orden no es lo principal y debe estar en función de los demás...No obstante el orden es importante y sin un mínimo de orden no hay familia...</i>	M/P	Padre: Yo sin embargo quiero apuntar una cosa. Evidentemente hay personas que de natural son mas ordenadas que otras, pero educar en el orden a personas que no tienen de natural tendencia al orden es una labor que debe ser muy constante y metódica. Por que si a una persona que no es ordenada le ordenamos sus cosas y no se las ordena él. Nosotros podremos ser los tíos más ordenados del mundo pero el seguirá siendo un desordenado. Madre: Hay gente que le dices...hazte la cama, dobla el pijama...Padre: Y si no lo hace no lo va a doblar nadie. Madre: Pero supervisas que quede ordenado. Padre: En ese sistema educativo, para que la gente joven que no se le da de natural no hemos coincidido mi mujer y yo en el sistema y ha salido lo que de natural es cada uno.
3-835	66	3	2ª		P	Lo que pasa, es que hay gente que si te casas, o llegas a la oficina...pues no tiene más remedio que ordenarse. Pero los padres la única forma que podemos educar en el orden es con una actitud muy proactiva, empezando por pequeñas cosas y si no se las hace no se las hace nadie. Si vas tú detrás haciéndole las cosas...su cuarto estará desordenado. Lo que pasa es que eso es una leche. Yo entiendo que la mujer que tiene una visión más estética no aguanta ver un cuarto desordenado, yo lo dejaría hasta que el propio afectado ya no aguantara vivir entre porquería.
3-836	66	3	2ª		P	Lo que pasa, es que hay gente que si te casas, o llegas a la oficina...pues no tiene más remedio que ordenarse. Pero los padres la única forma que podemos educar en el orden es con una actitud muy proactiva, empezando por pequeñas cosas y si no se las hace no se las hace nadie. Si vas tú detrás haciéndole las cosas...su cuarto estará desordenado. Lo que pasa es que eso es una leche. Yo entiendo que la mujer que tiene una visión más estética no aguanta ver un cuarto desordenado, yo lo dejaría hasta que el propio afectado ya no aguantara vivir entre porquería.
3-837	66	3	2ª		P	Lo que pasa, es que hay gente que si te casas, o llegas a la oficina...pues no tiene más remedio que ordenarse. Pero los padres la única forma que podemos educar en el orden es con una actitud muy proactiva, empezando por pequeñas cosas y si no se las hace no se las hace nadie. Si vas tú detrás haciéndole las cosas...su cuarto estará desordenado. Lo que pasa es que eso es una leche. Yo entiendo que la mujer que tiene una visión más estética no aguanta ver un cuarto desordenado, yo lo dejaría hasta que el propio afectado ya no aguantara vivir entre porquería.
3-838	67	3	2ª	<i>¿Cómo habéis ido fomentando en ellos la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo habéis ido dando responsabilidades a vuestros hijos?</i>	P	Yo creo que en esta casa no hemos dado las responsabilidades como debería haber sido. Quizás por que es más fácil hacer las cosas tú, que el niño. Si el niño tiene que poner la mesa, la primera, la tercera, las primeras cien...no la pondrá bien, pero la ciento una ya será una cosa decente. Hemos sido muy paternalistas en líneas generales desde mi punto de vista.
3-839	67	3	2ª	<i>¿Cómo habéis ido fomentando en ellos la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo habéis ido dando responsabilidades a vuestros hijos?</i>	P	Yo creo que en esta casa no hemos dado las responsabilidades como debería haber sido. Quizás por que es más fácil hacer las cosas tú, que el niño. Si el niño tiene que poner la mesa, la primera, la tercera, las primeras cien...no la pondrá bien, pero la ciento una ya será una cosa decente. Hemos sido muy paternalistas en líneas generales desde mi punto de vista.
3-840	67	3	2ª	<i>¿Cómo habéis ido fomentando en ellos la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo habéis ido dando responsabilidades a vuestros hijos?</i>	P	Yo creo que en esta casa no hemos dado las responsabilidades como debería haber sido. Quizás por que es más fácil hacer las cosas tú, que el niño. Si el niño tiene que poner la mesa, la primera, la tercera, las primeras cien...no la pondrá bien, pero la ciento una ya será una cosa decente. Hemos sido muy paternalistas en líneas generales desde mi punto de vista.
3-841	67	3	2ª	<i>¿Cómo habéis ido fomentando en ellos la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo habéis ido dando responsabilidades a vuestros hijos?</i>	P	Pero lo que si es cierto es que...hemos sido así porque somos dos, y yo tengo una cosa muy clara, y es que hay muy poquitas cosas por las que merece la pena discutir. Probablemente sea una esta, pero como había otras más importantes, pues no hubo tiempo. Yo soy de la opinión...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-842	67	3	2ª	<i>¿Cómo habéis ido fomentando en ellos la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo habéis ido dando responsabilidades a vuestros hijos?</i>	P	Pero lo que si es cierto es que...hemos sido así porque somos dos, y yo tengo una cosa muy clara, y es que hay muy poquitas cosas por las que merece la pena discutir. Probablemente sea una esta, pero como había otras más importantes, pues no hubo tiempo. Yo soy de la opinión...
3-843	67	3	2ª		M	Pero luego han salido responsables. El pequeño es el único que está todavía por definir...Yo no he sabido perseguir, supervisar, vigilar, hacer repetir, hacer que hagan las cien veces, las ciento once...Yo no he sido capaz. Siempre he andado como corriendo, no he alimentado esas capacidades de más orden, más responsabilidad...no he sido capaz. Pero hemos tratado de suplir con el ejemplo de tratar bien, trabajar nosotros, que se nos ve unidos. Hemos estado muy cerca de ellos en cualquier momento. Padre: Aunque ellos no tienen la experiencia personal lo han estado viendo, y saben aunque sea un poco de oídas como se hace. Y cuando la misma vida te aprieta no tienes más remedio que...
3-844	67	3	2ª		M	Pero luego han salido responsables. El pequeño es el único que está todavía por definir...Yo no he sabido perseguir, supervisar, vigilar, hacer repetir, hacer que hagan las cien veces, las ciento once...Yo no he sido capaz. Siempre he andado como corriendo, no he alimentado esas capacidades de más orden, más responsabilidad...no he sido capaz. Pero hemos tratado de suplir con el ejemplo de tratar bien, trabajar nosotros, que se nos ve unidos. Hemos estado muy cerca de ellos en cualquier momento. Padre: Aunque ellos no tienen la experiencia personal lo han estado viendo, y saben aunque sea un poco de oídas como se hace. Y cuando la misma vida te aprieta no tienes más remedio que...
3-845	67	3	2ª		M	Pero luego han salido responsables. El pequeño es el único que está todavía por definir...Yo no he sabido perseguir, supervisar, vigilar, hacer repetir, hacer que hagan las cien veces, las ciento once...Yo no he sido capaz. Siempre he andado como corriendo, no he alimentado esas capacidades de más orden, más responsabilidad...no he sido capaz. Pero hemos tratado de suplir con el ejemplo de tratar bien, trabajar nosotros, que se nos ve unidos. Hemos estado muy cerca de ellos en cualquier momento. Padre: Aunque ellos no tienen la experiencia personal lo han estado viendo, y saben aunque sea un poco de oídas como se hace. Y cuando la misma vida te aprieta no tienes más remedio que...
3-846	67	3	2ª		P	Pero vamos, que eso que dicen los libros...nosotros no hemos podido hacerlo o no hemos sabido hacerlo. Decir: tú te encargas de esto, y tú de esto...No lo hemos sabido hacer.
3-847	67	3	2ª		P	Pero vamos, que eso que dicen los libros...nosotros no hemos podido hacerlo o no hemos sabido hacerlo. Decir: tú te encargas de esto, y tú de esto...No lo hemos sabido hacer.
3-848	67	3	2ª		P	Pero vamos, que eso que dicen los libros...nosotros no hemos podido hacerlo o no hemos sabido hacerlo. Decir: tú te encargas de esto, y tú de esto...No lo hemos sabido hacer.
3-849	68	3	2ª		M	Hay que enseñar a querer, y cuando enseñas a querer la gente sabe esforzarse, o trata de hacerlo, en ser responsable. Para querer a los demás hay que responsabilizarse de las cosas, sino no lo haces bien. Entonces ir desde abajo y enseñar a querer es muy importante.
3-850	68	3	2ª		M	Hay que enseñar a querer, y cuando enseñas a querer la gente sabe esforzarse, o trata de hacerlo, en ser responsable. Para querer a los demás hay que responsabilizarse de las cosas, sino no lo haces bien. Entonces ir desde abajo y enseñar a querer es muy importante.
3-851	68	3	2ª		M	Hay que enseñar a querer, y cuando enseñas a querer la gente sabe esforzarse, o trata de hacerlo, en ser responsable. Para querer a los demás hay que responsabilizarse de las cosas, sino no lo haces bien. Entonces ir desde abajo y enseñar a querer es muy importante.
3-852	68	3	2ª		P	Pero a la gente que se le da encargos, estoy convencido de que probablemente maduren antes. Estos han salido así y te aseguro que no han tenido aquí encargos, por que no estaba en el ambiente (risas).
3-853	68	3	2ª		P	Pero a la gente que se le da encargos, estoy convencido de que probablemente maduren antes. Estos han salido así y te aseguro que no han tenido aquí encargos, por que no estaba en el ambiente (risas).
3-854	68	3	2ª		P	Pero a la gente que se le da encargos, estoy convencido de que probablemente maduren antes. Estos han salido así y te aseguro que no han tenido aquí encargos, por que no estaba en el ambiente (risas).
3-855	68	3	2ª	<i>Hay quien dice que el amor infinito de los padres hacia los hijos es la base de la educación. Por que los padres queremos tanto a nuestros hijos que les transmitimos algo que es fundamental que es la normalidad afectiva...que se sienten queridos. Y sobre eso construyes lo que quieras, y si no está eso no se puede construir. Vosotros estáis dejando muy claro que eso lo habéis hecho estupidamente.</i>	M	Hemos tratado de enseñar a querer. Padre: Lo que decía mi mujer, hemos estado muy cerca de ellos. Y han palpado el cariño.
3-856	68	3	2ª	<i>Hay quien dice que el amor infinito de los padres hacia los hijos es la base de la educación. Por que los padres queremos tanto a nuestros hijos que les transmitimos algo que es fundamental que es la normalidad afectiva...que se sienten queridos. Y sobre eso construyes lo que quieras, y si no está eso no se puede construir. Vosotros estáis dejando muy claro que eso lo habéis hecho estupidamente.</i>	M	Hemos tratado de enseñar a querer. Padre: Lo que decía mi mujer, hemos estado muy cerca de ellos. Y han palpado el cariño.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-857	68	3	2ª	<i>Hay quien dice que el amor infinito de los padres hacia los hijos es la base de la educación. Por que los padres queremos tanto a nuestros hijos que les transmitimos algo que es fundamental que es la normalidad afectiva...que se sienten queridos. Y sobre eso construyes lo que quieras, y si no está eso no se puede construir. Vosotros estáis dejando muy claro que eso lo habéis hecho estupendamente.</i>	M	Hemos tratado de enseñar a querer. Padre: Lo que decía mi mujer, hemos estado muy cerca de ellos. Y han palpado el cariño.
3-858	68	3	2ª	<i>Hay quien dice que el amor infinito de los padres hacia los hijos es la base de la educación. Por que los padres queremos tanto a nuestros hijos que les transmitimos algo que es fundamental que es la normalidad afectiva...que se sienten queridos. Y sobre eso construyes lo que quieras, y si no está eso no se puede construir. Vosotros estáis dejando muy claro que eso lo habéis hecho estupendamente.</i>	M	Hemos tratado de enseñar a querer. Padre: Lo que decía mi mujer, hemos estado muy cerca de ellos. Y han palpado el cariño.
3-859	68	3	2ª	<i>¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?</i>	M/P	Madre: Antes la influencia de la familia era un tanto por ciento tan elevado. Ahora los medios de comunicación y el ambiente de fuera, el ambiente social. Padre: En aquella época la televisión, no estaba habitualmente a la mano de todo el mundo. Madre: Ni la ponías mucho, ni la dejabas a los niños ver...
3-860	68	3	2ª	<i>¿Qué facilidades o inconveniencias, desde el punto de vista educativo, habéis encontrado en el ambiente en el que se han desenvuelto vuestros hijos?</i>	M/P	Madre: Antes la influencia de la familia era un tanto por ciento tan elevado. Ahora los medios de comunicación y el ambiente de fuera, el ambiente social. Padre: En aquella época la televisión, no estaba habitualmente a la mano de todo el mundo. Madre: Ni la ponías mucho, ni la dejabas a los niños ver...
3-861	68	3	2ª		P	Yo creo que es fundamental, y nosotros lo hemos intentado y hasta cierto punto lo hemos conseguido hacer. Primero ubicar a los hijos en un ambiente teóricamente afín a la escala de valores que nosotros tenemos. Lo cual eso es fundamental.
3-862	68	3	2ª		P	Yo creo que es fundamental, y nosotros lo hemos intentado y hasta cierto punto lo hemos conseguido hacer. Primero ubicar a los hijos en un ambiente teóricamente afín a la escala de valores que nosotros tenemos. Lo cual eso es fundamental.
3-863	68	3	2ª		P	Yo creo que es fundamental, y nosotros lo hemos intentado y hasta cierto punto lo hemos conseguido hacer. Primero ubicar a los hijos en un ambiente teóricamente afín a la escala de valores que nosotros tenemos. Lo cual eso es fundamental.
3-864	68	3	2ª		M/P	Madre: Los colegios...Padre: Un hijo en un centro educativo que no tenga el ideario que los padres...Ahora bien, el hecho de que esté en un colegio que si lo tenga tampoco quiere decir nada. Hay gente de todo tipo. Dentro de eso los niños tienen sus amigos.
3-865	68	3	2ª		M/P	Madre: Los colegios...Padre: Un hijo en un centro educativo que no tenga el ideario que los padres...Ahora bien, el hecho de que esté en un colegio que si lo tenga tampoco quiere decir nada. Hay gente de todo tipo. Dentro de eso los niños tienen sus amigos.
3-866	68	3	2ª		P	Pero claro en ese estar sus amigos en casa tú puedes ir viendo e ir aconsejando un poco que se enfle o que se propicien más, que frecuenten más las amistades que tú ves mejor. De pequeños por que conoces a sus padres y tienes confianza, y piensas que están en un ambiente similar. Y cuando son más adultos ya entonces hablas con el tío, con la niña y te das cuenta un poquito como van. Si eso no lo sigues de esa forma y los niños se reúnen con sus amistades, que son las del ambiente fuera de casa...estás totalmente al "paño" del asunto y caes en un error estúpido de: Fulanita, ah, es hijo de tal, entonces...Que tontería. Fulanita puede ser hijo de Fulanita, y no digamos si sólo es nieto, y ser "un bala", o ser una pérdida.
3-867	68	3	2ª		P	Pero claro en ese estar sus amigos en casa tú puedes ir viendo e ir aconsejando un poco que se enfle o que se propicien más, que frecuenten más las amistades que tú ves mejor. De pequeños por que conoces a sus padres y tienes confianza, y piensas que están en un ambiente similar. Y cuando son más adultos ya entonces hablas con el tío, con la niña y te das cuenta un poquito como van. Si eso no lo sigues de esa forma y los niños se reúnen con sus amistades, que son las del ambiente fuera de casa...estás totalmente al "paño" del asunto y caes en un error estúpido de: Fulanita, ah, es hijo de tal, entonces...Que tontería. Fulanita puede ser hijo de Fulanita, y no digamos si sólo es nieto, y ser "un bala", o ser una pérdida.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-868	68	3	2ª		P	Pero claro en ese estar sus amigos en casa tú puedes ir viendo e ir aconsejando un poco que se enfle o que se propicien más, que frecuenten más las amistades que tú ves mejor. De pequeños por que conoces a sus padres y tienes confianza, y piensas que están en un ambiente similar. Y cuando son más adultos ya entonces hablas con el tío, con la niña y te das cuenta un poquito como van. Si eso no lo sigues de esa forma y los niños se reúnen con sus amistades, que son las del ambiente fuera de casa...estás totalmente al "paño" del asunto y caes en un error estúpido de: Fulanita, ah, es hijo de tal, entonces...Que tontería. Fulanita puede ser hijo de Fulanita, y no digamos si sólo es nieto, y ser "un bala", o ser una pérdida.
3-869	68	3	2ª		P	Pero claro en ese estar sus amigos en casa tú puedes ir viendo e ir aconsejando un poco que se enfle o que se propicien más, que frecuenten más las amistades que tú ves mejor. De pequeños por que conoces a sus padres y tienes confianza, y piensas que están en un ambiente similar. Y cuando son más adultos ya entonces hablas con el tío, con la niña y te das cuenta un poquito como van. Si eso no lo sigues de esa forma y los niños se reúnen con sus amistades, que son las del ambiente fuera de casa...estás totalmente al "paño" del asunto y caes en un error estúpido de: Fulanita, ah, es hijo de tal, entonces...Que tontería. Fulanita puede ser hijo de Fulanita, y no digamos si sólo es nieto, y ser "un bala", o ser una pérdida.
3-870	69	3	2ª		M/P	Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos...Padre: Conociéndolos en su salsa...A mi quizás me va un poco la marcha...Me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente...Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba. Padre: Si, efectivamente. Con esos motivos...
3-871	69	3	2ª		M/P	Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos...Padre: Conociéndolos en su salsa...A mi quizás me va un poco la marcha...Me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente...Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba. Padre: Si, efectivamente. Con esos motivos...
3-872	69	3	2ª		M/P	Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos...Padre: Conociéndolos en su salsa...A mi quizás me va un poco la marcha...Me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente...Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba. Padre: Si, efectivamente. Con esos motivos...
3-873	69	3	2ª		M/P	Madre: La influencia del exterior es muy, muy, importante. Hay que estar activo y vigilante de cómo están. Estar muy cerca, y queriéndolos...Padre: Conociéndolos en su salsa...A mi quizás me va un poco la marcha...Me he ido con mis hijos a las salas de fiestas habitualmente...Madre: Sobre todo cuando el mayor de los chicos cantaba. Padre: Si, efectivamente. Con esos motivos...
3-874	69	3	2ª		P	En ese ambiente que hay un ochenta por ciento que es deplorable, un diez por ciento que es aceptable, y otro diez por ciento que es bueno. Entonces lo que uno tiene que estar es vigilando que tus hijos se relacionen en ese ambiente que hay ahí con el diez por ciento que es bueno, o con el diez por ciento que es aceptable. Pero si no lo vigilas, por mucho que estén ellos preparados, no sabes si lo que tu has sembrado está obteniendo los resultados o no.
3-875	69	3	2ª		P	En ese ambiente que hay un ochenta por ciento que es deplorable, un diez por ciento que es aceptable, y otro diez por ciento que es bueno. Entonces lo que uno tiene que estar es vigilando que tus hijos se relacionen en ese ambiente que hay ahí con el diez por ciento que es bueno, o con el diez por ciento que es aceptable. Pero si no lo vigilas, por mucho que estén ellos preparados, no sabes si lo que tu has sembrado está obteniendo los resultados o no.
3-876	69	3	2ª		P	En ese ambiente que hay un ochenta por ciento que es deplorable, un diez por ciento que es aceptable, y otro diez por ciento que es bueno. Entonces lo que uno tiene que estar es vigilando que tus hijos se relacionen en ese ambiente que hay ahí con el diez por ciento que es bueno, o con el diez por ciento que es aceptable. Pero si no lo vigilas, por mucho que estén ellos preparados, no sabes si lo que tu has sembrado está obteniendo los resultados o no.
3-877	69	3	2ª	¿Debo tratar de tener a mis hijos en una campana de cristal?	M/P	Padre: No, no. Madre: Queriélos. Estar muy cerca de ellos, pero sin campanas. Hombre tratando siempre de...Padre: Ni mandarlos a...Mallorca. Madre: Ni mandarles a aprender inglés sin saber a donde los mandas...Padre: Pero el mandarlos con una institución con todas las bendiciones que pueda tener, tampoco es la absoluta garantía...Me acuerdo que un verano que el pequeño fue a un internado muy recomendado...al llegar allí, vimos la calaña de personal que iba. Mi hijo me decía: papá yo aquí no me quedo. Unos tíos con las cadenas...claro, es lo que había. Hablamos con el director...y nos dijo que lo que viene aquí en verano es lo peor...
3-878	69	3	2ª	¿Debo tratar de tener a mis hijos en una campana de cristal?	M/P	Padre: No, no. Madre: Queriélos. Estar muy cerca de ellos, pero sin campanas. Hombre tratando siempre de...Padre: Ni mandarlos a...Mallorca. Madre: Ni mandarles a aprender inglés sin saber a donde los mandas...Padre: Pero el mandarlos con una institución con todas las bendiciones que pueda tener, tampoco es la absoluta garantía...Me acuerdo que un verano que el pequeño fue a un internado muy recomendado...al llegar allí, vimos la calaña de personal que iba. Mi hijo me decía: papá yo aquí no me quedo. Unos tíos con las cadenas...claro, es lo que había. Hablamos con el director...y nos dijo que lo que viene aquí en verano es lo peor...
3-879	69	3	2ª	¿Debo tratar de tener a mis hijos en una campana de cristal?	M/P	Padre: No, no. Madre: Queriélos. Estar muy cerca de ellos, pero sin campanas. Hombre tratando siempre de...Padre: Ni mandarlos a...Mallorca. Madre: Ni mandarles a aprender inglés sin saber a donde los mandas...Padre: Pero el mandarlos con una institución con todas las bendiciones que pueda tener, tampoco es la absoluta garantía...Me acuerdo que un verano que el pequeño fue a un internado muy recomendado...al llegar allí, vimos la calaña de personal que iba. Mi hijo me decía: papá yo aquí no me quedo. Unos tíos con las cadenas...claro, es lo que había. Hablamos con el director...y nos dijo que lo que viene aquí en verano es lo peor...
3-880	69	3	2ª	¿Debo tratar de tener a mis hijos en una campana de cristal?	M/P	Padre: No, no. Madre: Queriélos. Estar muy cerca de ellos, pero sin campanas. Hombre tratando siempre de...Padre: Ni mandarlos a...Mallorca. Madre: Ni mandarles a aprender inglés sin saber a donde los mandas...Padre: Pero el mandarlos con una institución con todas las bendiciones que pueda tener, tampoco es la absoluta garantía...Me acuerdo que un verano que el pequeño fue a un internado muy recomendado...al llegar allí, vimos la calaña de personal que iba. Mi hijo me decía: papá yo aquí no me quedo. Unos tíos con las cadenas...claro, es lo que había. Hablamos con el director...y nos dijo que lo que viene aquí en verano es lo peor...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-881	69	3	2ª	¿Qué importancia ha tenido el cumplimiento del horario en vuestra vida familiar? Los horarios nocturnos...	P	Imprescindible acomodarlo a los tiempos, y sobre todo, excepciones podía haber tal y cual...Papá que estoy en no se donde...
3-882	69	3	2ª	¿Qué importancia ha tenido el cumplimiento del horario en vuestra vida familiar? Los horarios nocturnos...	P	Imprescindible acomodarlo a los tiempos, y sobre todo, excepciones podía haber tal y cual...Papá que estoy en no se donde...
3-883	69	3	2ª		M	Madre: Hay una cosa, que es una persona que conocemos...Su hija se queda embarazada. Cualquier madre de nuestro entorno, se queda su hija embarazada y el disgusto...A mi me llamó la atención por que no solamente a su hija la supo hablar, la supo decir...sin exasperarse, sin que fuera el ambiente social lo que la hiciera daño...sino que tomo al niño y le llevaba a todos sitios con mucha normalidad. Otra madre a lo mejor la tontería que no se sepa, que no se que...y es que muchas veces en ese saber querer y en ese saber cultivar los afectos en los hijos está el quererlos por encima de todo, del que nos dirán...ante todo yo tengo que querer a mi hija. Que ha tenido un hijo y que es una situación...y ahora la niña le ha dado un resultado bárbaro. Por la actitud de la madre que ha sabido comportarse con toda la normalidad, sin dar la importancia ante la calle...
3-884	69	3	2ª		M	Madre: Hay una cosa, que es una persona que conocemos...Su hija se queda embarazada. Cualquier madre de nuestro entorno, se queda su hija embarazada y el disgusto...A mi me llamó la atención por que no solamente a su hija la supo hablar, la supo decir...sin exasperarse, sin que fuera el ambiente social lo que la hiciera daño...sino que tomo al niño y le llevaba a todos sitios con mucha normalidad. Otra madre a lo mejor la tontería que no se sepa, que no se que...y es que muchas veces en ese saber querer y en ese saber cultivar los afectos en los hijos está el quererlos por encima de todo, del que nos dirán...ante todo yo tengo que querer a mi hija. Que ha tenido un hijo y que es una situación...y ahora la niña le ha dado un resultado bárbaro. Por la actitud de la madre que ha sabido comportarse con toda la normalidad, sin dar la importancia ante la calle...
3-885	70	3	2ª		M	Hay cosas, y hay defectos de los hijos, que hay que acatarlos pues son tuyos. Y el problema de uno de la casa es el problema de todos. Hay que quererle por encima de todo, por que es tu hija, y no por eso vas a rechazar...
3-886	70	3	2ª		M	Hay cosas, y hay defectos de los hijos, que hay que acatarlos pues son tuyos. Y el problema de uno de la casa es el problema de todos. Hay que quererle por encima de todo, por que es tu hija, y no por eso vas a rechazar...
3-887	70	3	2ª		M	Hay cosas, y hay defectos de los hijos, que hay que acatarlos pues son tuyos. Y el problema de uno de la casa es el problema de todos. Hay que quererle por encima de todo, por que es tu hija, y no por eso vas a rechazar...
3-888	70	3	2ª		M	El problema de uno es el problema de todos en una familia. Todos estamos a ver que se puede ayudar, en que se puede querer. En que se puede echar una mano.
3-889	70	3	2ª		M	El problema de uno es el problema de todos en una familia. Todos estamos a ver que se puede ayudar, en que se puede querer. En que se puede echar una mano.
3-890	70	3	2ª		M	El problema de uno es el problema de todos en una familia. Todos estamos a ver que se puede ayudar, en que se puede querer. En que se puede echar una mano.
3-891	70	3	2ª		M	No ha pasado nada, se rectifica y ya está. Eso me parece a mi en la educación, a todos los niveles...Te he puesto un caso que a mi me dio un ejemplo bárbaro. A distintas escalas, pues un defecto de un hijo no te importa por lo que puedan pensar los demás sino por el daño que le pueda hacer...
3-892	70	3	2ª		M	No ha pasado nada, se rectifica y ya está. Eso me parece a mi en la educación, a todos los niveles...Te he puesto un caso que a mi me dio un ejemplo bárbaro. A distintas escalas, pues un defecto de un hijo no te importa por lo que puedan pensar los demás sino por el daño que le pueda hacer...
3-893	70	3	2ª		M	No ha pasado nada, se rectifica y ya está. Eso me parece a mi en la educación, a todos los niveles...Te he puesto un caso que a mi me dio un ejemplo bárbaro. A distintas escalas, pues un defecto de un hijo no te importa por lo que puedan pensar los demás sino por el daño que le pueda hacer...
3-894	70	3	2ª		P	Padre: Volviendo a lo de los horarios. A parte de ser realista en el tema de los horarios, y tal y cual. Es exigir su cumplimiento, y una cosa que yo por lo menos lo enlace con lo que decía antes de saber donde están.
3-895	70	3	2ª		P	Padre: Volviendo a lo de los horarios. A parte de ser realista en el tema de los horarios, y tal y cual. Es exigir su cumplimiento, y una cosa que yo por lo menos lo enlace con lo que decía antes de saber donde están.
3-896	70	3	2ª		P	Padre: Volviendo a lo de los horarios. A parte de ser realista en el tema de los horarios, y tal y cual. Es exigir su cumplimiento, y una cosa que yo por lo menos lo enlace con lo que decía antes de saber donde están.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-897	70	3	2ª		P	Padre: Volviendo a lo de los horarios. A parte de ser realista en el tema de los horarios, y tal y cual. Es exigir su cumplimiento, y una cosa que yo por lo menos lo enlace con lo que decía antes de saber donde están.
3-898	70	3	2ª		M/P	Padre: Es que es mucho más educativo, me parece, ir a recoger a tus hijos, sobre todo...a que se vengan en taxi. Madre: Acompañar a los hijos es importante. Padre: Cuando ya tienen veinte años y ya tienen coche, pues entonces es absurdo por que se llevan su coche. Entonces estás pendiente de la hora aquí. Pero cuando no es así, con dieciocho años...no es que me voy con fulanita, no te preocupes papá que me vengo en un taxi. Aunque tú estés aquí controlando hora, no es lo mismo. Si te llevan perfecto, pero sino a tal hora yo te recojo.
3-899	70	3	2ª		M/P	Padre: Es que es mucho más educativo, me parece, ir a recoger a tus hijos, sobre todo...a que se vengan en taxi. Madre: Acompañar a los hijos es importante. Padre: Cuando ya tienen veinte años y ya tienen coche, pues entonces es absurdo por que se llevan su coche. Entonces estás pendiente de la hora aquí. Pero cuando no es así, con dieciocho años...no es que me voy con fulanita, no te preocupes papá que me vengo en un taxi. Aunque tú estés aquí controlando hora, no es lo mismo. Si te llevan perfecto, pero sino a tal hora yo te recojo.
3-900	70	3	2ª		M/P	Padre: Es que es mucho más educativo, me parece, ir a recoger a tus hijos, sobre todo...a que se vengan en taxi. Madre: Acompañar a los hijos es importante. Padre: Cuando ya tienen veinte años y ya tienen coche, pues entonces es absurdo por que se llevan su coche. Entonces estás pendiente de la hora aquí. Pero cuando no es así, con dieciocho años...no es que me voy con fulanita, no te preocupes papá que me vengo en un taxi. Aunque tú estés aquí controlando hora, no es lo mismo. Si te llevan perfecto, pero sino a tal hora yo te recojo.
3-901	70	3	2ª		M/P	Padre: Es que es mucho más educativo, me parece, ir a recoger a tus hijos, sobre todo...a que se vengan en taxi. Madre: Acompañar a los hijos es importante. Padre: Cuando ya tienen veinte años y ya tienen coche, pues entonces es absurdo por que se llevan su coche. Entonces estás pendiente de la hora aquí. Pero cuando no es así, con dieciocho años...no es que me voy con fulanita, no te preocupes papá que me vengo en un taxi. Aunque tú estés aquí controlando hora, no es lo mismo. Si te llevan perfecto, pero sino a tal hora yo te recojo.
3-902	70	3	2ª		M/P	Madre: Una cosa que tu haces. Por ejemplo al mayor de los chicos se le rompe el coche, y ya sabe que tiene aquí uno nuestro. Padre: Eso da también aquello de que se abran también. La de Andalucía también. Madre: El trato así hace a una persona bondadosa. Que sabe llegar, sabe preguntarte, sabe esperar a ver lo que pasa. Yo he admirado mucho a mi padre. Sabía prescindir de las cosas. Como eso lo he vivido.
3-903	70	3	2ª		M/P	Madre: Una cosa que tu haces. Por ejemplo al mayor de los chicos se le rompe el coche, y ya sabe que tiene aquí uno nuestro. Padre: Eso da también aquello de que se abran también. La de Andalucía también. Madre: El trato así hace a una persona bondadosa. Que sabe llegar, sabe preguntarte, sabe esperar a ver lo que pasa. Yo he admirado mucho a mi padre. Sabía prescindir de las cosas. Como eso lo he vivido.
3-904	70	3	2ª		M/P	Madre: Una cosa que tu haces. Por ejemplo al mayor de los chicos se le rompe el coche, y ya sabe que tiene aquí uno nuestro. Padre: Eso da también aquello de que se abran también. La de Andalucía también. Madre: El trato así hace a una persona bondadosa. Que sabe llegar, sabe preguntarte, sabe esperar a ver lo que pasa. Yo he admirado mucho a mi padre. Sabía prescindir de las cosas. Como eso lo he vivido.
3-905	70	3	2ª		M/P	Madre: Una cosa que tu haces. Por ejemplo al mayor de los chicos se le rompe el coche, y ya sabe que tiene aquí uno nuestro. Padre: Eso da también aquello de que se abran también. La de Andalucía también. Madre: El trato así hace a una persona bondadosa. Que sabe llegar, sabe preguntarte, sabe esperar a ver lo que pasa. Yo he admirado mucho a mi padre. Sabía prescindir de las cosas. Como eso lo he vivido.
3-906	70	3	2ª	¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Han tocado instrumentos de música?	M/P	Padre: Sí. Madre: El mayor de los chicos la guitarra, la segunda de las chicas también. Además los dos el piano, iban al conservatorio. Padre: Nosotros hemos querido, y han estado recibiendo clases de cosas, de temas de música y de baile. Pero la verdad es que no lo hemos hecho por el tema de la creatividad sino por que desarrollaran una actividad, igual que el tema deportivo. La verdad es que eran todos en general bastante creativos de natural. Madre: El mayor de los chicos es el más creativo. Lo mismo puede imitar a gente, hacía dibujos para la gente y los cobraba. Padre: La música si nos ha interesado pues desarrolla a parte de la creatividad, el oído y tal y cual...Madre: Pero bueno no nos ha salido ninguno artista...
3-907	71	3	2ª		P	Pero no es que salga. No se trata de crear músicos sino que desarrollen un poco el tema este. Igual que el tema deportivo, no han salido campeones mundiales. Yo creo que tanto la música, o el baile, o el deporte...son actividades que desarrollan lo físico y lo psíquico de la persona. Y después el que le guste que siga.
3-908	71	3	2ª		P	Pero no es que salga. No se trata de crear músicos sino que desarrollen un poco el tema este. Igual que el tema deportivo, no han salido campeones mundiales. Yo creo que tanto la música, o el baile, o el deporte...son actividades que desarrollan lo físico y lo psíquico de la persona. Y después el que le guste que siga.
3-909	71	3	2ª		M	Los seis juegan al tenis. El segundo de los chicos el que menos. Los otros dos siguen dando clases, son profesores de tenis. El mayor se sacó un título de no se que y para ganarse perrillas lo mismo da clase los sábados, que los domingos...A este se le da muy bien cualquier deporte el ski, monopatín...era muy bueno. Le ha gustado mucho todo. Le dabas una pelota, y le ha gustado mucho el baloncesto. Todo lo ha hecho. Ahora es el tenis...
3-910	71	3	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?	M/P	Padre: Cada uno tiene su tiempo de maduración. Y nosotros no hemos sido capaces de preverlo. Hemos trabajado con todos, no lo que dicen los libros...Una persona a los dieciocho años por ahí, pues ya...Madre: Pero también van asimilando, asimilando. Y unos se dan cuenta antes y otros después. Padre: Y eso es madurar.
3-911	71	3	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?	M/P	Padre: Cada uno tiene su tiempo de maduración. Y nosotros no hemos sido capaces de preverlo. Hemos trabajado con todos, no lo que dicen los libros...Una persona a los dieciocho años por ahí, pues ya...Madre: Pero también van asimilando, asimilando. Y unos se dan cuenta antes y otros después. Padre: Y eso es madurar.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-912	71	3	2ª		M	Pero que si recibes, recibes...y de repente llega un momento en que aflora. Si no recibes...Aunque todos reciban lo mismo hay algunos que se dan cuenta más tarde y maduran después. Pero hay que recibir.
3-913	71	3	2ª		M	Pero que si recibes, recibes...y de repente llega un momento en que aflora. Si no recibes...Aunque todos reciban lo mismo hay algunos que se dan cuenta más tarde y maduran después. Pero hay que recibir.
3-914	71	3	2ª	Algún ejemplo concreto que se os ocurra de alguno. ¿Este? quien iba a pensar que luego...	M	El mayor de los chicos tuvo una temporada absolutamente excéntrico. Pero sin embargo, para mi gusto es estupendo.
3-915a	71	3	2ª		M/P	Padre: El segundo de los chicos nos sorprendió pero nosotros lo hicimos apuntando a eso. No pudimos hacer luego la experiencia con el pequeño, teniendo ya un antecedente positivo. Madre: Le mandamos a Estados Unidos. Padre: Efectivamente, el segundo de los chicos aquí no estudiaba. Entonces yo sabía de Estados Unidos dos cosas. Una, que allí se hablaba inglés, y que eso aunque no quieras estudiar lo aprendes por osmosis. Y dos, que el sistema educativo americano era, y sigue siendo, más "Light" pero, en paralelo, más didáctico. Lo que aquí ahora está empezando a hacer...ahí la biología no se estudiaba con libros sino viendo florecitas, gusanitos...El nivel es más bajo y la metodología didáctica mucho más asequible. Por lo cual, una persona que no tenga método de estudio, no le guste estudiar...Pero le gusta coger bichos por el campo. Y con esa idea le mandamos.
3-915b	72	3	2ª		M/P	Yo me acuerdo que le dijimos: Por lo menos aprenderás inglés. Por que eso, aunque no quiera. Y entonces, un niño que aquí había "tripitado" un curso, allí llegando a Estados Unidos sin saber –en su línea de conocimientos- absolutamente nada de inglés...Hasta el punto de meterse en el servicio de señoras por que no sabía distinguir "men" de "woman". Y llegar una semana antes de empezar el curso, que era en inglés. Bueno, pues en Diciembre sabía inglés y saco sin problemas el curso. Eso le pegó un "subidón", que ya el siguiente curso fue otra cosa. Vino dispuesto a estudiar la carrera y ya con un estímulo...
3-916a	72	3	2ª		M/P	Padre: El segundo de los chicos nos sorprendió pero nosotros lo hicimos apuntando a eso. No pudimos hacer luego la experiencia con el pequeño, teniendo ya un antecedente positivo. Madre: Le mandamos a Estados Unidos. Padre: Efectivamente, el segundo de los chicos aquí no estudiaba. Entonces yo sabía de Estados Unidos dos cosas. Una, que allí se hablaba inglés, y que eso aunque no quieras estudiar lo aprendes por osmosis. Y dos, que el sistema educativo americano era, y sigue siendo, más "Light" pero, en paralelo, más didáctico. Lo que aquí ahora está empezando a hacer...ahí la biología no se estudiaba con libros sino viendo florecitas, gusanitos...El nivel es más bajo y la metodología didáctica mucho más asequible. Por lo cual, una persona que no tenga método de estudio, no le guste estudiar...Pero le gusta coger bichos por el campo. Y con esa idea le mandamos.
3-916b	72	3	2ª		M/P	Yo me acuerdo que le dijimos: Por lo menos aprenderás inglés. Por que eso, aunque no quiera. Y entonces, un niño que aquí había "tripitado" un curso, allí llegando a Estados Unidos sin saber –en su línea de conocimientos- absolutamente nada de inglés...Hasta el punto de meterse en el servicio de señoras por que no sabía distinguir "men" de "woman". Y llegar una semana antes de empezar el curso, que era en inglés. Bueno, pues en Diciembre sabía inglés y saco sin problemas el curso. Eso le pegó un "subidón", que ya el siguiente curso fue otra cosa. Vino dispuesto a estudiar la carrera y ya con un estímulo...
3-917a	72	3	2ª		M/P	Padre: El segundo de los chicos nos sorprendió pero nosotros lo hicimos apuntando a eso. No pudimos hacer luego la experiencia con el pequeño, teniendo ya un antecedente positivo. Madre: Le mandamos a Estados Unidos. Padre: Efectivamente, el segundo de los chicos aquí no estudiaba. Entonces yo sabía de Estados Unidos dos cosas. Una, que allí se hablaba inglés, y que eso aunque no quieras estudiar lo aprendes por osmosis. Y dos, que el sistema educativo americano era, y sigue siendo, más "Light" pero, en paralelo, más didáctico. Lo que aquí ahora está empezando a hacer...ahí la biología no se estudiaba con libros sino viendo florecitas, gusanitos...El nivel es más bajo y la metodología didáctica mucho más asequible. Por lo cual, una persona que no tenga método de estudio, no le guste estudiar...Pero le gusta coger bichos por el campo. Y con esa idea le mandamos.
3-917b	72	3	2ª		M/P	Yo me acuerdo que le dijimos: Por lo menos aprenderás inglés. Por que eso, aunque no quiera. Y entonces, un niño que aquí había "tripitado" un curso, allí llegando a Estados Unidos sin saber –en su línea de conocimientos- absolutamente nada de inglés...Hasta el punto de meterse en el servicio de señoras por que no sabía distinguir "men" de "woman". Y llegar una semana antes de empezar el curso, que era en inglés. Bueno, pues en Diciembre sabía inglés y saco sin problemas el curso. Eso le pegó un "subidón", que ya el siguiente curso fue otra cosa. Vino dispuesto a estudiar la carrera y ya con un estímulo...
3-918	72	3	2ª	¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso? ¿Veis diferencia?	M/P	Padre: Hombre, tiene que haberla. Yo como soy muy bruto, he seguido el mismo sistema con los dos. Madre: Para nosotros han sido quizás más fáciles las niñas. Pero me estoy centrando un poco...porque para mi las niñas han sido como más accesibles... Padre: Pero vamos que los bultos arriba simulando personas eran tanto de niños como de niñas. Madre: Las niñas han dado muy buen resultado las tres. Padre: Y todas han estado en Estados Unidos y les vino muy bien en cuanto a maduración personal y todo eso.
3-919	72	3	2ª	¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso? ¿Veis diferencia?	M/P	Padre: Hombre, tiene que haberla. Yo como soy muy bruto, he seguido el mismo sistema con los dos. Madre: Para nosotros han sido quizás más fáciles las niñas. Pero me estoy centrando un poco...porque para mi las niñas han sido como más accesibles... Padre: Pero vamos que los bultos arriba simulando personas eran tanto de niños como de niñas. Madre: Las niñas han dado muy buen resultado las tres. Padre: Y todas han estado en Estados Unidos y les vino muy bien en cuanto a maduración personal y todo eso.
3-920	72	3	2ª	¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso? ¿Veis diferencia?	M/P	Padre: Hombre, tiene que haberla. Yo como soy muy bruto, he seguido el mismo sistema con los dos. Madre: Para nosotros han sido quizás más fáciles las niñas. Pero me estoy centrando un poco...porque para mi las niñas han sido como más accesibles... Padre: Pero vamos que los bultos arriba simulando personas eran tanto de niños como de niñas. Madre: Las niñas han dado muy buen resultado las tres. Padre: Y todas han estado en Estados Unidos y les vino muy bien en cuanto a maduración personal y todo eso.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
3-921	72	3	2ª		M/P	Madre: El pequeño nos está costando mucho más...Padre: Nos ha pillado en otra...Madre: Es más terco, no se como decirte, que pone el parapeto y no se deja. Padre: Si, pero cuando se dejaba, no hemos sido –en mi opinión- lo suficientemente tal...Este se nos ha ido de la mano entre comillas. En el tema de estudios, de orden...Y está aquí como si fuera...Madre: Oye que se levanta, que es un niño que va a las clases...Padre: Si, si, pero que no ahora con veinticuatro años es muy difícil meterle caña, por que tiene muy buena disposición pero...tiene unos vicios adquiridos.
3-922	72	3	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Les habéis transmitido el ser ambiciosos?</i>	M/P	Madre: Yo no soy una persona muy ambiciosa. Si en ese sentido de aspirar a querer a los demás, a ser personas luchadoras, a ser personas que lleguen...Padre: Yo con este perfil de hijos que hemos tenido...si que les hemos estimado, si puedes...Madre: Yo soy una persona ambiciosa según en que temas...Padre: Yo estoy hablando de temas profesionales. Les hemos animado a ser los mejores. Madre: Les hemos animado a no ser miedosos. Mi marido es más optimista que yo. A tener cualidades y virtudes. Y a tener una meta alta sí. A saber que tenemos que conseguir...
3-923	73	3	2ª	<i>La excelencia.</i>	M/P	Madre: Si, pero excelencia total. Padre: Pero desvinculándola de los resultados meramente materiales y económicos.
3-924	73	3	2ª	<i>La excelencia.</i>	M/P	Madre: Si, pero excelencia total. Padre: Pero desvinculándola de los resultados meramente materiales y económicos.
3-925	73	3	2ª	<i>Has hecho referencia antes a que tenías un proyecto educativo para vuestros hijos. ¿Vuestro proyecto contemplaba el que cada uno, en la medida de sus posibilidades, alcanzara la excelencia?</i>	P	Tú lo has dicho. Cada uno en función de sus posibilidades, sus limitaciones, sus características personales...Dentro de eso a dar...
3-926	73	3	2ª		P	En ese mismo orden, pero contemplándolo de otra forma, pienso que el tema deportivo es importante. En el deporte cada uno se ve. Primero hay que buscar deporte en los que se desenvuelvan. Al segundo de los chicos, por ejemplo, no le gustaba el tenis, pero descubrimos el ciclismo. Y en el tenis, unos juegan peor que otros. Pero tú lo que tienes que intentar es mejorar tú, olvídate de que tu hermano sea mejor...
3-927	73	3	2ª		M	Pero eso de evitar que sean personas apocadas y miedosas. No, en la vida abiertos, y generosos, a todo el mundo. Y querer sin afección de personas. Querer a todos por igual. Luego tú tienes tus inclinaciones y conectas más con unos que con otros...pero querer a todos sin distinción...
3-928	73	3	2ª		M	Pero eso de evitar que sean personas apocadas y miedosas. No, en la vida abiertos, y generosos, a todo el mundo. Y querer sin afección de personas. Querer a todos por igual. Luego tú tienes tus inclinaciones y conectas más con unos que con otros...pero querer a todos sin distinción...
4-929	91	4	2ª	<i>¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?</i>	P	Sí, han madurado unos antes que otros. Sobre todo las niñas, han madurado antes que los chicos.
4-930	91	4	2ª	<i>¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?</i>	M/P	Padre: Los hemos educado a todos igual, eso si, con sus características propias. Pues las niñas y los niños son diferentes. Pero aquí se ha exigido lo mismo a unos que a otros. Madre: Ellos por su genética...en las ayudas de fuerza se han echado los chicos para adelante. Y las ayudas del control de la casa, aunque por ejemplo al segundo de los chicos se le daba muy bien planchar...era bastante inútil y un día le dije ¿A lo mejor te gusta planchar?
4-931	91	4	2ª		M/P	Padre: Yo pienso que cuando un tipo de estos ha llegado un momento, empieza el colegio. ¿Cuál es el futuro que tú quieres para ese tío o para esa tía?...Pues que estudie Bachillerato, que estudie una carrera superior. Aquí no se ha dicho los chicos a estudiar la carrera y las chicas si se puede...Desde el principio todos se formaban de la misma forma. La mayor dijo que no quería hacer una carrera y estudio Diseño y Moda. Madre: Otra de las niñas hizo Administración de Empresas pero no le daba la media y estuvo estudiando en una universidad privada hasta que alcanzó el ciclo para poder cambiarse a la universidad pública.
4-932	91	4	2ª		M/P	Padre: Yo pienso que cuando un tipo de estos ha llegado un momento, empieza el colegio. ¿Cuál es el futuro que tu quieres para ese tío o para esa tía?...Pues que estudie Bachillerato, que estudie una carrera superior. Aquí no se ha dicho los chicos a estudiar la carrera y las chicas si se puede...Desde el principio todos se formaban de la misma forma. La mayor dijo que no quería hacer una carrera y estudio Diseño y Moda. Madre: Otra de las niñas hizo Administración de Empresas pero no le daba la media y estuvo estudiando en una universidad privada hasta que alcanzó el ciclo para poder cambiarse a la universidad pública.
4-933	91	4	2ª		P	Los horarios de venir por la noche eran los mismos para los chicos y para las chicas. O sea a las tres de la mañana aquí. Luego no hacía ni caso ninguno, ni los chicos ni las chicas. Nadie podía dormir fuera de casa, ni chicos ni chicas, exactamente igual.
4-934	91	4	2ª		P	Los horarios de venir por la noche eran los mismos para los chicos y para las chicas. O sea a las tres de la mañana aquí. Luego no hacía ni caso ninguno, ni los chicos ni las chicas. Nadie podía dormir fuera de casa, ni chicos ni chicas, exactamente igual.
4-935	91	4	2ª		P	Los horarios de venir por la noche eran los mismos para los chicos y para las chicas. O sea a las tres de la mañana aquí. Luego no hacía ni caso ninguno, ni los chicos ni las chicas. Nadie podía dormir fuera de casa, ni chicos ni chicas, exactamente igual.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-936	91	4	2ª		P	Los horarios de venir por la noche eran los mismos para los chicos y para las chicas. O sea a las tres de la mañana aquí. Luego no hacía ni caso ninguno, ni los chicos ni las chicas. Nadie podía dormir fuera de casa, ni chicos ni chicas, exactamente igual.
4-937	92	4	2ª		M	Yo ya tengo cogido un hábito desde hace bastantes años y es que la cocina yo no la recojo: Guiso, tal, dejo todo recogido...y cuando se come me voy. Si están las niñas, me lo dejan mucho mejor. Y si están los niños lo recogerán peor.
4-938	92	4	2ª		M	Yo ya tengo cogido un hábito desde hace bastantes años y es que la cocina yo no la recojo: Guiso, tal, dejo todo recogido...y cuando se come me voy. Si están las niñas, me lo dejan mucho mejor. Y si están los niños lo recogerán peor.
4-939	92	4	2ª		M/P	Padre: Niñas y niños recogen. Las chicas quitan los platos y los chicos barren y friegan. Se han repartido los papeles, pero iguales. Y sobretodo eso de un chico puede llegar a la hora que le de la gana, la niña no. No. El niño llega a la misma hora, la niña llega a la misma hora. En todo eso el trato ha sido igual. Pero si, por ejemplo, hay que bajar la compra, pues baja el pequeño. Madre: Bueno baja el pequeño, y una de las niñas si está.
4-940	92	4	2ª		M/P	Padre: Niñas y niños recogen. Las chicas quitan los platos y los chicos barren y friegan. Se han repartido los papeles, pero iguales. Y sobretodo eso de un chico puede llegar a la hora que le de la gana, la niña no. No. El niño llega a la misma hora, la niña llega a la misma hora. En todo eso el trato ha sido igual. Pero si, por ejemplo, hay que bajar la compra, pues baja el pequeño. Madre: Bueno baja el pequeño, y una de las niñas si está.
4-941	92	4	2ª	<i>Pero, el ser padre ¿Era una razón de mejora importante?</i>	M/P	Madre: Yo creo que si. Padre: Era una causa de mejora total. Entre dos personas, una es padre y otra no lo es...se ve gran diferencia. Y eso lo ves por la calle...
4-942	92	4	2ª		M	Tú inicialmente no lo notas, pero con el tiempo sí...Yo por ejemplo, ahora como Abuela, sí lo noto mucho en el caso del segundo de los chicos. Éste, que ha sido más loco que ninguno y tal y cual...Los hijos le han madurado. Él era mucho más derrochador y, ahora, estuvo ayer haciendo cuentas y contándonos y yo pensaba. Dios mío cuanto ha cambiado. Es otro este hijo mío. Lleva sus cuentas, lleva no se que, se ha comprado el chalet...no deja a su mujer que haga todas las reformas que quiera...Y es que ha tenido cuatro hijos muy seguidos. Los quiere dar una educación a un nivel y, efectivamente, le han madurado en cuatro años. Sigue siendo el mismo pero tiene una responsabilidad...que va dando el ir teniendo hijos. Yo sería mucho peor si no tuviera los hijos. A mi me ha ayudado a crecer.
4-943	92	4	2ª		P	El matrimonio madura. Yo creo que a un hombre ya le madura una novia. La novia, la mujer, los hijos...le hace a un hombre madurar. Y es que uno ya no puede decir tonterías ni quejarse por tonterías. Y tiene una vida con cosas más importantes y da valor a las cosas.
4-944	92	4	2ª		M	Yo que me case muy joven y tuve rápidamente muchos hijos, la verdad es que me lo planteé...como lo más importante para una mujer. Más que ser un alto ejecutivo de una empresa, lo importante que es ayudar a la formación de los hijos. Y es importante por encima de todo. Aunque yo fuera una alta ejecutiva. Yo eso lo defiendi mucho y cuando hablo con la gente joven. Es muy importante la labor de la madre que está formando la base de una sociedad. Y hay que darle importancia a eso, que es una responsabilidad, que ayuda a madurar. Y que no sea una teoría, que te lo platees. Arreglar un armario, o hacer la comida es casi más importante que firmar un contrato de trabajo. Por que estás hablando con ellos –los hijos- dándoles unas formas que a nosotros nos ha respondido.
4-945	92	4	2ª		M	Yo que me case muy joven y tuve rápidamente muchos hijos, la verdad es que me lo planteé...como lo más importante para una mujer. Más que se un alto ejecutivo de una empresa, lo importante que es ayudar a la formación de los hijos. Y es importante por encima de todo. Aunque yo fuera una alta ejecutiva. Yo eso lo defiendi mucho y cuando hablo con la gente joven. Es muy importante la labor de la madre que está formando la base de una sociedad. Y hay que darle importancia a eso, que es una responsabilidad, que ayuda a madurar. Y que no sea una teoría, que te lo platees. Arreglar un armario, o hacer la comida es casi más importante que firmar un contrato de trabajo. Por que estás hablando con ellos –los hijos- dándoles unas formas que a nosotros nos ha respondido.
4-946	92	4	2ª		M	Yo que me case muy joven y tuve rápidamente muchos hijos, la verdad es que me lo planteé...como lo más importante para una mujer. Más que se un alto ejecutivo de una empresa, lo importante que es ayudar a la formación de los hijos. Y es importante por encima de todo. Aunque yo fuera una alta ejecutiva. Yo eso lo defiendi mucho y cuando hablo con la gente joven. Es muy importante la labor de la madre que está formando la base de una sociedad. Y hay que darle importancia a eso, que es una responsabilidad, que ayuda a madurar. Y que no sea una teoría, que te lo platees. Arreglar un armario, o hacer la comida es casi más importante que firmar un contrato de trabajo. Por que estás hablando con ellos –los hijos- dándoles unas formas que a nosotros nos ha respondido.
4-947	92	4	2ª		M	Yo que me case muy joven y tuve rápidamente muchos hijos, la verdad es que me lo planteé...como lo más importante para una mujer. Más que se un alto ejecutivo de una empresa, lo importante que es ayudar a la formación de los hijos. Y es importante por encima de todo. Aunque yo fuera una alta ejecutiva. Yo eso lo defiendi mucho y cuando hablo con la gente joven. Es muy importante la labor de la madre que está formando la base de una sociedad. Y hay que darle importancia a eso, que es una responsabilidad, que ayuda a madurar. Y que no sea una teoría, que te lo platees. Arreglar un armario, o hacer la comida es casi más importante que firmar un contrato de trabajo. Por que estás hablando con ellos –los hijos- dándoles unas formas que a nosotros nos ha respondido.
4-948	93	4	2ª		M	Para mí, ahora mismo, el tesoro real que tengo son mis hijos.
4-949	93	4	2ª		M	Para mí, ahora mismo, el tesoro real que tengo son mis hijos.
4-950	93	4	2ª		M	Para mí, ahora mismo, el tesoro real que tengo son mis hijos.
4-951	93	4	2ª		M	Que son normales, ninguno me ha salido un cerebritito, para mí eso es lo mejor. Que la educación que les he dado les ha hecho buena gente, que es la que yo he recibido están en mi línea. No me ha salido ninguno que no. Es como la respuesta a un trabajo. Me doy un notable.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-952	93	4	2ª	<i>¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?</i>	M/P	Madre: Sí. Padre: Para mí el éxito es tener unos hijos que hayan secundado la formación que les hemos dado. El éxito es decir que yo a este hijo le di lo mejor que tenía para darle: educación, cultura, religión... y este tío ha seguido esa línea.
4-953	93	4	2ª		M	Para mí, por encima de eso –que lo que dice es verdad-. Una cosa que a mí me gratifica es que nos han salido muy equilibrados. Que son muy normales en todos los aspectos, incluso en lo físico. Son "guapetes", son buenos. Los siete tienen un corazón que no les cabe en el pecho. Son siete corazones que se te abren las carnes. Y eso además te lo dice la gente que los conoce y los trata. A veces su padre y yo nos enfadamos por que son más ratos para nosotros. A la hora de salir: Oye fulanito necesita un coche ¿Oye pero quien eres tú para ofrecer un coche? Mamá es que lo necesita para un traslado. Se tienen que levantar a las tantas de la mañana por que tiene que ir a recoger a la madre de un amigo que no tiene coche...A la amiga del padre de no se quien que es la amiga, no es su mujer. Y entonces resulta que o viene cargada de maletas y me han dicho que si puedo ir con el coche grande. El segundo de los chicos, que es un rata, ya te estoy diciendo que mira el dinero para todo, pues ha dejado hace cuatro días millón había dormido antes sólo en su vida. Durmió siempre con los tres hermanos consecuencias.
4-954a	93	4			M/P	Madre: Una de las niñas le regaló mi madre una mantilla. Me la pide una amiga. Y yo le digo espera, tengo que hablar con mi hija. Y ella, si mamá, fíjate con lo que nos costó. Así se aprovecha. Que se saque jugo. Los siete así. Padre: El ser buena gente puede ser por que Dios los ha hecho así. Y da mucha satisfacción. Madre: Y otra cosa que por ejemplo también estoy muy contenta es que se está prolongando a los nietos. Yo por ejemplo tengo con mis dos nietos mayores, que tienen dieciséis y diecisiete años, un "feeling" muy especial. Estás viendo que ellos que están en la misma línea, y que tienen los mismos roces con sus padres que han tenido sus padres con nosotros. Y que luego también lo entienden igual.
4-954b	93	4			M/P	Mi hija la mayor, por ejemplo, se pelea con su hija y luego me llama. Ay, mamá, es que es insuportable...hablo con ella y me da la misma respuesta que su madre tuvo conmigo: No si yo tengo que dar muchas gracias a Dios por mis padres, si es que mis padres...Como que está todo como bien encauzado. No se que puede luego pasar por que son muchos y la vida puede dar vueltas. Pero de momento...Todo eso es una satisfacción y todos los días te levantas y das gracias a Dios. Hasta da miedo...cualquier momento esto se puede torcer. Pero no, pero bien...
4-955	94	4	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida?</i>	P	Tú le inculcas a tu hijo el optimismo. El pequeño, que ha soplado a la Guardia Civil y le van a quitar seis puntos. Tú no le puedes decir es el hundimiento...Tú le dices, vamos a ver si recurrimos, vamos a ver que pasa...A ver que no se repita otra vez, ¿Qué ha pasado? No puedes beber. Cuidado con los accidentes, pero todo como apuntado alto a que no vuelva a suceder, a que no beba. Y si salen una noche de fiesta, uno que no beba, y los demás...
4-956	94	4	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida?</i>	P	Tú le inculcas a tu hijo el optimismo. El pequeño, que ha soplado a la Guardia Civil y le van a quitar seis puntos. Tú no le puedes decir es el hundimiento...Tú le dices, vamos a ver si recurrimos, vamos a ver que pasa...A ver que no se repita otra vez, ¿Qué ha pasado? No puedes beber. Cuidado con los accidentes, pero todo como apuntado alto a que no vuelva a suceder, a que no beba. Y si salen una noche de fiesta, uno que no beba, y los demás...
4-957	94	4	2ª		P	En cualquier caso Dios es el que provee, y tú lo que tienes que hacer es levantarte con tus fuerzas por la mañana. El mejor ejemplo que le puedes dar a tu hijo cuando quiebras, que te meten siete demandas criminales y que te levantas por la mañana para ver donde hay trabajo y poder trabajar. Cuando te llegaba un telegrama, cuando tenías que ir a declarar, pues durante esos días podías hundirte o en cambio, no por que estoy pensando si hablo con no se quien, por que una obra en canarias...Y empezabas a hacer valoraciones...
4-958	94	4	2ª		P	En cualquier caso Dios es el que provee, y tú lo que tienes que hacer es levantarte con tus fuerzas por la mañana. El mejor ejemplo que le puedes dar a tu hijo cuando quiebras, que te meten siete demandas criminales y que te levantas por la mañana para ver donde hay trabajo y poder trabajar. Cuando te llegaba un telegrama, cuando tenías que ir a declarar, pues durante esos días podías hundirte o en cambio, no por que estoy pensando si hablo con no se quien, por que una obra en canarias...Y empezabas a hacer valoraciones...
4-959	94	4	2ª		P	En cualquier caso Dios es el que provee, y tú lo que tienes que hacer es levantarte con tus fuerzas por la mañana. El mejor ejemplo que le puedes dar a tu hijo cuando quiebras, que te meten siete demandas criminales y que te levantas por la mañana para ver donde hay trabajo y poder trabajar. Cuando te llegaba un telegrama, cuando tenías que ir a declarar, pues durante esos días podías hundirte o en cambio, no por que estoy pensando si hablo con no se quien, por que una obra en canarias...Y empezabas a hacer valoraciones...
4-960	94	4	2ª		M/P	Madre: Es un punto muy fuerte del padre, mi marido, que ha sufrido en sus carnes el crack, no ha bajado el listón. Entonces los chicos respondieron fenomenal. Yo me hundi más, por que yo me veía pidiendo limosna. Pero los que estaban en casa, no pasaba nada. Se tiraron a la calle a hacer sus trabajos. Paga no hubo para nadie. Y además si se vende el chalet, se vende. Si nos vamos fuera nos vamos. Los que estaban en casa, y los que no estaban –la mayor- si necesitas algo...No se hundió nadie, pero ejemplo fue el Padre.
4-961	94	4	2ª		M/P	Madre: Es un punto muy fuerte del padre, mi marido, que ha sufrido en sus carnes el crack, no ha bajado el listón. Entonces los chicos respondieron fenomenal. Yo me hundi más, por que yo me veía pidiendo limosna. Pero los que estaban en casa, no pasaba nada. Se tiraron a la calle a hacer sus trabajos. Paga no hubo para nadie. Y además si se vende el chalet, se vende. Si nos vamos fuera nos vamos. Los que estaban en casa, y los que no estaban –la mayor- si necesitas algo...No se hundió nadie, pero ejemplo fue el Padre.
4-962	94	4	2ª		M/P	Madre: Es un punto muy fuerte del padre, mi marido, que ha sufrido en sus carnes el crack, no ha bajado el listón. Entonces los chicos respondieron fenomenal. Yo me hundi más, por que yo me veía pidiendo limosna. Pero los que estaban en casa, no pasaba nada. Se tiraron a la calle a hacer sus trabajos. Paga no hubo para nadie. Y además si se vende el chalet, se vende. Si nos vamos fuera nos vamos. Los que estaban en casa, y los que no estaban –la mayor- si necesitas algo...No se hundió nadie, pero ejemplo fue el Padre.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-963	94	4	2ª		M/P	Madre: Es un punto muy fuerte del padre, mi marido, que ha sufrido en sus carnes el crack, no ha bajado el listón. Entonces los chicos respondieron fenomenal. Yo me hundi más, por que yo me veía pidiendo limosna. Pero los que estaban en casa, no pasaba nada. Se tiraron a la calle a hacer sus trabajos. Paga no hubo para nadie. Y además si se vende el chalet, se vende. Si nos vamos fuera nos vamos. Los que estaban en casa, y los que no estaban –la mayor- si necesitas algo...No se hundió nadie, pero ejemplo fue el Padre.
4-964	94	4	2ª		M/P	Madre: Es un punto muy fuerte del padre, mi marido, que ha sufrido en sus carnes el crack, no ha bajado el listón. Entonces los chicos respondieron fenomenal. Yo me hundi más, por que yo me veía pidiendo limosna. Pero los que estaban en casa, no pasaba nada. Se tiraron a la calle a hacer sus trabajos. Paga no hubo para nadie. Y además si se vende el chalet, se vende. Si nos vamos fuera nos vamos. Los que estaban en casa, y los que no estaban –la mayor- si necesitas algo...No se hundió nadie, pero ejemplo fue el Padre.
4-965	94	4	2ª		M/P	Padre: No, no es el ejemplo, es que tú...Madre: Si, mira, podías haberte metido en la cama. No se como decirte...Y respondió fenomenal. Y con mucha sinceridad. Nunca hemos vivido la situación a nivel matrimonial. Aquí desde el primer día se sabía lo que estaba pasando. Padre: Les conté que había unas querellas criminales que eran injustas. Como se ha demostrado a lo largo de todo ese proceso que ya se ha acabado. Pues la verdad.
4-966	94	4	2ª		M/P	Padre: No, no es el ejemplo, es que tú...Madre: Si, mira, podías haberte metido en la cama. No se como decirte...Y respondió fenomenal. Y con mucha sinceridad. Nunca hemos vivido la situación a nivel matrimonial. Aquí desde el primer día se sabía lo que estaba pasando. Padre: Les conté que había unas querellas criminales que eran injustas. Como se ha demostrado a lo largo de todo ese proceso que ya se ha acabado. Pues la verdad.
4-967	94	4	2ª		M/P	Padre: No, no es el ejemplo, es que tú...Madre: Si, mira, podías haberte metido en la cama. No se como decirte...Y respondió fenomenal. Y con mucha sinceridad. Nunca hemos vivido la situación a nivel matrimonial. Aquí desde el primer día se sabía lo que estaba pasando. Padre: Les conté que había unas querellas criminales que eran injustas. Como se ha demostrado a lo largo de todo ese proceso que ya se ha acabado. Pues la verdad.
4-968	94	4	2ª		M	Y todos muy al lado de su padre. En ningún momento hubo una queja para nada. Y el pequeño, como andábamos mal de dinero, pues pensamos llevarle a otro colegio y todos dijeron que no, pues que vaya.
4-969	94	4	2ª		M	Y todos muy al lado de su padre. En ningún momento hubo una queja para nada. Y el pequeño, como andábamos mal de dinero, pues pensamos llevarle a otro colegio y todos dijeron que no, pues que vaya.
4-970	94	4	2ª		M	Y todos muy al lado de su padre. En ningún momento hubo una queja para nada. Y el pequeño, como andábamos mal de dinero, pues pensamos llevarle a otro colegio y todos dijeron que no, pues que vaya.
4-971	94	4	2ª		M/P	Padre: Tuve que ir al colegio para ver que becas podría obtener, como pagar...Dar la cara. Y luego viene la alegría de ganar absolutamente todos los pleitos. Todos. La satisfacción también para ellos de decir que el padre no les engañaba. Que no era un ladrón. Había habido un crack empresarial y a hacer puñetas. Los socios salieron corriendo asustados, da mucho susto cuando se te cae una empresa encima. Es muy grande. Y entonces todos diciendo este es el culpable, este es el culpable...Madre: El segundo de los chicos...Padre: Han cogido a este señor como chivo expiatorio. Eso lo dice el Juez, no lo digo yo. Lo dice el Juez. En la sentencia.
4-972	94	4	2ª		M/P	Padre: Tuve que ir al colegio para ver que becas podría obtener, como pagar...Dar la cara. Y luego viene la alegría de ganar absolutamente todos los pleitos. Todos. La satisfacción también para ellos de decir que el padre no les engañaba. Que no era un ladrón. Había habido un crack empresarial y a hacer puñetas. Los socios salieron corriendo asustados, da mucho susto cuando se te cae una empresa encima. Es muy grande. Y entonces todos diciendo este es el culpable, este es el culpable...Madre: El segundo de los chicos...Padre: Han cogido a este señor como chivo expiatorio. Eso lo dice el Juez, no lo digo yo. Lo dice el Juez. En la sentencia.
4-973	94	4	2ª		M/P	Padre: Tuve que ir al colegio para ver que becas podría obtener, como pagar...Dar la cara. Y luego viene la alegría de ganar absolutamente todos los pleitos. Todos. La satisfacción también para ellos de decir que el padre no les engañaba. Que no era un ladrón. Había habido un crack empresarial y a hacer puñetas. Los socios salieron corriendo asustados, da mucho susto cuando se te cae una empresa encima. Es muy grande. Y entonces todos diciendo este es el culpable, este es el culpable...Madre: El segundo de los chicos...Padre: Han cogido a este señor como chivo expiatorio. Eso lo dice el Juez, no lo digo yo. Lo dice el Juez. En la sentencia.
4-974	95	4	2ª		M/P	Padre: Si por que los únicos que van a jugar al golf son ellos. Madre: Se desviven cuando llegan... Padre: Llegas a casa del segundo de mis hijos y te encuentras a su mujer peleándose con todos los niños ¿Y tu marido? No, se ha ido el pobre a desfogarse...Y yo pienso: que cara tiene el tío. Madre: Su mujer no es que le quiera, es que lo adora. Es como si le hubiera tocado la lotería. Lo ve tan guapo, tan simpático...se le cae la baba. Y eso es otra suerte también, que los matrimonios se lleven muy bien. Y después irradian...No se enfada. Le digo: pues no puedes ir a Ayamonte por que tal y cual...
4-975	95	4	2ª		M/P	Padre: Si por que los únicos que van a jugar al golf son ellos. Madre: Se desviven cuando llegan... Padre: Llegas a casa del segundo de mis hijos y te encuentras a su mujer peleándose con todos los niños ¿Y tu marido? No, se ha ido el pobre a desfogarse...Y yo pienso: que cara tiene el tío. Madre: Su mujer no es que le quiera, es que lo adora. Es como si le hubiera tocado la lotería. Lo ve tan guapo, tan simpático...se le cae la baba. Y eso es otra suerte también, que los matrimonios se lleven muy bien. Y después irradian...No se enfada. Le digo: pues no puedes ir a Ayamonte por que tal y cual...
4-976	95	4	2ª			Padre: Nunca le hemos dicho a un hijo: Tú tienes que triunfar. Tienes que llegar arriba del todo. No le hemos dicho: Tú tienes que tener amigos, tienes que ser una buena persona. Tienes que vivir una ética y una moral por la vida. Lo de triunfar si viene bien y si no viene pues también. Les cito mucho lo de Ruyald Kiplin: Tanto el éxito, como el fracaso, es un impostor que aparece por tu vida. Y trátole igual. Aquí hemos tenido mucho éxito. Ha habido años que se ha ganado muchísimo dinero. Y ha sido un impostor el dinero. Lo mismo que el fracaso. Los dos eran igual de impostores y los hemos tratado igual. Aquí cuando ha entrado el dinero...no pensábamos que éramos los mejores.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-977	95	4	2ª			Padre: Nunca le hemos dicho a un hijo: Tú tienes que triunfar. Tienes que llegar arriba del todo. No le hemos dicho: Tú tienes que tener amigos, tienes que ser una buena persona. Tienes que vivir una ética y una moral por la vida. Lo de triunfar si viene bien y si no viene pues también. Les cito mucho lo de Ruyald Kiplin: Tanto el éxito, como el fracaso, es un impostor que aparece por tu vida. Y trátalo igual. Aquí hemos tenido mucho éxito. Ha habido años que se ha ganado muchísimo dinero. Y ha sido un impostor el dinero. Lo mismo que el fracaso. Los dos eran igual de impostores y los hemos tratado igual. Aquí cuando ha entrado el dinero...no pensábamos que éramos los mejores.
4-978	95	4	2ª			Padre: Nunca le hemos dicho a un hijo: Tú tienes que triunfar. Tienes que llegar arriba del todo. No le hemos dicho: Tú tienes que tener amigos, tienes que ser una buena persona. Tienes que vivir una ética y una moral por la vida. Lo de triunfar si viene bien y si no viene pues también. Les cito mucho lo de Ruyald Kiplin: Tanto el éxito, como el fracaso, es un impostor que aparece por tu vida. Y trátalo igual. Aquí hemos tenido mucho éxito. Ha habido años que se ha ganado muchísimo dinero. Y ha sido un impostor el dinero. Lo mismo que el fracaso. Los dos eran igual de impostores y los hemos tratado igual. Aquí cuando ha entrado el dinero...no pensábamos que éramos los mejores.
4-979	95	4	2ª		M	Una cosa que por ejemplo, creo que es importante, que se les ha educado mucho en la verdad. En la verdad auténtica, no solamente de formación, sino de vivencias. No se les ha ocultado una enfermedad, no se les ha ocultado un crack económico. No se ha ocultado si había en el momento más dinero, y se les podía comprar una moto. Hemos vivido muy todos en la línea a las buenas a las malas, y con una sinceridad. Pasa esto, pasa lo otro, y que ellos respondieran.
4-980	95	4	2ª		M	Una cosa que por ejemplo, creo que es importante, que se les ha educado mucho en la verdad. En la verdad auténtica, no solamente de formación, sino de vivencias. No se les ha ocultado una enfermedad, no se les ha ocultado un crack económico. No se ha ocultado si había en el momento más dinero, y se les podía comprar una moto. Hemos vivido muy todos en la línea a las buenas a las malas, y con una sinceridad. Pasa esto, pasa lo otro, y que ellos respondieran.
4-981	96	4	2ª		P	El pequeño era muy pequeño, nació en el ochenta y ocho y el crack nuestro fue en el noventa y cinco. Me acuerdo que el tutor me decía. No, me dice vuestro hijo: que como ahora somos pobres en casa...
4-982	96	4	2ª		M	Y no pasaba nada. Lo han entendido bien. Luego se podía evolucionar, por que a lo mejor por obras entraba algo más de dinero. Y le decíamos ahora si puedes ir de excursión. Pero nunca yo les he visto –que lo he vivido en gente cercana- el separar. Han sabido convivir con gente de alta posición social y no venir traumatizado de lo que tenían. Como convivir con gente de nivel económico mucho más bajo y darles unos valores que los tenían.
4-983	96	4	2ª		M	Y no pasaba nada. Lo han entendido bien. Luego se podía evolucionar, por que a lo mejor por obras entraba algo más de dinero. Y le decíamos ahora si puedes ir de excursión. Pero nunca yo les he visto –que lo he vivido en gente cercana- el separar. Han sabido convivir con gente de alta posición social y no venir traumatizado de lo que tenían. Como convivir con gente de nivel económico mucho más bajo y darles unos valores que los tenían.
4-984	96	4	2ª		M	Y no pasaba nada. Lo han entendido bien. Luego se podía evolucionar, por que a lo mejor por obras entraba algo más de dinero. Y le decíamos ahora si puedes ir de excursión. Pero nunca yo les he visto –que lo he vivido en gente cercana- el separar. Han sabido convivir con gente de alta posición social y no venir traumatizado de lo que tenían. Como convivir con gente de nivel económico mucho más bajo y darles unos valores que los tenían.
4-985	96	4	2ª		M	Eso o lo han entendido, o hemos tenido mucha suerte, o se lo hemos sabido transmitir...Nosotros somos los que somos y hay gente por encima y hay gente por debajo. Y a esa gente no se le valora. Macarra y "pijo" no se usa mucho. Los "pijos" pueden ser geniales...Los hay tontos pijos, y los hay tontos macarras. Y el clásico macarrilla no le estás despreciando y luego tiene una filosofía doméstica...oye que bien se puede hablar con esta persona.
4-986	96	4	2ª		M	Eso o lo han entendido, o hemos tenido mucha suerte, o se lo hemos sabido transmitir...Nosotros somos los que somos y hay gente por encima y hay gente por debajo. Y a esa gente no se le valora. Macarra y "pijo" no se usa mucho. Los "pijos" pueden ser geniales...Los hay tontos pijos, y los hay tontos macarras. Y el clásico macarrilla no le estás despreciando y luego tiene una filosofía doméstica...oye que bien se puede hablar con esta persona.
4-987	96	4	2ª		M	Eso o lo han entendido, o hemos tenido mucha suerte, o se lo hemos sabido transmitir...Nosotros somos los que somos y hay gente por encima y hay gente por debajo. Y a esa gente no se le valora. Macarra y "pijo" no se usa mucho. Los "pijos" pueden ser geniales...Los hay tontos pijos, y los hay tontos macarras. Y el clásico macarrilla no le estás despreciando y luego tiene una filosofía doméstica...oye que bien se puede hablar con esta persona.
4-988	96	4	2ª		M	Eso o lo han entendido, o hemos tenido mucha suerte, o se lo hemos sabido transmitir...Nosotros somos los que somos y hay gente por encima y hay gente por debajo. Y a esa gente no se le valora. Macarra y "pijo" no se usa mucho. Los "pijos" pueden ser geniales...Los hay tontos pijos, y los hay tontos macarras. Y el clásico macarrilla no le estás despreciando y luego tiene una filosofía doméstica...oye que bien se puede hablar con esta persona.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-989	96	4	2ª	¿Cómo habéis potenciado su creatividad?	M	Eso es un poco genético. Mi madre ha pintado. Yo he sacado esa rama. Y la mayor es muy creativa. Es muy artista. No sabes cuando te invita a su casa, no te hace una cena de tortilla de patata. Te hace unos canapés de no se que, ayer nos hizo una sopita de melón, una sopita de coliflor...todo presentado muy bien. Yo he sido como más masiva. Pero ella se complica la vida. Y compra unas cucharitas en no se donde. Es creativa, y tiene buena mano para dibujar y buen gusto para diseñar...Tiene una casa muy mona y no es "gastona".
4-990	96	4	2ª		P	Hombre tenemos sensibilidad para las cosas. Yo en mi caso concreto no oigo bien. Oigo bien, pero aunque me gusta mucho la música soy incapaz de transmitírtela. A mi me entra pero no me sale. Yo creo que es un tema que Dios me ha hecho así. El que canta puede afinar su cante, pero canta de origen. Y luego tenemos una sensibilidad de las cosas. Del gusto al arte, a la literatura.
4-991	96	4	2ª		P	Hombre tenemos sensibilidad para las cosas. Yo en mi caso concreto no oigo bien. Oigo bien, pero aunque me gusta mucho la música soy incapaz de transmitírtela. A mi me entra pero no me sale. Yo creo que es un tema que Dios me ha hecho así. El que canta puede afinar su cante, pero canta de origen. Y luego tenemos una sensibilidad de las cosas. Del gusto al arte, a la literatura.
4-992	96	4	2ª		M/P	Padre: Mi mujer es una gran actriz, en todos los sentidos de la palabra. Madre: Por ejemplo ahora estoy pensando en escribir. Padre: Yo llevo diciendo que voy a escribir una novela desde siempre. ¿Te acuerdas cuando decía, voy a escribir un libro? Pero la sensibilidad la tienes por que eres capaz de que el alma se te remueva cuando estás leyendo una historia, una poesía, cuando ves un cuadro...Yo tengo capacidad de oír la música y decir: Qué bonito lo que canta este tío, que bonita esta sinfonía...Pero no me digas que lo replique.
4-993	96	4	2ª		M/P	Padre: Mi mujer es una gran actriz, en todos los sentidos de la palabra. Madre: Por ejemplo ahora estoy pensando en escribir. Padre: Yo llevo diciendo que voy a escribir una novela desde siempre. ¿Te acuerdas cuando decía, voy a escribir un libro? Pero la sensibilidad la tienes por que eres capaz de que el alma se te remueva cuando estás leyendo una historia, una poesía, cuando ves un cuadro...Yo tengo capacidad de oír la música y decir: Qué bonito lo que canta este tío, que bonita esta sinfonía...Pero no me digas que lo replique.
4-994	96	4	2ª		M	Los vas descubriendo. Fijate que lo empecé a descubrir yo. Yo estudié danza, y tengo mi carrera de danza. En una asociación organizamos clases de pintura y yo fui a acompañar. Cuando yo descubrí que con mis manos daba formas...Y me dio por coser. Pero no coser...hacer cortinas...toda la casa de Huelva. Me dio la locura y empecé a hacer cortinas, estores, colchas...por que empecé a descubrir que con las manos se podía hacer. Es ponerte.
4-995	97	4	2ª		M	Es ponerte. A mi marido lo que yo creo que le pasa es que tiene mucha sensibilidad y mucho nervio. Y para todas estas cosas yo creo que hace falta mucha paz.
4-996	97	4	2ª		P	Pero, por ejemplo, somos capaces de ver una puesta de sol en el mar. Qué bonitas son las puestas de sol en Huelva. Pero también somos capaces de contar las estrellas ¿Tu sabes que las estrellas se pueden contar? Ya te diré un procedimiento...Pero luego hablamos con la Cibeles y Neptuno. Pero el resumen es que este piano no lo ha tocado nadie. También me compré un saxo. Está nuevo. Pero para tocarlo hay que saber solfeo, pero para ello hay que tener un poquito de oído y yo no tengo nada.
4-997	97	4	2ª		M	Hay un fallo general que yo creo que falla en esta casa. Y es la voluntad. La voluntad la tienen que madurar. Por eso no han sido nunca unos estudiantes maravillosos, aunque luego han sido una gente muy trabajadora. La voluntad madura aquí tarde. A lo mejor yo también he tenido ese problema que me ha tardado.
4-998	97	4	2ª		M	Hay un fallo general que yo creo que falla en esta casa. Y es la voluntad. La voluntad la tienen que madurar. Por eso no han sido nunca unos estudiantes maravillosos, aunque luego han sido una gente muy trabajadora. La voluntad madura aquí tarde. A lo mejor yo también he tenido ese problema que me ha tardado.
4-999	97	4	2ª		M	Hay un fallo general que yo creo que falla en esta casa. Y es la voluntad. La voluntad la tienen que madurar. Por eso no han sido nunca unos estudiantes maravillosos, aunque luego han sido una gente muy trabajadora. La voluntad madura aquí tarde. A lo mejor yo también he tenido ese problema que me ha tardado.
4-1000	97	4	2ª		M	Hay un fallo general que yo creo que falla en esta casa. Y es la voluntad. La voluntad la tienen que madurar. Por eso no han sido nunca unos estudiantes maravillosos, aunque luego han sido una gente muy trabajadora. La voluntad madura aquí tarde. A lo mejor yo también he tenido ese problema que me ha tardado.
4-1001	97	4	2ª		M	El pequeño es majísimo, pero quiere abarcar tantas cosas que abandona los estudios. La voluntad en esta casa tarda en madurar. Con los años, yo me he dado cuenta la importancia que tiene poner la última piedra. Y eso aquí ha habido muchas voluntades pero ha tardado en madurar poner la última piedra. Por ejemplo lo del piano, querían piano, pero el piano necesitaba un tiempo y una voluntad que empezaron tres piano y ahí está el piano que no lo toca nadie. La que tiene creatividad es la mayor, los demás yo creo que muy creativos no lo son.
4-1002	97	4	2ª		M	El pequeño es majísimo, pero quiere abarcar tantas cosas que abandona los estudios. La voluntad en esta casa tarda en madurar. Con los años, yo me he dado cuenta la importancia que tiene poner la última piedra. Y eso aquí ha habido muchas voluntades pero ha tardado en madurar poner la última piedra. Por ejemplo lo del piano, querían piano, pero el piano necesitaba un tiempo y una voluntad que empezaron tres piano y ahí está el piano que no lo toca nadie. La que tiene creatividad es la mayor, los demás yo creo que muy creativos no lo son.
4-1003	97	4	2ª	El tema de la autonomía y la responsabilidad ¿Cómo les habéis podido fomentar que sean autónomos y responsables?	M	Pues yo mal, por que soy autoritaria. Yo he sido muy pesada, muy autoritaria y todavía se quejan de eso.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-1004	97	4	2ª		P	Hemos sido bastante protectores. Si proteges mucho la autonomía y la responsabilidad bajan. Eso quizás haya sido un poco de fallo nuestro, no darles una autonomía pronto y una responsabilidad. Los que ya se han casado, y han acabado la carrera...Pero ya con veintidós años.
4-1005	98	4	2ª		M	Yo he hecho mucho el dejarles solos en casa y observar desde la calle lo que pasa...antes de dejarles realmente solos el primer día. Decía: me voy, a las tres de la tarde: Me marchó. Dejaba a los pequeños durmiendo la siesta, la mayor haciendo lo que fuera, la televisión o lo que fuera. Les decía, voy a tardar una par de horas y me iba a la casa de enfrente y así podía ver si se me escapaban, sin no se me escapaban...y el día que yo me tuviera que ir ya tenían como el hábito de quedarse solos. Tenía un perro entonces que se les cayó un vaso y se rompió y el perro se hizo sangre en la pata. Una vecina les avisó que el perro estaba sangrando, tal y cual; a eso si que han aprendido a moverse. Y había una muchacha ahí, que le encantaban los animales, y vino corriendo. Esto era verano y hacía un calor de muerte. Y curó al perro. Si eso si les hemos fomentado, pero siempre yo he pecado más de autoritaria, y he tenido que ir controlándome según se han ido casando para no meterme en las vidas ajenas.
4-1006	98	4	2ª		M	Yo recuerdo ir a casa de la mayor –que se casó muy joven- llegaba su marido y yo salía escopetada. Eso lo he ido aprendiendo. Pero eso me ha ido costando, de naturaleza soy dominante. He tenido que como que ir frenándome. Pero al principio mi hija que era muy joven y yo que era muy joven, y todo era como una experiencia muy novatas, con mucha sangre.
4-1007	98	4	2ª		M	Una de las cosas buenas que hemos tenido para con los cónyuges ha sido estar ahí pero sin meternos. Pero eso es algo que me lo tengo que pensar. De mi me sale organizarles la comida, el dinero, las vacaciones, la muchacha.
4-1008	98	4	2ª		M	Una de las cosas buenas que hemos tenido para con los cónyuges ha sido estar ahí pero sin meternos. Pero eso es algo que me lo tengo que pensar. De mi me sale organizarles la comida, el dinero, las vacaciones, la muchacha.
4-1009	98	4	2ª		M	Una de las cosas buenas que hemos tenido para con los cónyuges ha sido estar ahí pero sin meternos. Pero eso es algo que me lo tengo que pensar. De mi me sale organizarles la comida, el dinero, las vacaciones, la muchacha.
4-1010	98	4	2ª	¿Qué contarías sobre educar en la solidaridad?	M	Las virtudes van entrelazadas, y son más fáciles de lo que parece pero más difícil de lo que te crees. Yo paso y veo que mi hijo pequeño no ayuda a una señora con las bolsas y se lo digo: Oye podías haberle ayudado. Aunque a lo mejor no lo ha hecho por algún motivo. Eso hace que a la próxima vez si lo haga, y el hermano lo ve.
4-1011	98	4	2ª		P	La solidaridad es algo más. Que el segundo de los chicos esté con un amigo que lo está pasando mal, y es muy solidario con él económicamente. Pero además le entiende... Son chavales...
4-1012	98	4	2ª		P	La solidaridad es algo más. Que el segundo de los chicos esté con un amigo que lo está pasando mal, y es muy solidario con él económicamente. Pero además le entiende... Son chavales...
4-1013	98	4	2ª		P	Yo he oído expresiones en la calle, en el trabajo...había una chica en la oficina que tenía un gesto cuando a alguien le pasaba algo y decía: le esta bien empleado. A mi eso no me gustaba. Me dolía mucho y pensaba: si mañana te va a pasar a ti. Lo decía por que a lo mejor la persona aquella era déspota, lo que sea. Eso, le está bien empleado, yo no lo he oído en esta casa a ninguno de mis hijos. Cuando alguien lo ha pasado mal, cuando alguien ha tenido un problema, nadie dice les está bien empleado por que son unos...Yo creo que esa es una de la parte de la solidaridad que tú tienes con la gente que te rodea. No les examinas para decir este era un tío muy malo, muy malo, y le está bien empleado lo que le ha ocurrido.
4-1014	98	4	2ª		P	Yo he oído expresiones en la calle, en el trabajo...había una chica en la oficina que tenía un gesto cuando a alguien le pasaba algo y decía: le esta bien empleado. A mi eso no me gustaba. Me dolía mucho y pensaba: si mañana te va a pasar a ti. Lo decía por que a lo mejor la persona aquella era déspota, lo que sea. Eso, le está bien empleado, yo no lo he oído en esta casa a ninguno de mis hijos. Cuando alguien lo ha pasado mal, cuando alguien ha tenido un problema, nadie dice les está bien empleado por que son unos...Yo creo que esa es una de la parte de la solidaridad que tú tienes con la gente que te rodea. No les examinas para decir este era un tío muy malo, muy malo, y le está bien empleado lo que le ha ocurrido.
4-1015	98	4	2ª		P	Yo he oído expresiones en la calle, en el trabajo...había una chica en la oficina que tenía un gesto cuando a alguien le pasaba algo y decía: le esta bien empleado. A mi eso no me gustaba. Me dolía mucho y pensaba: si mañana te va a pasar a ti. Lo decía por que a lo mejor la persona aquella era déspota, lo que sea. Eso, le está bien empleado, yo no lo he oído en esta casa a ninguno de mis hijos. Cuando alguien lo ha pasado mal, cuando alguien ha tenido un problema, nadie dice les está bien empleado por que son unos...Yo creo que esa es una de la parte de la solidaridad que tú tienes con la gente que te rodea. No les examinas para decir este era un tío muy malo, muy malo, y le está bien empleado lo que le ha ocurrido.
4-1016	98	4	2ª		M/P	Madre: Esto ha ocurrido, por que ha ocurrido. Yo creo que nosotros hemos procurado estar pendientes de los demás. Por ejemplo, el otro día me encontré con una antigua profesora del colegio de las niñas que había perdido su puesto de trabajo y como sabía de otra amiga que trabajaba en otro colegio la llamé y le pedí el currículum. Nosotros somos un poco así, con lo cual ellos han salido con ese ramalazo. Tienen corazón. Padre: Son solidarios con la gente que les rodea y con el mundo en general.
4-1017	98	4	2ª		M/P	Madre: Esto ha ocurrido, por que ha ocurrido. Yo creo que nosotros hemos procurado estar pendientes de los demás. Por ejemplo, el otro día me encontré con una antigua profesora del colegio de las niñas que había perdido su puesto de trabajo y como sabía de otra amiga que trabajaba en otro colegio la llamé y le pedí el currículum. Nosotros somos un poco así, con lo cual ellos han salido con ese ramalazo. Tienen corazón. Padre: Son solidarios con la gente que les rodea y con el mundo en general.
4-1018	98	4	2ª		M/P	Madre: Esto ha ocurrido, por que ha ocurrido. Yo creo que nosotros hemos procurado estar pendientes de los demás. Por ejemplo, el otro día me encontré con una antigua profesora del colegio de las niñas que había perdido su puesto de trabajo y como sabía de otra amiga que trabajaba en otro colegio la llamé y le pedí el currículum. Nosotros somos un poco así, con lo cual ellos han salido con ese ramalazo. Tienen corazón. Padre: Son solidarios con la gente que les rodea y con el mundo en general.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
4-1019	99	4	2ª	¿Qué diríais sobre la convivencia con los abuelos?	M/P	Padre: Con mi suegra muy mal. Madre: Aquí pasa una cosa, y es que mi madre es insoportable. Los primeros años de casarnos vivíamos nosotros arriba y mis padres abajo. Entonces mi marido salió saturado, que fue cuando nos compramos el chalet y nos venimos. Y si han convivido con sus abuelos, tienen el lazo afectivo pero no... Cuando hay un santo le llaman, cuando hay una celebración... pero todos nos montamos el clan de haber por donde va a salir la abuela, por que nos suele montar pollos siempre... ella entiendo de todo, sabe de todo... Es una relación afectiva, en la línea de que son los abuelos. Y el mayor de los chicos, que no respeta a nadie, monta unos pollos con mi madre de mucho cuidado.
4-1020	99	4	2ª		P	Eso ha sido todo. Le hemos atendido muy bien, porque son los padres de mi mujer. Se les ha atendido siempre, pero nunca con aquello de decir que alegría vamos a casa de los abuelos... Nunca se han celebrado las fiestas en su casa, por que no han tenido eso de invitar, se han venido ellos a casa. Han tenido poca relación, más que la relación oficial de ser la madre de mi mujer...
4-1021	99	4	2ª		P	Eso ha sido todo. Le hemos atendido muy bien, porque son los padres de mi mujer. Se les ha atendido siempre, pero nunca con aquello de decir que alegría vamos a casa de los abuelos... Nunca se han celebrado las fiestas en su casa, por que no han tenido eso de invitar, se han venido ellos a casa. Han tenido poca relación, más que la relación oficial de ser la madre de mi mujer...
5-1022	109	5	2ª	¿Cómo habéis procurado formaros como padres? Aunque en vuestro caso la formación también os viene por haber estudiado la carrera de maestro o por haber trabajado en el mundo de la enseñanza.	P	Efectivamente la formación viene por las dos vertientes. Yo he tenido que hablar con muchos alumnos y con muchos padres, y también por haber hecho algún curso de orientación familiar. Pero fundamentalmente han sido por la vida misma. Por el trabajo, por que te has enfrentado con el tema de padres con determinados problemas, y concretos y muy concretos y por ahí ha habido que trincarle el diente...
5-1023	109	5	2ª	¿Creéis que en general habéis sido exigentes con vuestros hijos?	P	En esto te repito lo mismo que hablamos la otra ocasión. La exigencia ha venido por las propias circunstancias... eso que comentamos en más de una ocasión mi mujer y yo. Si hubiéramos sido una familia con recursos económicos grandes, yo creo que los chavales no se hubieran formado así de bien.
5-1024	109	5	2ª		M	Yo ahí pienso distinto. Es verdad que si hubiéramos tenido otro tipo de situación económica a lo mejor hubiéramos exigido menos, pero a lo mejor no. Como veníamos de hogares también muy trabajados, en los que se exigía por que la situación lo reclamaba, que no –por lo menos en mi caso- no me costó exigirles a mis hijos en determinados aspectos por que detrás venía una educación ya dada con esos principios. Entonces no se que hubiera pasado si hubiéramos tenido más medios económicos pero me parece que no, que les hubiéramos exigido igual.
5-1025	109	5	2ª		M	Yo ahí pienso distinto. Es verdad que si hubiéramos tenido otro tipo de situación económica a lo mejor hubiéramos exigido menos, pero a lo mejor no. Como veníamos de hogares también muy trabajados, en los que se exigía por que la situación lo reclamaba, que no –por lo menos en mi caso- no me costó exigirles a mis hijos en determinados aspectos por que detrás venía una educación ya dada con esos principios. Entonces no se que hubiera pasado si hubiéramos tenido más medios económicos pero me parece que no, que les hubiéramos exigido igual.
5-1026	109	5	2ª	¿Podríais poner algún ejemplo?	M	Yo me acuerdo por ejemplo cuando eran pequeños que todo niño tiende a exigir cosas, y a cogerse berrinches y a empeñarse en algo... Y a mí, cuando hay varios hermanos y los mayores tienden a hacerse más pequeños llamando la atención, es una de las cosas que me repateaba muchísimo, por que en mi educación particular me lo habían hecho sentir, era que hablara poniendo voz ñoña. Yo decía: Habla bien, no hables llorando. Entonces, hasta que no me hablaban en tono normal... no les consentía que fueran blandengues en este sentido.
5-1027	109	5	2ª		P	Cosas concretas tiene que haber habido muchas, pero llega un momento que no te acuerdas... el no permitir un capricho, es decir... nosotros tuvimos los hijos enseguida, eso hace que te pille con fuerza.
5-1028	109	5	2ª		P	Cosas concretas tiene que haber habido muchas, pero llega un momento que no te acuerdas... el no permitir un capricho, es decir... nosotros tuvimos los hijos enseguida, eso hace que te pille con fuerza.
5-1029	109	5	2ª		P	Si los mismos problemas que tuvimos aquel momento, los tuviéramos ahora ¿Qué pasaría? Que ya te coge de abuelo. Yo no me creía, me lo habían dicho... parece como que quisieran mucho más a los nietos que a los propios padres. Yo antes de arrimarle la ropa a uno de mis hijos delante de mis padres me lo tenía que pensar. Por que no querían ver eso. No se, no...
5-1030	109	5	2ª		P	Si los mismos problemas que tuvimos aquel momento, los tuviéramos ahora ¿Qué pasaría? Que ya te coge de abuelo. Yo no me creía, me lo habían dicho... parece como que quisieran mucho más a los nietos que a los propios padres. Yo antes de arrimarle la ropa a uno de mis hijos delante de mis padres me lo tenía que pensar. Por que no querían ver eso. No se, no...
5-1031	110	5	2ª	¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Comidas, salidas, entradas... sobre todo cuando ya son un poco más mayores.	P	En el tema del horario por la noche, cuando ya estaban en la adolescencia, la verdad es que no hemos tenido casi problemas.
5-1032	110	5	2ª		M/P	En relación a los horarios de comida, si que los hemos hecho cumplir. Padre: Lo mismo que en las otras cosas no se les permitía caprichos, no estábamos en condiciones de hacer excepciones aquí.
5-1033	110	5	2ª		P	Siempre que han venido tarde, o no han venido por la noche es que sabíamos que pasaba y teníamos seguridad de que no existía ningún tipo de problema.
5-1034	110	5	2ª		P	Siempre que han venido tarde, o no han venido por la noche es que sabíamos que pasaba y teníamos seguridad de que no existía ningún tipo de problema.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-1035	110	5	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en sí mismos y en los demás?</i>	P	Eso es fundamental para la educación. Hace poco, muy pocos días. Un sobrino mío que acaba de tener un hijo me comentaba: A mí me preocupa la educación del crío. No se como acertar. Yo le dije: No pretendas darle nada en la educación que tu no lo vivas. Sea bueno, o sea malo. Si tu eres un fundamentalista islámico le enseñarás a matar o morir matando, y el crío lo entenderá por que tú lo vives. Si tienes otros principios pues a lo mejor no, le enseñarás otras cosas. En todo caso a ser mártir, a dar la vida por los demás. Pero la educación no viene llovida del cielo, esperando que salga bien. Tienes que tener unos principios que querer inculcar y por algunas razones, que sean. Si esos lo tienes en tu cabeza, y lo vives, podrás enseñarle al crío, sino no...sino no. No se que pasaría por su cabeza en ese momento, pero es que el tema es así.
5-1036	110	5	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en sí mismos y en los demás?</i>	P	Eso es fundamental para la educación. Hace poco, muy pocos días. Un sobrino mío que acaba de tener un hijo me comentaba: A mí me preocupa la educación del crío. No se como acertar. Yo le dije: No pretendas darle nada en la educación que tu no lo vivas. Sea bueno, o sea malo. Si tu eres un fundamentalista islámico le enseñarás a matar o morir matando, y el crío lo entenderá por que tú lo vives. Si tienes otros principios pues a lo mejor no, le enseñarás otras cosas. En todo caso a ser mártir, a dar la vida por los demás. Pero la educación no viene llovida del cielo, esperando que salga bien. Tienes que tener unos principios que querer inculcar y por algunas razones, que sean. Si esos lo tienes en tu cabeza, y lo vives, podrás enseñarle al crío, sino no...sino no. No se que pasaría por su cabeza en ese momento, pero es que el tema es así.
5-1037	110	5	2ª		P	Cuando tu tienes unos principios que te dan mucha alegría el que te haya tocado la lotería de vivir. Por que podría haber infinidad de seres distintos de uno que podrían haber sido en lugar mío. Cuando tienes eso, eso lo quieres comunicar. Eso no lo puedes disimular. Y los críos lo beben, y lo van viendo. Son críos alegres...no se. Pero claro, hay que vivirlo.
5-1038	110	5	2ª		P	Cuando tu tienes unos principios que te dan mucha alegría el que te haya tocado la lotería de vivir. Por que podría haber infinidad de seres distintos de uno que podrían haber sido en lugar mío. Cuando tienes eso, eso lo quieres comunicar. Eso no lo puedes disimular. Y los críos lo beben, y lo van viendo. Son críos alegres...no se. Pero claro, hay que vivirlo.
5-1039	110	5	2ª		P	Cuando tu tienes unos principios que te dan mucha alegría el que te haya tocado la lotería de vivir. Por que podría haber infinidad de seres distintos de uno que podrían haber sido en lugar mío. Cuando tienes eso, eso lo quieres comunicar. Eso no lo puedes disimular. Y los críos lo beben, y lo van viendo. Son críos alegres...no se. Pero claro, hay que vivirlo.
5-1040	110	5	2ª		P	Es verdad eso que se dice de hay que ir por delante de los hijos. Y atajando las situaciones...
5-1041	110	5	2ª		P	Es verdad eso que se dice de hay que ir por delante de los hijos. Y atajando las situaciones...por decir, en un momento que el crío va creciendo y vas viendo que necesita amigos, que necesita amigas...adelántate y búscale sitios donde tenga una relación con otros amigos, que sean personas normales. Adelántate, no dejes que el ambiente exterior te lo coma en ese momento.
5-1042	110	5	2ª		P	Es verdad eso que se dice de hay que ir por delante de los hijos. Y atajando las situaciones...por decir, en un momento que el crío va creciendo y vas viendo que necesita amigos, que necesita amigas...adelántate y búscale sitios donde tenga una relación con otros amigos, que sean personas normales. Adelántate, no dejes que el ambiente exterior te lo coma en ese momento.
5-1043	110	5	2ª	<i>¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?</i>	P	Eso es otra de las cosas que es lo mismo. El otro día cuando estuvieron aquí mi hermano pequeño, el de Valencia. Estaban aquí, estos días que apretó el calor como loco. Volvemos a lo mismo. Por la tarde quedamos. Pensamos: Mejor que mi mujer vaya con ellos a la Piscina, que estaba además deseándolo, pues venían con un crío pequeño. Pero por la tarde como habíamos quedado en juntarnos todos los hermanos en la casa de mi hermana, aprovechando que la que está en Suramérica estaba aquí ahora. Quedamos todos de llevar algo para no sobrecargar a la anfitriona. Yo aprendí a hacer tortillas de patatas, y dije voy a hacer una tortilla de patata. Claro, era un día de calor apoteósico. Lo que menos te apetece es estar en la cocina con fuego haciendo la comida. Después la verdad es que te encanta por que disfrutas escuchando: oye que buena está, que bien te sale...y se pusieron las botas comiendo. Eso no lo vieron los críos, no estaban. Ese espíritu de servicio: o lo tienes, o no se puede transmitir.
5-1044	110	5	2ª	<i>¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?</i>	P	Eso es otra de las cosas que es lo mismo. El otro día cuando estuvieron aquí mi hermano pequeño, el de Valencia. Estaban aquí, estos días que apretó el calor como loco. Volvemos a lo mismo. Por la tarde quedamos. Pensamos: Mejor que mi mujer vaya con ellos a la Piscina, que estaba además deseándolo, pues venían con un crío pequeño. Pero por la tarde como habíamos quedado en juntarnos todos los hermanos en la casa de mi hermana, aprovechando que la que está en Suramérica estaba aquí ahora. Quedamos todos de llevar algo para no sobrecargar a la anfitriona. Yo aprendí a hacer tortillas de patatas, y dije voy a hacer una tortilla de patata. Claro, era un día de calor apoteósico. Lo que menos te apetece es estar en la cocina con fuego haciendo la comida. Después la verdad es que te encanta por que disfrutas escuchando: oye que buena está, que bien te sale...y se pusieron las botas comiendo. Eso no lo vieron los críos, no estaban. Ese espíritu de servicio: o lo tienes, o no se puede transmitir.
5-1045	110	5	2ª	<i>¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Cómo les habéis inculcado el espíritu de servicio?</i>	P	Eso es otra de las cosas que es lo mismo. El otro día cuando estuvieron aquí mi hermano pequeño, el de Valencia. Estaban aquí, estos días que apretó el calor como loco. Volvemos a lo mismo. Por la tarde quedamos. Pensamos: Mejor que mi mujer vaya con ellos a la Piscina, que estaba además deseándolo, pues venían con un crío pequeño. Pero por la tarde como habíamos quedado en juntarnos todos los hermanos en la casa de mi hermana, aprovechando que la que está en Suramérica estaba aquí ahora. Quedamos todos de llevar algo para no sobrecargar a la anfitriona. Yo aprendí a hacer tortillas de patatas, y dije voy a hacer una tortilla de patata. Claro, era un día de calor apoteósico. Lo que menos te apetece es estar en la cocina con fuego haciendo la comida. Después la verdad es que te encanta por que disfrutas escuchando: oye que buena está, que bien te sale...y se pusieron las botas comiendo. Eso no lo vieron los críos, no estaban. Ese espíritu de servicio: o lo tienes, o no se puede transmitir.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-1046	111	5	2ª		P	Claro que hay momentos en los que las circunstancias te llevan a hablar con los críos. Hay momentos en que hay que decirlo, pero luego hay otros momentos en que no hay que decir nada, solamente hacerlo. Que la gente lo vea. Es que no lo puedes disimular. Esa actitud no se puede disimular. La gente lo ve necesariamente, que piense luego lo que quiera. Tú sabes por que lo haces. Tienes como ese esquema muy claro. Lo hago por los demás para que los demás se lo pasen bien. Y si el que los demás se lo pasen bien conlleva que yo me fastidie, pues me fastidio. Y aquí no pasa nada. Hay cantidad de motivos por los que fastidiarse...
5-1047	111	5	2ª		P	Claro que hay momentos en los que las circunstancias te llevan a hablar con los críos. Hay momentos en que hay que decirlo, pero luego hay otros momentos en que no hay que decir nada, solamente hacerlo. Que la gente lo vea. Es que no lo puedes disimular. Esa actitud no se puede disimular. La gente lo ve necesariamente, que piense luego lo que quiera. Tú sabes por que lo haces. Tienes como ese esquema muy claro. Lo hago por los demás para que los demás se lo pasen bien. Y si el que los demás se lo pasen bien conlleva que yo me fastidie, pues me fastidio. Y aquí no pasa nada. Hay cantidad de motivos por los que fastidiarse...
5-1048	111	5	2ª		P	Claro que hay momentos en los que las circunstancias te llevan a hablar con los críos. Hay momentos en que hay que decirlo, pero luego hay otros momentos en que no hay que decir nada, solamente hacerlo. Que la gente lo vea. Es que no lo puedes disimular. Esa actitud no se puede disimular. La gente lo ve necesariamente, que piense luego lo que quiera. Tú sabes por que lo haces. Tienes como ese esquema muy claro. Lo hago por los demás para que los demás se lo pasen bien. Y si el que los demás se lo pasen bien conlleva que yo me fastidie, pues me fastidio. Y aquí no pasa nada. Hay cantidad de motivos por los que fastidiarse...
5-1049	111	5	2ª	¿Qué dirías sobre la formación a vuestros hijos en urbanidad? Vestir, la mesa, la educación en la urbanidad de los hijos.	P	Nuestros hijos cuando se han ido de casa, por ejemplo, sabían perfectamente comerse una fruta, una naranja, con cuchillo y tenedor. ¿Por qué? Por que lo han visto en su casa, como comer una naranja o un plátano, una pera, una manzana, lo que sea. Una fruta. ¿Por qué? Por que tú lo has aprendido con anterioridad. Y entonces con la mayor naturalidad lo haces en la mesa. Y los críos te ven, y te imitan.
5-1050	111	5	2ª	¿Qué dirías sobre la formación a vuestros hijos en urbanidad? Vestir, la mesa, la educación en la urbanidad de los hijos.	P	Nuestros hijos cuando se han ido de casa, por ejemplo, sabían perfectamente comerse una fruta, una naranja, con cuchillo y tenedor. ¿Por qué? Por que lo han visto en su casa, como comer una naranja o un plátano, una pera, una manzana, lo que sea. Una fruta. ¿Por qué? Por que tú lo has aprendido con anterioridad. Y entonces con la mayor naturalidad lo haces en la mesa. Y los críos te ven, y te imitan.
5-1051	111	5	2ª		M	Nosotros no fuimos padres de tener a los niños comiendo primero en la cocina o lo que sea...en la medida en que iban creciendo, y tuvieran edad para pinchar con un tenedor, ya estaban todos alrededor de la mesa. Y al que lo necesitaba un poquito se le ayudaba. Pero los demás ya iban usando los cubiertos como lo usábamos nosotros. Veían como se podía comer una fruta cualquier sin necesidad de mancharse las manos en absoluto. Y es que lo incorporan a su vida por que lo ven, por que aquello es diario. Y si alguna vez ha habido que comer una naranja con las manos y pelarla como siempre...se les ha explicado y se les ha dicho. Mira es que hoy estaba comiendo en casa fulanito, y lo hubiera pasado mal...y la hemos comido así.
5-1052	111	5	2ª		M	Nosotros no fuimos padres de tener a los niños comiendo primero en la cocina o lo que sea...en la medida en que iban creciendo, y tuvieran edad para pinchar con un tenedor, ya estaban todos alrededor de la mesa. Y al que lo necesitaba un poquito se le ayudaba. Pero los demás ya iban usando los cubiertos como lo usábamos nosotros. Veían como se podía comer una fruta cualquier sin necesidad de mancharse las manos en absoluto. Y es que lo incorporan a su vida por que lo ven, por que aquello es diario. Y si alguna vez ha habido que comer una naranja con las manos y pelarla como siempre...se les ha explicado y se les ha dicho. Mira es que hoy estaba comiendo en casa fulanito, y lo hubiera pasado mal...y la hemos comido así.
5-1053	111	5	2ª		M	Esto me hace acordar ahora una anécdota que vivió uno de los chicos. Le invitaron a comer a casa de uno del colegio y pusieron de postre sandía. Y entonces nuestro hijo cogió los cubiertos y cortó la sandía. Y uno de los hermanos mayores, guasones dijo...!Ehj la visita come la sandía con cuchillo y tenedor. Y nuestro hijo que en aquella época era muy vergonzoso se puso rojo como un tomate...Todos se rieron de la broma, los padres dijeron a su hijo: No seas idiota...Pero el nuestro iba a los suyos a comer con cuchillo y tenedor la sandía, como siempre lo había hecho.
5-1054	111	5	2ª		M	Esto me hace acordar ahora una anécdota que vivió uno de los chicos. Le invitaron a comer a casa de uno del colegio y pusieron de postre sandía. Y entonces nuestro hijo cogió los cubiertos y cortó la sandía. Y uno de los hermanos mayores, guasones dijo...!Ehj la visita come la sandía con cuchillo y tenedor. Y nuestro hijo que en aquella época era muy vergonzoso se puso rojo como un tomate...Todos se rieron de la broma, los padres dijeron a su hijo: No seas idiota...Pero el nuestro iba a los suyos a comer con cuchillo y tenedor la sandía, como siempre lo había hecho.
5-1055	111	5	2ª	¿Han tenido vuestros hijos oportunidad de convivir con los abuelos?	M/P	Padre: Han conocido a sus abuelos por suerte. Y bueno, los abuelos es un poco general que a esa edad se les ablanda el corazón. Esto casi te lo cuenta mejor mi mujer que yo, que lo ha vivido con mayor intensidad. Sobre todo lo de la abuela. Madre: Si, mucho. Los críos sabían perfectamente como eran los abuelos. Vivían en la calle de enfrente. Pasamos momentos duros. Yo pasé momentos duros, porque les exigía y los abuelos, en concreto la abuela, por detrás trataba de consentir. Un día se me encará la mayor y me dijo: me voy a vivir con la abuela. Tuve que morderme la lengua, pues si hubiera dicho vete, se hubiera ido. Luego venía la abuela y la recibían todos...tocaba el timbre y salían todos, pues sabían que la abuela siempre venía con "chuches".

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-1056	111	5	2ª	¿Han tenido vuestros hijos oportunidad de convivir con los abuelos?	M/P	Padre: Han conocido a sus abuelos por suerte. Y bueno, los abuelos es un poco general que a esa edad se les ablanda el corazón. Esto casi te lo cuenta mejor mi mujer que yo, que lo ha vivido con mayor intensidad. Sobre todo lo de la abuela. Madre: Sí, mucho. Los críos sabían perfectamente como eran los abuelos. Vivían en la calle de enfrente. Pasamos momentos duros. Yo pasé momentos duros, porque les exigía y los abuelos, en concreto la abuela, por detrás trataba de consentir. Un día se me encará la mayor y me dijo: me voy a vivir con la abuela. Tuve que morderme la lengua, pues si hubiera dicho vete, se hubiera ido. Luego venía la abuela y la recibían todos...tocaba el timbre y salían todos, pues sabían que la abuela siempre venía con "chuches".
5-1057	112	5	2ª	¿Esta abuela de quién era madre?	M/P	Madre: De mi marido...Otra cosa que yo tenía en contra mía, que echaba en falta, era que mis padres no podían disfrutar de mis hijos como estaban disfrutando los padres de mi marido. Eso también me agobiaba...Padre: Por eso te fuiste a Sudamérica con dos de ellos, para que los conocieran. Madre: Mis padres estaban ya mal, y algún riesgo de que fallecieran sin conocer ningún nieto. Y me fui con dos...
5-1058	112	5	2ª	¿Esta abuela de quién era madre?	M/P	Madre: De mi marido...Otra cosa que yo tenía en contra mía, que echaba en falta, era que mis padres no podían disfrutar de mis hijos como estaban disfrutando los padres de mi marido. Eso también me agobiaba...Padre: Por eso te fuiste a Sudamérica con dos de ellos, para que los conocieran. Madre: Mis padres estaban ya mal, y algún riesgo de que fallecieran sin conocer ningún nieto. Y me fui con dos...
5-1059	112	5	2ª		M	pero bueno anécdotas de esas de uno querer exigir y la abuela consentir, o venir con una cantidad de "chuches" que dices: Era una vez y no pasa nada, pero como era todos los días a mí sí que me preocupaba el tema de que...y ella decía: a nadie le amarga un dulce. Déjales, pobrecitos. Y entonces venga cosas...
5-1060	112	5	2ª		M	pero bueno anécdotas de esas de uno querer exigir y la abuela consentir, o venir con una cantidad de "chuches" que dices: Era una vez y no pasa nada, pero como era todos los días a mí sí que me preocupaba el tema de que...y ella decía: a nadie le amarga un dulce. Déjales, pobrecitos. Y entonces venga cosas...
5-1061	112	5	2ª		P	Padre: Ha habido un tira y afloja con los abuelos en este aspecto. Nosotros teníamos la ideas muy claras de cómo queríamos educar a los hijos. Y a veces la abuela que si las "chuches", que si tal, que si cual...Bien, pero con eso no llega la sangre al río ni mucho menos. Los críos han disfrutado de los abuelos, que era lo que más interesaba, y los abuelos de los críos.
5-1062	112	5	2ª	¿Podrías hacer una valoración de los resultados que habéis obtenido en la educación de vuestros hijos? ¿Estáis contentos sobre ello...?	M/P	Padre: Lo he comentado con mi mujer alguna vez el tema este. Si alguien nos hubiera dicho, cuando todavía no estábamos casados, lo que nos iba a pasar con los hijos, no nos lo hubiéramos creído. Todos han sacado sus estudios. La mayoría trabajan en lo que han estudiado...para mí el tema ha sido inmejorable. Pues que ves que son críos que no sólo han estudiado, por que era su trabajo y su deber en ese momento, sino por que ves que son personas que se preocupan por los demás, que en el verano se dedican a ayudar a otros, que se dan a los demás...No sólo han estudiado con responsabilidad, y se han hecho buenos profesionales, sino que además se preocupan por los demás... ¿Pues que mas quieres? Madre: Y, como hijos, no dejan de estar pendientes de nosotros. Padre: ¿Contentos? No, contentísimos.
5-1063	113	5	2ª	¿Cuándo educabais a vuestros hijos tenías ya presente que un día se irían?	P	La primera vez que me hicieron pensar sobre esto fue cuando alguien me dijo en el colegio...Una de las cosas que mas cuesta en la educación de los hijos es haberlos educado para que se sepan ir. Eso fue la primera vez que me hizo pensar en ese tema. Se trata de la vida de ellos, no de mi capricho. ¿De conservarlos por que soy su padre...? No, no. Los tenemos que educar para que se sepan ir. Para que se vayan bien, pero que se vayan.
5-1064	113	5	2ª	¿Cuándo educabais a vuestros hijos tenías ya presente que un día se irían?	P	La primera vez que me hicieron pensar sobre esto fue cuando alguien me dijo en el colegio...Una de las cosas que mas cuesta en la educación de los hijos es haberlos educado para que se sepan ir. Eso fue la primera vez que me hizo pensar en ese tema. Se trata de la vida de ellos, no de mi capricho. ¿De conservarlos por que soy su padre...? No, no. Los tenemos que educar para que se sepan ir. Para que se vayan bien, pero que se vayan.
5-1065	113	5	2ª	¿Cómo habéis potenciado su creatividad? La música, el arte... ¿Han tocado instrumentos musicales? ¿Han salido más, o menos, artistas?	M/P	Padre: En la familia ha habido de todo. Recuerdo una ocasión que estábamos preparando una fiesta de navidad. Estábamos ensayando villancicos, y yo los iba escuchando uno a uno. Tú, marca las pautas –le decía a uno-, a otro le decía: tú canta bajito (risas). Hay una que nos ha salido con oído. Otra con una capacidad de dibujo apasionante. En cambio hay otro que no le hables de dibujo...Hemos tenido de todo. Igual que unos han sido de ciencias y otros de letras. Madre: Han sido más artísticas las niñas que los chicos. Por que las tres tocan la guitarra, una destaca más en dibujo. Las otras...bailar se les da también bien, cosa que los chicos son bastante patosos.
5-1066	113	5	2ª	¿Cómo habéis potenciado su creatividad? La música, el arte... ¿Han tocado instrumentos musicales? ¿Han salido más, o menos, artistas?	M/P	Padre: En la familia ha habido de todo. Recuerdo una ocasión que estábamos preparando una fiesta de navidad. Estábamos ensayando villancicos, y yo los iba escuchando uno a uno. Tú, marca las pautas –le decía a uno-, a otro le decía: tú canta bajito (risas). Hay una que nos ha salido con oído. Otra con una capacidad de dibujo apasionante. En cambio hay otro que no le hables de dibujo...Hemos tenido de todo. Igual que unos han sido de ciencias y otros de letras. Madre: Han sido más artísticas las niñas que los chicos. Por que las tres tocan la guitarra, una destaca más en dibujo. Las otras...bailar se les da también bien, cosa que los chicos son bastante patosos.
5-1067	113	5	2ª		P	Lo que quiero decir es que les hemos potenciado en la media en que hemos podido. Claro que se les ha conseguido una guitarra. Claro que se les ha conseguido medios para que pudieran desarrollar...pero no les podía pagar una clase de inglés, de piano, mandarles al conservatorio...Todo eso no lo han hecho.
5-1068	113	5	2ª		P	Y ahora algunos que necesitan estudiar inglés, pues lo hacen por su cuenta, y lo hacen bastante bien...Con siete hijos y el sueldo que entraba en casa era sólo el mío...
5-1069	113	5	2ª		P	Y ahora algunos que necesitan estudiar inglés, pues lo hacen por su cuenta, y lo hacen bastante bien...Con siete hijos y el sueldo que entraba en casa era sólo el mío...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-1070	113	5	2ª	<i>¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?</i>	P	Si, por ejemplo, algunos eran muy directos, y lo siguen siendo. Una de nuestras hijas no tuvo ningún empacho en preguntarme abiertamente si los Reyes eran los padres, por ejemplo. Como quien te dice dame un caramelo. Y otros, aunque lo sabía, se callaba por si acaso no le llegaban los Reyes. Si ha habido de todo. Otra también muy directa, otro...Cada uno tiene su manera de ser y según son te plantean la cosa de una forma o de otra. Otro no tuvo ningún problema en plantearme abiertamente como era el tema de la procreación humana, y explicárselo con detalles por que pedía detalles. Y hasta donde piden hay que explicárselo. Han preguntado las cosas y han actuado como son. Unos antes y otros después.
5-1071	113	5	2ª	<i>¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais?</i>	P	Si, por ejemplo, algunos eran muy directos, y lo siguen siendo. Una de nuestras hijas no tuvo ningún empacho en preguntarme abiertamente si los Reyes eran los padres, por ejemplo. Como quien te dice dame un caramelo. Y otros, aunque lo sabía, se callaba por si acaso no le llegaban los Reyes. Si ha habido de todo. Otra también muy directa, otro...Cada uno tiene su manera de ser y según son te plantean la cosa de una forma o de otra. Otro no tuvo ningún problema en plantearme abiertamente como era el tema de la procreación humana, y explicárselo con detalles por que pedía detalles. Y hasta donde piden hay que explicárselo. Han preguntado las cosas y han actuado como son. Unos antes y otros después.
5-1072	113	5	2ª		P	Las crías maduran antes...
5-1073	114	5	2ª	<i>Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de cada uno de vuestros hijos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos potencialidades que inicialmente estuvieran ocultas?</i>	P	Sí, claramente. Un ejemplo clarísimo es el de una de las niñas, a la que yo le he dicho que ha nacido acelerada y morirá acelerada. A ésta cuando yo les enseñaba a conducir, ahorrándoles así mucho dinero, cuando yo salía con ésta pensaba que no iba a aprender a conducir nunca. Es puro nervio. Al final tuvo que ir a una autoescuela y me dijo el profesor está loco, cree que yo puedo al mismo tiempo poner el intermitente, cambiar de carril y poner otra macha...está pirado. Yo me reafirmaba en que no iba a conducir nunca. Y no solamente ha llegado a conducir, sino que lo hace muy bien. Son cosas que te sorprenden, por que no la veías capaz para el tema, y sí es capaz...
5-1074	114	5	2ª		M	Y a mi me sorprendió mucho también otro, que yo nunca creí que se fuera a dedicar la docencia, una vez que acabó la carrera y tal...Pero por comentarios que me hacían madres de los alumnos veía que manejaba a los chicos muy bien, que se hacía con ellos. Y nunca hubiera dicho que este se hubiera dedicado a la enseñanza.
5-1075	114	5	2ª		P	Desarrollan cualidades que no te las esperas. Pero por la situación en la que están se ven obligados y lo hacen. Eso también te abre un poco la cabeza y en esos temas no son sólo los esquemas que tú tienes en la cabeza, sino que es el crío, la persona.
5-1076	114	5	2ª		P	Desarrollan cualidades que no te las esperas. Pero por la situación en la que están se ven obligados y lo hacen. Eso también te abre un poco la cabeza y en esos temas no son sólo los esquemas que tú tienes en la cabeza, sino que es el crío, la persona.
5-1077	114	5	2ª		P	Desarrollan cualidades que no te las esperas. Pero por la situación en la que están se ven obligados y lo hacen. Eso también te abre un poco la cabeza y en esos temas no son sólo los esquemas que tú tienes en la cabeza, sino que es el crío, la persona.
5-1078	114	5	2ª	<i>¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?</i>	P	Salvo que hubiera preguntas directas nos repartíamos el asunto. Oye tú habla con las niñas, yo hablo con los niños.
5-1079	114	5	2ª	<i>¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?</i>	P	Salvo que hubiera preguntas directas nos repartíamos el asunto. Oye tú habla con las niñas, yo hablo con los niños.
5-1080	114	5	2ª	<i>¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?</i>	P	Salvo que hubiera preguntas directas nos repartíamos el asunto. Oye tú habla con las niñas, yo hablo con los niños.
5-1081	114	5	2ª	<i>¿La proporción niños/niñas cual era?</i>	M/P	Madre: Eran tres para mí y cuatro para él. Padre: En el reparto yo salí más mal parado pero bueno (risas). En general el esquema era este, por que la verdad es que entre ellas se entienden mejor, entre ellos se entienden mejor...Yo por ejemplo a mi mujer no la entiendo (risas). Madre: Ni yo a él (risas) Padre: Luego eso independientemente de que una cría me cogía, o un crío le cogía a ella por el motivo que fuera...
5-1082	114	5	2ª	<i>¿La proporción niños/niñas cual era?</i>	M/P	Madre: Eran tres para mí y cuatro para él. Padre: En el reparto yo salí más mal parado pero bueno (risas). En general el esquema era este, por que la verdad es que entre ellas se entienden mejor, entre ellos se entienden mejor...Yo por ejemplo a mi mujer no la entiendo (risas). Madre: Ni yo a él (risas) Padre: Luego eso independientemente de que una cría me cogía, o un crío le cogía a ella por el motivo que fuera...
5-1083	114	5	2ª	<i>¿La proporción niños/niñas cual era?</i>	M/P	Madre: Eran tres para mí y cuatro para él. Padre: En el reparto yo salí más mal parado pero bueno (risas). En general el esquema era este, por que la verdad es que entre ellas se entienden mejor, entre ellos se entienden mejor...Yo por ejemplo a mi mujer no la entiendo (risas). Madre: Ni yo a él (risas) Padre: Luego eso independientemente de que una cría me cogía, o un crío le cogía a ella por el motivo que fuera...
5-1084	114	5	2ª		P	Siempre tratamos de ser sinceros con ellos, siempre. Que no te pillen en un renuncio por que entonces estás perdido. Todo lo que has ganado con tiempo y tiempo, lo pierdes en un momento. Y claro eso es una triste gracia.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-1085	114	5	2ª		P	Siempre tratamos de ser sinceros con ellos, siempre. Que no te pillen en un renuncio por que entonces estás perdido. Todo lo que has ganado con tiempo y tiempo, lo pierdes en un momento. Y claro eso es una triste gracia.
5-1086	114	5	2ª		P	No se, sin pasarte pero, al mismo tiempo, no quedándote corto. Hasta donde el crío quiera. Eso puede que en algún caso sea difícil de ver...nunca sabes si vas a acertar del todo, por que la educación es...
5-1087	114	5	2ª		P	No se, sin pasarte pero, al mismo tiempo, no quedándote corto. Hasta donde el crío quiera. Eso puede que en algún caso sea difícil de ver...nunca sabes si vas a acertar del todo, por que la educación es...
5-1088a	114	5	2ª		P	Yo además eso, como cuando lo vives en la enseñanza.. es que es impresionante. Tienes mucha más experiencia, muchas más cosas. Yo recuerdo aquel chaval que no había forma de echarle las matemáticas por ningún sitio. Te hablo de un sexto de primaria. Para más "INRI", en un examen que les hago, le pillo copiando. Pues sólo le faltaba esto al pobre crío. Pero claro, no podía quedarme sin hacer nada y entonces le digo: Mira voy a hablar con tu tutor...que era un hueso de primera...Coincidió con el tutor tomando un café y se me olvida contarle lo de este chico. Y ya cuando estoy en el despacho me acuerdo...no le he comentado el caso de este tío. Sobre la marcha se me ocurre: Ya está, le voy a decir al crío que me he olvidado de hablar con su tutor, aunque he estado con él. Pero que ya que me he olvidado no voy a hablar con él. Voy a confiar en él. Y así se lo dije: Prefiero confiar en ti.
5-1088b	115	5	2ª		P	Bueno, el cambio fue apoteósico. Este chaval a partir de ese momento la nota más baja era notable. Sus padres estaban alucinados. Y yo les tenía que explicar...perdón, yo tampoco sabía como se iba a solucionar esto...toque una tecla que era la que funcionaba.
5-1089	115	5	2ª		P	Eso que te llena de experiencia en el colegio, en casa te pasa igual, de una forma u otra. Llegas un momento en que dices: tranquilo, independientemente de los esquemas que tenga, lo importante es que ahí hay una persona humana. Y ahí hay un hijo de Dios. Que no responde a ningún esquema y mucho menos mío.
5-1090	115	5	2ª		P	Eso que te llena de experiencia en el colegio, en casa te pasa igual, de una forma u otra. Llegas un momento en que dices: tranquilo, independientemente de los esquemas que tenga, lo importante es que ahí hay una persona humana. Y ahí hay un hijo de Dios. Que no responde a ningún esquema y mucho menos mío.
5-1091	115	5	2ª	¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida? ¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?	P	A mi hay una cosa que me dejaba tranquilo desde este punto de vista y es que, independientemente de las cotas que alcanzan nuestros hijos, yo se que ellos lo que quieren de los padres no es que tú seas un triunfador nato, en todos los aspectos de la vida...ellos lo que quieren ver en los padres es una coherencia de vida. Que lo que dices... lo hagas. Que no hay contradicción entre lo que dices y lo que haces.
5-1092	115	5	2ª	¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida? ¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?	P	Y lo necesitan además. No lo reconozcan o no lo quieran reconocer...eso a mi me dejaba tranquilo. Yo triunfaré, o no, en un aspecto económico. Yo triunfaré, o no, en un aspecto profesional...Ellos pueden superarme con creces, como de hecho así está ocurriendo. Pero sin preocuparme por ese motivo. Yo de la misma forma que estoy feliz de que ellos nos superen. De que hayamos mejorado la edición (risa)...pienso que incluso eso sirve para toda la eternidad...
5-1093	115	5	2ª	¿Cómo les habéis fomentado el tema de la lectura?	M	Siempre traté de tener libros de cuentos y buscarles que sean libros de cuentos atractivos. Que les llamara la atención. Por mi formación profesional podía tener conocimientos de cuales les podría ser más apropiados para cada edad...Y hemos ido formando su propia biblioteca.
5-1094	115	5	2ª	¿Cómo les habéis fomentado el tema de la lectura?	M	Siempre traté de tener libros de cuentos y buscarles que sean libros de cuentos atractivos. Que les llamara la atención. Por mi formación profesional podía tener conocimientos de cuales les podría ser más apropiados para cada edad...Y hemos ido formando su propia biblioteca.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
5-1095	115	5	2ª		P	Con la mayor, en determinado momento notamos que se descolgaba un poco con el tema de la lectura. Y yo recuerdo...que por la edad que tenía pensé que le podían gustar las novelas de Agatha Cristhi. ¿Por qué? Porque durante varias noches fui leyéndole una. Hasta que enganchó y ya continuó ella. Como en todo, hay que estar pendiente de cosas que le hacen mucho bien y que les abre mucho la cabeza.
5-1096	115	5	2ª		P	Con la mayor, en determinado momento notamos que se descolgaba un poco con el tema de la lectura. Y yo recuerdo...que por la edad que tenía pensé que le podían gustar las novelas de Agatha Cristhi. ¿Por qué? Porque durante varias noches fui leyéndole una. Hasta que enganchó y ya continuó ella. Como en todo, hay que estar pendiente de cosas que le hacen mucho bien y que les abre mucho la cabeza.
5-1097	115	5	2ª	¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares?	P	Desde este punto de vista yo soy poco tradicional. Soy un desarraigado (risas). Soy catalán, pero en Cataluña es donde menos tiempo he vivido. Las tradiciones de mi familia catalana no las he conservado. Y algunas me parecen ridículas. Lo del "cagatiopo" por ejemplo. Un tronco que se tapa con un trapo, los pequeños lo golpeaban con un palo...y se decía que cuanto más fuerte le pegues más regalos había. Después de eso le bajabas la manta y había turroneos o lo que fuera, y al crío se le hacía llevar a otra habitación los regalos y entonces se metía otra cosa y se tapaba...eso a mí no.
5-1098	116	5	2ª		M/P	Padre: Pero otro tipo de cosas sí. Madre: La navidad, el reunimos todos. Hacer el Belén...Aunque algún año nos pilló poniendo el belén el veinticuatro por la mañana, pero bueno...
5-1099	116	5	2ª		M/P	Padre: Pero otro tipo de cosas sí. Madre: La navidad, el reunimos todos. Hacer el Belén...Aunque algún año nos pilló poniendo el belén el veinticuatro por la mañana, pero bueno...
6-1100	128	6	2ª	¿Qué diríais sobre mantener una actitud activa como padres en la educación de vuestros hijos? ¿Podéis dar un ejemplo sobre ello?	P	Yo he tenido que trabajar mucho. Mantener un nivel, aquí en Madrid, tienes que estudiar, que trabajar...yo tenía ilusión de mantener un estándar de formación...y no he estado.
6-1101	128	6	2ª		P	La educación la ha llevado mi mujer fundamentalmente, pero vamos yo creo que aparte, dialogar con cada uno de ellos lo más posible.
6-1102	128	6	2ª		P	La educación la ha llevado mi mujer fundamentalmente, pero vamos yo creo que aparte, dialogar con cada uno de ellos lo más posible.
6-1103	128	6	2ª		P	Y dentro de las limitaciones de mi profesión, utilizábamos mucho las vacaciones, que hacíamos excursión con la mayoría de ellos, con los que podían. Manteniendo con ellos un diálogo lo más intenso posible.
6-1104	128	6	2ª		P	Y dentro de las limitaciones de mi profesión, utilizábamos mucho las vacaciones, que hacíamos excursión con la mayoría de ellos, con los que podían. Manteniendo con ellos un diálogo lo más intenso posible.
6-1105	129	6	2ª	¿Qué contarías sobre los amigos de vuestros hijos y la influencia que han podido ejercer sobre ellos?	P	Normalmente tenían amigos de las vacaciones, del colegio...algunas veces gente que no...Madre: Los del colegio eran amigos de siempre, pero no de fin de semana. No salían con ellos.
6-1106	129	6	2ª	¿Qué contarías sobre los amigos de vuestros hijos y la influencia que han podido ejercer sobre ellos?	P	Normalmente tenían amigos de las vacaciones, del colegio...algunas veces gente que no...Madre: Los del colegio eran amigos de siempre, pero no de fin de semana. No salían con ellos.
6-1107	129	6	2ª	¿Qué contarías sobre los amigos de vuestros hijos y la influencia que han podido ejercer sobre ellos?	P	Normalmente tenían amigos de las vacaciones, del colegio...algunas veces gente que no...Madre: Los del colegio eran amigos de siempre, pero no de fin de semana. No salían con ellos.
6-1108	129	6	2ª		P	Uno de los chicos, por ejemplo, que era el más sociable, empezó a salir, pero se dio cuenta en seguida que se divertían bebiendo, y dejó de salir con ellos.
6-1109	129	6	2ª		P	Uno de los chicos, por ejemplo, que era el más sociable, empezó a salir, pero se dio cuenta en seguida que se divertían bebiendo, y dejó de salir con ellos.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1110	129	6	2ª		M/P	Padre: Y luego algún otro que tenía un amigo que no nos gustaba. Madre: Sí, uno tuvo un amigo que era más contestatario. Padre: Hicimos que lo reflexionara un poco y yo creo que el mismo lo apartó. No se lo dijimos de una manera que le abrumara. El sólo yo creo que se dio cuenta. Al ver que no coincidía con la forma natural de evolucionar en su formación...yo creo que el mismo lo hizo. Nosotros que yo recuerde no le hicimos...
6-1111	129	6	2ª		M/P	Padre: Y luego algún otro que tenía un amigo que no nos gustaba. Madre: Sí, uno tuvo un amigo que era más contestatario. Padre: Hicimos que lo reflexionara un poco y yo creo que el mismo lo apartó. No se lo dijimos de una manera que le abrumara. El sólo yo creo que se dio cuenta. Al ver que no coincidía con la forma natural de evolucionar en su formación...yo creo que el mismo lo hizo. Nosotros que yo recuerde no le hicimos...
6-1112	129	6	2ª		M/P	Padre: Y luego algún otro que tenía un amigo que no nos gustaba. Madre: Sí, uno tuvo un amigo que era más contestatario. Padre: Hicimos que lo reflexionara un poco y yo creo que el mismo lo apartó. No se lo dijimos de una manera que le abrumara. El sólo yo creo que se dio cuenta. Al ver que no coincidía con la forma natural de evolucionar en su formación...yo creo que el mismo lo hizo. Nosotros que yo recuerde no le hicimos...
6-1113	129	6	2ª		M/P	Padre: Y luego algún otro que tenía un amigo que no nos gustaba. Madre: Sí, uno tuvo un amigo que era más contestatario. Padre: Hicimos que lo reflexionara un poco y yo creo que el mismo lo apartó. No se lo dijimos de una manera que le abrumara. El sólo yo creo que se dio cuenta. Al ver que no coincidía con la forma natural de evolucionar en su formación...yo creo que el mismo lo hizo. Nosotros que yo recuerde no le hicimos...
6-1114	129	6	2ª		M	Nuestra hija jugaba al baloncesto, y sus amigas eran las del colegio. Que como estaba en la zona en la que vivíamos tenía amigas en el barrio. No así los chicos que tenían el colegio más lejos. Ella fue más amiga de gente del colegio, que eran más o menos de su estilo.
6-1115	129	6	2ª		M	Nuestra hija jugaba al baloncesto, y sus amigas eran las del colegio. Que como estaba en la zona en la que vivíamos tenía amigas en el barrio. No así los chicos que tenían el colegio más lejos. Ella fue más amiga de gente del colegio, que eran más o menos de su estilo.
6-1116	129	6	2ª	¿Cómo habéis fomentado la autonomía y responsabilidad de vuestros hijos?	M	A mí me cuentan cosas ahora que pienso ¿Pero sería posible? Que no con muchos años uno de nuestros hijos se marchaba a la casa que teníamos en un pueblo de Guadalajara y dormía el solo. Cuando se fueron a sacar espárragos y todas esas cosas. Y dice que no le daba miedo ni nada.
6-1117	129	6	2ª		M/P	Madre: Querían comprarse un caballo. Mi marido dijo que se lo ganaran ellos. Entonces estuvieron recogiendo espárragos. Luego se compraron el caballo y se hicieron una cuadra...Padre: Yo creo que siempre alguien de mi familia ha trabajado en el campo. Yo quizás no mucho. Y yo lo he visto eso como un medio de esforzarse. Ellos se compraron el caballo.
6-1118	129	6	2ª		M/P	Madre: Querían comprarse un caballo. Mi marido dijo que se lo ganaran ellos. Entonces estuvieron recogiendo espárragos. Luego se compraron el caballo y se hicieron una cuadra...Padre: Yo creo que siempre alguien de mi familia ha trabajado en el campo. Yo quizás no mucho. Y yo lo he visto eso como un medio de esforzarse. Ellos se compraron el caballo.
6-1119	129	6	2ª		M	Otro de nuestros hijos, que quería sacarse dinero, lo hacía con tanto afán que la gente me decía a mí que era el que más le gustaba el campo. Pero realmente no le gustaba tanto, pero como tenía que hacerlo...
6-1120	129	6	2ª		P	Al mismo tiempo que se tenían que esforzar, y se cansaban, tenían unas horas extras ocupadas en un ejercicio físico. Luego como les gustaba mucho leer, el resto de tiempo lo dedicaban a leer.
6-1121	129	6	2ª		P	Al mismo tiempo que se tenían que esforzar, y se cansaban, tenían unas horas extras ocupadas en un ejercicio físico. Luego como les gustaba mucho leer, el resto de tiempo lo dedicaban a leer.
6-1122	129	6	2ª		P	Al mismo tiempo que se tenían que esforzar, y se cansaban, tenían unas horas extras ocupadas en un ejercicio físico. Luego como les gustaba mucho leer, el resto de tiempo lo dedicaban a leer.
6-1123	129	6	2ª		M	Varios de ellos han leído especialmente mucho.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1124	130	6	2ª	¿Les habéis orientado en las lecturas?	M/P	Madre: Sí, mi marido. Padre: De mi biblioteca, más o menos, no puedo decir que fueran todos los libros perfectos; pero es una buena biblioteca. Uno de ellos, que me sorprendió, se ha leído el Quijote de "pe a pa".
6-1125	130	6	2ª	¿Les habéis orientado en las lecturas?	M/P	Madre: Sí, mi marido. Padre: De mi biblioteca, más o menos, no puedo decir que fueran todos los libros perfectos; pero es una buena biblioteca. Uno de ellos, que me sorprendió, se ha leído el Quijote de "pe a pa".
6-1126	130	6	2ª	Respecto a educar con realismo ¿Habéis considerado a vuestros hijos iguales que los demás, y con capacidad de cometer los mismos errores? ¿Cómo habéis afrontado las posibles experiencias negativas?	P	Siempre hemos pensado que no son ellos buenísimos. No, pero tampoco nos han planteado muchos problemas, la verdad. Y eso nos ha dado una perspectiva, cierta tranquilidad como son.
6-1127	130	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo. Si hubieran sido hijos únicos alguno habría salido insoportable. Pero al haber más gente, se han ido puliendo uno a otro. No ha habido más remedio. Padre: El cómo era uno se contagiaba al otro. Madre: Eran muy diferentes entre si.
6-1128	130	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo. Si hubieran sido hijos únicos alguno habría salido insoportable. Pero al haber más gente, se han ido puliendo uno a otro. No ha habido más remedio. Padre: El cómo era uno se contagiaba al otro. Madre: Eran muy diferentes entre si.
6-1129	130	6	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais? Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de ellos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos capacidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?	M/P	Madre: Por ejemplo, lo que te contábamos de uno de ellos que suspendió; pero después cuando conoció a la que es su mujer, que era muy estudiosa y eso, se enamoró muchísimo de ella y se superó. Inicialmente, por selectividad, tuvo que hacer la carrera técnica, pero luego hizo el curso puente y hasta acabó el doctorado. Padre: Esos suspensos que tuvo le hicieron madurar.
6-1130	130	6	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais? Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de ellos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos capacidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?	M/P	Madre: Por ejemplo, lo que te contábamos de uno de ellos que suspendió; pero después cuando conoció a la que es su mujer, que era muy estudiosa y eso, se enamoró muchísimo de ella y se superó. Inicialmente, por selectividad, tuvo que hacer la carrera técnica, pero luego hizo el curso puente y hasta acabó el doctorado. Padre: Esos suspensos que tuvo le hicieron madurar.
6-1131	130	6	2ª	¿Han sido diferentes los procesos de maduración de vuestros hijos? ¿En que rangos de edades se han producido y sobre que aspectos los centraríais? Teniendo en cuenta las diferentes personalidades, formas de ser, temperamentos...de ellos. ¿Habéis observado que se hayan manifestado en ellos capacidades que inicialmente estuvieran ocultas? En caso de que si ¿En que edades aproximadamente ocurrió?	M/P	Madre: Por ejemplo, lo que te contábamos de uno de ellos que suspendió; pero después cuando conoció a la que es su mujer, que era muy estudiosa y eso, se enamoró muchísimo de ella y se superó. Inicialmente, por selectividad, tuvo que hacer la carrera técnica, pero luego hizo el curso puente y hasta acabó el doctorado. Padre: Esos suspensos que tuvo le hicieron madurar.
6-1132	130	6	2ª		M	Otro fue hasta muy mayor muy infantil. Muy ingenuo. Incluso en los estudios tardó. Después en cambio fue muy responsable.
6-1133	130	6	2ª		M	Otro fue hasta muy mayor muy infantil. Muy ingenuo. Incluso en los estudios tardó. Después en cambio fue muy responsable.
6-1134	130	6	2ª		M	Otro fue hasta muy mayor muy infantil. Muy ingenuo. Incluso en los estudios tardó. Después en cambio fue muy responsable.
6-1135	130	6	2ª		P	Alguno de ellos fue muy así que le gustaba mucho salir con las chicas. Pero tampoco nos planteó mucho problema. Fijate, le dijimos, que las chicas tienen su padre y su madre como todo el mundo...y le hicimos...hablamos con él—yo particularmente- y no hubo mucho más que decirle.
6-1136	130	6	2ª		P	Alguno de ellos fue muy así que le gustaba mucho salir con las chicas. Pero tampoco nos planteó mucho problema. Fijate, le dijimos, que las chicas tienen su padre y su madre como todo el mundo...y le hicimos...hablamos con él—yo particularmente- y no hubo mucho más que decirle.
6-1137	130	6	2ª		P	Alguno de ellos fue muy así que le gustaba mucho salir con las chicas. Pero tampoco nos planteó mucho problema. Fijate, le dijimos, que las chicas tienen su padre y su madre como todo el mundo...y le hicimos...hablamos con él—yo particularmente- y no hubo mucho más que decirle.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1138	130	6	2ª		P	Alguno de ellos fue muy así que le gustaba mucho salir con las chicas. Pero tampoco nos planteó mucho problema. Fijate, le dijimos, que las chicas tienen su padre y su madre como todo el mundo...y le hicimos...hablamos con él –yo particularmente- y no hubo mucho más que decirle.
6-1139	130	6	2ª		P	Incluso alguno de los suspensos que tuvo le deprimió un poco. Pero eso le ha permitido a él madurar, en el sentido de que le hice ver que por distintos caminos se va a Roma. Le ha permitido eso desarrollar más su formación. Primero hico Ingeniero técnico, luego Ingeniero superior y dijo: ahora me tengo que hacer doctor. Que no hay muchos. Y no le ha servido mucho, por que luego ha montado su propia empresa y él se ha formado.
6-1140	130	6	2ª		P	Incluso alguno de los suspensos que tuvo le deprimió un poco. Pero eso le ha permitido a él madurar, en el sentido de que le hice ver que por distintos caminos se va a Roma. Le ha permitido eso desarrollar más su formación. Primero hico Ingeniero técnico, luego Ingeniero superior y dijo: ahora me tengo que hacer doctor. Que no hay muchos. Y no le ha servido mucho, por que luego ha montado su propia empresa y él se ha formado.
6-1141	130	6	2ª		P	Incluso alguno de los suspensos que tuvo le deprimió un poco. Pero eso le ha permitido a él madurar, en el sentido de que le hice ver que por distintos caminos se va a Roma. Le ha permitido eso desarrollar más su formación. Primero hico Ingeniero técnico, luego Ingeniero superior y dijo: ahora me tengo que hacer doctor. Que no hay muchos. Y no le ha servido mucho, por que luego ha montado su propia empresa y él se ha formado.
6-1142	131	6	2ª	¿O el ambiente no tiene importancia?	P	Sí, sí tiene importancia. Los niños si tienen una formación familiar normal el impacto del ambiente es menor.
6-1143	131	6	2ª	¿O el ambiente no tiene importancia?	P	Sí, sí tiene importancia. Los niños si tienen una formación familiar normal el impacto del ambiente es menor.
6-1144	131	6	2ª	¿O el ambiente no tiene importancia?	P	Sí, sí tiene importancia. Los niños si tienen una formación familiar normal el impacto del ambiente es menor.
6-1145	131	6	2ª		P	No hemos tenido conflictos grandes con ellos. Y en algún caso, ante una película que no nos parecía para ellos, se lo razonábamos. Pero tampoco hemos tenido que darle mucha...a ninguno de ellos. También los mayores han influido en los pequeños y al revés. Y unos con otros también se han apoyado. Han tenido ellos una autocensura sobre estas cosas, pues no siempre, por lo menos yo, hemos podido estar. Trabajaba por la mañana en tal sitio, por la tarde en otro...Pero no, no nos han planteado muchos problemas de esto.
6-1146	131	6	2ª		P	No hemos tenido conflictos grandes con ellos. Y en algún caso, ante una película que no nos parecía para ellos, se lo razonábamos. Pero tampoco hemos tenido que darle mucha...a ninguno de ellos. También los mayores han influido en los pequeños y al revés. Y unos con otros también se han apoyado. Han tenido ellos una autocensura sobre estas cosas, pues no siempre, por lo menos yo, hemos podido estar. Trabajaba por la mañana en tal sitio, por la tarde en otro...Pero no, no nos han planteado muchos problemas de esto.
6-1147	131	6	2ª		P	No hemos tenido conflictos grandes con ellos. Y en algún caso, ante una película que no nos parecía para ellos, se lo razonábamos. Pero tampoco hemos tenido que darle mucha...a ninguno de ellos. También los mayores han influido en los pequeños y al revés. Y unos con otros también se han apoyado. Han tenido ellos una autocensura sobre estas cosas, pues no siempre, por lo menos yo, hemos podido estar. Trabajaba por la mañana en tal sitio, por la tarde en otro...Pero no, no nos han planteado muchos problemas de esto.
6-1148	131	6	2ª		P	No hemos tenido conflictos grandes con ellos. Y en algún caso, ante una película que no nos parecía para ellos, se lo razonábamos. Pero tampoco hemos tenido que darle mucha...a ninguno de ellos. También los mayores han influido en los pequeños y al revés. Y unos con otros también se han apoyado. Han tenido ellos una autocensura sobre estas cosas, pues no siempre, por lo menos yo, hemos podido estar. Trabajaba por la mañana en tal sitio, por la tarde en otro...Pero no, no nos han planteado muchos problemas de esto.
6-1149	131	6	2ª	¿Qué podrías decir sobre la formación en valores de vuestros hijos? ¿Tienen valores vuestros hijos?	P	Yo pienso que sí, desde luego. La formación en valores no la hemos hecho así...les hemos dado nuestra forma de enfocar la vida. Los valores naturales que hemos tenido por formación nuestra. Pero específicamente eso no se lo hemos enseñado, sino que con nuestra forma de ser y de actuar se lo hemos transmitido.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1150	131	6	2ª	¿Qué podrías decir sobre la formación en valores de vuestros hijos? ¿Tienen valores vuestros hijos?	P	Yo pienso que sí, desde luego. La formación en valores no la hemos hecho así...les hemos dado nuestra forma de enfocar la vida. Los valores naturales que hemos tenido por formación nuestra. Pero específicamente eso no se lo hemos enseñado, sino que con nuestra forma de ser y de actuar se lo hemos transmitido.
6-1151	131	6	2ª	¿Qué podrías decir sobre la formación en valores de vuestros hijos? ¿Tienen valores vuestros hijos?	P	Yo pienso que sí, desde luego. La formación en valores no la hemos hecho así...les hemos dado nuestra forma de enfocar la vida. Los valores naturales que hemos tenido por formación nuestra. Pero específicamente eso no se lo hemos enseñado, sino que con nuestra forma de ser y de actuar se lo hemos transmitido.
6-1152	131	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo el tema del aborto, como su padre por su profesión lo tenía tan clarísimo, y salían tantos casos de su consulta, pues todos lo tenían muy arraigado. Padre: Aquí salían a relucir temas –lo que se podía contar claro- de mi trabajo. Y ello ha servido para formarles...lo que ya tenían de forma natural y lo que han aprendido.
6-1153	131	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo el tema del aborto, como su padre por su profesión lo tenía tan clarísimo, y salían tantos casos de su consulta, pues todos lo tenían muy arraigado. Padre: Aquí salían a relucir temas –lo que se podía contar claro- de mi trabajo. Y ello ha servido para formarles...lo que ya tenían de forma natural y lo que han aprendido.
6-1154	131	6	2ª		M	También los abuelos que estaban en casa, ellos también les han transmitido...
6-1155	131	6	2ª		M	También los abuelos que estaban en casa, ellos también les han transmitido...
6-1156	131	6	2ª	Son buenos transmisores de valores los abuelos.	M	La madre de mi marido era una manchega impresionante y contaba historias. Tenía mucha fuerza de voluntad. Cuando se enfrentaba con dificultades decía, esto me toca, pues esto me toca...
6-1157	131	6	2ª	Son buenos transmisores de valores los abuelos.	M	La madre de mi marido era una manchega impresionante y contaba historias. Tenía mucha fuerza de voluntad. Cuando se enfrentaba con dificultades decía, esto me toca, pues esto me toca...
6-1158	131	6	2ª	Son buenos transmisores de valores los abuelos.	M	La madre de mi marido era una manchega impresionante y contaba historias. Tenía mucha fuerza de voluntad. Cuando se enfrentaba con dificultades decía, esto me toca, pues esto me toca...
6-1159	131	6	2ª	Son buenos transmisores de valores los abuelos.	M	La madre de mi marido era una manchega impresionante y contaba historias. Tenía mucha fuerza de voluntad. Cuando se enfrentaba con dificultades decía, esto me toca, pues esto me toca...
6-1160	131	6	2ª	¿Cómo habéis procurado transmitirles una visión trascendente de la vida?	M/P	Madre: Ellos estudiaron en un colegio de religiosos que...Siempre que íbamos a Misa se venían todos. Padre: En vacaciones procurábamos con frecuencia ir a Misa y venían ellos. No me acuerdo tener ningún problema con ello, lo aceptaban con toda naturalidad.
6-1161	131	6	2ª	¿Cómo habéis procurado transmitirles una visión trascendente de la vida?	M/P	Madre: Ellos estudiaron en un colegio de religiosos que...Siempre que íbamos a Misa se venían todos. Padre: En vacaciones procurábamos con frecuencia ir a Misa y venían ellos. No me acuerdo tener ningún problema con ello, lo aceptaban con toda naturalidad.
6-1162	131	6	2ª	¿Cómo habéis procurado transmitirles una visión trascendente de la vida?	M/P	Madre: Ellos estudiaron en un colegio de religiosos que...Siempre que íbamos a Misa se venían todos. Padre: En vacaciones procurábamos con frecuencia ir a Misa y venían ellos. No me acuerdo tener ningún problema con ello, lo aceptaban con toda naturalidad.
6-1163	132	6	2ª		P	Algunas veces hablábamos de temas en relación a la religión, en la mesa...Y se decían las cosas con toda naturalidad, como las vivíamos. Pero hacerles un sermón, temas monográficos...no.
6-1164	132	6	2ª		P	Algunas veces hablábamos de temas en relación a la religión, en la mesa...Y se decían las cosas con toda naturalidad, como las vivíamos. Pero hacerles un sermón, temas monográficos...no.
6-1165	132	6	2ª		P	Algunas veces hablábamos de temas en relación a la religión, en la mesa...Y se decían las cosas con toda naturalidad, como las vivíamos. Pero hacerles un sermón, temas monográficos...no.
6-1166	132	6	2ª		M	Como conté que decía mi hijo mayor: Dentro de un orden hacíamos lo que queríamos. No se sentían oprimidos por ningún lado.
6-1167	132	6	2ª		P	Algunas veces nos preguntaban algo sobre los temas religiosos del colegio...algunas veces hemos hablado de eso. Pero hacerles una especie de tema monográfico...no. Lo que ha surgido de la vida.
6-1168	132	6	2ª		P	Algunas veces nos preguntaban algo sobre los temas religiosos del colegio...algunas veces hemos hablado de eso. Pero hacerles una especie de tema monográfico...no. Lo que ha surgido de la vida.
6-1169	132	6	2ª		M/P	Padre: Repasábamos un poco, por ejemplo, cuando la confirmación; y nos preguntaban cosas...Pero lo demás no hemos hecho ningún...Yo no se si hemos tenido un poco de suerte...Madre: Sí, tenemos que dar muchas gracias a Dios.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1170	132	6	2ª		M/P	Padre: Repasábamos un poco, por ejemplo, cuando la confirmación; y nos preguntaban cosas...Pero lo demás no hemos hecho ningún...Yo no se si hemos tenido un poco de suerte...Madre: Sí, tenemos que dar muchas gracias a Dios.
6-1171	132	6	2ª	¿Cómo les habéis enseñado a enfrentarse a las dificultades de la vida?	P	Hemos hablado claro que la única manera de poder conseguir una estabilidad económica es la vía del esfuerzo. Yo he podido contar historias de familiares que no, que han tenido menos posibilidades económicas por que en un momento dado no han estudiado o no han sabido apretarse el cinturón. La única posibilidad de ejercer una carrera y de poder...es estudiar. Es la única posibilidad del día de mañana poder defenderse...Y lo aceptaron en conjunto bien. Yo no he tenido que ponerme especialmente serio con ninguno.
6-1172	132	6	2ª	¿Cómo les habéis enseñado a enfrentarse a las dificultades de la vida?	P	Hemos hablado claro que la única manera de poder conseguir una estabilidad económica es la vía del esfuerzo. Yo he podido contar historias de familiares que no, que han tenido menos posibilidades económicas por que en un momento dado no han estudiado o no han sabido apretarse el cinturón. La única posibilidad de ejercer una carrera y de poder...es estudiar. Es la única posibilidad del día de mañana poder defenderse...Y lo aceptaron en conjunto bien. Yo no he tenido que ponerme especialmente serio con ninguno.
6-1173	132	6	2ª	¿Cómo les habéis enseñado a enfrentarse a las dificultades de la vida?	P	Hemos hablado claro que la única manera de poder conseguir una estabilidad económica es la vía del esfuerzo. Yo he podido contar historias de familiares que no, que han tenido menos posibilidades económicas por que en un momento dado no han estudiado o no han sabido apretarse el cinturón. La única posibilidad de ejercer una carrera y de poder...es estudiar. Es la única posibilidad del día de mañana poder defenderse...Y lo aceptaron en conjunto bien. Yo no he tenido que ponerme especialmente serio con ninguno.
6-1174	132	6	2ª		P	Económicamente no hemos tenido problemas serios. Tampoco para tirar la casa por la ventana. Lo de los refrescos: que no tomábamos nada más que en los cumpleaños.
6-1175	132	6	2ª		P	Si querías mantener una posición en Madrid, ha sido sencillamente por tener la posibilidad de ofrecer a la gente mis atenciones profesionales con más esfuerzo y más formación. Y eso se lo he inculcado a ellos. Se lo he dicho a todos por activa y por pasiva, no de forma dramática. Es decir, yo tenía un sueldo pequeño en una institución y otro en otra. Eso se fundió en una cosa solo y el resto lo tuve que hacer yo trabajando en una ciudad con una competencia fuerte. Y eso lo han visto día a día. Los mayores cuando yo hacía las oposiciones. Y los segundos cuando yo hacía investigaciones en ratos, que hacía investigaciones científicas sobre mi especialidad profesional. Los primeros lo han vivido y al resto yo se lo he dicho. Algunos de ellos no han querido seguir mi profesión por que han visto que he tenido que trabajar muy duro.
6-1176	132	6	2ª		P	Si querías mantener una posición en Madrid, ha sido sencillamente por tener la posibilidad de ofrecer a la gente mis atenciones profesionales con más esfuerzo y más formación. Y eso se lo he inculcado a ellos. Se lo he dicho a todos por activa y por pasiva, no de forma dramática. Es decir, yo tenía un sueldo pequeño en una institución y otro en otra. Eso se fundió en una cosa solo y el resto lo tuve que hacer yo trabajando en una ciudad con una competencia fuerte. Y eso lo han visto día a día. Los mayores cuando yo hacía las oposiciones. Y los segundos cuando yo hacía investigaciones en ratos, que hacía investigaciones científicas sobre mi especialidad profesional. Los primeros lo han vivido y al resto yo se lo he dicho. Algunos de ellos no han querido seguir mi profesión por que han visto que he tenido que trabajar muy duro.
6-1177	132	6	2ª		P	Si querías mantener una posición en Madrid, ha sido sencillamente por tener la posibilidad de ofrecer a la gente mis atenciones profesionales con más esfuerzo y más formación. Y eso se lo he inculcado a ellos. Se lo he dicho a todos por activa y por pasiva, no de forma dramática. Es decir, yo tenía un sueldo pequeño en una institución y otro en otra. Eso se fundió en una cosa solo y el resto lo tuve que hacer yo trabajando en una ciudad con una competencia fuerte. Y eso lo han visto día a día. Los mayores cuando yo hacía las oposiciones. Y los segundos cuando yo hacía investigaciones en ratos, que hacía investigaciones científicas sobre mi especialidad profesional. Los primeros lo han vivido y al resto yo se lo he dicho. Algunos de ellos no han querido seguir mi profesión por que han visto que he tenido que trabajar muy duro.
6-1178	132	6	2ª		P	Si querías mantener una posición en Madrid, ha sido sencillamente por tener la posibilidad de ofrecer a la gente mis atenciones profesionales con más esfuerzo y más formación. Y eso se lo he inculcado a ellos. Se lo he dicho a todos por activa y por pasiva, no de forma dramática. Es decir, yo tenía un sueldo pequeño en una institución y otro en otra. Eso se fundió en una cosa solo y el resto lo tuve que hacer yo trabajando en una ciudad con una competencia fuerte. Y eso lo han visto día a día. Los mayores cuando yo hacía las oposiciones. Y los segundos cuando yo hacía investigaciones en ratos, que hacía investigaciones científicas sobre mi especialidad profesional. Los primeros lo han vivido y al resto yo se lo he dicho. Algunos de ellos no han querido seguir mi profesión por que han visto que he tenido que trabajar muy duro.
6-1179	132	6	2ª	¿Qué podrías contarnos del amor infinito que tenéis los padres a los hijos? La importancia del amor de los padres a los hijos a la hora educarles.	M/P	Padre: Hombre claro. Si no hubiera ese amor no habría esa constancia de querer enseñar una formación y que la adquieran. A parte de tu poder dársela, que vayan a un colegio bueno, el hablar bis a bis de su problemas y de sus cosas...cada uno con sus distintas carreras que han tenido. Pero siempre que intentaran captar que los esfuerzos que hacían eran como el escalón que les daba para...Madre: Pero el se refiere al cariño de los padres a los hijos, la importancia que tiene.
6-1180	132	6	2ª	¿Qué podrías contarnos del amor infinito que tenéis los padres a los hijos? La importancia del amor de los padres a los hijos a la hora educarles.	M/P	Padre: Hombre claro. Si no hubiera ese amor no habría esa constancia de querer enseñar una formación y que la adquieran. A parte de tu poder dársela, que vayan a un colegio bueno, el hablar bis a bis de su problemas y de sus cosas...cada uno con sus distintas carreras que han tenido. Pero siempre que intentaran captar que los esfuerzos que hacían eran como el escalón que les daba para...Madre: Pero el se refiere al cariño de los padres a los hijos, la importancia que tiene.
6-1181	132	6	2ª	¿Qué podrías contarnos del amor infinito que tenéis los padres a los hijos? La importancia del amor de los padres a los hijos a la hora educarles.	M/P	Padre: Hombre claro. Si no hubiera ese amor no habría esa constancia de querer enseñar una formación y que la adquieran. A parte de tu poder dársela, que vayan a un colegio bueno, el hablar bis a bis de su problemas y de sus cosas...cada uno con sus distintas carreras que han tenido. Pero siempre que intentaran captar que los esfuerzos que hacían eran como el escalón que les daba para...Madre: Pero el se refiere al cariño de los padres a los hijos, la importancia que tiene.
6-1182	132	6	2ª	¿Qué podrías contarnos del amor infinito que tenéis los padres a los hijos? La importancia del amor de los padres a los hijos a la hora educarles.	M/P	Padre: Hombre claro. Si no hubiera ese amor no habría esa constancia de querer enseñar una formación y que la adquieran. A parte de tu poder dársela, que vayan a un colegio bueno, el hablar bis a bis de su problemas y de sus cosas...cada uno con sus distintas carreras que han tenido. Pero siempre que intentaran captar que los esfuerzos que hacían eran como el escalón que les daba para...Madre: Pero el se refiere al cariño de los padres a los hijos, la importancia que tiene.
6-1183	133	6	2ª		P	Yo creo que es el motor...efectivamente. Por que el patrimonio que tú le puedas dar a un chico, dividido por el número de hijos, eso se queda diluido como un azucarillo en el agua. No va a valer nada el día de mañana. Lo que va a valer es la capacidad de formación y conocimientos que tenga. (Vemos una foto del padre con uno de los hijos) Éste, es que tiene mucha confianza en si mismo, y eso es bueno.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1184	133	6	2ª		P	Yo creo que es el motor...efectivamente. Por que el patrimonio que tú le puedas dar a un chico, dividido por el número de hijos, eso se queda diluido como un azucarillo en el agua. No va a valer nada el día de mañana. Lo que va a valer es la capacidad de formación y conocimientos que tenga. <i>(Vemos una foto del padre con uno de los hijos)</i> Éste, es que tiene mucha confianza en si mismo, y eso es bueno.
6-1185	133	6	2ª		P	Yo creo que es el motor...efectivamente. Por que el patrimonio que tú le puedas dar a un chico, dividido por el número de hijos, eso se queda diluido como un azucarillo en el agua. No va a valer nada el día de mañana. Lo que va a valer es la capacidad de formación y conocimientos que tenga. <i>(Vemos una foto del padre con uno de los hijos)</i> Éste, es que tiene mucha confianza en si mismo, y eso es bueno.
6-1186	133	6	2ª	La confianza también se le transmite ¿No? Otra pregunta era ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?	M/P	Padre: Sí, sí. Madre: Hay alguno más oscuro que otro (risas). Otros en cambio al revés.
6-1187	133	6	2ª	La confianza también se le transmite ¿No? Otra pregunta es ¿Pensáis que les habéis transmitido una visión optimista de la vida, inculcándoles la confianza en si mismos y en los demás?	M/P	Padre: Sí, sí. Madre: Hay alguno más oscuro que otro (risas). Otros en cambio al revés.
6-1188	133	6	2ª		P	El ser humano tiene altos y bajos en general. Rachas de optimismo y rachas de depresión. Pero de todas esas fases se sale y en todas partes siempre les hemos alentado. Yo que tengo una formación profesional concreta pero no tengo una formación...ni una forma de psicología...Siempre les he procurado contar casos o contar anécdotas, o historias, que todo eso es superable; y que realmente cuando con más tenacidad se estudia o se trabaja, o se ve un problema, y sobre todo con más ilusión... pues mucho mejor se defiende uno. Y al mismo tiempo, pues la hombría de bien...
6-1189	133	6	2ª		P	El ser humano tiene altos y bajos en general. Rachas de optimismo y rachas de depresión. Pero de todas esas fases se sale y en todas partes siempre les hemos alentado. Yo que tengo una formación profesional concreta pero no tengo una formación...ni una forma de psicología...Siempre les he procurado contar casos o contar anécdotas, o historias, que todo eso es superable; y que realmente cuando con más tenacidad se estudia o se trabaja, o se ve un problema, y sobre todo con más ilusión... pues mucho mejor se defiende uno. Y al mismo tiempo, pues la hombría de bien...
6-1190	133	6	2ª		P	El ser humano tiene altos y bajos en general. Rachas de optimismo y rachas de depresión. Pero de todas esas fases se sale y en todas partes siempre les hemos alentado. Yo que tengo una formación profesional concreta pero no tengo una formación...ni una forma de psicología...Siempre les he procurado contar casos o contar anécdotas, o historias, que todo eso es superable; y que realmente cuando con más tenacidad se estudia o se trabaja, o se ve un problema, y sobre todo con más ilusión... pues mucho mejor se defiende uno. Y al mismo tiempo, pues la hombría de bien...
6-1191	133	6	2ª		P	El ser humano tiene altos y bajos en general. Rachas de optimismo y rachas de depresión. Pero de todas esas fases se sale y en todas partes siempre les hemos alentado. Yo que tengo una formación profesional concreta pero no tengo una formación...ni una forma de psicología...Siempre les he procurado contar casos o contar anécdotas, o historias, que todo eso es superable; y que realmente cuando con más tenacidad se estudia o se trabaja, o se ve un problema, y sobre todo con más ilusión... pues mucho mejor se defiende uno. Y al mismo tiempo, pues la hombría de bien...
6-1192	133	6	2ª		M/P	Madre: Luego al casarse, pues sus mujeres les han complementado en eso. Uno, por ejemplo, que es bastante pesimista se ha casado con una chica que es muy alegre...Otro también tiene una mujer estupenda...En general hemos tenido mucha suerte en eso. Padre: Sí, hemos tenido unas nueras muy buena gente todas.
6-1193	133	6	2ª		M/P	Madre: Luego al casarse, pues sus mujeres les han complementado en eso. Uno, por ejemplo, que es bastante pesimista se ha casado con una chica que es muy alegre...Otro también tiene una mujer estupenda...En general hemos tenido mucha suerte en eso. Padre: Sí, hemos tenido unas nueras muy buena gente todas.
6-1194	133	6	2ª	¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Ya sea por la noche, en las horas de salida; o en vacaciones: respetar la hora de la comida, respetar la hora de levantada...	M	Sí, en vacaciones quizás es una forma de relajarse más y de irse a dormir más tarde...Pero estaban ahí con los primos; o salían algo, pero tampoco demasiado. En cualquier caso no hemos tenido grandes preocupaciones.
6-1195	133	6	2ª	¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Ya sea por la noche, en las horas de salida; o en vacaciones: respetar la hora de la comida, respetar la hora de levantada...	M	Sí, en vacaciones quizás es una forma de relajarse más y de irse a dormir más tarde...Pero estaban ahí con los primos; o salían algo, pero tampoco demasiado. En cualquier caso no hemos tenido grandes preocupaciones.
6-1196	133	6	2ª	¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Ya sea por la noche, en las horas de salida; o en vacaciones: respetar la hora de la comida, respetar la hora de levantada...	M	Sí, en vacaciones quizás es una forma de relajarse más y de irse a dormir más tarde...Pero estaban ahí con los primos; o salían algo, pero tampoco demasiado. En cualquier caso no hemos tenido grandes preocupaciones.
6-1197	133	6	2ª	¿Qué contarías sobre la importancia del cumplimiento de un horario familiar? Ya sea por la noche, en las horas de salida; o en vacaciones: respetar la hora de la comida, respetar la hora de levantada...	M	Sí, en vacaciones quizás es una forma de relajarse más y de irse a dormir más tarde...Pero estaban ahí con los primos; o salían algo, pero tampoco demasiado. En cualquier caso no hemos tenido grandes preocupaciones.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1198	133	6	2ª		M/P	Padre: Yo creo que como consecuencia de una formación...Ella les hablaba un poco más a nivel del día a día y yo un poco más genérico. Madre: Es muy importante el papel del padre y de la madre. Por que llega un momento en que la madre es muy pesada, y venga y venga...El padre, como es más ecuaníme y así, pues remata...a la pesada de la madre (risas)
6-1199	133	6	2ª		M/P	Padre: Yo creo que como consecuencia de una formación...Ella les hablaba un poco más a nivel del día a día y yo un poco más genérico. Madre: Es muy importante el papel del padre y de la madre. Por que llega un momento en que la madre es muy pesada, y venga y venga...El padre, como es más ecuaníme y así, pues remata...a la pesada de la madre (risas)
6-1200	133	6	2ª		M/P	Padre: Yo creo que como consecuencia de una formación...Ella les hablaba un poco más a nivel del día a día y yo un poco más genérico. Madre: Es muy importante el papel del padre y de la madre. Por que llega un momento en que la madre es muy pesada, y venga y venga...El padre, como es más ecuaníme y así, pues remata...a la pesada de la madre (risas)
6-1201	133	6	2ª		M/P	Padre: Lo que les hayamos podido transmitir...Todo esto no ha dado lugar a que ellos hayan estado yéndose por ahí de juerga. Todo ello ha sido un conjunto de cosas, y lo que nosotros buenamente hayamos podido transmitir...Madre: Yo creo que hemos tenido mucha suerte. Hay gente que haciendo las mismas cosas...no les da el mismo resultado.
6-1202	133	6	2ª		M/P	Padre: Lo que les hayamos podido transmitir...Todo esto no ha dado lugar a que ellos hayan estado yéndose por ahí de juerga. Todo ello ha sido un conjunto de cosas, y lo que nosotros buenamente hayamos podido transmitir...Madre: Yo creo que hemos tenido mucha suerte. Hay gente que haciendo las mismas cosas...no les da el mismo resultado.
6-1203	133	6	2ª		M/P	Padre: Lo que les hayamos podido transmitir...Todo esto no ha dado lugar a que ellos hayan estado yéndose por ahí de juerga. Todo ello ha sido un conjunto de cosas, y lo que nosotros buenamente hayamos podido transmitir...Madre: Yo creo que hemos tenido mucha suerte. Hay gente que haciendo las mismas cosas...no les da el mismo resultado.
6-1204	133	6	2ª		M/P	Padre: Lo que les hayamos podido transmitir...Todo esto no ha dado lugar a que ellos hayan estado yéndose por ahí de juerga. Todo ello ha sido un conjunto de cosas, y lo que nosotros buenamente hayamos podido transmitir...Madre: Yo creo que hemos tenido mucha suerte. Hay gente que haciendo las mismas cosas...no les da el mismo resultado.
6-1205	134	6	2ª	<i>Otra preguntar que traía para haceros es ¿Podríais hacer una valoración de los resultados que habéis obtenido en la educación de vuestros hijos? ¿Estáis contentos con el resultado de cómo han salido vuestros hijos?</i>	P	Pues al nivel de la que está cayendo, muy contentos (risa)
6-1206	134	6	2ª	<i>Si os tuvierais que poner una nota de 1 a 10. ¿Qué nota os pondríais?</i>	M/P	Madre: Pues ocho o nueve (risa). Padre: Sí, sí, sí. Algunos diez...pero bueno, vamos a poner nueve. Alguno se ha quedado más corto. Pero bien. Madre: Sí, pues el que no tiene unas virtudes, tiene otras...
6-1207	134	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos se casan con gente que conocen. O con gente que ellos han tenido roce. Es conveniente, pues yo diría así después que no siempre lo hemos programado o intentado...Madre: No, nunca. Padre: Pero ha surgido de una manera natural...es muy conveniente que conozcan a gente normal. Cuanto más conozcan a gente normal más posibilidad tendrán de casarse con gente normal. Y con gente de mejor formación.
6-1208	134	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos se casan con gente que conocen. O con gente que ellos han tenido roce. Es conveniente, pues yo diría así después que no siempre lo hemos programado o intentado...Madre: No, nunca. Padre: Pero ha surgido de una manera natural...es muy conveniente que conozcan a gente normal. Cuanto más conozcan a gente normal más posibilidad tendrán de casarse con gente normal. Y con gente de mejor formación.
6-1209	134	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos se casan con gente que conocen. O con gente que ellos han tenido roce. Es conveniente, pues yo diría así después que no siempre lo hemos programado o intentado...Madre: No, nunca. Padre: Pero ha surgido de una manera natural...es muy conveniente que conozcan a gente normal. Cuanto más conozcan a gente normal más posibilidad tendrán de casarse con gente normal. Y con gente de mejor formación.
6-1210	134	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo, alguno de los nuestros conocieron a sus mujeres donde hicieron la selectividad...Padre: Y otro fíjate que se va a Guadalajara y en una discoteca conoce a su mujer...que tiene muy buena formación. No la conoció por nosotros, fue un...ella es una chica muy guapa...Pues yo conocí a su padre, pero ellos se conocieron por que fueron a una discoteca a Guadalajara, donde había una fiesta...que dio un resultado como podía haber dado otro. Pero bueno, si que es verdad, que éste al hablar con ella algo de resonancia de lo que su madre le contaba vería en esta chica. Y entonces eso le potenció. Lo tomó...Madre: Se enamoró de ella y ya está...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1211	134	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo, alguno de los nuestros conocieron a sus mujeres donde hicieron la selectividad...Padre: Y otro fíjate que se va a Guadalajara y en una discoteca conoce a su mujer...que tiene muy buena formación. No la conoció por nosotros, fue un...ella es una chica muy guapa...Pues yo conocí a su padre, pero ellos se conocieron por que fueron a una discoteca a Guadalajara, donde había una fiesta...que dio un resultado como podía haber dado otro. Pero bueno, si que es verdad, que éste al hablar con ella algo de resonancia de lo que su madre le contaba vería en esta chica. Y entonces eso le potenció. Lo tomó...Madre: Se enamoró de ella y ya está...
6-1212	134	6	2ª		M/P	Madre: Por ejemplo, alguno de los nuestros conocieron a sus mujeres donde hicieron la selectividad...Padre: Y otro fíjate que se va a Guadalajara y en una discoteca conoce a su mujer...que tiene muy buena formación. No la conoció por nosotros, fue un...ella es una chica muy guapa...Pues yo conocí a su padre, pero ellos se conocieron por que fueron a una discoteca a Guadalajara, donde había una fiesta...que dio un resultado como podía haber dado otro. Pero bueno, si que es verdad, que éste al hablar con ella algo de resonancia de lo que su madre le contaba vería en esta chica. Y entonces eso le potenció. Lo tomó...Madre: Se enamoró de ella y ya está...
6-1213	134	6	2ª		M/P	Padre: Es muy importante que los chicos conozcan a gente como sus padres...Madre: Pero de todas formas eso no es tan fácil...Padre: No, no es tan fácil no. Madre: Hemos tenido amigos con hijos de las mismas edades...y precisamente si te empeñas...no.
6-1214	134	6	2ª		M/P	Padre: Es muy importante que los chicos conozcan a gente como sus padres...Madre: Pero de todas formas eso no es tan fácil...Padre: No, no es tan fácil no. Madre: Hemos tenido amigos con hijos de las mismas edades...y precisamente si te empeñas...no.
6-1215	134	6	2ª		M/P	Padre: Es muy importante que los chicos conozcan a gente como sus padres...Madre: Pero de todas formas eso no es tan fácil...Padre: No, no es tan fácil no. Madre: Hemos tenido amigos con hijos de las mismas edades...y precisamente si te empeñas...no.
6-1216	135	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos deben conocer a chicas que sean, más o menos, como ellos. Y eso de una manera sencilla, natural, y de una manera lógica... se les puede dar el medio de conocer a chicas que sean parecidas. Madre: Pues haber que te inventas hijo. Así para el futuro, para los nietos ya...pues cada vez es más difícil. Padre: Será tener contacto con gente que sean, más o menos, parecidas a como tú piensas. Tener contacto solamente y de ahí surgirá. Hay otras formas también. Tener contacto con familias que sean buena gente, y de buena formación. Es la forma más natural de que los hijos conozcan a sus hijas y viceversa. Pues eso.
6-1217	135	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos deben conocer a chicas que sean, más o menos, como ellos. Y eso de una manera sencilla, natural, y de una manera lógica... se les puede dar el medio de conocer a chicas que sean parecidas. Madre: Pues haber que te inventas hijo. Así para el futuro, para los nietos ya...pues cada vez es más difícil. Padre: Será tener contacto con gente que sean, más o menos, parecidas a como tú piensas. Tener contacto solamente y de ahí surgirá. Hay otras formas también. Tener contacto con familias que sean buena gente, y de buena formación. Es la forma más natural de que los hijos conozcan a sus hijas y viceversa. Pues eso.
6-1218	135	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos deben conocer a chicas que sean, más o menos, como ellos. Y eso de una manera sencilla, natural, y de una manera lógica... se les puede dar el medio de conocer a chicas que sean parecidas. Madre: Pues haber que te inventas hijo. Así para el futuro, para los nietos ya...pues cada vez es más difícil. Padre: Será tener contacto con gente que sean, más o menos, parecidas a como tú piensas. Tener contacto solamente y de ahí surgirá. Hay otras formas también. Tener contacto con familias que sean buena gente, y de buena formación. Es la forma más natural de que los hijos conozcan a sus hijas y viceversa. Pues eso.
6-1219	135	6	2ª		M/P	Padre: Los chicos deben conocer a chicas que sean, más o menos, como ellos. Y eso de una manera sencilla, natural, y de una manera lógica... se les puede dar el medio de conocer a chicas que sean parecidas. Madre: Pues haber que te inventas hijo. Así para el futuro, para los nietos ya...pues cada vez es más difícil. Padre: Será tener contacto con gente que sean, más o menos, parecidas a como tú piensas. Tener contacto solamente y de ahí surgirá. Hay otras formas también. Tener contacto con familias que sean buena gente, y de buena formación. Es la forma más natural de que los hijos conozcan a sus hijas y viceversa. Pues eso.
6-1220	135	6	2ª	Éste es un tema clásico. Por ejemplo en mi casa ninguno nos hemos casado con hijos o hijas de amigos de mis padres.	M/P	Padre: Eso es una cosa, pero luego...yo que sé. ¿Por que no se puede promover fiestas con gente que es normal...? Madre: Sí, pero por ejemplo amigos nuestros, que teníamos hijos de la misma edad y nunca...Decíamos: fíjate que bien tal con fulano, y... nada. No es tan fácil eso.
6-1221	135	6	2ª	Éste es un tema clásico. Por ejemplo en mi casa ninguno nos hemos casado con hijos o hijas de amigos de mis padres.	M/P	Padre: Eso es una cosa, pero luego...yo que sé. ¿Por que no se puede promover fiestas con gente que es normal...? Madre: Sí, pero por ejemplo amigos nuestros, que teníamos hijos de la misma edad y nunca...Decíamos: fíjate que bien tal con fulano, y... nada. No es tan fácil eso.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1222	135	6	2ª	<i>Éste es un tema clásico. Por ejemplo en mi casa ninguno nos hemos casado con hijos o hijas de amigos de mis padres.</i>	M/P	Padre: Eso es una cosa, pero luego...yo que sé. ¿Por que no se puede promover fiestas con gente que es normal...? Madre: Sí, pero por ejemplo amigos nuestros, que teníamos hijos de la misma edad y nunca...Decíamos: fíjate que bien tal con fulano, y... nada. No es tan fácil eso.
6-1223	135	6	2ª	<i>Un misterio...</i>	M/P	Padre: Misterio siempre será, siempre, siempre. Pero yo creo que las familias que tienen una formación de alguna manera tienen que tener algún centro de ocio común. Un centro de ocio natural y sano al que pudieran adherirse familias de una estructura similar...Madre: ¿No se ha intentado cosas así ya?
6-1224	135	6	2ª	<i>Un misterio...</i>	M/P	Padre: Misterio siempre será, siempre, siempre. Pero yo creo que las familias que tienen una formación de alguna manera tienen que tener algún centro de ocio común. Un centro de ocio natural y sano al que pudieran adherirse familias de una estructura similar...Madre: ¿No se ha intentado cosas así ya?
6-1225	135	6	2ª	<i>Yo creo que existen, quizás no expresamente programadas. Pero siempre procuras hacer pandilla con los amigos, o ir a veranear al mismo sitio...</i>	P	Pues habría que fomentar eso. No hay que hacer ninguna trampa, simplemente facilitar que los chicos conozcan a las chicas...nada más. Por que entonces el misterio surgirá. No es bueno machacarles mucho, pienso yo.
6-1226	135	6	2ª	<i>Yo creo que existen, quizás no expresamente programadas. Pero siempre procuras hacer pandilla con los amigos, o ir a veranear al mismo sitio...</i>	P	Pues habría que fomentar eso. No hay que hacer ninguna trampa, simplemente facilitar que los chicos conozcan a las chicas...nada más. Por que entonces el misterio surgirá. No es bueno machacarles mucho, pienso yo.
6-1227	135	6	2ª	<i>Yo creo que existen, quizás no expresamente programadas. Pero siempre procuras hacer pandilla con los amigos, o ir a veranear al mismo sitio...</i>	P	Pues habría que fomentar eso. No hay que hacer ninguna trampa, simplemente facilitar que los chicos conozcan a las chicas...nada más. Por que entonces el misterio surgirá. No es bueno machacarles mucho, pienso yo.
6-1228	135	6	2ª	<i>Yo creo que existen, quizás no expresamente programadas. Pero siempre procuras hacer pandilla con los amigos, o ir a veranear al mismo sitio...</i>	P	Pues habría que fomentar eso. No hay que hacer ninguna trampa, simplemente facilitar que los chicos conozcan a las chicas...nada más. Por que entonces el misterio surgirá. No es bueno machacarles mucho, pienso yo.
6-1229	135	6	2ª		M/P	Madre: Hay que ver lo difícil que es educar, muy difícil. Mi hija, que la mayor tiene trece años, tampoco tiene problemas; pero cada uno tiene su forma de ser, y los chicos...Padre: Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos...va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla...va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.
6-1230	135	6	2ª		M/P	Madre: Hay que ver lo difícil que es educar, muy difícil. Mi hija, que la mayor tiene trece años, tampoco tiene problemas; pero cada uno tiene su forma de ser, y los chicos...Padre: Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos...va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla...va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.
6-1231	135	6	2ª		M/P	Madre: Hay que ver lo difícil que es educar, muy difícil. Mi hija, que la mayor tiene trece años, tampoco tiene problemas; pero cada uno tiene su forma de ser, y los chicos...Padre: Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos...va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla...va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.
6-1232	135	6	2ª		M/P	Madre: Hay que ver lo difícil que es educar, muy difícil. Mi hija, que la mayor tiene trece años, tampoco tiene problemas; pero cada uno tiene su forma de ser, y los chicos...Padre: Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos...va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla...va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.
6-1233	135	6	2ª		M/P	Madre: Hay que ver lo difícil que es educar, muy difícil. Mi hija, que la mayor tiene trece años, tampoco tiene problemas; pero cada uno tiene su forma de ser, y los chicos...Padre: Cada cual tiene su forma de ser. Y la educación es orientar un poco. Lo que se ha quedado es lo que han visto, lo que han oído. Y lo que se ha quedado dentro de ellos...va a surgir y con una característica que es peculiar de cada persona, y distinta de las demás. Pero el poso, la semilla...va a fructificar de distintas maneras y siempre para bien.
6-1234	136	6	2ª	<i>Eso es una visión optimista de la educación...</i>	M/P	Madre: Yo creo que todo lo que se dice a los chicos ahí va quedando...Padre: Sí, pero yo creo que hay que decirlo con cierta naturalidad y alegría. Sin ser machacón, ni duro. Hombre, a lo mejor en algún momento hay que hacerlo, pero yo creo que no es conveniente, por que si no cuando surge y lo tienen que poner en práctica...se acuerdan de lo negativo. Yo creo, sin embargo, si se lo decimos con una forma optimista, y los peligros que tiene hacerla con alguna historia...lo aceptan más. A mí me pasaba. Me contaban historias mi padre y mi madre y lo recuerdo mejor cuando me dejaban a mí la posibilidad de equivocarme, y lo malo que sería haberme equivocado...Yo creo que decirlo con un cierto sentido de optimismo y preservarles a ellos su libertad, creo que es bueno, me parece a mí. Hombre, si a lo mejor hubiéramos tenido alguna corrección muy severa, a lo mejor...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1235	136	6	2ª	<i>Eso es una visión optimista de la educación...</i>	M/P	Madre: Yo creo que todo lo que se dice a los chicos ahí va quedando...Padre: Sí, pero yo creo que hay que decirse con cierta naturalidad y alegría. Sin ser machacón, ni duro. Hombre, a lo mejor en algún momento hay que hacerlo, pero yo creo que no es conveniente, por que si no cuando surge y lo tienen que poner en práctica...se acuerdan de lo negativo. Yo creo, sin embargo, si se lo decimos con una forma optimista, y los peligros que tiene hacerla con alguna historia...lo aceptan más. A mí me pasaba. Me contaban historias mi padre y mi madre y lo recuerdo mejor cuando me dejaban a mí la posibilidad de equivocarme, y lo malo que sería haberme equivocado...Yo creo que decirse con un cierto sentido de optimismo y preservarles a ellos su libertad, creo que es bueno, me parece a mí. Hombre, si a lo mejor hubiéramos tenido alguna corrección muy severa, a lo mejor...
6-1236	136	6	2ª	<i>Eso es una visión optimista de la educación...</i>	M/P	Madre: Yo creo que todo lo que se dice a los chicos ahí va quedando...Padre: Sí, pero yo creo que hay que decirse con cierta naturalidad y alegría. Sin ser machacón, ni duro. Hombre, a lo mejor en algún momento hay que hacerlo, pero yo creo que no es conveniente, por que si no cuando surge y lo tienen que poner en práctica...se acuerdan de lo negativo. Yo creo, sin embargo, si se lo decimos con una forma optimista, y los peligros que tiene hacerla con alguna historia...lo aceptan más. A mí me pasaba. Me contaban historias mi padre y mi madre y lo recuerdo mejor cuando me dejaban a mí la posibilidad de equivocarme, y lo malo que sería haberme equivocado...Yo creo que decirse con un cierto sentido de optimismo y preservarles a ellos su libertad, creo que es bueno, me parece a mí. Hombre, si a lo mejor hubiéramos tenido alguna corrección muy severa, a lo mejor...
6-1237	136	6	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres? Cursos de padres...</i>	M/P	Madre: Sí, los hicimos, pero ya casados. Padre: Es interesantísimo desde un punto de vista teórico...ellos utilizan el sistema, o por lo menos una de las partes es, citar historias y casos. Yo creo que cuanto más formación se tenga es mejor. Y no tuvimos acceso hasta tarde. Ahora estamos haciendo un curso de formación como abuelos. Bueno, interesante como es y a mí me hubiera gustado haberlo conocido antes. Luego me acordaba de mi madre, por que mi madre me contaba casos y de pasada daba alguna lección a su modo sobre lo bueno o malo que esa persona o esa historia tenía. Siempre me contaba cosas así. Y creo que tu abuela también te contaba casos. Por que vivió con nosotros...Padre: Después de cenar, el tema siempre salían historias y ella lo contaba, lo analizaba...Padre: Ponía en la palestra los problemas sin poner los de los propios chicos o los nuestros...para que la gente aprendiera. Aprenderían los chicos y aprenderíamos nosotros.
6-1238	136	6	2ª	<i>¿Cómo habéis procurado formaros como padres? Cursos de padres...</i>	M/P	Madre: Sí, los hicimos, pero ya casados. Padre: Es interesantísimo desde un punto de vista teórico...ellos utilizan el sistema, o por lo menos una de las partes es, citar historias y casos. Yo creo que cuanto más formación se tenga es mejor. Y no tuvimos acceso hasta tarde. Ahora estamos haciendo un curso de formación como abuelos. Bueno, interesante como es y a mí me hubiera gustado haberlo conocido antes. Luego me acordaba de mi madre, por que mi madre me contaba casos y de pasada daba alguna lección a su modo sobre lo bueno o malo que esa persona o esa historia tenía. Siempre me contaba cosas así. Y creo que tu abuela también te contaba casos. Por que vivió con nosotros...Padre: Después de cenar, el tema siempre salían historias y ella lo contaba, lo analizaba...Padre: Ponía en la palestra los problemas sin poner los de los propios chicos o los nuestros...para que la gente aprendiera. Aprenderían los chicos y aprenderíamos nosotros.
6-1239	137	6	2ª	<i>¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Podéis contarnos algo sobre ello? alguna circunstancia que lo hubiera podido favorecer...</i>	M	El día a día, yo creo. Yo creo que donde hay tanta gente...aunque tengas servicio o lo que sea, siempre tienen que ayudarse unos a otros de alguna manera. Hasta los despistados que decías: oye que falta pan, y en vez de traer pan para todos traía un mendrugillo para él. Y todos los demás se reían...trae pan para todos.
6-1240	137	6	2ª	<i>¿Cómo les habéis transmitido a vuestros hijos un espíritu solidario? ¿Podéis contarnos algo sobre ello? alguna circunstancia que lo hubiera podido favorecer...</i>	M	El día a día, yo creo. Yo creo que donde hay tanta gente...aunque tengas servicio o lo que sea, siempre tienen que ayudarse unos a otros de alguna manera. Hasta los despistados que decías: oye que falta pan, y en vez de traer pan para todos traía un mendrugillo para él. Y todos los demás se reían...trae pan para todos.
6-1241	137	6	2ª		P	No lo hemos podido transmitir por clases teóricas, sino en el día a día con el reparto de la ropa, la comida...No han tenido ellos ropa de marca. Se ha repartido como Dios nos ha dado a entender.
6-1242	137	6	2ª		P	No lo hemos podido transmitir por clases teóricas, sino en el día a día con el reparto de la ropa, la comida...No han tenido ellos ropa de marca. Se ha repartido como Dios nos ha dado a entender.
6-1243	137	6	2ª	<i>¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Han tocado instrumentos de música?</i>	M/P	Madre: Varios de ellos han tocado la guitarra. Algunos con mucho entusiasmo empezaban y luego lo dejaron. Padre: Tuvieron, no mucho tiempo, algún profesor de música, a parte de profesor de inglés. De guitarra los mayores. Y de cuando en cuando unos a otros se enseñaron. Pero dos años o tres, un profesor venía y les dio clase de guitarra. Pero yo formación de artista no tengo, y si me encantaba que conocieran música. Y los que mas saben son los mayores.
6-1244	137	6	2ª	<i>¿Cómo habéis potenciado su creatividad? ¿Han tocado instrumentos de música?</i>	M/P	Madre: Varios de ellos han tocado la guitarra. Algunos con mucho entusiasmo empezaban y luego lo dejaron. Padre: Tuvieron, no mucho tiempo, algún profesor de música, a parte de profesor de inglés. De guitarra los mayores. Y de cuando en cuando unos a otros se enseñaron. Pero dos años o tres, un profesor venía y les dio clase de guitarra. Pero yo formación de artista no tengo, y si me encantaba que conocieran música. Y los que mas saben son los mayores.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1245	137	6	2ª	<i>Teniendo tantos niños y una niña ¿Qué diferencias podríais destacar en el proceso de educación de vuestras hijas respecto de vuestros hijos, y viceversa? ¿Cuál ha sido vuestro papel como padre, y como madre, en cada caso?</i>	M/P	Madre: Nuestra hija ha sido muy fácil la verdad. Padre: Un poco se le notaba por contagio. Sus juegos eran un poco de chicos. Y alguna vez me los sorprendía en el jardín diciendo ella ¡vamos chicos! Madre: Era la jefa de los cuatro pequeños. Padre: Jugaba con ellos...Pero ella luego ha sido muy femenina y ha roto los esquemas por sí misma.
6-1246	138	6	2ª	<i>¿Creéis que vuestra condición de padres os ha supuesto una motivación especial para mejorar como personas? ¿Que relación directa ha podido tener ello con los logros que habéis obtenido a lo largo de vuestra vida? ¿Habríais sido personas distintas si no hubierais tenido hijos? ¿Para bien? ¿Para mal?</i>	M/P	Madre: Seguro, seguro... Madre: Para mal, para mal. Yo que viví con mi abuela desde casi recién nacida...pues estaba como muy mimada. Y de repente tener seis hijos tan seguidos...Yo decía ¡Madre mía! y mi marido me decía: ¿Qué ibas a haber hecho tu sola allí? Padre: Es verdad que tu eras hija única...la crió su abuela, que era una madre de muchos hijos...No la mimaba mucho yo creo. Eso en cuanto a ella. Nosotros éramos cinco hijos y dos se murieron. Yo no me enteré, por que se murieron muy pronto...Madre: Cosas que yo habría hecho...pues no han podido ser, porque las circunstancias te llevan.
6-1247	138	6	2ª	<i>¿Hasta que punto relacionáis vuestro triunfo en la vida con el triunfo de vuestros hijos? ¿Podemos decir que ya no consideráis vuestro triunfo en la vida como un aspecto únicamente individual; sino que, en vuestro caso, está condicionado por los logros alcanzados por vuestros hijos?</i>	P	Es un éxito del corazón, más que de la mente. La mente partiríamos a nivel de la carrera...Esto es un éxito, que yo no me esperaba, y te inunda el corazón de los chicos. Madre: Creo que no ha entendido bien la pregunta.
6-1248	138	6	2ª	<i>Vemos gente que por su éxito profesional deja de lado a la familia. Y el triunfo como persona es siempre un triunfo completo...Si uno tiene un gran éxito en un ámbito, pero fracasa en éste otro...</i>	P	Es una escisión del yo de la persona. Es una esquizofrenia. Yo reconozco que, en una etapa, mi carrera profesional me ha exigido mucha dedicación. Yo me he apoyado mucho en mi mujer...la unión familiar que hemos tenido yo creo que ha influido bastante en esto. Y hablaba con los chicos bastante.
6-1249	138	6	2ª	<i>Vemos gente que por su éxito profesional deja de lado a la familia. Y el triunfo como persona es siempre un triunfo completo...Si uno tiene un gran éxito en un ámbito, pero fracasa en éste otro...</i>	P	Es una escisión del yo de la persona. Es una esquizofrenia. Yo reconozco que, en una etapa, mi carrera profesional me ha exigido mucha dedicación. Yo me he apoyado mucho en mi mujer...la unión familiar que hemos tenido yo creo que ha influido bastante en esto. Y hablaba con los chicos bastante.
6-1250	138	6	2ª	<i>Vemos gente que por su éxito profesional deja de lado a la familia. Y el triunfo como persona es siempre un triunfo completo...Si uno tiene un gran éxito en un ámbito, pero fracasa en éste otro...</i>	P	Es una escisión del yo de la persona. Es una esquizofrenia. Yo reconozco que, en una etapa, mi carrera profesional me ha exigido mucha dedicación. Yo me he apoyado mucho en mi mujer...la unión familiar que hemos tenido yo creo que ha influido bastante en esto. Y hablaba con los chicos bastante.
6-1251	138	6	2ª	<i>Esta claro que hay circunstancias...pero el conjunto tiene que cubrir unos mínimos de atención a los hijos.</i>	P	Cuanto más se hable con ellos, y cuanto más cosas en común...yo creo que mejor. Y cuanto más...las vivencias por ejemplo de las vacaciones: que estamos en la casa y te cuentan los niños, los nietos. Es una maravilla. Vamos a ver estrellas por ejemplo, o a ver una película. Lo tomaban con mucho...Luego les enseñaba las fotos de Marte y se quedaban tan contentos.
6-1252	138	6	2ª	<i>Esta claro que hay circunstancias...pero el conjunto tiene que cubrir unos mínimos de atención a los hijos.</i>	P	Cuanto más se hable con ellos, y cuanto más cosas en común...yo creo que mejor. Y cuanto más...las vivencias por ejemplo de las vacaciones: que estamos en la casa y te cuentan los niños, los nietos. Es una maravilla. Vamos a ver estrellas por ejemplo, o a ver una película. Lo tomaban con mucho...Luego les enseñaba las fotos de Marte y se quedaban tan contentos.
6-1253	138	6	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Se los habéis podido transmitir con vuestra forma de ver la vida?</i>	P	Una cosa constructiva... yo no les he podido dar a ellos lecciones de esto. Se lo he dado contando historias, viéndome a mí como he podido actuar...no sé que les he podido yo...No, no he tenido yo una docencia de ese tema de una manera monográfica. Lo que hayan podido percibir de nosotros, o que hayan...o algún buen libro que hayan podido leer...o alguna de las historias múltiples que se hayan podido contar en la familia. Pero de una manera monográfica yo no les he hablado de esas cosas.
6-1254	138	6	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Se los habéis podido transmitir con vuestra forma de ver la vida?</i>	P	Una cosa constructiva... yo no les he podido dar a ellos lecciones de esto. Se lo he dado contando historias, viéndome a mí como he podido actuar...no sé que les he podido yo...No, no he tenido yo una docencia de ese tema de una manera monográfica. Lo que hayan podido percibir de nosotros, o que hayan...o algún buen libro que hayan podido leer...o alguna de las historias múltiples que se hayan podido contar en la familia. Pero de una manera monográfica yo no les he hablado de esas cosas.
6-1255	138	6	2ª	<i>¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? ¿Se los habéis podido transmitir con vuestra forma de ver la vida?</i>	P	Una cosa constructiva... yo no les he podido dar a ellos lecciones de esto. Se lo he dado contando historias, viéndome a mí como he podido actuar...no sé que les he podido yo...No, no he tenido yo una docencia de ese tema de una manera monográfica. Lo que hayan podido percibir de nosotros, o que hayan...o algún buen libro que hayan podido leer...o alguna de las historias múltiples que se hayan podido contar en la familia. Pero de una manera monográfica yo no les he hablado de esas cosas.

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1256	138	6	2ª	¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? El que ellos sean personas de grandes ideales ¿Lo habéis transmitido con vuestra forma de ver la vida, por vuestros propios ideales...?	P	Cuanto más ilusión pongan en las cosas –eso si que se lo he dicho- mucho mejor.
6-1257	138	6	2ª	¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? El que ellos sean personas de grandes ideales ¿Lo habéis transmitido con vuestra forma de ver la vida, por vuestros propios ideales...?	P	Cuanto más ilusión pongan en las cosas –eso si que se lo he dicho- mucho mejor.
6-1258	139	6	2ª	¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? El que ellos sean personas de grandes ideales ¿Lo habéis transmitido con vuestra forma de ver la vida, por vuestros propios ideales...?	P	Y fomentarle alguna de las cosas...los ideales que ellos te cuentan. Pero no de una manera estricta. ¿A que te refieres exactamente?
6-1259	139	6	2ª	¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? El que ellos sean personas de grandes ideales ¿Lo habéis transmitido con vuestra forma de ver la vida, por vuestros propios ideales...?	P	Y fomentarle alguna de las cosas...los ideales que ellos te cuentan. Pero no de una manera estricta. ¿A que te refieres exactamente?
6-1260	139	6	2ª	¿Habéis procurado educar a vuestros hijos en el interés por las cosas, a ser soñadores, a tener ideales altos? El que ellos sean personas de grandes ideales ¿Lo habéis transmitido con vuestra forma de ver la vida, por vuestros propios ideales...?	P	Y fomentarle alguna de las cosas...los ideales que ellos te cuentan. Pero no de una manera estricta. ¿A que te refieres exactamente?
6-1261	139	6	2ª	A nada en concreto, a educar en positivo.	P	El ser humano en el fondo de su corazón, todo el mundo...y lo cultiva a largo de vivencias, de películas, de historias...Así yo directamente no les he podido dar clases de ello.
6-1262	139	6	2ª	A nada en concreto, a educar en positivo.	P	El ser humano en el fondo de su corazón, todo el mundo...y lo cultiva a largo de vivencias, de películas, de historias...Así yo directamente no les he podido dar clases de ello.
6-1263	139	6	2ª	A nada en concreto, a educar en positivo.	P	El ser humano en el fondo de su corazón, todo el mundo...y lo cultiva a largo de vivencias, de películas, de historias...Así yo directamente no les he podido dar clases de ello.
6-1264	139	6	2ª	A nada en concreto, a educar en positivo.	P	El ser humano en el fondo de su corazón, todo el mundo...y lo cultiva a largo de vivencias, de películas, de historias...Así yo directamente no les he podido dar clases de ello.
6-1265	139	6	2ª	¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares? ¿Cómo participa cada uno de los hijos en su planificación y posterior ejecución?	M/P	Madre: No hemos sido así de muchas tradiciones nosotros...Una tía mía, por ejemplo, si era mucho de esto: así como no se cuantos, esto así como no se que. Las tradiciones nuestras, pues la corrientes: Las navidades...Padre: Sí, las navidades. También hemos hechos excursiones a ver paisajes, o a ver sitios...eso si que hemos ido siempre juntos.
6-1266	139	6	2ª	¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares? ¿Cómo participa cada uno de los hijos en su planificación y posterior ejecución?	M/P	Madre: No hemos sido así de muchas tradiciones nosotros...Una tía mía, por ejemplo, si era mucho de esto: así como no se cuantos, esto así como no se que. Las tradiciones nuestras, pues la corrientes: Las navidades...Padre: Sí, las navidades. También hemos hechos excursiones a ver paisajes, o a ver sitios...eso si que hemos ido siempre juntos.
6-1267	139	6	2ª	¿Destacaríais algunas de vuestras tradiciones familiares? ¿Cómo participa cada uno de los hijos en su planificación y posterior ejecución?	M/P	Madre: No hemos sido así de muchas tradiciones nosotros...Una tía mía, por ejemplo, si era mucho de esto: así como no se cuantos, esto así como no se que. Las tradiciones nuestras, pues la corrientes: Las navidades...Padre: Sí, las navidades. También hemos hechos excursiones a ver paisajes, o a ver sitios...eso si que hemos ido siempre juntos.
6-1268	139	6	2ª		M	Sí, por ejemplo, nuestra hija fue con unos amigos invitada a un lugar de Levante. Y se quedó horrorizada por que el plan era playa por la mañana, cine, paseo...y al tercer día estaba ya aburrida. Ella conocía aquellos viajes con su padre que eran muy movidos, y cada año a un sitio distinto...Y entonces era como mucho más divertido, mucho más cansado también. Mi marido se lo estudiaba antes, e íbamos como a cosa hecha. Como eran quince días, íbamos cada día a un sitio distinto. Eso si que era muy tradicional. En Guadalajara estábamos todo el verano menos quince días. Había que salir...

nº registro Base datos	nº página Anexo	nº Familia	nº entrevista	Preguntas y/o comentarios del entrevistador	Padre/ Madre	Datos en bruto
6-1269	139	6	2ª		M	<p>Sí, por ejemplo, nuestra hija fue con unos amigos invitada a un lugar de Levante. Y se quedó horrorizada por que el plan era playa por la mañana, cine, paseo...y al tercer día estaba ya aburrida. Ella conocía aquellos viajes con su padre que eran muy movidos, y cada año a un sitio distinto...Y entonces era como mucho más divertido, mucho más cansado también. Mi marido se lo estudiaba antes, e íbamos como a cosa hecha. Como eran quince días, íbamos cada día a un sitio distinto. Eso sí que era muy tradicional. En Guadalajara estábamos todo el verano menos quince días. Había que salir...</p>
6-1270	139	6	2ª		M	<p>Sí, por ejemplo, nuestra hija fue con unos amigos invitada a un lugar de Levante. Y se quedó horrorizada por que el plan era playa por la mañana, cine, paseo...y al tercer día estaba ya aburrida. Ella conocía aquellos viajes con su padre que eran muy movidos, y cada año a un sitio distinto...Y entonces era como mucho más divertido, mucho más cansado también. Mi marido se lo estudiaba antes, e íbamos como a cosa hecha. Como eran quince días, íbamos cada día a un sitio distinto. Eso sí que era muy tradicional. En Guadalajara estábamos todo el verano menos quince días. Había que salir...</p>
6-1271	139	6	2ª		P	<p>Hay pequeñas tradiciones que es la Virgen de la Granja. Ir a la ermita y la procesión que es un poco entrañable, y muy sencilla. Le hacen luminarias a lo largo del camino...No siempre hemos podido ir, pero cuando lo hemos hecho a ellos les ha gustado. Las historias que hemos contado de cada miembro de la familia. También las fiestas de mi pueblo...que donde yo nacía era una fiesta de San Roque, y alguno de ellos han podido venir, no todos. Y ello les gusto mucho. Se celebra la procesión de San Roque y corren la bandera delante de él. Es una cosa que se lleva haciendo del orden de seiscientos años y bueno, se hace como se hacía siempre. Le rendían la bandera a San Roque. Madre: De todas formas no hemos ido mucho. Padre: No hemos ido mucho por que...pero las veces que hemos ido a ellos les gusto. Las romerías al pueblo de allí.</p>
6-1272	139	6	2ª		P	<p>Hay pequeñas tradiciones que es la Virgen de la Granja. Ir a la ermita y la procesión que es un poco entrañable, y muy sencilla. Le hacen luminarias a lo largo del camino...No siempre hemos podido ir, pero cuando lo hemos hecho a ellos les ha gustado. Las historias que hemos contado de cada miembro de la familia. También las fiestas de mi pueblo...que donde yo nacía era una fiesta de San Roque, y alguno de ellos han podido venir, no todos. Y ello les gusto mucho. Se celebra la procesión de San Roque y corren la bandera delante de él. Es una cosa que se lleva haciendo del orden de seiscientos años y bueno, se hace como se hacía siempre. Le rendían la bandera a San Roque. Madre: De todas formas no hemos ido mucho. Padre: No hemos ido mucho por que...pero las veces que hemos ido a ellos les gusto. Las romerías al pueblo de allí.</p>

Anexo III

DIARIO DE CAMPO

Presentación del Diario de Campo.

A continuación se exponen aquellos asuntos de interés acaecidos durante la investigación, o las dificultades que han ido apareciendo, especialmente a la hora de llevar a cabo el trabajo de campo.

Desarrollo del Diario de Campo.

Una de las primeras cuestiones que fijaron mi atención, fue que durante las entrevistas, con cierta frecuencia, algunos padres se expresaban de una forma excesivamente coloquial, sin preocuparse en estructurar bien las frases. Ello no ha sido obstáculo para un tratamiento científico de la información pero ha hecho más engorroso el trabajo, sobretudo en el momento de transcribir las entrevistas. Efectivamente, en algunos casos podían no usar con precisión el lenguaje y, como es lógico, no se preocupaban de utilizar ningún estilo académico. No obstante, no ha existido ningún problema a la hora de interpretar el significado de lo que realmente querían decir en cada caso.

También en algún momento puntual, como se hacían las entrevistas a los dos cónyuges a la vez, al hablar se atropellaban el uno al otro; y al transcribir las grabaciones no fue posible entender lo que querían decir.

Una de las razones de entrevistar a los dos cónyuges a la vez era para aprovechar a triangular toda la información. En todos los casos ha funcionado muy bien, lo normal ha sido que la información que facilitaba uno fuera refrendada, modificada o ampliada por el otro. Pero en el caso de una familia, lo reflejo más como una anécdota, el marido estaba un poco sordo y en algún momento incluso repitió exactamente lo que acababa de decir su mujer, como si fuera la primera vez que se comentara.

El hacer las entrevistas a los dos cónyuges a la vez, también ha servido para que si uno de ellos contestaba perdiendo un poco el hilo de la pregunta, el otro pudiera reconducirle o incluso contestarla por si mismo.

También habría que destacar algunos aprendizajes que se han producido a lo largo de las entrevistas. Por ejemplo, en la primera tanda de entrevistas estaba previsto que cada

familia contara lo que más le interesara en relación a la educación de su hijos. Con las dos primeras familias quizás se pudo influir algo en relación a los temas que se trataron en ese momento. Pero con la tercera familia ya se reaccionó y, aunque los propios entrevistados invitaban a que se les preguntase, o que se les señalase los asuntos que pudieran ser de más interés, se les dijo que no era necesario, que ellos lo estaban haciendo muy bien, y que siguieran hablando de lo que quisieran.

Según se fueron realizando las entrevistas se procedió a transcribir íntegramente todo lo que se había hablado. A continuación se repasaron estos textos con la finalidad de ocultar bajo el anonimato todas aquellas referencias que pudieran permitir a terceros identificar a los protagonistas. Para ello se quitaba del documento todos los nombres, lugares, alusiones.... que se consideraban delatadores.

A continuación se hizo una copia de ese documento para poder ir separando por párrafos los hechos principales a los que había hecho referencia cada familia.

Cada uno de estos hechos se fue introduciendo en una base de datos con los siguientes campos:

- a) Número de registro.
- b) Número de página del anexo.
- c) Número de familia.
- d) Número de entrevista.
- e) Preguntas y/o comentarios del entrevistador.
- f) Padre/Madre que contestaba.
- g) Datos en bruto.
- h) Síntesis de los datos.
- i) Categoría.

La elaboración de la base de datos ha sido una tarea ardua, que ha exigido diferentes fases y revisiones para conseguir un resultado lo más adecuado posible. Inicialmente ya era bastante laborioso el hecho de transcribir las entrevistas. A eso había que añadir el trabajo posterior de trasladar todos los hechos transcritos a la base de datos.

Es verdad que en algunos párrafos de las entrevistas no se encontró nada de interés para la investigación y directamente se omitió su traslado a la base de datos. Pero han sido muchos más lo que si han mostrado algún interés.

Una vez introducidos todos los hechos en la base de datos, se procedió a revisar el conjunto de los mismos. Entonces nos percatamos de que siempre habíamos creado un registro distinto para diferenciar cuando hablaba un cónyuge o el otro. Consideramos que era un error porque muchas veces un mismo hecho era expuesto conjuntamente por los dos cónyuges, y tenía mucho más sentido incluirlo todo en un solo registro que dividirlo según lo que hubiera referido cada uno.

En esa misma revisión de la base de datos, nos dimos también cuenta que con otros casos ocurría al contrario. Que una persona, en un mismo comentario, podía estar aludiendo a la vez a varios hechos, y que era más conveniente ubicarlos en registros diferentes.

Después se procedió a sintetizar cada uno de los hechos expuestos, utilizando un campo de la base de datos habilitado *ex profeso* para ello. Se redactó una primera síntesis de cada uno de los hechos, y después se fueron repasaron cuidadosamente todas, con intención de mejorar su contenido y comprobar que el conjunto quedaba armonizado.

A continuación se procedió a la categorización de los diferentes fenómenos que emanaban de esos hechos ya sintetizados. Ello requirió un proceso progresivo de ir creando, juntando, eliminando... las diferentes categorías, hasta conseguir un listado que fuera lo más completo.

A la hora de realizar esta categorización nos encontramos que a veces unas pocas palabras podían tener una gran carga conceptual y, en cambio, en otros casos, de varios párrafos seguidos sólo encontrábamos una referencia colateral a algún fenómeno que resultara de interés.

A lo largo de la investigación se han mantenido constantemente entrevistas con cada uno de los directores. En ese momento se tuvo oportunidad de consultar a la Profesora Ángeles Caballero que hacer cuando unos mismos hechos comprendían dos, o más,

fenómenos. Pues hasta el momento se estaban categorizando los hechos dentro del fenómeno que se entendía que era de mayor relevancia. La profesora, en cambio, aconsejó categorizar los mismos hechos tantas veces como fuera necesario. Por ello se volvió a revisar la base de datos y a comprobar que hechos deberían agruparse bajo diferentes categorías por estar soportando a la vez distintos fenómenos.

Al final quedaron un grupo de hechos sin categorizar y como no se encontró en ellos relevancia alguna para el conjunto de la investigación se decidió desecharlos. Dejando constancia de ello en este cuaderno de incidencias.

Una vez que estaban determinadas las categorías tratadas durante la primera tanda de entrevistas, era posible analizar a que categorías habían hecho referencia cada una de las familias y a cuales no. También se entendió que podría haber otras categorías que no hubieran sido tratadas por ninguna familia todavía.

Como en el segundo grupo de entrevistas si estaba previsto llevar un listado de preguntas, se cotejó toda esta información con la finalidad de preparar las preguntas que correspondería hacer a cada familia.

Por un lado se procedió a hacer una revisión de los fundamentos teóricos de la investigación, para comprobar que temas no habían sido tratados por nadie todavía. Entonces se elaboró una relación de preguntas que recogieran aquellas cuestiones que se consideraban relevantes y que no habían sido aludidas por nadie hasta ese momento.

Por otro lado se comprobó qué categorías si habían sido tratadas por alguna familia pero, en cambio, no por todas. De tal forma que se elaboró una segunda lista de preguntas, ya específica para cada familia, en función de los temas que ellos no habían tratado en su primera entrevista, y que si lo habían hecho al menos una de las familias.

También se tuvo en cuenta, en su caso, aquellos temas que pudieron no ser tratados por alguna familia con suficiente profundidad, con idea de pedirles que volvieran sobre ellos en la segunda entrevista.

Al empezar la segunda ronda de entrevistas se comprobó que quizás, la relación de preguntas que se había preparado, resultaba demasiada extensa para la duración estimada de cada entrevista (alrededor de dos horas y en algún caso llegaron a durar hasta tres horas). Por ello se desistió de obtener una respuesta completa de cada uno de los puntos señalados y las entrevistas se focalizaron sobre aquellos puntos que parecían más importantes.

Además, repetidas veces, las preguntas no acertaron a provocar una reflexión sobre el tema en cuestión y, en cambio, ayudaban a tratar otros temas que también resultaban de interés. De hecho, no fue infrecuente que en algún momento se acabara derivando hacia asuntos sobre los que también estaba previsto incidir, y entonces se aprovechaba la ocasión para adelantar esas preguntas.

También en algún caso se produjeron intervenciones sobre temas que ya se habían tratado con anterioridad, y resultó algo repetitivo.

Por todo ello, y después de consultarlo con la Profesora Ángeles Caballero, se vio prudente desistir de obtener una contestación completa de todas las preguntas que se habían preparado para esos segundos encuentros. Se asumió que la finalidad de esta segunda entrevista era ampliar, y profundizar, en relación a la información ya obtenida en la primera. Pero todo ello desde un enfoque flexible, desistiendo de hacer un repaso sistemático, en profundidad, de cada uno de los temas preparados. Luego con los listados de preguntas, lo que se consiguió al final, es que se continuara hablando en relación a la educación de los hijos...

Al final se les explicó a los padres el objeto de la investigación, que no era otro sino analizar qué importancia podía tener la educación impartida a sus hijos, en relación al desarrollo de futuras conductas de liderazgo. También se les aclaró que no se les había informado antes sobre ello para evitar cualquier tipo de condicionamiento en sus respuestas.

En otro orden de cosas, cuando se transcribieron las entrevistas se procuró poner entre paréntesis algún comentario que ayudara a entender el ambiente que reinaba en ese momento. Por ejemplo, si lo que decían, lo hacían riéndose, se ponía: (risas)

Una vez clasificados todos los hechos de la base de datos, comprobamos que, en algún caso, seguíamos agrupando bajo una misma categoría fenómenos diferentes, quizás por que se trataba de categorías demasiado genéricas. Por ello se volvió a repasar los registros que habían quedado agrupados bajo algunas de las categorías, como por ejemplo:

Unidad familiar.

Exigencia a los hijos.

Autonomía y responsabilidad.

Educar con realismo.

Formación en valores.

Como consecuencia de esta revisión se separaron unos hechos agrupados bajo la categoría “Unidad familiar” que se trasladaron a una nueva categoría que se denominó “Unidad de criterio”.

También se eliminaron otros hechos agrupados bajo la categoría “Educar con realismo”, sin perjuicio de que los mismos ya estuvieran incorporados en otras categorías.

En cambio, para algunas categorías como “Exigencia a los hijos”, “Autonomía y responsabilidad”, “Formación en valores”... pareció correcto mantener todos los hechos que agrupaban.

Una vez realizadas todas estas agrupaciones de categorías, y después de una primera reflexión sobre el conjunto de la información obtenida, se mantuvo una nueva entrevista con la Profesora Ángeles Caballero para conocer su opinión respecto al listado de categorías obtenidas.

Era evidente que, casi cuarenta categorías, eran muchas. Por ello en el capítulo quinto, dedicado al análisis de la información recogida, se decidió incluir un apartado con un análisis de carácter global. El fin era evitar que cualquier árbol impidiera ver el conjunto del bosque, de tal forma que se procedió a hacer una reflexión sobre el conjunto de la investigación, relacionando las diferentes categorías entre si.

A continuación de este análisis global, y aprovechando ese orden en el que habíamos dejado relacionadas las diferentes categorías, se procedió a hacer un análisis individual, ya más en profundidad, de cada una de ellas. Para este segundo análisis, empezábamos leyendo los registros agrupados bajo la misma categoría y, después de una pausada reflexión, se destacaban qué ideas más importantes existían bajo esa categoría. Unas veces se podía tratar de una idea expresada por la mayoría de las familias y en otras, en cambio, podía haber sido manifestada sólo por una de ellas.

En el momento de realizar, en ese capítulo quinto, este análisis más detallado de la información recogida, se pusieron entre paréntesis los registros de la base de datos que hicieran referencia a cada idea que se comentaba. Con intención de conseguir la replicabilidad de todo ello, de tal forma que, en cualquier momento, se pudiera acceder a los textos originales de las entrevistas en los que se soportaban.

No estuvo al principio claro que era mejor: si poner junto a cada idea los números de los registros de la base de datos correspondientes, o remitir directamente a las páginas del texto íntegro de las entrevistas. Al consultárselo a la Profesora Ángeles Caballero, recomendó crear dos anexos: uno que contuviera la transcripción íntegra de las entrevistas, y otro con todos los registros de la base de datos. De tal forma que junto a cada idea del capítulo quinto se señalarían los números de registro de la base de datos en la que ésta se basaba, y ya desde esos registros, quien quisiera, podría acudir a las páginas del otro anexo para consultar los textos íntegros de las entrevistas.

La Profesora Caballero también recomendó a la hora de nombrar los registros de la base de datos, poner delante el número de la familia a la que hiciera referencia cada registro.

Siguiendo con este diario de campo, un problema técnico que apareció, al preparar la base de datos para su impresión, fue encontrar que el campo de “Datos en bruto” de algunos registros eran demasiado grandes para lo que el ordenador permitía imprimir. La solución que se adoptó fue duplicar esos registros y dividirlos. De tal forma que la primera parte quedaba nombrada con el mismo número pero terminado en “a”, y la segunda igual pero terminado en “b”. Así se consiguió solucionar este pequeño problema, sin cambiar la secuencia de registros ya asignada, que era la que se había utilizado para soportar todas las ideas que aparecían en el capítulo quinto.

Es verdad que una vez hecha la agrupación de los datos, y en el momento de ir analizando categoría por categoría, en algún momento se notó la falta de algún comentario vertido en las entrevistas que quizás hubiera impactado más. El problema normalmente estaba en que esos comentarios habían quedado agrupados bajo otra categoría distinta. Ello no fue obstáculo para que en ese momento se localizara el registro en el que se encontraban y se citaran en el análisis de la categoría en cuestión, sin necesidad de crear un registro nuevo en la base de datos que lo agrupara también bajo esta nueva categoría.

También en el análisis de datos se detectó que, a la hora de estudiar una categoría en particular que se había denominado “Fortaleza”, sólo había un registro agrupado bajo ella. Directamente se asignó dicho registro a otra categoría en la que también encajaba y se eliminó esta otra.

Algo similar ocurrió con una categoría que se había denominado “Tradiciones”, en relación a las tradiciones familiares. Resultaba que sólo había seis registros bajo ella y se decidió eliminar esa categoría del análisis de datos.

En cambio, con la categoría “Hijos políticos”, que inicialmente se hacía referencia a ella en el apartado de “Unidad familiar”, en el momento de hacer el análisis en profundidad, se decidió tratarla a continuación del punto que hablaba de “Marcha de los hijos”.

También se decidió unificar las categorías de “Generosidad”, “Solidaridad”, “Espíritu de servicio” en una única categoría que pasó a denominarse “Solidaridad y servicio a los demás”. Aquí algunos registros aparecieron ahora duplicados, pues se habían agrupado simultáneamente bajo las diferentes categorías que ahora se unificaban. Como nos encontrábamos con el problema de que ya no podíamos cambiar la numeración de la base de datos, después de consultarlo con la Prof. Ángeles Caballero, se acordó simplemente mantenerlos y hacer la presente anotación en este Diario de Campo.

Al final del todo, una vez hecho el análisis de las diferentes categorías, se puso de relieve que dicho análisis sería incompleto si no se tenía en cuenta aquella información menos positiva que había aflorado en cada categoría. Por ello se decidió crear un nuevo punto, dentro del capítulo referente al análisis de la información recogida, que se

denominó: “Análisis de aquellos datos que contrastan con los que se han obtenido en la investigación. Inexistencia de la familia ideal.”

La verdad es que si hubiéramos sido conscientes antes de ello, se hubiera aprovechado desde el principio para ir marcando aquellos registros que recogieran esta información. Lo cual hubiera sido mucho más fácil, y nos habría ahorrado revisar de nuevo la base de datos entera.

Además, una vez finalizado este análisis expositivo del resultado de todas las entrevistas, el Prof. Ibáñez-Martín sugirió que, en los estudios cualitativos, lo normal es dar la palabra a los estudiados, e invitó a seleccionar en cada caso, algunas de las intervenciones más relevantes, para ponerlas literalmente junto a las reflexiones. Sin necesidad tampoco de transcribir todos los registros, pues ya se iban a adjuntar en el correspondiente anexo.

Una vez felizmente acabado el análisis de toda la información obtenida en las entrevistas, se procedió a repasar de nuevo los fundamentos teóricos de la investigación y, tras una sosegada reflexión, se decidió abordar el último capítulo, al que se denominó: “Reflexiones conclusivas”.

Anexo IV

RESUMEN EN INGLÉS

Introduction.

1. Educating for leadership.

Much has been written in the last twenty years about leadership, so it is necessary to determine the specific goal that this research seeks. Most of the studies that have been done, speak of leadership in relation to teams within the business world. This research is going to frame a broader conceptual framework.

The European Commission states that a group of competencies that have greatly attracted attention in the recent years, it is that of generic skills, also known as independent competencies from material or transverse. They are not bound to any discipline but can be applied to a variety of subject areas and situations.

Some of the most important generic skills are communication, problem solving, reasoning, leadership, creativity, motivation, teamwork and the ability to learn.

In line with this, we will address focus on this area of leadership, significantly larger than that of labor relations.

The goals we will set have more connection with studies of how family education can promote youth leadership skills, affecting all of their social relationships among friends, school, sports ... And which also affect the workplace, social life, political, etc.

In a first approach to leadership, we could refer to the ability to summon the will to achieve a common goal.

In the international scientific discussion, is unanimously found not in determining the causes, or origin, of leadership.

The main streams are:

- The leadership understood as an innate characteristic that is possessed by some lucky ones, in a way that no one, outside of them, could be a leader.

- Already in the seventies, they begin to develop theories that are beginning to focus more on the relationship between the leader and the subordinate, reducing the weight of the leader's characteristics.
- In the last two decades many authors relate leadership more with common behaviors of people.

It should be noted that these different conceptions of leadership, rather than entering into direct opposition with each other, have been complemented and enriched, producing an increasingly integral vision of the leader as a human being.

In this study we will not understand leadership as a starting point, but rather as a goal that is achieved through our actions. Our use of our freedom will influence the type of leadership we achieve. Then we are talking about leadership closely related to our habitual behavior in the different areas and circumstances in which we live. It is not static but dynamic. To the extent that recognition as a leader will be earned every day. And, as stated by Llano (2004, 140-149), no current analysis on leadership aspects would be complete without its ethical dimension. The concept of leadership now requires an ethical structure of our behavior.

Thus, for many of these authors, the nature of the ends sought also may condition the existence of leadership.

Here we should distinguish:

- The view in which the existence of leadership is determined solely by the ability to influence people, regardless of the assessment of the purpose intended. Everyone is considered a leader because of influencing others, regardless of the reasons that lead to it.
- The other current leadership view, considers it not as an end in itself but as an instrument to achieve a mission. The assessment made of that mission, as it relates to the common good, can end determining the recognition or not of true leadership.

However, we could call leader anyone who shows ability to summon the will, regardless of his/her purposes. No one questions that Adolf Hitler was a leader, to the point of dragging almost an entire nation with his ideas. Mahatma Gandhi also can be considered a leader, guiding behind him many compatriots to achieve a peaceful solution to the independence of India.

In both cases we are talking about different kind of leadership, but nobody question if there were leadership in both examples.

We find too, that for an important group of authors, the means used by the leader are determinants of the existence or not of true leadership.

For many of them the first mission of the leader is to serve the legitimate needs, and human development, of the people who are with him, without giving in to temptations of possible misuse. For example, if a leader resorts to deception to achieve his/her mission, he/she would not be behaving as such. However commendable is the intended purpose.

It is true that a manipulative leader is a cheater, but he/she is still a leader who drags others where he/she wants.

Another feature of the leader would be the ability to self-control, which will not be subjected to circumstances or ambient pressure. Indeed, in all leadership we find some level of self-control that allows to him overcome the opposing influences.

In any case, the existence of true leadership, understood as that which seeks to serve the common good is not always evident. It is often recognized only over time. Which in turn will allow to us make an full assessment.

Role of education in training to leadership.

For those that focus leadership in innate qualities of the person, education will be not important for developing future leaders.

For those who understand the origin of leadership in the subject's own behavior, for them education is the main cause of the existence of future leaders.

Many people throughout their life will be in position to exercise leadership.

This does not imply that leadership can be improvised. On the contrary, is closely linked to our development as a person. Llano (2004, p.26) says that only a man that goes with no deviations to the human fulfillment, will have the ability to be a leader.

Leadership requires prior training. For example, the leader usually is the best in a particular area, and it has taken time and effort to develop it.

Indeed, these processes are usually slow. People who in childhood and adolescence apparently had no leadership skills they achieve it later in life. Therefore it is important first to care for the conditions of possibility of developing those leadership skills.

Obviously you can not say dogmatically which are those conditions necessary for viable leadership development, but it seems that including the following should be noted:

- Mastering the self, doing good things because they want to and because they are known to be good.
- A moral maturity that permits to overcome interests and passions of the moment
- Learn to overcome the pressure of the environment, and be able to defend the own ideas.
- Being able to have an overview.
- Feeling responsible also for those with whom we interact.
- Awareness of the importance of the common good. No man is an island.

Basically these features express our view that leadership is not so attached to a certain genius but to perseverance, self-control, and to the service of others.

Hence Llano (2004, p.19) makes reference to the close relationship of leadership qualities remain with the basic virtues of human life.

Ultimately Leaders are people of character, and character is configured with the repetition of acts. We talked about conditions of possibility that behind every leadership but there is a personal choice of the subject. Each person freely chooses the kind of person he/she wants to be. Childhood and adolescence have a high impact on personality but it not only defines character. It is not uncommon for people who have grown up in the same environment using their freedom differently to become very different from each other.

Role of parents in leadership education.

After to show the importance of education in relation to leadership development, we can now ask whether the training provided within the family is crucial to the development of these future leaders.

Although traditionally has tended to maintain that parents are the primary educators, there is reasons to wonder if it has more power today's youth culture leisure than education provided at home.

And is that teens are exposed huge numbers of hours in front of television programs, video games ... that draw all of them a different lifestyle, which is what they are trying to impose on the youth. Social pressure in this sense is very strong. It is a culture that moves away from adults and academic success.

In any case, the first thing that children must know is that they are the most important thing for their parents. Therefore, they want what is most convenient for them.

Hence, seek to make best use of this early stage of their life to educate them and to develop them as people of character. Thus they finish maturing as adults really, becoming responsible and independent individuals.

For children to be people of character parents should go ahead, and demand themselves what they want their children to be.

This should be the main goal of any parent's life and, if so, eventually pushing them to behave as true leaders to their children. Any inconsistencies will be quickly detected and disqualify them.

It is only justified having double standards, one for children and one for the parent, when the more demanding one is the parent's.

Parents can not expect their children to acquire habits, and develop character, without striving themselves to achieve it. The years from birth to the middle or end of the second decade are very important for the acquisition of these habits.

On the concept of care used to highlight the educational activities of the parents, Llano (2002, p. 187) relates that caring involves mimesis, personal tracking, alert and active. Care is respect for each person's unique realities. Conspiring to carry out its internal project without imposition or substitutions. Reverence for the mystery hidden in each human, tenderness for each person. Caring is calm, docility to the real, deep thought, meditative attitude.

2. Purpose and research methodology.

The study aimed is to further the importance of the education and the parent's care for the leadership training of the children, based on the intuition that the education received in the family influences, to a greater or lesser extent, in the development of the leadership of the children.

It is not the intention of this research to make a complete theoretical treatise concerning leadership, rather than, reflect on the characteristics of the behavior of some families who have apparently succeeded in educating their children, in general, and as leaders, in particular.

To think about what lessons we can draw from them. The purpose is to obtain behavioral patterns that can serve as a reference for other parents regarding the education of their children.

It became clear that the methodology would best serve these purposes would have a marked qualitative focus. For them, they have been used in-depth interviews techniques, own methodology of real cases from different families.

It is known that traditionally has been some suspicion in some sectors of the scientific community towards this type of research methodologies. But according Bisquerra, R., Dorio, I., Gomez, J., Latorre A., Martinez, F., Massot, I., et al. (2004) most of their reluctance came from their own criteria of evaluation from quantitative research point of view.

They argued, among other things: lack of objectivity, representativeness of the results, difficulty in analyzing this information, the approach and involvement of the researcher in the context...

Now this debate is not a priority in the scientific world. It is commonly accepted a framework of methodological pluralism. Moreover, qualitative research techniques have been developed and the procedures that ensure and demonstrate the true value underlying of the knowledge.

We will study in particular six families who already have older children, so that we can find, from this approach to leadership training, the results they have obtained in the education of their children.

For reasons of time, we feel the need to limit the investigation to a family type. Therefore we focus on so-called large families.

The research is about a period of education for these children. Specifically, from three or four years, until fourteen and fifteen.

We wanted to choose this period at large, because we understand that:

a) In these years the parents are the main reference for the children, settling the fundamentals of leadership potential.

b) The very breadth of the years will permit to disseminate research findings among a larger number of parents. If we focus on an excessively limited range of years the results would have less diffusion potential

Thus, the general outline of the thesis, after this introduction, was to revise the international scientific discussion on topics of interest in the first chapter.

And in the second chapter we presented a summary of the references to address the fieldwork.

Then, in the third chapter, we proceed to the scientific explanation of this research scheme.

The fourth chapter discusses the sample selection and the process of collecting information.

The fifth chapter presents the results of the field work. Namely, the analysis and classification of data obtained in the interviews. The purpose of this study was to find the keys for understanding the importance of taking care of the education of parents regarding the leadership training of their children.

Finally, the sixth chapter set out the conclusions and implications of the work.

3. Utility research.

We understand that the contribution of this study may be of particular relevance to different areas of society.

a) First, parents could have a special interest in the formation of their children in leadership. Since only the first few years of their life they will be able to control the influences they receive. In a few years the parents will no longer be the only reference and they will compete with other varied instances, that often they are not aligned with the values that they want to convey.

Indeed, we often find that before long the children are attracted to unedifying life models. Through public life people (athletes, singers, politicians, etc.). Using characters from movies, television, novels, etc., In their immediate environment: friends, neighbors, colleagues, etc. This is often a mirage of happiness to follow.

These children could develop skills and habits that will allow them to see beyond appearances and prompts them to engage in a thousand different ways, to work for the good of others, help regenerate society and allow them to reach true freedom quotas.

I believe that an investigation of this type is of special interest to parents too because, moreover, it presents an overview of which we think are the key points in the education of children. Parents usually only have access to training on partial aspects of this education, and here we get a more general map of it.

Furthermore, we believe, it is particularly interesting for parents, in addition to an elaborate theory, the specific examples of families who have apparently successfully educated their children. As stated by Stake (1998, p. 32) of individual cases, yes we can learn many things that they are general.

Moreover, it may be noted from my personal circumstances, I am a father of four, I've held the position of Vice President of the APA in schools, I spent part of my time on issues related to family counseling and parent training and I've worked for nearly

fourteen years in an educational group with over thirty schools throughout Spain, which currently provides schooling for children of fifteen thousand families.

All these circumstances make this research particularly interesting to me. In fact, since I started I have tried, with the limitations of any person, that the reflections and conclusions that were raising they not only remain confined to the conceptual level. On the contrary, I have maintained the aim, in lesser or greater extent, of enrich as much as possible the education of my children.

I would like also to continue to help other parents, more efficiently, in what is their greatest responsibility: the education of their children. And to provide, without being specialists or theorists in education, they develop a real educational project with their children.

I also find it particularly interesting the research, because in my twenty years of professional experience, I have had the opportunity to deal with a lot of managers, and many times I've met people in responsible positions whose leadership qualities were conspicuous by their absence. The intuition that I have, and what somehow I'd like to contrast now, is that often the cause of these shortcomings goes way back long time ago, connecting with the family education received.

b) Second, the findings of this research should also be relevant to the political level. If it shows the importance of parental care in the leadership education of their children, laws should recognize this major social role of parents. And it should provide, where appropriate, resources and autonomy needed to carry it out.

c) Finally, it also has an interest in academic research, because it allows differentiate different levels as far as education is concerned for leadership. It is placed in a first level the role of parents as primary educators of their children in this field of leadership. After would be the education received in school (2nd level). And thirdly, the training received in college or in the business schools (3rd level).

Problem and research objectives.

As we have been anticipating, the problem that we want to solve with this research we can formulate as follows: How important are the educational care of parents in the leadership training of the children?

For the resolution of this problem, we can realize the following objectives:

- a) Study in depth, and as a whole, how it has developed the educational process in the sample households.
- b) Identify the keys of the education provided by these parents to their children.
- c) To make a conclusion summary, linking existing areas of convergence in the training provided by these families and their relevance to the leadership development of the children.

Although that we set these three objectives initially. However, during the process of data analysis, emerged a fourth objective, related to the self-assessment that families have made about their education process. The fourth objective is the identification of training gaps expressed by these parents and others in which, in our view, can easily incur any parent.

Result of the research.

Once that we had reached the last chapter of the research seemed of interest to make a short summary of the main ideas that had emerged over the same.

The research objective was to reflect on the possibility and necessity of educating children in the leadership, to develop capabilities that make them suitable to go into the art of managing people.

We wanted to see what would be the most appropriate ways to provide this training. So we've studied in depth six families whose children had, at least apparently, evidences of leadership. It was seen that there were points of convergence in the training provided by these parents and that may have had relevance in relation to leadership development of children.

The study of specific examples seemed to be the most appropriate method, and for to disseminate research results. Because the objective was to obtain an overview of which in our view would be the key points of the education of children, to help parents develop a real educational project for them, without having to be experts in education.

A first point that we can emphasize is that people who are free and equal, and they can not be addressed in a capricious and arbitrary way. By contrast, the true direction of people involves developing leadership, and for that, first, we must learn to make decisions. We must learn to act with transcendent motivation. That is, taking into account the possible effects of our decisions occur in others. Leadership also means finding ways to encourage others to act in the same way.

Then the role of leader is not something innate that have someone with lucky, but, to a greater or lesser extent, everybody has to learn.

Ultimately Leaders are people of character, and character is configured with the repetition of acts. Leadership is not something easy, but it is within reach of many. It is a result of habitual behavior of individuals and it is not as united to genius as to perseverance, self-control and to serve others.

In fact, the leadership has to be necessarily linked to each of the areas in which we operate: work, family, social relationships ... You can not be a true leader, for example at work, and not to be for the family, friends ... So leadership will tend to grow or decline, similar in each of these areas. The cause is the close connection of leadership, in its most personal, with formation of character, and therefore, with what really one is as a person.

So when someone develops disproportionately technical talent leadership, regarding personnel leadership, there more easily to gravitating all of their existence in the professional field. Personal leadership is necessary to maintain a balance. And there are many managers who, by staying in a mere strategic leadership or executive, just ruining their family life.

But what is it that characterizes a true leader?

A good leader is one that seeks to identify and meet the real needs of those around it. But it is important not to confuse needs with desires.

So in what order are these needs?

Partly depend on each case, but we must look at what he was saying Llano (2004, 140-149) about that no current analysis of leadership would be complete if it does not face its ethical dimension. The difference between genuine human needs and desires profusely raised in man can not be drawn more than owning a concept of the human being demonstratively true. That is, the difference between needs and wishes, requires an ethical structure of our behavior.

Moreover, we have also had the opportunity to analyze which are the most important qualities that a leader should possess. And we have come to the conclusion that a good leader must be a competent person, magnanimous, humble and fair.

Leadership and authority are two sides of the same coin, and we must not forget what Pérez López (2002, p. 140) said that trust in intentions is a necessary condition for the existence of authority in a decision-maker, but not a sufficient condition. Because we must also trust in the capabilities of the decision maker, for to make the decisions concerned.

This differentiation between intentions and capabilities, more or less technical, has been clarified by the notion of competition.

The competencies are those observable behaviors that are performed routinely and that lead to success in a function or task.

A person is born with certain skills and he can, to a greater or lesser extent, have better skills development rather than some other. In any case we will need some type of learning to reach fully integrate any competition. This type of learning will be more related to the acquisition of habits than with mere intellectual knowledge.

Therefore highlights Cardona, P. (2007, p.31) that the development of skills is not an easy topic or superficial, but as it is about developing habits requires a continued exercise of the deeper dimensions of the person: the acceptance of advice, personal knowledge, treatment of one's emotions, willpower...

Concludes Cardona, P. (2007, p.47), that you may lose certain critical leadership skills if not maintained an attitude of learning and improvement.

Perhaps one of the greatest contributions of Cardona, P. (2007, p.39) is having proceeded to set into three main groups the management skills. Talking about business skills, interpersonal competencies, and personal competencies.

Of these skills, we have interest in relation to the object of research, in the personal competencies. And especially in those who have become known as internal personal competencies. Focusing on those most intimate aspects of a person as, for example, learning ability or integrity:

- The capacity of personal improvement; include self-criticism, self-knowledge and learning.
- And the capacity of self-government, including decision-making, self-control, emotional balance and integrity.

Cardona, P. (2007, p.140) highlights the personal skills of self-government as those that are going to provide the tools that allow us to determine the course of one's life.

This should give an adjustment between reason (rational motivation) and heart (motivation spontaneous) in which, according to Cardona, P. (2007, p.141), the will does not act alone, but relies on special habits are closely linked to it. These habits are so critical to making decisions that have gone down in history as the classic cardinal virtues (the latin word, cardo, meaning hinge on which rest the other virtues or habits). Specifically, there are four cardinal virtues: prudence, justice, fortitude and temperance.

Prudence means understanding and deciding on a concrete reality. Temperance means to redirect sensitive trends. Fortitude, which provides the necessary spirit to undertake all types of businesses, even the most arduous. And justice, that encourages conduct themselves straight, giving each one his own.

The cardinal virtues, says Cardona, P. (2007, p.144) underlie the development of any competencies. But more directly, are the basis of what has been called capacity of self-government: Decision making, Integrity, Self-Control and Emotional balance. Decision making, that is, the ability to understand the causes of the problems, develop and evaluate alternatives realistic and practical action plans, requires minimal development of prudence. Integrity, that is, the ability to behave straight and honest in any situation-development requires a minimum of justice. The self-control, that is, the ability to act on what you believe you need to do without getting carried away by how comfortable, how easy or attractive- required a minimum of strength development. Finally, emotional balance, that is, the ability to show emotions and moods appropriately to the situation, requires minimal development of temperance.

Then this is where we find the link between leadership and character, and therefore between leadership and training received in the family. The close connection between the cardinal virtues (pillars upon which we build our character) and personal leadership skills, specifically those that we call of self-government.

We can thus say that the family is placed first in the natural order of leadership training. It is, through the care of parents, where you start this process of maturation.

Parents educate their children for ever, and they may help to them in those moments, either temporarily or permanently, that will no longer be under his protection. They

should take care of their training from childhood to leadership. So that they are not limited to being passive recipients of values, but they become in subjects personally committed to such values.

In addition, we talked about that example is the best way to educate the character, because it is only communicate by contagion existential. So we must try to be the very thing that we want others to be. If anyone is responsible for the education of others first thing to try is to improve himself.

The example of parents is so important for the formation of the character of the children, that you could say that education begins even before birth of the same. Well when parents are shaping their own character are, in some way, they are beginning to educate the character of their children.

From all this, we may conclude that the connection between example and leadership will also be very close.

But education has nothing to do with convey to the children the need to have a spotless record. It is not to do not make any mistakes, or have no failure, but to acquire the skills needed to overcome them. Education is something hard, it requires effort, and often the main problem is that it also requires a minimum of coherence.

Under this central role of parents in shaping the character of their children, one immediate consequence would be that, from educational institutions, they receive the help that they need to acquire the skills that will facilitate effectively the fulfilment of that mission. It is not imply any abandonment of responsibility but, rather, as a manifestation of it.

The organization of parents training courses can also be an effective means to achieve greater participation in the life of their school.

Then one of the main conclusions that we might draw for the school is that it should be more involved in the education of parents. To facilitate knowledge acquisition and the habits necessary to best meet its mission of educators.

In any case, each individual decides the type of person who wants to become. Each is the author of his own biography. Maybe some people prefer that this were not so, that he be given all done, as with this role comes the responsibility of having to strive to be better every day. The ethical quality of the decisions, are who determine the greater or lesser degree of personal excellence.

If we really believe that we are the authors of our lives, it would be worth that we stop occasionally to reflect on the paths by which it is being developed. Realize what our true aspirations and consider whether we are providing the means to achieve them.

However, for parents there is a close link between the fullness of their children and their own. For example, a parent who crowned a brilliant professional career, maybe there is reason to believe that something has gone wrong if their children had been bad students. The full life is not so related to improvement alone a personal brand, like reach the final as best accompanied as possible.

Then we also find a clear connection between life and the full exercise of true leadership. The fullness is related to strive for excellence, while we seek excellence of others.

Everyone has a role to play in relation to the people around and society in general. This mission has a close relationship with our profession and experience we acquired over the years.

Those who, somehow, have discovered his mission in life will have many more reasons to develop their talents that those who have not yet it found.

It is also good, examine occasionally about the ultimate reasons that drive our actions in relation to others. And decide, based on our own interests and skills, which could be our main contributions to the environment and to society in general.

We must always remember a variable when studying social phenomena: the freedom of the individual. This makes to desist, of course, get to any theory, as a magic formula that automatically ensures positive results in the leadership training of the children.

We have grouped into three main groups, the phenomena analyzed in interviews to selected families.

- The first would be the causes that have led these parents to educate their children in a particular way.
- The second would form these concrete ways in which this education has materialized. The educational activities that these parents have done.
- And in the third group, we have the results that have been obtained by provide such education.

We think that the type of education given by these families was born of three fundamental phenomena:

- The boundless love of parents towards their children.
- Their religious beliefs, which has given them a sense of mission to their own existence.
- A realistic view of the capabilities of each of the children.

A consequence of this is that the parents have maintained an active search of fullness for each of their children. And this active search has manifested itself in two types of actions: those that were directly aimed at educating their children. And those that, in turn, were intended to modify their own behavior or consolidate a good habit.

Indeed, as we noted, the active pursuit of fullness for children was not possible if the parents not were trying first to overcome themselves. These parents have sought it when:

- They have sought to effectively combine their work and family responsibilities.
- They wanted, with their example, teaching their kids certain values: religious belief, hard work, solidarity and service to others, austerity, optimism, generosity, order...

- They have combined, according to the different ages of the children, the requirement in compliance and the respect to freedom of each, and have had the strength to implement rewards and punishments when they deemed it necessary.
- They have made the effort, according to their means, for acquire knowledge that would enable to them educating their children more effectively.
- They have agreed between both partners common criteria for those aspects which they considered most important in relation to the education of their children.

In these parents is particularly striking the coherence of life. They kept the same attitude, both in good times and in bad times, when appeared difficult. And that kind of leadership that is sustainable over time is closely related to maintaining a unity of life, with to live the same values in all fields and circumstances in which we develop our existence. This is not always easy, hence the need to develop a virtuous life, in which predominates prudence, justice, fortitude and temperance. In these families, parents have tried to maintain those behaviors specimens, both in ordinary as extraordinary circumstances. All this is very important because the children, even inadvertently, imitate their parents, they imitate their gestures, their habits ... and their behaviors come to resemble them.

Moreover parents, by the fact of being it, have a special motivation to behave as leaders. And parents who seek fully depth endorse of this motivation, they predispose their children to a greater or lesser extent, to also develop leadership behaviors.

Then, for to be the parents, educators of true leaders, they should strive to be first them, and be convinced that they really can get that their children to become true leaders. We have seen that the character is transmitted by contagion existential and being a father is a vital opportunity to behave like a true leader. A person who has no children, or any kind of commitment, they have less reason to be a leader than they that have them. It is true that have dependents can often do more heroic consistency, may require a greater degree of leadership but, in this case, also will be larger the example to the children.

Indeed at certain ages the imitation of children to parents is very marked. Agrees especially with this age range that we have chosen for the investigation, since the children are three or four years to fourteen and fifteen, then comes the crisis of adolescence and is a bit the opposite effect. Depending on the behavior of parents, at this early stage in the life of their children, they will greatly influence the subsequent behavior of those. True education must be confirmed maintaining consistency throughout life.

Conclusions

From developments of all work, we could extract basically the following conclusions:

First:

The management of people is a premium case for education, because it shows what happens in a real education. Indeed, for to learning to manage people is by getting some knowledge, but this knowledge must be developed by acquiring habits that make them operational, and they train for the actual exercise of leadership. Some of these habits form what has been called the character of the individual, and is acquired primarily in the family, at an early age.

Second:

The key to a successful people management lies essentially in discovering a important motivation in the work of the executive, the transcendental motivation, whose fulfilment can only be achieved through a commitment to its practical realization. Indeed, only in so far as we know to respect the dignity of people and we learnt to deal with their freedom, conjugating with the decision to participate in the development of a joint initiative, it is possible to advance in the art of governing. This motivation is difficult to develop without a proper foundation acquired in the family, because later it much more difficult to learn.

Third:

Throughout all the research it has highlighted the importance of caring for parents to promote children's leadership but, paradoxically, also that the parenting is for many the greatest incentive for improvement. Then on the one hand we find that parents play an irreplaceable role in the education of their children and in their formation as leaders, but on the other when they are raising the children they find the motivation to self-improvement that allows the transmission existential of those values.

Fourth:

If we want that this motivation of personal improvement it be the efficient cause of values transmission, it is necessary that parents receive the necessary training to enable them to effectively fulfill their mission of educating children into responsibility and autonomous. How to facilitate this training? Clearly, the existence of specialized courses teaching is a good way. But it is also important that they receive training about it, the teaching professionals, so that they can in turn help families better.

Fifth:

Then, the habits that we could qualify like basics to practice people management mainly are developed within the family. But these habits must be completed, and develop other equally necessary, within the same area where they will unfold. That is, within companies and organizations in general. In these cases it is necessary to take into account the impossibility of forming outside the workplace, in terms of managing people, to all who have management responsibility. Hence we conclude by emphasizing that there is extensive work to develop by the pedagogues, in the world of business and in organizations in general.